

Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Tachkemoni Atheneum te Antwerpen

Hoofdstructuur so

	Pedagogisch geheel	29439-28951
	Instellingsnummer	28951
	Instelling	Tachkemoni Atheneum
directeur		Linda EVENS
adres		Lange Leemstraat 313 - 2018 ANTWERPEN 1
telefoon		03-287.00.70
fax		03-287.00.80
e-mail		atheneum@tachkemoni.be
website/URL		
	Bestuur van de instelling	111112 - VZW Tachkemoni te ANTWERPEN 1
adres		Lange Leemstraat 313 - 2018 ANTWERPEN 1
	Scholengemeenschap	
adres		
	CLB	114256 - Provinciaal CLB Antwerpen te ANTWERPEN 1
adres		Markgravelei 86 - 2018 ANTWERPEN 1
	Dagen van het opvolgingsbezoek	30/04/2013
	Einddatum van het opvolgingsbezoek	30/04/2013
	Datum bespreking verslag met de instelling	30/04/2013
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Henri Christiaen
	Teamleden	WilliamVroonen
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING.....	3
1. HISTORIEK.....	5
2. TE REMEDIEREN TEKORTEN	5
3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	5
3.1 Basisvorming: Nederlands in de tweede en derde graad aso	5
4. ADVIES.....	6
5. REGELING VOOR HET VERVOLG.....	6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als een instelling bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 09/03/2010 tot 11/03/2010 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01/09/2012 moet de instelling kunnen aantonen dat de tekorten die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de instelling daarin is geslaagd.

2. TE REMEDIEREN TEKORTEN

<u>Voltijds secundair onderwijs</u>	omwille van	
	Basisvorming / WZB	Keuze/Specifiek gedeelte
Graad 2 ASO	Nederlands	
Graad 3 ASO	Nederlands	

3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Basisvorming: Nederlands in de tweede en derde graad aso

Voldoet

Motivering

- Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de eindtermen in onvoldoende mate gerealiseerd werden. De visie op taalonderwijs sloot niet aan bij het concept van het geïntegreerd competentleren van de leerplannen. Er was onvoldoende aandacht voor leerplandoelen, de eindtermen en de specifieke context van het leerlingenpubliek. Leraren volgden het leerboek en beseften zelf dat de leerplangerichtheid integraal zoek was.
- De school startte met behulp van de pedagogische begeleiding een verbeteringstraject op.
- Op het examen is overal een puntenverdeling aanwezig, die een redelijke spreiding over de verschillende leerplancomponenten weerspiegelt. De verhouding examens en dagelijks werk beantwoordt echter nog niet aan de procesevaluatie van de vaardigheden zoals de leerplannen dat vragen. Ook de gebruikte beoordelingscriteria zijn vooral gericht op productevaluatie.
- Het structurerend niveau is nu in de evaluatie terug te vinden. Enkel voor luisteren gebeurt dit nog te weinig.
- De literaire component en de taalbeschouwing komen in de juiste verhoudingen aan bod. Alle tekstsoorten en alle verwerkingsniveaus worden geëvalueerd.
- De evaluatie van taalbeschouwing is correct. Spelling en grammatica worden overwegend functioneel geëvalueerd. Bij woordenschat gebeurt dit nog niet altijd op deze manier.
- Bij de evaluatie van literatuur gaat men steeds uit van een tekst en de opgave situeert zich steeds minstens op toepassingsniveau.
- Strategieën worden in de lespraktijk nu wel voldoende geoefend, maar ze ontbreken vaak nog in de evaluatie.
- De studieresultaten weerspiegelen nu beter het reële niveau van taalbeheersing van de leerlingen.

4. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van de tekorten zoals vermeld in punt 2 van dit verslag

GUNSTIG

voor alle structuuronderdelen.

5. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Henri Christiaen

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname

Het bestuur of zijn gemandateerde

Linda Evens, Directeur