

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Gesubsidieerd Technisch Instituut te
MORTSEL**

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 31161
Instelling Gesubsidieerd Technisch Instituut
Directeur Ronny VERHOEVEN
Adres Dieseghemlei 60 - 2640 MORTSEL
Telefoon 03-444.17.95
Fax 03-449.88.54
E-mail info@gtimortsel.be
Website <http://www.gtimortsel.be>

Bestuur van de instelling Stadsbestuur van Mortsel
Adres Stadsplein 1 - 2640 MORTSEL

Scholengemeenschap SG Progemfor
Adres Boomgaardstraat 22 112 - 2600 BERCHEM
CLB Vrij CLB 2 Antwerpen - Middengebied
Adres Sint-Benedictusstraat 14_B - 2640 MORTSEL

Dagen van het opvolgingsbezoek 24-03-2017
Einddatum van het opvolgingsbezoek 24-03-2017
Datum bespreking verslag met de instelling 12-05-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Elly DE KEYSER
Teamleden Erik DE BOU, Hilde DE RIJBEL, Agnes GEERTS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 HISTORIEK	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN).....	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	5
3.1 Frans in de A-stroom en in tso derde graad in de studierichtingen Elektromechanica, Industriële wetenschappen en Koel- en warmtetechnieken (leerplannen O/2/2010/010, O/2/2004/284 en O/2/2014/334)	5
3.2 Schilderen en decoratie in het beroepsvoorbereidend leerjaar beroepenveld Decoratie - Metaal (leerplan O/2/2005/045)	7
3.3 Specifiek gedeelte in bso tweede graad in de studierichting Basismechanica (leerplan O/2/2007/098)	9
3.4 Schilderen en decoratie in bso derde graad in de studierichting Schilderwerk en decoratie (leerplan O/2/2011/363)	12
3.5 Specifiek gedeelte in tso derde graad in de studierichting Koel- en warmtetechnieken (leerplan O/2/2010/318)	15
3.6 Schilderen en decoratie in bso derde leerjaar van de derde graad in de studierichting Decoratie en restauratie schilderwerk (leerplan O/2/2004/476).....	18
3.7 Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.....	20
3.8 Inbreuken op de regelgeving	21
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	22
5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING	22

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 17-03-2014 tot 21-03-2014 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 21-03-2017 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 A	Frans	
Graad 1 Decoratie - Metaal		schilderen en decoratie
Graad 1 Industriële wetenschappen	Frans	
Graad 2 BSO Basismechanica		specifiek gedeelte
Graad 3 BSO Decoratie en restauratie schilderwerk		schilderen en decoratie
Graad 3 BSO Schilderwerk en decoratie		schilderen en decoratie
Graad 3 TSO Koel- en warmtechnieken	Frans	specifiek gedeelte
Graad 3 TSO Elektromechanica	Frans	
Graad 3 TSO Industriële wetenschappen	Frans	

- de erkenningsvoorwaarde '**bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne**'
- de regelgeving

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Frans in de A-stroom en in tso derde graad in de studierichtingen Elektromechanica, Industriële wetenschappen en Koel- en warmtetechnieken (leerplannen O/2/2010/010, O/2/2004/284 en O/2/2014/334)

Voldoet

De school kan aantonen dat ze de leerplandoelen in voldoende mate realiseert. De evaluatiepraktijk gaat voldoende na of de eindtermen en leerplandoelen bereikt worden.

Onderwijsaanbod	Tijdens de doorlichting is gebleken dat de vakgroep het onderwijsaanbod
<i>Volledigheid</i>	onvoldoende afstemde op de eindtermen en de leerplandoelstellingen voor
<i>Evenwicht</i>	schrijf-, spreek- en gespreksvaardigheid. De gerichtheid op het leerplan, de
<i>Beheersingsniveau</i>	verticale opbouw en de samenhang waren zwak.
<i>Samenhang</i>	

Bij de opvolging blijkt dat de vakgroep succesvol ingezet heeft op communicatief taalonderwijs voor alle taalvakken in alle graden. Het trainen van de taalvaardigheden staat centraal en bij het aanbrengen van de taalkundige component bewaakt men het evenwicht tussen reproductieve, transfer- en communicatieve opdrachten. Leerlingen krijgen hierdoor voldoende kansen om de opgedane kennis ook effectief in te zetten in reële taalsituaties.

De planningsdocumenten en de leerlingennotities van de eerste graad tonen aan dat de schrijf- en spreekopdrachten zowel op beschrijvend als structurerend verwerkingsniveau voldoende aangeboden en ingeoefend worden.

In de derde graad tso worden de geplande lesonderwerpen gelinkt aan de eindtermen en leerplandoelen zodat het onderwijsaanbod, de variatie in tekstsoorten en het beoogde beheersingsniveau voldoende bewaakt worden. Uit de leerlingennotities blijkt dat het beschrijven van een gebeurtenis, een situatie of een ervaring nog beperkt aan bod komt en dat enkele taaltaken zich situeren op het beoordelend verwerkingsniveau, welke geen doelstelling is voor deze doelgroep.

Ook in de leerlijnen die opgenomen zijn in de visietekst van de vakgroep, zijn er nog enkele onnauwkeurigheden of ontbreken er nog enkele eindtermen of leerplandoelen (bijvoorbeeld voor de eerste graad A-stroom: persoonlijke digitale correspondentie met behulp van een voorbeeld en voorbereide informatie mondeling presenteren).

Uit verslagen van de vakgroep en uit gesprekken met leraren blijkt dat de vakgroep afspraken gemaakt heeft over het consequent hanteren van de doeltaal en over het aanmoedigen van de leerlingen om het Frans actief te gebruiken tijdens de les. Dit verhoogt de spreekdurf en de bereidheid van de leerlingen tot interactie in de doeltaal.

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht Volledigheid</i>	Tijdens de doorlichting is gebleken dat niet alle eindtermen en leerplandoelen met betrekking tot schrijf-, spreek- en gespreksvaardigheid effectief en evenwichtig aan bod kwamen in de evaluatie. Bovendien kregen kennis, vertalingen en reproductie te veel gewicht, zowel in het dagelijks werk als in de examens, wat niet in overeenstemming is met de aanbevelingen van de leerplannen. Vaardigheden werden onvoldoende frequent getoetst tijdens het schooljaar.
	Bij de opvolging blijkt dat het beleidsteam in overleg met de vakleraren het evaluatiebeleid bijstuurde. Voor de taalvakken zijn er geen examens meer en kiest men voor gespreide evaluatie. De leraren slagen er grotendeels in de vaardigheidsgerichte onderwijspraktijk ook te vertalen in de evaluatiepraktijk. Het evenwicht tussen kennisgerichte toetsen en vaardigheidstoetsen verdient voornamelijk in de eerste graad nog meer aandacht. De evaluatie van de vaardigheden wordt bewaakt via een portfolio. Geëxpliciteerde evaluatiecriteria ondersteunen de toetsing van spreek-, gesprek- en schrijfvaardigheid.
Leerbegeleiding	Tijdens de doorlichting is gebleken dat differentiatie op klasniveau en leerlingactieve werkvormen nog niet bij elke leerkracht ingeburgerd zijn. Ook de aandacht voor het aanreiken van leer- en communicatiestrategieën of spreek- en schrijfplannen, zodat leerlingen specifieke taken efficiënter kunnen uitvoeren, was eerder beperkt.
	Bij de opvolging blijkt dat de overstap naar meer communicatief taalonderwijs ook het gebruik van meer leerlingactieve werkvormen impliceert. In het portfolio wordt impliciet verwezen naar leer- en communicatiestrategieën. Uit de leerlingennotities blijkt meer aandacht voor het gebruik van spreekplannen, zowel in de eerste als de derde graad. Het ondersteunen van schrijfopdrachten via schrijfplannen is in de derde graad nog beperkt.
Uitrusting <i>ICT Inzet uitrusting</i>	Tijdens de doorlichting is gebleken dat de ICT-ondersteuning beperkt was waardoor leerlingen onder meer digitale correspondentie onvoldoende inoefenden. De klasopstelling nodigde niet uit tot communicatie en interactie tussen de leerlingen.
	Bij de opvolging blijkt dat de school initiatieven neemt om de ICT-ondersteuning voor de taalvakken te versterken. De uitbreiding van het draadloos internet en verplaatsbare units met laptops (na de paasvakantie) zullen gedifferentieerd werken, digitale correspondentie en het gebruik van beeld- en geluidsfragmenten in de doeltaal zowel voor leraren als voor leerlingen faciliteren. Uit de gesprekken met leraren blijkt dat ze experimenteren met klasopstellingen om communicatie en interactie met de leerlingen te bevorderen.

