

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Gemeentelijk Instituut voor Technisch
Onderwijs te OVERIJSE**

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 33316
Instelling Gemeentelijk Instituut voor Technisch Onderwijs
Directeur Sonia PARENT
Adres Stationsplein 4 - 3090 OVERIJSE
Telefoon 02-687.84.19
Fax 02-687.96.18
E-mail directie@gito-overijse.be
Website <http://www.gito-overijse.be>

Bestuur van de instelling Gemeentebestuur van Overijse
Adres Begijnhof 17 - 3090 OVERIJSE

Scholengemeenschap SGKSO DRIEKLANK Overijse-Tervuren-Zaventem
Adres Abdijdreef 22 - 3070 KORTENBERG
CLB Vrij CLB Leuven
Adres Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN

Dagen van het opvolgingsbezoek 10-11-2016
Einddatum van het opvolgingsbezoek 10-11-2016
Datum bespreking verslag met de instelling 16-12-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Elly DE KEYSER
Teamleden Marc SMEULDERS, Vinciane VANDERHEYDE, Jos VERMIJL

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 HISTORIEK	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN).....	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Frans in bso tweede graad in de studierichtingen Basismechanica, Hout en Publiciteit en etalage (leerplan D/2010/7841/099).....	4
3.2 Specifiek gedeelte in bso tweede graad in de studierichting Basismechanica (leerplan D/2006/0279/068)	7
3.3 Wiskunde in tso tweede en de derde graad in de studierichting Elektromechanica (leerplannen D/2002/0279/048 en D/2004/0279/023).....	9
3.4 Hout in bso derde graad in de studierichting Houtbewerking en in bso derde leerjaar van de derde graad in de studierichting Industriële houtbewerking (leerplannen D/2012/7841/061 en D/2005/0279/034)	10
3.5 Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.....	12
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	13

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 16-09-2013 tot 20-09-2013 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 20-09-2016 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 2 BSO Publiciteit en etalage	Frans	
Graad 2 BSO Hout	Frans	
Graad 2 BSO Basismechanica	Frans	specifiek gedeelte
Graad 2 TSO Elektromechanica	wiskunde	
Graad 3 BSO Houtbewerking		specifiek gedeelte
Graad 3 BSO Industriële houtbewerking		specifiek gedeelte
Graad 3 TSO Elektromechanica	wiskunde	

- de erkenningsvoorwaarde '**bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne**'

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Frans in bso tweede graad in de studierichtingen Basismechanica, Hout en Publiciteit en etalage (leerplan D/2010/7841/099)

Voldoet niet

De vakgroep kan niet aantonen dat er planmatig wordt gewerkt aan het realiseren van de eindtermen. De evaluatie is niet voldoende representatief voor de leerplandoelen. De leerbegeleiding voldoet niet.

Onderwijsaanbod	Bij de doorlichting lag de focus van het onderwijs te weinig op de vier taalvaardigheden. Bij lees- en luistervaardigheid kwamen vooral informatieve teksten aan bod. Prescriptieve teksten werden minder frequent behandeld. Het Frans werd niet voldoende systematisch als instructie- en communicatietaal aangewend tijdens de lessen. De gespreks- en vooral de schrijfvaardigheidstraining kregen een beperkte invulling. Er was geen gericht onderwijs van leerstrategieën. Vakattitudes kwamen weinig aanbod met uitzondering van de aandacht voor spreekdurf.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	

De opvolgingsdoorlichting wijst uit dat het aanbod nu nipt voldoet. Uit de notities van de leerlingen en de evaluatie blijkt dat, naast het opbouwen van kennis in functionele contexten, er voldoende aandacht is voor de vaardigheden. Er is vooral aandacht voor het oefenen van nieuwe kenniselementen in korte communicatieve spreekopdrachten. Het oefenen van luister-, lees- en schrijfvaardigheid blijft nog beperkt. Prescriptieve teksten komen nog steeds beperkt aan bod, maar qua informatieve teksten is er heel wat variatie. In de lessen hanteert de leraar het Frans en het Nederlands in combinatie bij het geven van instructie. Het nog meer systematisch gebruiken van het Frans in de lessen kan de taalverwerving bevorderen. De vakgroep kan geen jaarplanning voorleggen waaruit blijkt dat planmatig wordt gewerkt aan de taalvaardigheid van de leerlingen. Dit heeft als gevolg dat de behandelde leerstof beperkt is in kwantiteit, al komen de meeste taaltaken aan bod.

De leraar geeft aan dat hij sinds dit schooljaar overzichten met de leerstrategieën voor de vier vaardigheden hanteert. De vakgroep stippelde nog geen aanpak uit om deze strategieën geïntegreerd te oefenen bij opdrachten.

Er is voldoende aandacht voor vakattitudes. Leerlingen krijgen de kans om spreekdurf en bereidheid tot taalleren te ontwikkelen in een veilig leerklimaat.

Onderwijsorganisatie
Samenstelling klasgroepen
Organisatie curriculum

Bij de doorlichting ondersteunde de onderwijsorganisatie de leerplanrealisatie onvoldoende. De school had ervoor gekozen om één uur Frans in het curriculum op te nemen. Dit was te weinig om het leerplan te kunnen realiseren mede omwille van de vele lesuitval die niet werd gecompenseerd. Bovendien werd het uur Frans op het laatste lesuur van de dag ingeroosterd voor het eerste leerjaar van de tweede graad, wat nefast was voor het leerrendement.

De school gaf gevolg aan de opmerkingen van de doorlichting. Sinds vorig schooljaar krijgen de leerlingen van het eerste leerjaar van de tweede graad twee uur Frans per week. Sinds dit jaar is er ook voor het tweede leerjaar voorzien in een tweede lesuur. De inroostering van de lesuren is nog steeds niet altijd voldoende doordacht. Zo krijgen de leerlingen van het eerste leerjaar de twee lesuren Frans na elkaar. Het profiel van de leerlingen vereist echter een spreiding van de lesuren over de week.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Bij de doorlichting was de evaluatie van de taalvaardigheden niet voldoende representatief voor de leerplandoelen omdat er te weinig evaluatiebeurten waren en de evaluatie niet genoeg werd gepland vanuit de leerplandoelen. Bij luistervaardigheid kwamen er geen prescriptieve teksten (ET 1 en 2) aan bod. Bij schrijfvaardigheid evalueerde men het invullen van formulieren niet (ET 11). De eindterm standaarduitdrukkingen en beleefdheidsconventies gebruiken (ET7) werd niet beoordeeld. Voor de productieve vaardigheden was het gevraagde beheersingsniveau veeleer laag. De vakgroep had geen afspraken gemaakt over het gewicht toegekend aan de verschillende leerplancomponenten.

De opvolgingsdoorlichting wijst uit dat de evaluatie ondermaats is. De evaluatie van de kenniscomponent is vaak contextloos en dus niet functioneel (bijvoorbeeld werkwoorden vervoegen, losse woordjes vertalen, ...). Er is geen evaluatie van de luister- en de leesvaardigheid. Voor spreekvaardigheid evalueerde men vorig schooljaar drie keer dezelfde taalkaak. Het schrijven werd vorig schooljaar één maal beoordeeld in het eerste leerjaar van de graad. De evaluatie is dus niet representatief voor de leerplandoelen.

Positief is wel dat voor de evaluatie van de spreekvaardigheid een scorewijzer wordt gebruikt met criteria. Dit verhoogt de objectiviteit van de beoordeling.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Bij de vorige doorlichting bleek dat de leerbegeleiding algemeen doeltreffend was. De remediëring was echter vooral gericht op de kenniscomponent en te weinig op de vaardigheden.

De opvolging wijst uit dat de leerbegeleiding niet voldoet. Hoewel er wordt gewerkt in een veilig en stimulerend leerklimaat, is er te weinig aandacht voor het gericht opvolgen van de leervorderingen van de leerlingen. De werkboeken vertonen zeer veel fouten. De leerlingen beschikken dus niet over correct ingevulde oefeningen bij het instuderen van toetsen. Voorts is er te weinig aandacht voor het aanwenden van de toetsen als hefboom voor leren. Foute antwoorden geven geen aanleiding tot gerichte feedback en tot het leren door de fouten te verbeteren onder begeleiding. De evaluatie is ook onvoldoende afgestemd op de leerplandoelen zodat er niet kan bijgestuurd worden op basis van een correcte diagnose.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Uit de doorlichting bleek dat ICT nog weinig werd aangewend om de lessen visueel te ondersteunen en voor remediëring.

De opvolgingsdoorlichting wijst uit dat deze situatie nog niet is verbeterd. De leerlingen werken zelden met computers bij het uitvoeren van opzoekwerk of andere opdrachten. De lessen worden verder weinig visueel ondersteund bij gebrek aan de technische mogelijkheid om te projecteren.

Deskundigheidsbevordering
Vorming
Overleg

De school is laat van start gegaan met het opvolgen van de tekorten bij de doorlichting. De interne aansturing blijkt duidelijk niet voldoende te zijn geweest om de tekorten bij te sturen. De directie heeft pas vorig schooljaar in samenspraak met de vakgroep een actie- en vorderingsplan opgesteld. Het is niet duidelijk in welke mate dit actieplan het handelen van de vakgroep heeft ondersteund. De ondersteuning van de pedagogische begeleiding werd ingeroepen, maar het eerste bezoek van de begeleider dateert van de week voor de opvolging. De school kan geen verslag van de interventie van de pedagogische begeleiding voorleggen. De directie geeft aan dat ze regelmatig overlegt met de leraar over de onderwijs- en evaluatiepraktijk. Er zou ook een lesbezoek zijn afgelegd. De school kan noch van het overleg noch van de lesobservatie een verslag voorleggen. De leraar heeft nascholingen gevolgd over het gebruik van ICT in de lessen en over taakgericht werken bij Frans.

3.2 Specifiek gedeelte in bso tweede graad in de studierichting Basismechanica (leerplan D/2006/0279/068)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate aangeboden en gerealiseerd. De evaluatie is valide.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Bij de doorlichting in 2013 koos de school, naast de algemene technische en praktische vorming in verband met basismechanica, met betrekking tot de gedifferentieerde vorming voor de cluster auto, gericht op haar onderwijsaanbod in de bovenbouw. Hoewel het leerplan een geïntegreerde aanpak voorop stelde, koos de school voor het aanbieden van afzonderlijke vakken, wat de optimale implementatie van het leerplanconcept hypothekeerde. De leraren kozen slechts sporadisch voor een vakoverstijgende, projectmatige aanpak. Het aanbod van de leerplandoelstellingen en leerinhouden rond het vormgeven door het installeren van energiekeringen (sanitair, centrale verwarming, pneumatisch, hydraulisch, elektrisch) ontbrak. De school kon niet aantonen dat de leerlingen de vaardigheden voor het uitvoeren van praktijkopdrachten met betrekking tot de cluster auto hebben verworven.

De school handhaaft de keuze van de cluster Auto nog steeds. De vakgroep ging aan de slag met de werkpunten. De pedagogische begeleidingsdienst en directie zorgden voor een planmatige leidraad. Het aanbod is nagenoeg helemaal projectmatig. De vakgroepleden zorgden hoofdzakelijk zelf voor de invulling van de projecten en de verbeteringen in het lesmateriaal. Er staan nog nieuwe ontwikkelingen op stapel voor een verdere integratie van de delen dynamica en statica.

De vakgroep heeft projecten ontwikkeld voor de lacunes. De leerplandoelstellingen worden per project aangeduid in een inventaris. Dat instrument toont aan dat hun planning doordacht is en nauwelijks tekorten vertoont. De leraren hebben voor een uniforme aanpak gezorgd. Het concept van inductief leren is duidelijk aanwezig. Alle praktijkopdrachten zijn goed gedocumenteerd.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Tijdens de doorlichting beschikte de studierichting over leslokalen en werkplaatsen die uitgerust zijn met voldoende leermiddelen. Een deel van de gebouwen was wel aan renovatie toe.

De school heeft de geplande renovatie afgewerkt. De lokalen zijn goed ingericht. De machines zijn nog niet allemaal veilig uitgerust.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

In 2013 gebeurde de leerlingenevaluatie niet gelijkgericht. Ze was te weinig afgestemd op de leerplandoelen en op het geïntegreerd leerplanconcept, wat strookte met het onvolledig aanbod. In de praktijkvakken ging de aandacht vooral naar het product. Evaluatie van het leerproces en van de vakgebonden attitudes kwam slechts sporadisch voor. Het beheersingsniveau van de competenties en de leervorderingen konden moeilijk worden vastgesteld. Het was eveneens niet duidelijk of de leraren de evaluatiegegevens gebruiken voor het bijsturen van hun pedagogisch-didactisch handelen.

De school heeft een nieuwe evaluatiepraktijk ontwikkeld. De leraren kiezen voor elk project de relevante leerplandoelstellingen die ze behandelen. Die doelen duiden ze aan en evalueren ze in hun fiches met een driewaardenschaal. De leerlingen kunnen hun evolutie volgen in de fiches die steeds ter inzage liggen. De evaluatie krijgt hierdoor de juiste functie in de sturing van de leerlingen hun leerproces.

De summatieve evaluatie toont per leerplandoelstelling of de leerling de doelen bereikt heeft of niet voor alle aangeboden doelen in die periode. De school gebruikt geen cijfers meer op de rapporten. De evaluatie is volledig, evenwichtig en transparant.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

In 2013 diende een deel van het cursusmateriaal beter te worden gestructureerd. De integratie van ICT in de vakken was leraargebonden.

Het cursusmateriaal is helemaal vernieuwd. Alle projectbundels zijn gebaseerd op een herkenbaar sjabloon met expliciete vermelding van het technologisch proces. Het is goed gestructureerd en faciliteert het leerproces van de leerlingen goed. In de projecten zijn zinvolle ICT-opdrachten verwerkt. De lessen CAD-tekenen (computer aided design) houden, na enkele inleidende oefeningen, steeds verband met de praktijkopdrachten.