Deskundigheidsbevordering Tijdens de doorlichting is gebleken dat de vakgroep onvoldoende benut werd als een platform om te leren van elkaar via uitwisseling van ervaringen. Er werden geen inhoudelijke afspraken gemaakt met betrekking tot leerplangerichte opdrachten, evaluatiecriteria en leerbegeleiding. De werking beperkte zich tot louter praktische en organisatorische onderwerpen.

Overleg

Bij de opvolging blijkt dat de vakgroep samen met het beleidsteam en de pedagogische begeleidingsdienst doelgerichte acties ondernomen heeft om de leerinhouden en de evaluatie beter af te stemmen op de eindtermen en de leerplandoelen. De leraren implementeren de nieuw verworven inzichten voldoende in de eigen onderwijs- en evaluatiepraktijk. Afspraken en afstemming met het vak Engels hebben geleid tot een gedragen visie en afspraken op schoolniveau. Het gestructureerd overleg met alle taalleraren stimuleert eveneens het zelfreflecterend vermogen en vergroot de gelijkgerichtheid. De nieuwe interne dynamiek van de vakgroep talen staat voldoende garant voor verdere kwaliteitsbewaking.

3.2 Schilderen en decoratie in het beroepsvoorbereidend leerjaar beroepenveld Decoratie - Metaal (leerplan O/2/2005/045)

Voldoet

De tekorten, vastgesteld bij de doorlichting, zijn in voldoende mate weggewerkt. De school beschikt over de nodige minimale materiële vereisten.

Onderwijsaanbod Bij de doorlichting bood de school de leerinhouden aan volgens de traditionele vakkencultuur. Hierdoor ging de vakgroep voorbij aan de visie van het leerplan namelijk 'de doelstellingen uit de verschillende hoofdstukken geïntegreerd in één opdracht aan bod brengen'. De opdrachten waren inhoudelijk weinig uitdagend en uitvoeringstechnisch minder gevarieerd opgebouwd. Binnen de leerstofcomponent 'waarnemen' werd de leerplandoelstelling met betrekking tot het gericht kijken en de toetsing van de kijkervaring aan de eigen belevenissen of fantasie in onvoldoende mate gerealiseerd. De beeldtaal in verschillende situaties waarnemen en diverse culturele informatiebronnen leren raadplegen, kwamen niet aan bod. De leerplandoelstellingen van de component 'verwoorden' en 'attitudes' werden nauwelijks met adequaat lesmateriaal onderbouwd.

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Tijdens de opvolgingscontrole blijkt dat de lacunes in het aanbod in voldoende mate zijn weggewerkt. De leraren gingen aan de slag met de werkpunten. Het aanbod is nagenoeg geïntegreerd opgebouwd. De opdrachten zijn meer gevarieerd samengesteld.

Leerlingen leren de beeldtaal in verschillende situaties waarnemen en diverse culturele informatiebronnen raadplegen. Het gericht kijken en het toetsen van hun kijkervaring aan de eigen belevenis of fantasie komen in beperkte mate in het onderwijsproces voor. De leerplandoelstellingen van de component 'verwoorden' en 'attitudes' komen in voldoende mate aan bod.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	Bij de doorlichting straalde het lokaal niet de sfeer uit van een schildersopleiding. Multimediacomputers met internetaansluiting stonden ter beschikking in een apart computerlokaal. Het gebruik van ICT vormde hierdoor geen geïntegreerd onderdeel van de klaspraktijk. Tevens had ICT nog geen ondersteunende rol in het leerproces van de leerlingen. Bij de opvolging beschikt de school over voldoende leermiddelen en aangepaste uitrusting om de basiscompetenties van de opleiding te realiseren. In het vaklokaal staan voldoende computers ter beschikking, wat de integratie van ICT in de lessen bevordert. Het lokaal is voldoende leerkrachtig.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	Bij de doorlichting bleek dat de evaluatie niet consequent naar de leerplandoelstellingen peilde, waardoor de evaluatiepraktijk niet representatief was voor de leerplanrealisatie. De evaluatie van de ondersteunende kennis en inzichten was in hoofdzaak reproductief van aard. Voor de vaardigheden verliep de leerlingenbeoordeling louter productgericht. De leerlingen kenden de criteria niet waarop zij beoordeeld werden. De leraren betrokken de leerlingen onvoldoende bij de evaluatie. Uit de opvolging blijkt dat de evaluatie in voldoende mate meet of de leerlingen de onderwijsdoelstellingen bereiken op een aanvaardbaar beheersingsniveau. De school heeft een nieuwe evaluatiepraktijk ontwikkeld. Bij elk project maken de leraren een keuze van relevante doelstellingen. Zij evalueren die nauwgezet. De evaluatie van de meer theoretische leerinhouden is veel beter afgestemd op het opleidingsprofiel. De punten per vraag staan niet vermeld. Dit maakt de evaluatie minder transparant.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Bij de doorlichting dienden de leerlingen zelf notities te nemen. De leerinhouden waren niet gericht op het inzichtelijk analyseren van de bewerkingsvolgorde. Het cursusmateriaal is helemaal vernieuwd. Alle projectbundels zijn gebaseerd op een herkenbaar sjabloon. In alle projecten is de bewerkingsvolgorde duidelijk opgenomen.

3.3 Specifiek gedeelte in bso tweede graad in de studierichting Basismechanica (leerplan O/2/2007/098)

Voldoet niet

De theoretisch-technische inhouden zijn in beide clusters nauwelijks geïntegreerd in de praktische projecten. Het aanbod voor de algemene technische en praktische vaardigheden (ATPV) elektriciteit is niet afgestemd op het leerplan. De evaluatiepraktijk is niet representatief voor het leerplan en levert daardoor onbetrouwbare resultaten op.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Tijdens de doorlichting was het tekort voornamelijk toe te schrijven aan de niet geïntegreerde aanpak in de clusters Mechanica en Centrale verwarming/Sanitaire installaties en een aantal vaststellingen in de cluster Centrale verwarming/Sanitaire installaties. Daar was het aanbod van de technische vakken evenals de bijhorende evaluatie niet afgestemd op het verwachte beheersingsniveau van de onderwijsdoelstellingen. In de vakken kwamen heel wat doelstellingen veel te diepgaand en te theoretisch aan bod. De doelstellingen met betrekking tot de algemene praktische mechanische vaardigheden kwamen niet aan bod, die voor lessen slechts minimaal.
---	--

Bij de opvolging stelt de inspectie vast dat de school nog steeds onvoldoende inzet op een geïntegreerde aanpak in functie van een optimale implementatie van het leerplanconcept. Het leerplan gaat nochtans uit van een maximale integratie van TV en PV, maar de vakkencultuur wordt in stand gehouden. De samenhang tussen de technische en de praktische vakken is daardoor niet gerealiseerd. De cursussen opgemaakt per vak getuigen hiervan. Het technisch proces aanwenden om de integratie tussen theorie en praktijk te faciliteren gebeurt niet. Dit geldt voor beide clusters. De leerplandoelstellingen elektriciteit horen bij de basisdoelstellingen voor de beide door de school ingerichte clusters. De leerinhouden dienen dezelfde te zijn.

De leerinhouden elektriciteit in de optie Centrale verwarming/Sanitaire installaties zijn nog steeds niet afgestemd op de leerplandoelstellingen. Atoomconfiguratie, het tekenen van de voorstelling van een wisselspanning, het berekenen van serie- en parallelschakelingen zijn voorbeelden van wat niet in het leerplan staat. Bovendien zijn ze aangeboden boven het ontwikkelingsniveau van de doelgroep en bieden ze geen meerwaarde voor deze studierichting. De evaluatie toont aan dat het aanbod in het tweede leerjaar voornamelijk bestaat uit herhaling van het eerste leerjaar. Het maken van rekenoefeningen is niet tot het noodzakelijke beperkt. De oefeningen zijn niet aangepast aan het niveau van de leerlingen. Gepaste activerende werkvormen zoals het proefondervindelijk leren ondersteunen de leerplanrealisatie niet, wat een gemiste kans is voor de leerlingen.