Deskundigheidsbevordering
Vorming
Overleg

In 2013 stuurde de schoolleiding de vakgroep aan, maar volgde de werking, vooral met betrekking tot het bewaken van de leerplanrealisatie, niet systematisch op. De agenda van de formele vakvergaderingen was in hoofdzaak bepaald door organisatorische en materiële elementen van het onderwijsproces. Pedagogisch-didactische aspecten maakten zelden deel uit van dit overleg. Het volgen van nascholingen was vooral vakgericht.

De vakgroep heeft haar werking bijna volledig gewijd aan het verbeterplan dat geïnitieerd is door de pedagogische begeleidingsdienst. Ze hebben daar tijdens talrijke vakgroepvergaderingen aan gewerkt. Daarnaast volgen de leden nog de gemeenschappelijke pedagogische studiedagen die de directie organiseert. De inzet en de aanwezige expertise in de vakgroep vormen voldoende garanties dat de kwaliteitsverbetering volgehouden kan worden in de toekomst.

3.3 Wiskunde in tso tweede en de derde graad in de studierichting Elektromechanica (leerplannen D/2002/0279/048 en D/2004/0279/023)

Voldoet

De vakgroep heeft verschillende acties ondernomen om de tekorten in het doorlichtingsverslag weg te werken. De leerplanrealisatie voor wiskunde is volledig, evenwichtig en verloopt met voldoende diepgang. De evaluatie gaat in voldoende mate na of de leerlingen de onderwijsdoelstellingen bereiken op een aanvaardbaar beheersingsniveau. Alle bijsturingen zijn gepland, uitgevoerd, gecontroleerd en bijgestuurd volgens een kwaliteitsmodel.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Bij de vorige doorlichting werd vastgesteld dat in de tweede graad de vakgroep een aantal leerplandoelen rond de algemene sinusfunctie (F27 t.e.m. F34), de complexe getallen (G39 t.e.m. G46) en de vectoren (M21 t.e.m. M23) niet of met onvoldoende diepgang werden gerealiseerd. In de derde graad werden de eindtermen rond statistiek (ET 14, ET 15, ET 16, ET 17) en de basisdoelstellingen in verband met mathematiseren (MA1, MA2, MA3, MA4, MA5) niet gerealiseerd.

Uit de opvolging blijkt dat de vakgroep op een gefaseerde wijze met ondersteuning van de pedagogische begeleiding en diepgaande zelfreflectie de tekorten heeft weggewerkt. De jaarvorderingsplannen zijn dynamische werkdocumenten om de leerplanrealisatie te bewaken. De leraren realiseren de leerplannen conform de eisen in de betrokken leerplannen. De ontwikkeling van de vakgerichte vaardigheden en vakgerichte attitudes (ET 1 tot en met 11) krijgt gerichte aandacht.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Bij de vorige doorlichting werd vastgesteld dat de evaluatie onvoldoende representatief was voor de leerplandoelen omwille van hiaten in de leerplanrealisatie. De vakgroep hanteerde overwegend een testcultuur en integreerde zelden elementen van een evaluatiecultuur, hoewel de eindtermen en de leerplannen naast kennis en vaardigheden ook vakgebonden attitudes benadrukken (ET1 tot en met ET7).

Uit de opvolging blijkt dat de evaluatie in voldoende mate meet of de leerlingen de onderwijsdoelstellingen bereiken op een aanvaardbaar beheersingsniveau. Om expliciet te voldoen aan de verantwoordingsplicht verwijst de vakgroep bij de controletoeetsen en examenopgaven naar de leerplandoelen. De evaluatie is transparant en voldoende valide als beoordeling voor het bereiken van de leerplandoelstellingen. De evaluatiepraktijk bestrijkt alle componenten van het onderwijsaanbod in de verhouding die de leerplannen vooropstellen. In de controletoeetsen wordt een zelfevaluatie door de leerlingen opgenomen. De leraren communiceren over het beheersen van de minimumdoelen rond vakgebonden vaardigheden en attitudes. De wijze waarop de evaluatiepraktijk vorm en inhoud krijgt, is een voorbeeld van goed praktijk.

Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Bij de vorige doorlichting werd vastgesteld dat de klemtoon vooral lag op het doceren waardoor activerende werkvormen weinig kansen kregen.
	Uit gesprekken blijkt dat de vakgroep activerende werkvormen integreert in het onderwijsproces. De leerlingen krijgen feedback over de evolutie van hun leerproces met behulp van de door de vakgroep ontworpen formulieren. De vakgroep schakelt het digitaal platform in om de feedbackresultaten te inventariseren.
Deskundigheidsbevordering <i>Overleg</i> <i>Vorming</i>	Om de knelpunten in het doorlichtingsverslag op een leerplangerichte wijze weg te werken, werd beroep gedaan op de expertise binnen de vakgroep en op de pedagogische begeleiding. De voorbije twee schooljaren werden zowel vakinhoudelijke als algemeen pedagogische nascholingen gevolgd.

3.4 Hout in bso derde graad in de studierichting Houtbewerking en in bso derde leerjaar van de derde graad in de studierichting Industriële houtbewerking (leerplannen D/2012/7841/061 en D/2005/0279/034)

Voldoet

Het onderwijsaanbod is voldoende gericht op het leerplan. De school beschikt over de nodige minimale materiële vereisten.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Bij de vorige doorlichting in 2013 werden inhoudelijk diverse hiaten vastgesteld. De leerplanrealisatie was onvoldoende afgestemd op het geïntegreerd concept. Niet alle realisaties waren volwaardige uitvoeringen, waardoor de leerlingen de affiniteit met de realiteit dreigden te verliezen. De stage werd niet aangewend om de tekorten voor het bereiken van de leerplandoelstellingen per leerling aan te vullen. De stageactiviteitenlijst, gezamenlijk opgesteld door de stagebegeleider en de stagementor, ontbrak. In de derde graad Houtbewerking situeerde het knelpunt zich vooral in het onevenwichtig aanbieden van de leerplandoelstellingen. Zo bood de school de doelstellingen met betrekking tot mechanische en sanitaire begrippen niet aan. Binnen de module 'elektrische begrippen en toestellen' lag de nadruk op een theoretische benadering van de leerinhouden. De buitenschrijnwerkoefeningen en dakconstructies waren niet uitgewerkt in functie van laagenergie- of passiefprojecten. De leerplandoelstellingen met betrekking tot kunststijlen hadden geen raakvlak met de voorbereidende studie van de projecten. Het leerplan van het derde leerjaar van de derde graad Industriële houtbewerking werd te oppervlakkig geïmplementeerd. De invulling van de geïntegreerde proef was onvoldoende representatief voor dit specialisatiejaar. Doorgaans ontbrak een duidelijke opdrachtomschrijving om de geïntegreerde proef van de leerlingen richting te geven.
	Tijdens de opvolgingscontrole is de leerplanrealisatie voldoende afgestemd op het geïntegreerd concept. De realiteitsgebonden projecten zijn al ingeburgerd in de opleiding. De school dient nog werk te maken van het opstellen van een duidelijke stageactiviteitenlijst om de activiteiten op de stageplaats beter te laten aansluiten op de opleiding.

In de derde graad Houtbewerking tonen de praktijkoefeningen aan dat de doelstellingen van het leerplan in voldoende mate worden gerealiseerd. De leerlingen kunnen op het einde van de derde graad zowel conventionele als computergestuurde machines instellen en bedienen. De vakgebonden toegepaste wetenschappen zijn geïntegreerd in de projecten. De leraren bieden de mechanische begrippen nog steeds niet aan. De leraren koppelen de leerplandoelstellingen met betrekking tot kunststijlen aan de projecten.

In het specialisatiejaar zijn de lacunes in het aanbod in voldoende mate weggewerkt. De vakgroep heeft de opdrachten bijgestuurd, rekening houdend met de suggesties van het leerplan. De CAD/CNC-technologieën (Computer Aided Design/Computer Numerical Control) zijn al sterk ingeburgerd in de opleiding. De planningstechnieken komen vooralsnog zwak tot uiting. De leerlingen beschikken voor de geïntegreerde proef over een duidelijke opdrachtomschrijving. De geïntegreerde proef kent nu een invulling die meer aanleunt bij het profiel van de studierichting.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Bij de vorige doorlichting was de evaluatie onvoldoende afgestemd op de te bereiken leerplandoelstellingen. Tijdens de stage lag de nadruk te sterk op het evalueren van attitudes. De school voorzag in zowel proces- als productevaluatie bij de geïntegreerde proef, maar evaluatiecriteria ontbraken.

Bij de opvolging is de evaluatie meer afgestemd op het leerplanconcept. De afgelopen twee schooljaren heeft de vakgroep afspraken gemaakt betreffende de evaluatie. De evaluatie van de meer theoretische leerinhouden is veel beter afgestemd op het opleidingsprofiel. Voor de evaluatie van de praktijkoefeningen, de geïntegreerde proef en de stage gebruiken de leraren amper meetbare criteria om de evaluatie transparant te maken en bemoeilijken hiermee de zelfevaluatie door de leerlingen. Uit de gesprekken blijkt dat de vakgroep over haar eigen onderwijspraktijk reflecteert en vooral zoekt naar een valide evaluatiesysteem.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

In 2013 beschikte de afdeling over een didactische machine om basisinzichten van deze technologie aan te reiken. Het bereik van deze machine was echter te klein om realistische uitvoeringen te bewerken. De CNC-machine was al een tijdje buiten dienst zodat deze leerplandoelen in het specialisatiejaar uitsluitend theoretisch werden aangebracht.

Bij de opvolging beschikt de school over voldoende leermiddelen en aangepaste uitrusting om de leerplandoelstellingen van de opleiding te realiseren. De basisveiligheden aan de machines en de veiligheidsinstructiekaarten zijn ter beschikking. Voor het aanleren van CNC-technieken heeft de school een nieuwe computergestuurde machine aangekocht.

3.5 Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne

In de doorlichting werden een aantal tekorten duidelijk die aantonen dat het dynamisch risicobeheersingssysteem niet optimaal was. Wat de organisatie betreft, waren de planningsdocumenten onvolledig en niet transparant genoeg. Het gebouw C voldeed niet aan de veiligheidseisen en voorzag niet in de noodzakelijke comfortvoorwaarden. Een gedeelte van gebouw B was aan enige renovatie toe. Een evacuatieweg over een plat dak was onvoldoende veilig. Er was nog geen gevolg gegeven aan een aantal opmerkingen uit het keuringsverslag van de laagspanningsinstallatie. Er was valgevaar en een deel van de speelplaats was in slechte staat. Kleine EHBO-interventies werden niet bijgehouden.

Een groot deel van de organisatie gebeurt nog steeds bij het gemeentebestuur. De preventieadviseur van het gemeentebestuur is een zeer beperkt aantal uren per week ter beschikking van de school. De technisch adviseur coördinator (TAC) fungeert als lokaal contactpersoon en behartigt een groot deel van de taken van de preventieadviseur in de school. De TAC onderhoudt, naast de planning van het gemeentebestuur, ook een soort schaduw-preventieplan. Dat is een functioneel instrument waarin alle acties duidelijk vermeld zijn. Alle bijhorende informatie en documentatie zijn daarin gerangschikt en gemakkelijk te raadplegen.

De renovaties zijn nu helemaal afgewerkt en opgeleverd. Gebouw C is mooi ingericht en prima uitgerust voor de lessen die erin gepland zijn. Er is voldaan aan alle bewoonbaarheids-, veiligheids- en comforteisen. De leer- en werkomgeving is aangenaam en stimulerend. De evacuatiewegen zijn nu allemaal vrij, onmiddellijk bruikbaar en veilig. De gemeente heeft een plan gemaakt om alle resterende tekorten van de laagspanningsinstallatie weg te werken en voor alle plannen en risicoanalyses te zorgen. Een groot deel van de school is al klaar (blokken A, B en C).

De traphal waar er schade aan de treden was, is helemaal hersteld. De speelplaats is heraangelegd. Het ontbrekende stukje balustrade herstelt de school in eigen beheer. Dat is tot in de laatste fase van de bouwwerken open gebleven omwille van praktische motieven van de aannemer. De afwerking is gepland op korte termijn.

De registratie van de kleine interventies gebeurt nu wel met behulp van een papieren register. De TAC onderzoekt die notities om terugkerende problemen te ontdekken. Dat register is slechts beperkt functioneel om die rol te spelen.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' omwille van de gunstige evolutie en de nauwgezetheid waarmee zij haar rol opneemt in het preventiebeleid om alle tekorten weg te werken.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

ONGUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het onvoldoende realiseren van de onderwijsdoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 2 BSO Publiciteit en etalage	Frans	
Graad 2 BSO Hout	Frans	
Graad 2 BSO Basismechanica	Frans	

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies met betrekking tot het zelfstandig remediëren van tekorten: de onderwijsinspectie oordeelt dat de instelling een beroep moet doen op externe ondersteuning om de tekorten te remediëren.

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 en meer bepaald het artikel 39 §4 3°, wordt de procedure tot intrekking van de erkenning van de structuuronderdelen met een ongunstig advies opgestart.

GUNSTIG

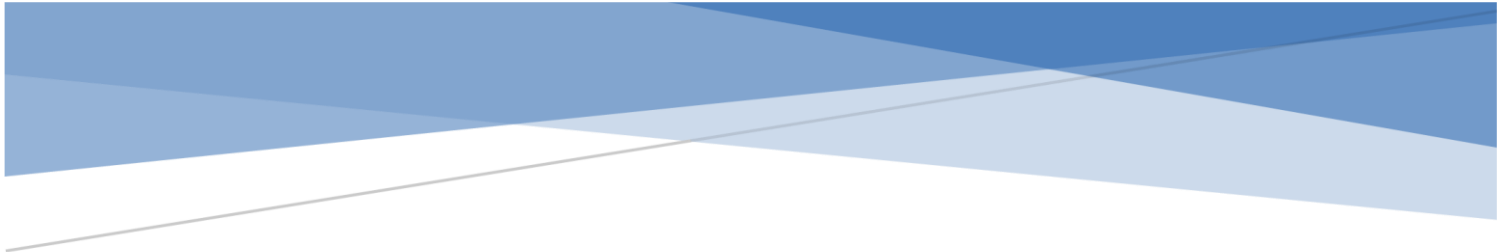
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Elly DE KEYSER de inspecteur-verslaggever	Sonia PARENT de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	

5 ADDENDUM

Het bestuur van de instelling heeft een beroep gedaan op art. 41 §2 van het Kwaliteitsdecreet van 8 mei 2009. Het heeft binnen de opgelegde termijn na het ontvangen van het ongunstig advies de opschorting van de procedure tot intrekking van de erkenning aangevraagd op basis van een door het bestuur van de instelling uitgewerkt verbeteringsplan.