De basisdoelstellingen met betrekking tot de algemene praktische mechanische vaardigheden komen aan bod. De oefeningen zijn echter niet eigentijds en kunnen de leerlingen moeilijk boeien. Ze zijn niet opgesteld volgens het technisch proces. Door de wijze van aanbod leren leerlingen niet zelfstandig een oplossing te zoeken voor een gestelde behoefte of probleem. De creativiteit nodig bij het zoeken van een gepaste oplossing wordt niet gestimuleerd.

De basisdoelstellingen betreffende het lassen hebben binnen deze optie meer aandacht gekregen, maar weerom ontbreekt het aan eigentijdse, stimulerende oefeningen.

Momenteel tekenen de leerlingen in beide opties vooral manueel. In het tweede leerjaar wordt ook al eens met een CAD-pakket (Computer Aided-Design) getekend, vooral voor het oefenen van aanzichten.

Onderwijsorganisatie
Organisatie curriculum
Samenstelling klasgroepen

De inspectie gaf bij de doorlichting aan dat grote klasgroepen en het verdelen van de vakken over meerdere leraren nefast waren voor het actief en constructief leren en werken van de leerlingen en voor de samenhang tussen de technische en de praktische vakken.

Bij de opvolging stelt de inspectie vast dat de spreiding van de leerplandoelstellingen over verschillende vakken er nog steeds is. De school heeft wel ingezet op het verkleinen van het aantal leerlingen per groep door ervoor te zorgen dat een grote klasgroep begeleid wordt door twee leraren tijdens de praktijklessen. Voor de theorievakken ligt het anders. De leraren die de theoretische vaardigheden aanreiken zijn niet altijd dezelfde als voor de praktische vaardigheden zodat de onderlinge samenhang weinig gegarandeerd is.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Bij de doorlichting waren er opmerkingen in verband met de veiligheid in het lokaal waar de praktische lessen lassen-constructie plaatsvonden: het ontbreken van een degelijke rookgasafzuiging en de nodige afschermkappen bij sommige machines in de werkplaats metaal en het niet kunnen verduisteren van lokaal E108 waar de technische lessen plaatsvonden.

Tijdens de opvolging stelt de inspectie vast dat het betreffende lokaal voorzien is van rolgordijnen waardoor beeldmateriaal voldoende zichtbaar kan geprojecteerd worden.

De school installeerde een degelijke rookgasafzuiging in het lokaal lassen-constructie en voorzag in afschermkappen bij de betreffende machines in de werkplaats metaal.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De inspectie merkte bij de doorlichting op dat een aantal evaluatievragen niet relevant noch afgestemd waren op het leerplan. De leraren bevroegen regelmatig vaardigheidsgerichte attitudes in de toetsen. Rekenoefeningen en eindeloze vragenlijsten kwamen overvloedig aan bod in de evaluatiepraktijk waardoor tevens heel wat onderwijstijd verloren ging. Transparante criteria ontbraken om de product- en procesevaluatie te verantwoorden.

De opvolging wijst uit dat aan deze opmerkingen weinig gevolg gegeven is. Er zijn nog steeds niet relevante evaluatievragen. De evaluatie voor bijvoorbeeld het vak elektriciteit van het eerste trimester in het eerste leerjaar optie Centrale verwarming/Sanitaire installaties behandelt voornamelijk leerstof die niet vereist is door het leerplan. Hierdoor is de evaluatie onvoldoende representatief.

In dezelfde optie zijn voor het vak elektriciteit de vragen van het derde trimester in het eerste leerjaar quasi dezelfde als die van het eerste trimester in het tweede leerjaar. Daardoor is de evaluatie niet betrouwbaar.

De transparantie van de beoordelingscriteria bij praktische oefeningen gaat verloren bij te grote puntenschalen (bijvoorbeeld 10,20, ...).

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De doorlichting wees uit dat het lesmateriaal voor de technische vakken te sterk theoretisch opgesteld en te weinig geïntegreerd met de praktijk was waardoor een update zich opdrong.

Bij de opvolging legt de vakgroep nog steeds het lesmateriaal voor per vak, zij het meer aangepast aan het beheersingsniveau van de studierichting. Behalve voor de technische tekeningen die grotendeels gelinkt zijn met de uitvoering, is de integratie van theorie en praktijk weinig zichtbaar.

Deskundigheidsbevordering
Overleg

De doorlichting wees uit dat het vakoverleg niet resulteerde in een diepgaande leerplanstudie en een gezamenlijke visie met betrekking tot de samenhang tussen technisch tekenen, theorie en praktijk. De onderwijskwaliteit werd niet voldoende bewaakt via overleg.

Momenteel werken de leraren voldoende samen om de pedagogisch-didactische aspecten beter gestructureerd aan te pakken en zo te komen tot meer samenhang tussen de verschillende onderdelen van het geïntegreerd leerplan. Een vorderingsverslag over de opmerkingen na de doorlichting toont dit aan. Uit de verslaggeving blijkt duidelijk dat de leraren nood hebben aan een degelijke vorming rond geïntegreerd en projectmatig werken en dit volgens het technisch proces.

3.4 Schilderen en decoratie in bso derde graad in de studierichting Schilderwerk en decoratie (leerplan O/2/2011/363)

Voldoet niet

De tekorten die bij de doorlichting werden vastgesteld, zijn in onvoldoende mate weggewerkt. De evaluatie van de technische vakken is niet representatief voor de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod	Bij de doorlichting implementeerde de vakgroep het leerplan te oppervlakkig.
<i>Volledigheid</i>	Vooraf de doelstellingen rond taalontwikkelen vakonderwijs, werkorganisatie, kwaliteitszorg en preventie kregen onvoldoende aandacht. De leerinhouden betreffende plantekenen en composities waren niet afgestemd op het huidige leerplan. Het opzet van het leerplan om geïntegreerd de leerplandoelen aan te reiken werd gehypothekeerd door versnippering in traditionele leervakken. De praktische opdrachten kaderden niet binnen het technologisch proces. De enkele doelstellingen over stijlenmerken kenden een invulling buiten proportie. De school wendde de stage niet aan om de tekorten voor het bereiken van de leerplandoelstellingen per leerling aan te vullen. De stageactiviteitenlijst ontbrak.
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	

Ondanks de ondersteuning door de pedagogische begeleidingsdienst is de school er niet in geslaagd om de tekorten weg te werken. Een aantal personeelsswissels en een lage gerichtheid op het leerplan hebben een belemmerende invloed gehad op de leerplanrealisatie.

De agenda's en het cursusmateriaal van de leerlingen tonen aan dat de leerplanrealisatie onvoldoende is afgestemd op het geïntegreerd concept. Het onderwijsaanbod vertrekt nog sterk vanuit de deelvakken en de individuele invulling door de leraren. Theorie en technisch tekenen staan daarbij vaak op zich. De leraren bieden deze niet structureel geïntegreerd met de praktijk aan. De visie dat het proefondervindelijk en praktijkgericht behandelen van de theoretische begrippen tot een groot motiverend en lerend effect bij de leerlingen leidt, heeft nog weinig ingang gevonden. Door deze factoren mist het aanbod samenhang en evenwicht.

De doelstellingen rond taalontwikkelen vakonderwijs krijgen nog steeds onvoldoende aandacht. Voor het onderdeel 'werkorganisatie, kwaliteitszorg en preventie' komt een groot deel van de leerplandoelstellingen niet aan bod. Leerlingen verwerven geen informatie in verband met het beroep van schilder-decorateur en het schilder-decoratiebedrijf. Ze leren hun werk niet voorbereiden, evalueren en bijsturen. Leerlingen oefenen te weinig het opstellen van een eigen werkplanning. Schimmels, zwammen en bacteriën op te schilderen materialen herkennen, is in het onderwijsproces minimaal opgenomen.

Binnen het vak technisch tekenen komen een aantal niet-leerplangebonden doelen zoals mini-normschrift, samenstelling van een getal, gewicht, temperatuur, elektronische begrippen, ... aan bod. Hierdoor krijgen andere essentiële leerplandoelstellingen doorheen het curriculum onvoldoende aandacht.

Voor compositie is het digitaal realiseren in het onderwijsaanbod niet opgenomen. De leerlingen schetsen te weinig een ontwerp.

De enkele doelstellingen over stijkenmerken kennen nog steeds een invulling buiten proportie.

De leerlingen gaan in beide leerjaren op stage. De activiteiten die een leerling uitvoert, zijn van toepassing voor de relevante beroepsopleidingsprofielen. De stagebegeleider en de stagementor stellen de decretaal vastgelegde lijst van stageactiviteiten op.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Bij de doorlichting waren de organisatie en de inrichting van het vaklokaal en de ateliers weinig inspirerend. Veelal ontbraken didactische borden en fotomateriaal in de leeromgeving om de lesinhouden te onderbouwen. Orde en netheid en het aannemen van een veiligheidsbewuste attitude kregen in het atelier niet de nodige aandacht. De verlichtingsarmaturen in verscheidene compartimenten waren stuk of ontbraken.

Bij de opvolging beschikt de school over voldoende materiële middelen om de leerplandoelen te realiseren. Ze voorziet in mogelijkheden om multimedia toe te passen. De leraren slaan de producten met gevaarlijke eigenschappen veilig op in kasten met afzuiging. Orde en netheid krijgen nog steeds niet de nodige aandacht. De veiligheidsarmaturen in verscheidene compartimenten zijn nog steeds stuk of ontbreken.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Bij de doorlichting was de evaluatie onvoldoende gericht op de leerplandoelstellingen. De evaluatie van de meer theoretische leerinhouden was over het algemeen sterk reproductief, vooral gericht op kennis en onvoldoende afgestemd op de te bereiken leerplandoelstellingen. De evaluatie van de praktijkoefeningen gaf een onvoldoende duidelijk beeld van de bereikte leerplandoelstellingen door elke leerling. Tijdens de stage lag de nadruk te sterk op het evalueren van attitudes. Ook zelfevaluatie had nog geen ingang gevonden in de lespraktijk.

Uit de opvolging blijkt dat de evaluatie van de praktische vaardigheden in voldoende mate meet of de leerlingen de leerplandoelstellingen bereiken op een aanvaardbaar beheersingsniveau. De school heeft een nieuwe evaluatiepraktijk ontwikkeld. Bij elk project maken de leraren een keuze van relevante doelstellingen. Zij evalueren die nauwgezet. De leraren stimuleren zelfevaluatie bij hun leerlingen om zodoende hun leerproces bij te sturen en hun betrokkenheid te verhogen.

Voor de technische vakken voldoet de afstemming van de evaluatie op de leerplandoelstellingen niet. De vakgroep peilt niet op een evenwichtige wijze naar de verschillende beheersingsniveaus vereist door het leerplan. De nadruk ligt te sterk op kennisreproductie bij de theoretische onderdelen. De leraren stellen nog steeds kennisgerichte vragen over een aantal praktische vaardigheden.

De leraren evalueren de stage vooral attitudegerelateerd. Er is geen evaluatie terug te vinden van leerlingsspecifieke praktische doelstellingen die tijdens de stage aan bod moeten komen. De punten die een leerling krijgt, zijn hierdoor te weinig onderbouwd met objectieve criteria gebaseerd op de te verwerven praktische vaardigheden.

De school voorziet zowel in proces- als in productevaluatie bij de geïntegreerde proef, maar de evaluatiecriteria ontbreken.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Bij de doorlichting steunde de remediëring te weinig op een planmatige aanpak en was te vrijblijvend. De attitude om op taken en toetsen feedback te geven en te voorzien in remediëring kwam weinig voor.

Bij de opvolging vertrekt de geboden leerbegeleiding vanuit de individuele leraar en is voornamelijk remediërend van aard. De vakgroep neemt nog geen initiatieven om leerbegeleiding meer structureel en preventief te organiseren. Ze heeft nog geen zicht op de efficiëntie en de doeltreffendheid van de geboden leerbegeleiding.

Deskundigheidsbevordering
Vorming
Overleg

Bij de doorlichting stuurde het beleid de vakgroep aan maar volgde de werking, vooral met betrekking tot het bewaken van de leerplanrealisatie, niet systematisch op. De vakgroep functioneerde onvoldoende als een team met een duidelijke onderwijskundige visie.

De efficiëntie van het vakoverleg is niet optimaal. Het minimalisme van een aantal leraren verlamt immers de werking van de vakgroep. De vakgroep is een verzameling van individuen die er niet in slagen hun persoonlijke issues opzij te zetten om te komen tot gezamenlijke doelgerichtheid. De samenhang en gelijkgerichtheid hebben hieronder te lijden.

3.5 Specifiek gedeelte in tso derde graad in de studierichting Koel- en warmtechnieken (leerplan O/2/2010/318)

Voldoet niet

Het leerplanconcept wordt niet gelijkgericht en niet in voldoende mate gevolgd. De theoretische en praktische vaardigheden zijn niet voldoende geïntegreerd. Het onderwijsaanbod en de leerlingenevaluatie zijn onvoldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen. De leerlingenevaluatie is daardoor onvoldoende valide. De evaluatie mist transparantie door het ontbreken van relevante criteria.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Tijdens de doorlichting bleek dat een onvolledig en niet geïntegreerd aanbod de voornaamste oorzaken waren voor een onvoldoende leerplanrealisatie. De samenhang tussen de technische en de praktische vakken ging verloren bij gebrek aan een constructieve samenwerking van de leraren. Heel wat doelstellingen kwamen herhaaldelijk of met wisselende diepgang aan bod. De leerplandoelstellingen 43 en 100 over het schakelen van motoren werden niet aangeboden. De lestijden voor praktijk elektriciteit werden bijna uitsluitend aangewend voor het maken van lichtschakelingen op oefenborden, terwijl dit geen doelstellingen waren in het leerplan. De gepersonaliseerde stageactiviteitenlijst werd niet voorafgaand aan de stage besproken met de stagegever en was niet opgenomen in het contract. Het taalgericht onderwijs beantwoordde niet aan de leerplaneisen.
---	--

Door diverse personeelsswissels en de afwezigheden van enkele vakleraren kregen de afstuderende leerlingen vorig schooljaar niet alle leerplandoelstellingen koeltechnieken aangeboden op een kwaliteitsvolle wijze.

Volgens de jaarplannen op het elektronische platform zijn alle doelstellingen aangeboden, maar dat blijkt niet uit de leerlingennotities en de evaluaties. De kennisgerichte leerplandoelstellingen zijn, met uitzondering van een aantal projecten voor koeltechnieken, nog steeds onvoldoende met de praktijk gelinkt waardoor leerlingen de kans missen op efficiënt leren. Uit de leerlingendocumenten blijkt eveneens dat de leerplandoelstellingen voor de cluster warmtetechnieken niet aangeboden noch gerealiseerd zijn volgens het technisch proces zoals het leerplan voorschrijft. Na de doorlichting heeft het geïntegreerd aanbod nog onvoldoende ingang gevonden in de cluster warmtetechnieken. Voor de cluster koeltechnieken tonen leerlingendocumenten een aanzet tot geïntegreerd projectmatig werken sinds het recent aanstellen van een nieuwe leraar koeltechnieken.

De vakgroep heeft een herverdeling van de leerplandoelstellingen doorgevoerd. Deze heeft niet geleid tot een betere samenhang.

Van taalgericht onderwijs zijn geen sporen gevonden in de leerlingendocumenten tijdens de opvolging.

De stage wordt nu ingericht conform de regelgeving.