Op basis van het ministerieel besluit van 18 mei 2010 houdende delegatie van sommige bevoegdheden inzake onderwijs aan de inspecteur-generaal en conform art. 3 en 4 van het besluit van de Vlaamse Regering houdende de vaststelling van de criteria ter beoordeling van verbeteringsplannen van 17 januari 2014 keurde de inspecteur-generaal het ingediende verbeteringsplan goed. De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot en met **8 mei 2019**.



VERBETERINGSPLAN GITO OVERIJSE

Instellingsnummer: 33316

Adres: Stationsplein 4, 3090 OVERIJSE

Bestuur: Gemeentebestuur van Overijse

Datum van indiening: 18 mei 2017

Inhoud

1	Overzicht verbeteringsplan	2
2	Aanleiding tot verbeteringsplan met externe ondersteuning	3
	Advies inspectie	3
	Indienen van het verbeteringsplan	3
	Procedure voor de opvolging van het actie- en vorderingsplan	3
3	Strategische doelstellingen	5
4	Operationele verbeterdoelstellingen en actie- en vorderingsplannen	6
5	Handtekeningen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. 5
6	Bijlagen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. 6

1 Overzicht verbeteringsplan

School	GITO Overijse
Directeur	Sonia Parent
Datum ontvangst 'Verslag over de doorlichting'	22 februari 2017
Coördinatie verbeteringsplan	Sonia Parent
Externe ondersteuning	OVSG vzw Onderwijskoepel van Steden en Gemeenten
Verantwoordelijke van het schoolbestuur	Dirk Brankaer
Datum tot wanneer de instelling wenst dat de procedure tot intrekking van de erkenning wordt opgeschort	18 mei 2019
Datum verzending verbeteringsplan	18 mei 2017
Inhoud van het verbeteringsplan	Strategische doelstellingen, operationele doelstellingen en actie- en vorderingsplannen voor het structuuronderdeel dat niet voldoen in verband met de voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'.
Bijlagen: engagementsverklaringen	1 De vraag naar ondersteuning voor de tekorten in verband met de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' opgesteld en ondertekend door het schoolbestuur. 2 De bevestiging dat OVSG op de vraag naar ondersteuning ingaat. 3 Het engagement om het VBP te bespreken in de verschillende raden conform het decreet van 02/04/04 betreffende de participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad. 4 De verklaring waaruit blijkt dat het bestuur van de instelling zijn toestemming verleent om het VBP bij de publicatie van het doorlichtingsverslag en bij de goed- of afkeuring van het VBP door de Vlaamse Regering te voegen.

2 Aanleiding tot verbeteringsplan met externe ondersteuning

Advies inspectie

Op 21 februari 2017 formuleerde de inspectie een ongunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het onvoldoende realiseren van de leerplandoelstellingen voor:

	basisvorming	specifiek gedeelte
Graad 2 BSO Publiciteit en etalage	Frans	
Graad 2 BSO Hout	Frans	
Graad 2 BSO Basismechanica	Frans	

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies met betrekking tot het zelfstandig remediëren van tekorten: de onderwijsinspectie oordeelt dat de instelling een beroep moet doen op externe ondersteuning om de tekorten te remediëren.

Indienen van het verbeteringsplan

Op 18 mei 2017 dient het schoolbestuur van het GITO Overijse voorliggend verbeteringsplan in bij de Vlaamse Regering. Het omvat de uitwerking van hoe de tekorten die aanleiding geven tot het ongunstig advies zullen worden weggewerkt.

Procedure voor de opvolging van het actie- en vorderingsplan.

Gedurende de looptijd van het verbeteringsplan worden de vordering en de stand van zaken van de actie- en vorderingsplannen tussentijds geëvalueerd. De evaluatie betreft het halen van de deadlines voor het afwerken van de acties en het resultaat van de acties aan de hand van de realisatiebewijzen. De acties worden waar nodig bijgestuurd.

De directeur organiseert de tussentijdse evaluaties. Zij stelt de timing op en voorziet per actie- en vorderingsplan de afvinklijst voor het opvolgen van de deadlines.

De vertegenwoordiger van de vakgroep Frans werkt de afvinklijsten van de deadlines bij, vermelden eventuele bijsturingen en verzamelen de realisatiebewijzen.

De directeur bespreekt de stand van zaken met de vakverantwoordelijke en de betrokken leerkracht en controleert de vordering aan de hand van de bijgewerkte afvinklijsten en de verslagen van de vakvergaderingen. Zij controleert het effect van de afgewerkte acties aan de hand van de verzamelde realisatiebewijzen.

Gedurende de looptijd van het verbeteringsplan worden de vordering en de stand van zaken geëvalueerd door de volgende actoren:

- de leden van de vakgroep Frans MVT: in de loop van oktober, januari en mei van elk schooljaar;
- de vakverantwoordelijke en de betrokken leerkracht Frans, samen met de directeur: in de loop van november, februari en juni van elk schooljaar;
- de directeur, ondersteund door de begeleider van OVSG: op het einde van elk schooljaar als tussentijdse evaluatie en op het einde van de periode van opschorting van de procedure tot intrekking als eindevaluatie.

3 Strategische doelstellingen

Het onderwijsaanbod is volledig, evenwichtig en op het juiste beheersingsniveau.

De samenhang tussen de verschillende leerplanonderdelen wordt gerespecteerd.

De uitrusting ondersteunt de leerplanrealisatie en de evaluatie.

De evaluatiepraktijk is transparant en afgestemd op de leerplandoelstellingen.

De rapportering geeft op transparante wijze informatie over leerwinst, eventuele werkpunten en wenken voor remediëring.

De leerbegeleiding ondersteunt de leerplanrealisatie preventief en curatief.

De vakgroepwerking fungeert als een systeem van kwaliteitszorg op het proces van de leerplanrealisatie en de professionalisering van leerkrachten.

Overleg en vorming zorgen voor deskundigheidsbevordering.

4 Operationele verbeterdoelstellingen en actie- en vorderingsplannen

Op basis van de strategische doelstellingen werd een actie- en vorderingsplan voor het vak Frans in de tweede graad BSO Publiciteit en etalage, Hout en Basismechanica opgesteld.

Het actie- en vorderingsplan geeft het plan van aanpak weer om de strategische doelstelling binnen de gestelde tijd op een kwaliteitsvolle manier en duurzaam te bereiken. Het bevatte volgende rubrieken:

- *Omschrijving van het ongunstig advies*
Letterlijke weergaven van de in het doorlichtingsverslag aangegeven tekorten.
- *Operationele doelstellingen om het ongunstig advies weg te werken*
Het operationeel doel waarvoor het plan van aanpak wordt opgesteld.
- *Acties per operationeel doel*
Omschrijving van de wijze waarop de doelen zullen worden bereikt.
- *Verwacht resultaat + realisatiebewijs of verantwoordingsstuk*
Het resultaat van de vooropgestelde actie met daarbij de verantwoordingsstukken die bewijzen dat de actie affectief uitgevoerd werd.
- *Actoren*
De verantwoordelijken voor het uitvoeren van de acties en de begeleider van OVSG in diens begeleidingsfunctie.
- *Middelen*
Materiaal en/of financiële middelen nodig om de doelstelling uit te voeren.
- *Timing*
Deadline tegen wanneer de actie dient uitgevoerd te worden.
- *Afvinklijst*
Om de uitgevoerde acties aan te duiden.

VERBETERDOELSTELLINGEN			
OMSCHRIJVING VAN HET ONGUNSTIG ADVIES		OPERATIONELE DOELSTELLINGEN OM HET ONGUNSTIG ADVIES WEG TE WERKEN	
1	Onderwijsaanbod	1	Onderwijsaanbod
1.1	Het oefenen van luister-, lees- en schrijfvaardigheid blijft nog beperkt.	1.1	Alle vaardigheden worden voldoende ingeoeft.
1.2	Prescriptieve teksten komen nog steeds beperkt aan bod, maar qua informatieve teksten is er heel wat variatie.	1.2	Het aanbod aan tekstsoorten is voldoende gevarieerd.
1.3	In de lessen hanteert de leraar het Frans en het Nederlands in combinatie bij het geven van instructie. Het nog meer systematisch gebruiken van het Frans in de lessen kan de taalverwerving bevorderen.	1.3	In de lessen worden de instructies in het Frans gegeven.
1.4	De vakgroep kan geen jaarplanning voorleggen waaruit blijkt dat planmatig wordt gewerkt aan de taalvaardigheid van de leerlingen.	1.4	De vakgroep beschikt over jaarplannen waaruit blijkt dat er planmatig aan de taalvaardigheid van de leerlingen gewerkt wordt.
1.5	De leraar geeft aan dat hij sinds dit schooljaar overzichten met de leerstrategieën voor de vier vaardigheden hanteert. De vakgroep stippelde nog geen aanpak uit om deze strategieën geïntegreerd te oefenen bij opdrachten.	1.5	De vakgroep heeft een strategie voor het geïntegreerd aanbieden en inoefenen van de leerstrategieën.
2	Onderwijsorganisatie	2	Onderwijsorganisatie
2.1	De inroostering van de lessen is nog steeds niet altijd voldoende doordacht. Zo krijgen de leerlingen van het eerste leerjaar de twee lessen Frans na elkaar. Het profiel van de leerlingen vereist echter een spreiding van de lessen over de week.	2.1	Het inroosteren van de lessen Frans gebeurt doordacht en de lessen Frans worden gespreid in het uurrooster.
3	Evaluatiepraktijk	3	Evaluatiepraktijk
3.1	De evaluatie van de kenniscomponent is vaak contextloos en dus niet functioneel (bijvoorbeeld werkwoorden vervoegen, losse woordjes vertalen, ...).	3.1	De kennis wordt functioneel en binnen een communicatieve context geëvalueerd.

3.2	Er is geen evaluatie van de luister- en de leesvaardigheid. Voor spreekvaardigheid evalueerde men vorig schooljaar drie keer dezelfde taak. Het schrijven werd vorig schooljaar één maal beoordeeld in het eerste leerjaar van de graad. De evaluatie is dus niet representatief voor de leerplandoelen.	3.2	De evaluatie is representatief voor de leerplandoelen.
4	Leerbegeleiding	4	Leerbegeleiding
4.1	Hoewel er wordt gewerkt in een veilig en stimulerend leerklimaat, is er te weinig aandacht voor het gericht opvolgen van de leervorderingen van de leerlingen.	4.1	De leervorderingen van de leerlingen worden gericht opgevolgd.
4.2	De werkboeken vertonen zeer veel fouten. De leerlingen beschikken dus niet over correct ingevulde oefeningen bij het instuderen van toetsen	4.2	De werkboeken worden nagekeken en gecorrigeerd.
4.3	Voorts is er te weinig aandacht voor het aanwenden van de toetsen als hefboom voor leren. Foute antwoorden geven geen aanleiding tot gerichte feedback en tot het leren door de fouten te verbeteren onder begeleiding.	4.3	De toetsen worden aangewend als hefboom voor het leren. Gerichte feedback bij foute antwoorden geven aanleiding tot leren.
4.4	De evaluatie is ook onvoldoende afgestemd op de leerplandoelen zodat er niet kan bijgestuurd worden op basis van een correcte diagnose.	4.4	De evaluatie is afgestemd op de leerplandoelen zodat er kan bijgestuurd worden op basis van een correcte diagnose.
5	Uitrusting	5	Uitrusting
5.1	De leerlingen werken zelden met computers bij het uitvoeren van opzoekwerk of andere opdrachten. Bij gebrek aan de technische mogelijkheid om te projecteren.	5.1	Bij het uitvoeren van opzoekwerk of andere opdrachten werken de leerlingen met computers.
5.2	Bij gebrek aan de technische mogelijkheid om te projecteren. De lessen worden verder weinig visueel ondersteund.	5.2	De technische mogelijkheid om te projecteren is aanwezig, de lessen worden visueel ondersteund.
6	Deskundigheidsbevordering	1f	Deskundigheidsbevordering
6.1	De school is laat van start gegaan met het opvolgen van de tekorten bij de doorlichting. De interne aansturing blijkt duidelijk niet voldoende te zijn geweest om de tekorten bij te sturen.	6.1	De vakgroep start binnen de maand na het ontvangst van het verslag van de opvolgingsdoorlichting met een actie- en vorderingsplan om de tekorten weg te werken.