Onderwijsorganisatie <i>Samenstelling klasgroepen</i>	Tijdens de doorlichting hield de school geen rekening met het nieuwe leerplanconcept en clusterde de leerplandoelstellingen in diverse vakken onderwezen door verschillende leraren. Dit spoorde niet met de geïntegreerde visie van het leerplan. Voor de cluster elektriciteit werden twee lesuren theorie en vier lesuren praktijk ingericht terwijl het aantal doelstellingen hiervoor beperkt is. De school toont tijdens de opvolging aan dat ze de cluster elektriciteit inricht à rato van twee uur theorie en twee uur praktijk in het eerste leerjaar van de derde graad. In het uurrooster van het tweede leerjaar komen geen uren elektriciteit voor. Het opsplitsen in theorie- en praktijkvakken is nog altijd het geval.
Uitrusting <i>ICT Inzet uitrusting Leermiddelen</i>	Bij de doorlichting ontbrak sommige uitrusting in het in aanbouw zijnde vaklokaal elektriciteit. Het betrof vooral elektrische motoren en materiaal voor toegepaste elektriciteit en voor het oefenen op elektrische regeltechnische systemen van warmte- en koelinstallaties. Er waren onvoldoende computers om ICT functioneel te kunnen gebruiken. De school verhielp aan dit euvel zodat bij de opvolging voldoende computers en de verplichte minimale uitrusting ter beschikking zijn in het vaklokaal.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht Volledigheid Beheersingsniveau Transparantie</i>	De doorlichting wees uit dat de evaluatie niet valide, niet betrouwbaar en niet transparant was. Bij de opvolging stelt de inspectie vast dat de evaluatie afgestemd is op de aangeboden leerinhouden. Dit aanbod bevat echter items die het leerplan overstijgen, terwijl de door het leerplan verplichte items slechts minimaal aan bod komen. Noch het onderwijsaanbod, noch de evaluatie zijn bijgevolg representatief voor het leerplan. De beoordelingscriteria en de bepaling van het puntengewicht per vraag zijn nog steeds niet duidelijk vermeld op alle taken, toetsen en examens. Op de toetsen warmtetechniek staan de te behalen punten niet vermeld en zijn er ook geen beoordelingscriteria. De toetsen elektriciteit bevatten wel de te behalen punten, maar er zijn geen beoordelingscriteria. De schalen zijn vrij groot. Voor koeltechnieken zijn de vermelding van de te behalen score en meestal ook de beoordelingscriteria duidelijk. Een degelijke product- en procesevaluatie ontbreken nog in de evaluatie voor de praktijkopdrachten. Het evalueren gebeurt zelden op de leerplandoelstellingen. In een aantal evaluatiedocumenten kunnen de leerlingen een zelfevaluatie invullen, maar door het ontbreken van duidelijke criteria kan dit niet ernstig gebeuren.

Er is geen evaluatie van de te bereiken leerlingsspecifieke praktische doelstellingen tijdens de stage. Voor de eindbeoordeling van de geïntegreerde proef werden geen documenten voorgelegd, wel voor de tussentijdse evaluaties. Deze zijn echter zeer summier en beperkt tot algemeenheden zoals technische kennis, presentatie en houding en boekwerk. Wat exact beoordeeld wordt in deze onderdelen staat niet vermeld op de formulieren of niet verklaard in andere documenten.

De taalkundige formulering van toets- en examenvragen is nog niet optimaal. Sommige vragen zijn uit hun context getrokken en kunnen enkel beantwoord worden als de leerlingen die vooraf gegeven vragen uit het hoofd geleerd hebben. Een dergelijke evaluatie toont niet aan dat leerlingen de leerinhouden begrepen hebben.

De rapportcommentaren zijn niet altijd leerondersteunend.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Het systematisch gebruik van een niet op het leerplan afgestemde cursus gaf bij de doorlichting aanleiding tot het tekort. Voor het vak koeltechniek ontbraken de uitgeschreven opdrachten voor de praktische toepassingen. Voor het theoretische vak elektriciteit werden geen leerlingennotities, noch een cursus of leerboek voorgelegd. Voor dat vak waren er eveneens geen uitgeschreven opdrachten voor de praktische toepassingen beschikbaar.

Bij de opvolging zijn de leerlingendocumenten voor alle clusters ter beschikking. Er zijn cursussen samengesteld voor elke cluster, maar de link met de leerplandoelen is niet altijd duidelijk. Het aftoetsen of ze inhoudelijk gericht zijn op de leerplandoelstellingen is nog steeds een werkpunt. De cursus elektriciteit is nu meer gericht op de leerplandoelstellingen met betrekking tot motoren, maar vertoont weinig relatie met de klimaatinstallaties.

Er zijn al enkele uitgeschreven opdrachten voor de praktijkoefeningen koeltechnieken. De theoretische cursus dient daar als naslagwerk.

Voor praktijk warmtetechnieken zijn labo-opdrachten uitgewerkt. Geen enkele opdracht is opgesteld volgens het technisch proces. Het valt op dat de te bereiken doelstellingen bijna altijd dezelfde zijn, wat vragen doet rijzen over een volledige leerplanrealisatie.

Deskundigheidsbevordering
Overleg

Tijdens de doorlichting nam de vakgroep te weinig haar verantwoordelijkheid op om na te gaan of ze als team alle leerplandoelstellingen realiseerden.

De vakgroep registreert in het elektronisch platform welke leerplandoelstellingen aangereikt zijn. De verdeling ervan gebeurde tijdens een vakoverleg. De registratie vormt geen bewijs voor een volledige leerplanrealisatie.

3.6 Schilderen en decoratie in bso derde leerjaar van de derde graad in de studierichting Decoratie en restauratie schilderwerk (leerplan O/2/2004/476)

Voldoet

De tekorten, vastgesteld bij de doorlichting, zijn in voldoende mate weggewerkt. De school beschikt over de nodige minimale materiële vereisten.

Onderwijsaanbod Bij de doorlichting ontbrak het aanbod van de leerplandoelstellingen en leerinhouden rond restauratietechnieken. Het opzet van het leerplan om geïntegreerd de leerplandoelen aan te reiken werd gehypothekeerd door versnippering in traditionele leervakken. De leerinhouden aangaande toegepaste esthetica waren niet afgestemd op het huidige leerplan. De school wendde de stage niet aan om de tekorten voor het bereiken van de leerplandoelstellingen per leerling aan te vullen. De stageactiviteitenlijst ontbrak.

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Uit de opvolging blijkt dat de leerplanrealisatie nipt voldoet. Er is een eerste stap gezet om de doelen en de leerinhouden geïntegreerd en projectmatig aan te bieden. De vakgroep heeft de praktische opdrachten bijgestuurd, rekening houdend met de suggesties van het leerplan. Een waardevol initiatief is het bezoek aan een restauratieatelier. De leerinhouden aangaande toegepaste esthetica zijn nog steeds onvoldoende afgestemd op het huidige leerplan.

Tijdens de stage zijn de activiteiten die een leerling onderneemt, van toepassing voor de relevante beroepsopleidingsprofielen. De stagebegeleider en de stagementor stellen de decretaal vastgelegde lijst van stageactiviteiten op.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

Bij de doorlichting waren de organisatie en de inrichting van het vaklokaal en de ateliers weinig inspirerend. Veelal ontbraken didactische borden en fotomateriaal in de leeromgeving om de lesinhouden te onderbouwen. Orde en netheid en het aannemen van een veiligheidsbewuste attitude kregen in het atelier niet de nodige aandacht. De verlichtingsarmaturen in verscheidene compartimenten waren stuk of ontbraken.

Bij de opvolging beschikt de school over voldoende materiële middelen om de leerplandoelen te realiseren. Ze voorziet in mogelijkheden om multimedia toe te passen. De leraren slaan de producten met gevaarlijke eigenschappen veilig op in kasten met afzuiging. Orde en netheid krijgen nog steeds niet de nodige aandacht. De veiligheidsarmaturen in verscheidene compartimenten zijn nog steeds stuk of ontbreken.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Bij de doorlichting was de evaluatie onvoldoende gericht op de leerplandoelstellingen. De evaluatie van de meer theoretische leerinhouden was over het algemeen sterk reproductief, vooral gericht op kennis en onvoldoende afgestemd op de te bereiken leerplandoelstellingen. De evaluatie van de praktijkoefeningen gaf een onvoldoende duidelijk beeld van de bereikte leerplandoelstellingen door elke leerling. Tijdens de stage lag de nadruk te sterk op het evalueren van attitudes. Ook zelfevaluatie had nog geen ingang gevonden in de lespraktijk.

Uit de opvolging blijkt dat de evaluatie van de praktische vaardigheden in voldoende mate meet of de leerlingen de onderwijsdoelstellingen bereiken op een aanvaardbaar beheersingsniveau. De school heeft een nieuwe evaluatiepraktijk ontwikkeld. Bij elk project maken de leraren een keuze van relevante doelstellingen. Zij evalueren die nauwgezet. De leraren stimuleren zelfevaluatie bij hun leerlingen om zodoende hun leerproces bij te sturen en hun betrokkenheid te verhogen.