ACTIE- en VORDERINGSPLAN

<u>OPERATIONELE DOELSTELLINGEN</u> <u>OM HET ONGUNSTIG ADVIES WEG TE WERKEN</u>	<u>ACTIES PER OPERATIONELE DOELSTELLING</u>	<u>VERWACHT RESULTAAT</u> + realisatiebewijs of verantwoordingsstuk	<u>ACTOREN</u>	<u>MIDDELEN</u> budget, materiaal	<u>TIMING</u> tegen wanneer	
1 Onderwijsaanbod						
1.1 Alle vaardigheden worden voldoende ingeoeft.	- Opstellen van een graadsplan waarin alle vaardigheden expliciet vermeld worden voor de twee schooljaren van de tweede graad.	De leerlingen oefenen alle vaardigheden voldoende in.	leerkracht		08/2017	☐
	- Lesmateriaal gebruiken zodat de leerlingen voldoende kansen aangeboden krijgen om de vaardigheden in te oefenen.	<i>Realisatiebewijzen:</i> - <i>graadsplan 2^{de} graad</i> - <i>leerlingenmateriaal</i>	leerkracht		06/2018	☐
1.2 Het aanbod aan tekstsoorten is voldoende gevarieerd.	- De gebruikte tekstsoorten in het graadsplan aanduiden.	De leerlingen krijgen een gevarieerd aanbod aan tekstsoorten.	leerkracht		08/2017	☐
	- Analyseren en indien nodig bijsturen van het aanbod aan tekstsoorten.	<i>Realisatiebewijzen:</i> - <i>graadsplan 2^{de} graad</i> - <i>leerlingenmateriaal</i>	leerkracht		06/2017	☐
	- Lesmateriaal gebruiken waarin een gevarieerd aanbod aan tekstsoorten voorkomt.		leerkracht		06/2018	☐
1.3 In de lessen worden de instructies in het Frans gegeven.	- De leerkracht geeft de instructies in het Frans.	Alle instructies worden in de klas in het Frans gegeven. <i>Realisatiebewijzen:</i> - <i>verslagen klasobservaties</i>	leerkracht directeur begeleider		06/2018 04/2019	☐ ☐

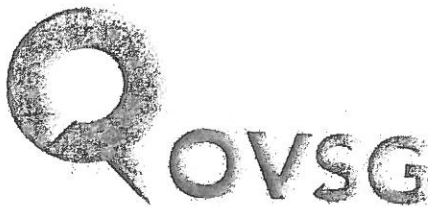
1.4 De vakgroep beschikt over jaarplannen waaruit blijkt dat er planmatig aan de taalvaardigheid van de leerlingen gewerkt wordt.	- Opstellen van een graadsplan voor de 2^{de} graad. - Lesmateriaal aanbieden waarmee de leerlingen planmatig aan de taalvaardigheid werken.	De leerlingen werken planmatig aan taalvaardigheid. <i>Realisatiebewijzen:</i> - <i>graadsplan</i> - <i>leerlingenmateriaal</i>	leerkracht leerkracht		08/2017 06/2018	☐ ☐
1.5 De vakgroep heeft een strategie voor het geïntegreerd aanbieden en inoefenen van de leerstrategieën.	- De doelen in verband met de leerstrategieën expliciet en geïntegreerd opnemen in de vaardigheden in het graadsplan. - Het aanleren van de leerstrategieën expliciet in het lesmateriaal verwerken.	De vakgroep heeft een strategie voor het geïntegreerd aanbieden en inoefenen van de leerstrategieën. De leerlingen leren leerstrategieën hanteren. <i>Realisatiebewijzen:</i> - <i>graadsplan</i> - <i>leerlingenmateriaal</i>	leerkracht leerkracht		08/2017 06/2018	☐ ☐
2 Onderwijsorganisatie						
2.1 Het inroosteren van de lesuren Frans gebeurt doordacht en de lesuren Frans worden gespreid in het uurrooster.	- Het doordacht gespreid inroosteren van de lesuren Frans.	De leerlingen krijgen de kans om optimaal te leren tijdens de lessen Frans. <i>Realisatiebewijzen:</i> - <i>uurrooster</i>	directeur		09/2017 09/2018 09/2018	☐ ☐ ☐

3 Evaluatiepraktijk						
3.1 De kennis wordt functioneel en binnen een communicatieve context geëvalueerd.	- Opstellen van evaluaties die de kennis binnen een functioneel communicatieve context evalueren.	De leerlingen kunnen de kenniselementen functioneel toepassen binnen communicatieve contexten. <i>Realisatiebewijzen:</i> - <i>evaluatiemateriaal</i>	leerkracht		06/2018	☐
3.2 De evaluatie is representatief voor de leerplandoelen.	- Evaluatiemateriaal opstellen aangepast aan de doelen uit het graadsplan.	Alle leerplandoelen worden geëvalueerd. De leerlingen beheersen de Franse taal voor elke vaardigheid op het beoogd niveau. <i>Realisatiebewijzen:</i> - <i>evaluatiemateriaal</i>	leerkracht		06/2018	☐
4 Leerbegeleiding						
4.1 De leervorderingen van de leerlingen worden gericht opgevolgd.	- De feedback aan de leerlingen wordt schriftelijk gecommuniceerd en bijgehouden via een gedeeld smartschooldocument.	Zowel leerling als leerkrachten hebben zicht op de leervorderingen.	leerkracht		06/2018	☐
	- Bij volgende evaluaties wordt ook rekening gehouden met de gegeven feedback.	<i>Realisatiebewijzen:</i> - <i>gedeeld document met feedback</i>	leerkracht		06/2018	☐

4.2 De werkboeken worden nagekeken en gecorrigeerd.	- De werkboeken nakijken en corrigeren.	Correct ingevulde werkboeken. Beter zicht hebben op de leervorderingen van de leerlingen. <i>Realisatiebewijzen:</i> - <i>werkboeken</i> - <i>gedeeld document met feedback</i>	leerkracht		12/2017 06/2018 12/2018 06/2019 12/2019 06/2020	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
4.3 De toetsen worden aangewend als hefboom voor het leren. Gerichte feedback bij foute antwoorden geven aanleiding tot leren.	- De feedback aan de leerlingen wordt schriftelijk gecommuniceerd en bijgehouden via een gedeeld smartschooldocument. - De feedback dient als basis voor volgende evaluaties. - Plannen in de graadsplannen van individuele gespreksmomenten met de leerlingen in verband hun met hun evaluaties.	Zowel de leerling als de leerkracht hebben zicht op de leervorderingen. <i>Realisatiebewijzen:</i> - <i>gedeeld document met feedback</i> - <i>graadsplannen</i>	leerkracht leerkracht leerkracht		12/2017 06/2018 12/2018 06/2019 12/2019 06/2020 12/2017 06/2018 12/2018 06/2019 12/2019 06/2020 08/2017 08/2018 08/2019	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
4.4 De evaluatie is afgestemd op de leerplandoelen zodat er kan bijgestuurd worden op basis van een correcte diagnose.	- Evaluatiemateriaal opstellen aangepast aan het graadsplan. - De feedback aan de leerlingen wordt schriftelijk gecommuniceerd en bijgehouden via een gedeeld smartschooldocument.	Alle leerplandoelen worden geëvalueerd. De leervorderingen worden in kaart gebracht op basis van een correcte diagnose.	leerkracht leerkracht		06/2018 12/2017 06/2018 12/2018 06/2019 12/2019 06/2020	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

	- De feedback dient als basis voor volgende evaluaties. - Remediëringsoefeningen geven op basis van een foutenanalyse.	De leerlingen krijgen aangepaste remediëringsoefeningen. <i>Realisatiebewijzen:</i> - <i>evaluatiemateriaal</i> - <i>gedeeld document</i> - <i>remediëringsoepdrachten leerlingen</i>	leerkracht		12/2017 06/2018 12/2018 06/2019 12/2019 06/2020	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
			leerkracht		12/2017 06/2018 12/2018 06/2019 12/2019 06/2020	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
5 Uitrusting						
5.1 Bij het uitvoeren van opzoekwerk of andere opdrachten werken de leerlingen met computers.	- Inventaris opstellen van beschikbaar ICT-materiaal. - Het aanvullen van het inventaris aan de hand van de lijst met de minimale materiele vereisten uit het leerplan. - Indienen van een aanvraag voor het ontbrekend materiaal. - In gebruik nemen van het aanvullend materiaal, indien nodig laten installeren.	De leerlingen werken met computers bij het uitvoeren van opzoekwerk en andere opdrachten. <i>Realisatiebewijzen:</i> - <i>inventaris materiaal</i> - <i>het beschikbaar ICT-materiaal</i>	leerkracht		06/2017	☐
			leerkracht		06/2017	☐
			directeur		06/2018	☐
			directeur		06/2018	☐
5.2 De technische mogelijkheid om te projecteren is aanwezig, de lessen worden visueel ondersteund.	- Inventaris opstellen van beschikbaar ICT-materiaal. - Het aanvullen van het inventaris aan de hand van de lijst met de minimale materiele vereisten uit het leerplan.	De lessen worden visueel ondersteund. <i>Realisatiebewijzen:</i> - <i>een beamer die beschikbaar is voor de lessen Frans</i>	leerkracht		06/2017	☐
			leerkracht		06/2017	☐

	- Indienen van een aanvraag voor het ontbrekend materiaal.		directeur		06/2018	☐
	- Installeren ontbrekend materiaal.		directeur		06/2018	☐
6 Deskundigheidsbevordering						
6.1 De vakgroep start binnen de maand na het ontvangst van het verslag van de opvolgingsdoorlichting met een actie- en vorderingsplan om de tekorten weg te werken.	- Het opstellen van een actie- en vorderingsplan om de tekorten weg te werken.	De vakgroep heeft een actie- en vorderingsplan om de werkpunten gericht en efficiënt te remediëren. <i>Realisatiebewijzen:</i> - <i>Actie- en vorderingsplan</i>	leerkracht vak- begeleider van OVSG		05/2017	☐



De gemeente maakt school

Aan het College van Burgemeester en Schepenen
De Vuurmolen
Begijnhof 17
3090 Overijse

uw kenmerk
OND.040.2017

ons kenmerk
170313

Contactpersoon
Geertui De Ruyter

Brussel
13 maart 2017

Vraag tot structurele ondersteuning

Geachte

Naar aanleiding van het verzoek voor structurele begeleiding en ondersteuning bij het wegwerken van tekorten voor de basisvorming Frans voor de studierichtingen 'Publiciteit en etalage', 'Hout' en 'Basismechanica' van de tweede graad bso die aan de basis liggen van een ongunstig advies (3) in het GITO Overijse, bezorgen wij u in bijlage de engagementsverklaring die u nodig heeft om bij de aanvraag tot opschorting van de procedure tot intrekking van de erkenning te voegen.

Van deze engagementsverklaring vragen we u een ondertekend exemplaar te bezorgen aan OVSG t.a.v. Geertui De Ruyter.

De begeleiding wordt opgenomen door mevrouw Nathalie Ceulemans, pedagogisch adviseur, nathalie.ceulemans@ovsg.be, tel. 0487 67 25 65. OVSG zal samen met de school een begeleidingsplan uitschrijven en ondersteunen bij het opstellen van een verbeteringsplan.

Eveneens als bijlage bij deze brief vindt u de werkingscode van de pedagogische begeleidingsdienst van OVSG en de criteria praktische info verbeteringsplan van de inspectie.

Het schoolbestuur deelt de beslissing van de Vlaamse Regering m.b.t. het verbeteringsplan mee aan OVSG.

Indien u vragen heeft bij deze documenten, kunt u steeds contact opnemen met Nathalie Ceulemans of met Ellen Van Den Block, coördinator pedagogische begeleiding secundair onderwijs.

Hoogachtend

Geertui De Ruyter
Directeur pedagogische begeleiding

Patrick Delbaere
Algemeen directeur

Bijlagen: engagementsverklaring, werkingscode PBD, criteria praktische info verbeterplan van de inspectie

maandag 13 maart 2017

GITO Overijse
Stationsplein 4
3090 Overijse

Betreft: Engagementsverklaring n.a.v. het ingediende verbeteringsplan na ongunstig advies door de onderwijsinspectie van het GITO Overijse.

1. Het schoolbestuur van het GITO Overijse bevestigt dat het goedgekeurde verbeteringsplan zo snel mogelijk besproken wordt in de decretaal verplichte raad wat betreft de participatie of medezeggenschap (Decreet van 23/10/1991 betreffende de medezeggenschap in het gesubsidieerd onderwijs en Decreet van 02/04/2004 betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad).
2. Het schoolbestuur van het GITO Overijse bevestigt dat een vraag naar ondersteuning geformuleerd werd voor het geheel van tekorten die aan de basis liggen van het ongunstig advies. Het schoolbestuur doet een beroep op OVSG als externe ondersteuning om de tekorten te remediëren. OVSG verklaart dat zij ingaat op de gevraagde ondersteuning.
3. Het schoolbestuur van het GITO Overijse stemt in met de publicatie van het verbeteringsplan op de publieke website samen met het doorlichtingsverslag en de goed- of afkeuring van het plan door de Vlaamse regering.

Namens het schoolbestuur

Namens OVSG

DIETER VANDERHAEGHE
GEMEENTESecretaris

DICK BRANKAET
BURGEMEESTER

Patriek Delbaere
Algemeen directeur

Overijse, 28 maart 2017

Betreft : verbeteringsplan doorlichting personeelsvergadering

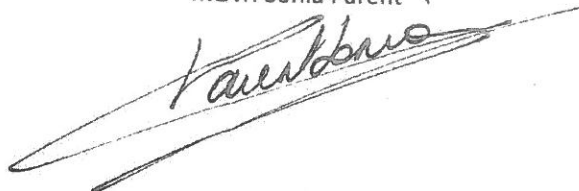
Op de personeelsvergadering van 6 maart 2017 werd het doorlichtingsverslag besproken met het personeel. Het personeel heeft dezelfde dag persoonlijk een mail ontvangen met het verslag in bijlage. Op de vergadering werden zowel de positieve punten als het negatief advies 3 besproken.

Voorzitter pedagogische raad

Mevr. Liesbet Lemmens

Directie

mevr. Sonia Parent



Overijse, 28 maart 2017

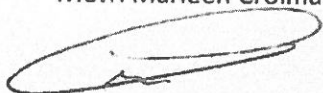
Betreft : verbeteringsplan doorlichting

Hierbij verklaren de leden van de schoolraad kennis te hebben genomen van het verslag van de doorlichting, het advies 3 betreffende het onderdeel Frans in de tweede graad BSO en het verbeteringsplan zoals voorgesteld door het OVSG.

Zij gaan hierbij akkoord met het voorgestelde plan tot rechtzetting van het vermelde tekort.

Voorzitter schoolraad

Mevr. Marleen Croimans



secretaris schoolraad

mevr. Christiane Poelmans



directie

mevr. Sonia Parent