Voor de technische vakken voldoet de afstemming van de evaluatie op de leerplandoelstellingen niet. De nadruk ligt te sterk op kennisreproductie bij de theoretische onderdelen. De leraren stellen nog steeds kennisgerichte vragen over een aantal praktische vaardigheden. Voor toegepaste esthetica en een deel van technologie organiseren de leraren een openboek examen, waarbij de leerlingen grote delen uit de cursus dienen over te schrijven.

De leraren evalueren de stage vooral attitudegerelateerd. Er is geen evaluatie terug te vinden van leerlingsspecifieke praktische doelstellingen die tijdens de stage aan bod moeten komen. De punten die een leerling krijgt, zijn hierdoor te weinig onderbouwd met objectieve criteria gebaseerd op de te verwerven praktische vaardigheden.

De school voorziet zowel in proces- als in productevaluatie bij de geïntegreerde proef, maar de evaluatiecriteria ontbreken.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Bij de doorlichting steunde de remediëring te weinig op een planmatige aanpak en was te vrijblijvend. De attitude om op taken en toetsen feedback te geven en te voorzien in remediëring kwam weinig voor.

Bij de opvolging vertrekt de geboden leerbegeleiding vanuit de individuele leraar en is voornamelijk remediërend van aard. De vakgroep neemt nog geen initiatieven om leerbegeleiding meer structureel en preventief te organiseren. Ze heeft nog geen zicht op de efficiëntie en de doeltreffendheid van de geboden leerbegeleiding.

3.7 Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne

Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de school op systematische wijze de situatie op het vlak van 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' nagaat maar hierin nog onvolledig was. Op organisatorisch vlak ontbrak een uitgeschreven procedure betreffende de betrokkenheid van de preventieadviseur in het aankoop- en indienststellingsbeleid.

Tijdens de opvolging spelen het globaal preventieplan en de jaarlijkse actieplannen beter en systematisch in op tekorten en/of risicoanalyses die specifiek zijn voor de school. Er is een uitgeschreven procedure voor het aankoop- en indienststellingsbeleid waarbij de preventieadviseur wordt betrokken.

Aangezien de gebouwen niet ingeplant zijn op aaneengesloten kadastrale percelen (omzendbrief SO 42), bleek tijdens de doorlichting dat het nodig was dat de school zich administratief in orde stelde en de vestiging Ijzerenweglei als aparte vestigingsplaats liet erkennen. Tijdens de opvolging is dit administratief in orde.

Tijdens de doorlichting bleek uit de ter beschikking gestelde resultaten van controles door externe en interne diensten, dat er meerdere tekorten opgemerkt werden op het vlak van bewoonbaarheid en veiligheid van de leer- en werkomgeving. Deze tekorten waren op het ogenblik van de doorlichting nog maar gedeeltelijk opgelost. Zo was er onvoldoende verluchting in sommige lokalen van de schildersafdeling en voldeed de rookafzuiging niet in de lasplaats. De personeelsrefter voldeed niet aan de normen wegens de algemene gebrekkige hygiëne, een vloerverzakking en rotte plekken in de muren. Sommige lokalen (onder andere deze van de schildersafdeling en de werkplaats mechanica) oogden vrij rommelig. Klein materiaal werd op verschillende plaatsen opgestapeld. De verslagen van de elektrische installaties bevatten opmerkingen en inbreuken, waaraan de school al gedeeltelijk was tegemoet gekomen. Heel wat elektriciteitskasten waren echter niet afgesloten waardoor acuut elektrocutiegevaar bestond. De overdekte speelplaats was veel te klein. Niet alle producten met gevaarlijke eigenschappen waren voorzien van een genormeerd etiket of opgeslagen in een geschikt recipiënt. De kast met gevaarlijke producten in het chemielokaal had geen verluchting naar buiten. Sommige kolomboormachines waren niet voorzien van een noodstop bij opening van de afdekkap. Een aantal draai- en freesmachines waren niet voorzien van afschermkappen.

Tijdens de opvolging is vastgesteld dat in de schilderateliers raamventilatoren met een sturing per lokaal zijn geïnstalleerd en dat ook het laslokaal voorzien is van een afzuiging. De personeelsrefter is niet meer in gebruik. De orde in de lokalen is over het algemeen goed en de elektriciteitskasten zijn afgesloten, behalve in de schildersafdeling. Andere tekorten heeft de school stap voor stap weggewerkt. Om tegemoet te komen aan de grootte van de overdekte speelplaats heeft het schoolbestuur al de nodige administratieve stappen gezet. Tijdens de opvolging werd vastgesteld dat dit knelpunt is meegenomen in het "Masterplan GTI Mortsel". Tijdens de opvolging zijn de producten met gevaarlijke eigenschappen voorzien van genormeerde etiketten en de kast is voorzien van een verluchting naar buiten. De afdekkappen en noodstoppen op draai- en freesmachines zijn voorzien.

Op het vlak van evacuatie waren sommige nooduitgangen, evacuatiewegen en uitgangen niet vrij en onmiddellijk bruikbaar. Bovendien waren ze onvoldoende voorzien van de noodzakelijke pictogrammen. Op heel wat noodverlichtingsarmaturen werden pictogrammen gekleefd waardoor de lichtopbrengst sterk afneemt. Tijdens de opvolging blijkt dat op het vlak van evacuatie sommige nooduitgangen, evacuatiewegen en uitgangen nog steeds niet vrij en onmiddellijk bruikbaar zijn. Bovendien zijn nog niet overal de juiste pictogrammen aangebracht.

Tijdens de doorlichting waren in de vestiging Ijzerenweglei op het eerste verdiep openingen in de vloer die voor struikelgevaar en brandoverslag konden zorgen. Ook diende op de noodtrap nog een borstwering aangebracht te worden. De speelplaats op deze vestiging werd gebruikt om allerlei materiaal te stockeren. Tijdens de opvolging blijken al deze tekorten op de vestiging Ijzerenweglei weggewerkt.

Op het vlak van gezondheid en hygiëne werd vastgesteld tijdens de doorlichting dat de school niet beschikte over een beheersplan betreffende de preventie van legionella noch over een risicoanalyse hiervoor. Tijdens de opvolging kan worden aangetoond dat bij de vorige doorlichting de school niet op de hoogte was van het bestaan van een risicoanalyse en een beheersplan voor legionella opgemaakt in november 2003. Het logboek is echter nog steeds niet ingevuld.

De school beschikte over te weinig jongenstoiletten. Tijdens de opvolging kon worden vastgesteld dat dit knelpunt is meegenomen in het "Masterplan GTI Mortsel".

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' omwille van de gunstige evolutie en de nauwgezetheid waarmee zij haar rol opneemt in het preventiebeleid om alle tekorten weg te werken.

3.8 Inbreuken op de regelgeving

Voldoet

Bij de vorige schooldoorlichting werd vastgesteld wat betreft de regelgeving:

1. De notulen bevatten geen synthese van de elementen die tot de beslissing van een B- en C-attest hebben geleid (het Besluit van de Vlaamse regering van 19/07/2002, afd. 3 art. 5).

De schoolleiding heeft werk gemaakt om de B- en C-attesten aanzienlijk te versterken inzake de motivering. Het geheel zit in een verstevigde cultuur met betrekking tot zowel de begeleidende klassenraad, het adequaat registreren in het leerlingenvolgsysteem en een nauwkeurige uitvoering van de werking van de delibererende klassenraad. De schoolleiding heeft aanzienlijke inspanningen geleverd om het hele schoolteam bij dit belangrijk proces goed te betrekken.

2. De stageactiviteitenlijst wordt niet voorafgaand aan de stage opgesteld door de stagebegeleider en de stagementor en houdt geen rekening met de genoten schoolse opleiding en vorming als met de fysische en psychische maturiteit van de leerling (omzendbrief SO/2002/09).

Tijdens de opvolging blijkt dat de stageactiviteitenlijst van goede kwaliteit is.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

ONGUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** omwille van het onvoldoende realiseren van de onderwijsdoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 2 BSO Basismechanica		specifiek gedeelte
Graad 3 BSO Schilderwerk en decoratie		schilderen en decoratie
Graad 3 TSO Koel- en warmtechnieken		specifiek gedeelte

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies met betrekking tot het zelfstandig remediëren van tekorten:

de onderwijsinspectie oordeelt dat de instelling een beroep moet doen op externe ondersteuning om de tekorten te remediëren.

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 en meer bepaald het artikel 39 §4 3°, wordt de procedure tot intrekking van de erkenning van de structuuronderdelen met een ongunstig advies opgestart.

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor Graad 1 A, Graad 1 Decoratie - Metaal, Graad 1 Industriële wetenschappen, Graad 3 BSO Decoratie en restauratie schilderwerk, Graad 3 TSO Elektromechanica, Graad 3 TSO Industriële wetenschappen.
- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Het inspectieteam stelde geen inbreuken vast die voor verder gevolg doorgestuurd worden naar de bevoegde administratie.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Elly DE KEYSER de inspecteur-verslaggever	Ronny VERHOEVEN de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	

6 ADDENDUM

Het bestuur van de instelling heeft een beroep gedaan op art. 41 §2 van het Kwaliteitsdecreet van 8 mei 2009. Het heeft binnen de opgelegde termijn na het ontvangen van het ongunstig advies de opschorting van de procedure tot intrekking van de erkenning aangevraagd op basis van een door het bestuur van de instelling uitgewerkt verbeteringsplan.

Op basis van het ministerieel besluit van 18 mei 2010 houdende delegatie van sommige bevoegdheden inzake onderwijs aan de inspecteur-generaal en conform art. 3 en 4 van het besluit van de Vlaamse Regering houdende de vaststelling van de criteria ter beoordeling van verbeteringsplannen van 17 januari 2014 keurde de inspecteur-generaal het ingediende verbeteringsplan goed. De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot en met **30-06-2020**.

Verbeteringsplan GTI Mortsel

Inhoud

1	Overzicht verbeteringsplan.....	3
2	Aanleiding tot verbeteringsplan met externe ondersteuning.....	5
3	Strategische doelstellingen op schoolniveau.....	6
3.1	Actie- en vorderingsplan doelstellingen op schoolniveau	7
4	Strategische doelstellingen, operationele doelstellingen en actie-en vorderingsplannen op vakniveau	11
4.1	Graad 2 BSO Basismechanica specifiek gedeelte.....	11
4.1.1	Strategische doelen.....	11
4.1.2	Actie- en vorderingsplan.....	15
4.2	Graad 3 BSO Schilderwerk en decoratie : schilderen en decoratie	29
4.2.1	Strategische doelen.....	29
4.2.2	Actie- en vorderingsplan.....	32
4.3	Graad 3 TSO Koel- en warmtetechnieken specifiek gedeelte.....	45
4.3.1	Strategische doelen.....	45
4.3.2	Actie- en vorderingsplan.....	49

1 Overzicht verbeteringsplan

School	GTI Mortsel
Directeur	Ronny Verhoeven
Datum verzending 'Verslag over de opvolgingsdoorlichting'	23 augustus 2017
Coördinatie verbeteringsplan	Directeur, Ronny Verhoeven TAC, Jos Mispelters
Externe ondersteuning	OVSG, Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten van de Vlaamse gemeenschap, Ravensteingalerij 3/7 te 1000 Brussel
Verantwoordelijke van het schoolbestuur	Burgemeester, Erik Broeckx
Datum tot wanneer de instelling wenst dat de procedure tot intrekking van de erkenning wordt opgeschort	3 schooljaren na de goedkeuring van het verbeteringsplan door de Vlaamse Regering: 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020
Datum verzending verbeteringsplan	26 oktober 2017
Inhoud van het verbeteringsplan	Strategische doelstellingen, operationele doelstellingen en de volgende actie- en vorderingsplannen: • Graad 2 BSO Basismechanica Specifiek gedeelte • Graad 3 BSO Schilderwerk en decoratie : schilderen en decoratie • Graad 3 TSO Koel- en warmtetechnieken Specifiek gedeelte

Bijlagen	Engagementsverklaringen: • vraag naar ondersteuning voor het geheel van de tekorten door het schoolbestuur • bevestiging dat OVSG op bovenstaande vraag ingaat • om het verbeteringsplan zo snel mogelijk te bespreken in de raad wat betreft participatie; het verslag van deze bespreking voor te leggen aan het paritaire college • toestemming om het verbeteringsplan op de publieke website te plaatsen, samen met het doorlichtingsverslag en de goed- of afkeuring van het plan door de Vlaamse Regering • engagementsverklaring van het schoolbestuur om de noodzakelijke middelen voor de uitvoering van het verbeteringsplan te voorzien
-----------------	---

Handtekening van de voorzitter van het schoolbestuur of zijn gemandateerde,

R.Verhoeven, directeur GTI Mortsel

Gedaan te Mortsel op 26 oktober 2017

2 Aanleiding tot verbeteringsplan met externe ondersteuning

Op 23 augustus 2017 formuleerde de inspectie een ongunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het onvoldoende realiseren van de leerplandoelstellingen voor:

- Graad 2 BSO Basismechanica specifiek gedeelte
- Graad 3 BSO Schilderwerk en decoratie : schilderen en decoratie
- Graad 3 TSO Koel- en warmtetechnieken specifiek gedeelte

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies met betrekking tot het zelfstandig remediëren van tekorten: de onderwijsinspectie oordeelt dat de instelling een beroep moet doen op externe ondersteuning om de tekorten te remediëren.

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 en meer bepaald het artikel 39 §4 3°, wordt de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling opgestart.

3 Strategische doelstellingen op schoolniveau

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

Het algemeen beleid stuurt de onderwijskundige processen aan (onderwijsaanbod, onderwijsorganisatie, evaluatiepraktijk, leerbegeleiding, deskundigheidsbevordering) en volgt ze op voor:

- Graad 2 BSO Basismechanica specifiek gedeelte
- Graad 3 BSO Schilderwerk en decoratie : schilderen en decoratie
- Graad 3 TSO Koel- en warmtetechnieken specifiek gedeelte

Het algemeen beleid zorgt voor de nodige uitrusting en veiligheidsarmaturen in de vaklokalen van schilderen en decoratie.

3.1 Actie- en vorderingsplan doelstellingen op schoolniveau

OPERATIONELE DOELSTELLINGEN OM HET ONGUNSTIG ADVIES WEG TE WERKEN	ACTIES PER OPERATIONELE DOELSTELLING	VERWACHT RESULTAAT + realisatiebewijs of verantwoordingsstuk	Actoren	Middelen Budget materiaal	Timing Tegen wanneer	OK?
Wat betreft de erkenningsvoorwaarden: Het algemeen beleid stuurt de onderwijskundige processen aan (onderwijsaanbod, onderwijsorganisatie, evaluatiepraktijk, leerbegeleiding, deskundigheidsbevordering) en volgt ze op voor: - Graad 2 BSO Basismechanica specifiek gedeelte - Graad 3 BSO Schilderwerk en decoratie : schilderen en decoratie - Graad 3 TSO Koel- en warmtetechnieken specifiek gedeelte						
De theoretische en technische vaardigheden worden geïntegreerd.	De opdrachtenverdeling garandeert de samenhang tussen de technische en praktijkvakken.	Organisatie curriculum. Samenstelling klasgroepen.	Directieteam		9/2017 9/2018 9/2019	☒
Aansturen en opvolgen van de vakgroepwerking.	Het directieteam bepaalt de prioriteiten voor de aansturing van de vakgroep. Het directieteam stuurt de vakgroepen aan door instructies te geven over de verslaggeving. De TV/PV vakgroepen in de focus worden aangestuurd en opgevolgd door de technisch adviseur en het directieteam. De vakgroepvoorzitters rapporteren 2x per jaar aan het directieteam.	De vakgroepen werken efficiënt i.v.m.: - onderwijsaanbod - onderwijsorganisatie - evaluatiepraktijk - leerbegeleiding - deskundigheidsbevordering <i>Realisatiebewijs:</i> - Vakgroepverslagen - Verslagen overleg directie en	Alle betrokken personeelsleden + directieteam OVSG-begeleiding		9/2017 9/2018 9/2019	☒

	De vakgroepvoorzitters worden begeleid door de externe partner OVSG.	<i>vakgroepvoorzitters</i>				
Het onderwijsaanbod is voldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen.	De leerplanrealisatie wordt opgevolgd door het directieteam met de vakgroepvoorzitters. De inhoudelijke agenda wordt bepaald met de vakgroepvoorzitters. De vakgroepvoorzitters rapporteren aan de directie 2 x per jaar.	De jaarplannen bevatten alle leerplandoelstellingen. Hierbij wordt gelet op evenwichtigheid, volledigheid en samenhang. Leerlingen krijgen de kans om alle leerplandoelstellingen te realiseren. <i>Realisatiebewijs:</i> - <i>Agenda vakgroepvergadering</i> - <i>Verslagen van de vakgroepvergadering</i> - <i>Realisatie van de leerplannen aangetoond in cursus en andere materialen van de leerlingen</i> - <i>Jaarplannen</i>	Alle betrokken personeelsleden + directieteam		12/2017 12/2018 12/2019	☐
De leerlingenevaluatie is voldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen.	De evaluatiepraktijk wordt opgevolgd door de vakgroepvoorzitters. De vakgroepvoorzitters rapporteren aan directie 2 x per jaar.	De evaluaties zijn afgestemd op het leerplan en op het verwachte	Alle betrokken personeelsleden + directieteam		9/2018 9/2019	☐

	In de B-stroom en BSO wordt er gekozen voor gespreide evaluatie met evaluatie van kennis, vaardigheden en attitudes (geen examens meer).	beheersingsniveau. De evaluatiecriteria zijn evenwichtig en transparant. De evaluatie gebeurt competentiegericht (kennis, vaardigheden, attitudes). <i>Realisatiebewijs :</i> - <i>Evaluaties, projecten</i>				
De deskundigheid van TV/PV leerkrachten bij het geïntegreerd en projectmatig werken wordt versterkt.	Er wordt vorming aangeboden over geïntegreerd en projectmatig werken en dit volgens het technisch proces	De projecten in TV/PV vakken zijn geïntegreerd en het technisch proces is zichtbaar. <i>Realisatiebewijs :</i> - <i>Materialen vorming, projecten, evaluaties</i>	Alle betrokken personeelsleden + directieteam OVSG-begeleiding	nascholingsbudget	11/2017	☐
Het algemeen beleid zorgt voor de nodige uitrusting en veiligheidsarmaturen in de vaklokalen.						
De nodige uitrusting wordt voorzien.	Veiligheidsarmaturen in de compartimenten voor schilderen en decoratie voorzien.		Directieteam	500 € budget is voorzien.	6/2018	☐

Betrokken actoren:

- Directieteam: Directeur, Technisch adviseur coördinator, 2 technisch adviseurs
- Pedagogische begeleiding OVSG

Verwachtingen tegenover de betrokken actoren:

- Aansturen van de vakgroepen voor het opmaken van het actie-en vorderingsplan
- Verslag over de implementering van het verbeteringsplan en bewaking van het tijdspad
- Rapporteren van stand van zaken en feedback geven aan schoolbestuur
- Verzamelen van de gegevens die de omschrijving van de stand van zaken mogelijk maakt in het kader van de tussentijdse en de eindevaluatie

Rol van de schooldirectie:

- Bewaken van de uitvoering het verbeteringsplan
- Effecten van het verbeteringsplan uitspreiden over het gehele onderwijsaanbod van de school

Materialen:

- Minimale materiële vereisten voorzien

Effect:

- Realisatie van de doelstellingen in de actie-en vorderingsplannen van de betrokken vakgroepen

Evaluatieprocedure:

Vorderingen en de stand van zaken tussentijds evalueren aan de hand van de resultaten van het actie-en vorderingsplan (= evaluatie-instrument) en het bijsturen waar nodig

- De TV/PV vakgroepen in de focus 2 x per schooljaar vakgroepvoorzitters met directieteam

Eindevaluatie directieteam : juni 2020

4 Strategische doelstellingen, operationele doelstellingen en actie- en vorderingsplannen op vakniveau

- Graad 2 BSO Basismechanica specifiek gedeelte
- Graad 3 BSO Schilderwerk en decoratie : schilderen en decoratie
- Graad 3 TSO Koel- en warmtetechnieken specifiek gedeelte

4.1 Graad 2 BSO Basismechanica specifiek gedeelte

4.1.1 Strategische doelen

VERBETERDOELSTELLINGEN	
Voldoet niet De theoretisch-technische inhoud en zijn in beide clusters nauwelijks geïntegreerd in de praktische projecten. Het aanbod voor de algemene technische en praktische vaardigheden (ATPV) elektriciteit is niet afgestemd op het leerplan. De evaluatiepraktijk is niet representatief voor het leerplan en levert daardoor onbetrouwbare resultaten op.	
OMSCHRIJVING VAN HET ONGUNSTIG ADVIES	OPERATIONELE DOELSTELLINGEN OM HET ONGUNSTIG ADVIES WEG TE WERKEN
1 Onderwijsaanbod (Volledigheid /Evenwicht /Beheersingsniveau /Samenhang)	
1.1 De school zet nog steeds onvoldoende in op een geïntegreerde aanpak in functie van een optimale implementatie van het leerplanconcept. Het leerplan gaat nochtans uit van een maximale integratie van TV en PV, maar de vakkencultuur wordt in stand gehouden. De samenhang tussen de technische en de praktische vakken is daardoor niet gerealiseerd. De cursussen opgemaakt per vak getuigen hiervan.	1.1 Theorie en praktijk worden geïntegreerd aangeboden conform de visie van het leerplan.

1.2 Het technisch proces aanwenden om de integratie tussen theorie en praktijk te faciliteren gebeurt niet. Dit geldt voor beide clusters.	1.2 In beide clusters wordt het technisch proces systematisch aangewend om de integratie tussen theorie en praktijk te faciliteren.
1.3 De leerplandoelstellingen elektriciteit horen bij de basisdoelstellingen voor de beide door de school ingerichte clusters. De leerinhouden dienen dezelfde te zijn.	1.3 De leerinhouden voor elektriciteit zijn in beide clusters dezelfde.
1.4 De leerinhouden elektriciteit in de optie Centrale verwarming/Sanitaire installaties zijn nog steeds niet afgestemd op de leerplandoelstellingen. Atoomconfiguratie, het tekenen van de voorstelling van een wisselspanning, het berekenen van serie- en parallelschakelingen zijn voorbeelden van wat niet in het leerplan staat.	1.4 Alle leerinhouden elektriciteit zijn afgestemd op de leerplandoelstellingen.
1.5 Bovendien zijn ze aangeboden boven het ontwikkelingsniveau van de doelgroep en bieden ze geen meerwaarde voor deze studierichting. De evaluatie toont aan dat het aanbod in het tweede leerjaar voornamelijk bestaat uit herhaling van het eerste leerjaar. Het maken van rekenoefeningen is niet tot het noodzakelijke beperkt. De oefeningen zijn niet aangepast aan het niveau van de leerlingen.	1.5 Alle leerplandoelstellingen elektriciteit komen aan bod op het juiste beheersingsniveau en aangepast aan het ontwikkelingsniveau van de leerlingen tweede graad basismechanica.
1.6 De basisdoelstellingen met betrekking tot de algemene praktische mechanische vaardigheden komen aan bod. De oefeningen zijn echter niet eigentijds en kunnen de leerlingen moeilijk boeien. Ze zijn niet opgesteld volgens het technisch proces. Door de wijze van aanbod leren leerlingen niet zelfstandig een oplossing te zoeken voor een gestelde behoefte of probleem. De creativiteit nodig bij het zoeken van een gepaste oplossing wordt niet gestimuleerd.	1.6 Alle leerplandoelen van de algemene praktische mechanische vaardigheden worden aangeboden op een dynamische en hedendaagse manier waarbij theorie telkens in functie staat van de praktische uitvoering volgens het technisch proces.

1.7 De basisdoelstellingen betreffende het lassen hebben binnen deze optie meer aandacht gekregen, maar weerom ontbreekt het aan eigentijdse, stimulerende oefeningen.	1.7 Alle leerplandoelen van lassen worden aangeboden op een dynamische en hedendaagse manier waarbij de theorie telkens in functie staat van de praktische uitvoering volgens het technisch proces.
2 Onderwijsorganisatie (organisatie curriculum, samenstelling klasgroepen)	
2.1 Bij de opvolging stelt de inspectie vast dat de spreiding van de leerplandoelstellingen over verschillende vakken er nog steeds is. De school heeft wel ingezet op het verkleinen van het aantal leerlingen per groep door ervoor te zorgen dat een grote klasgroep begeleid wordt door twee leraren tijdens de praktijklessen. Voor de theorievakken ligt het anders. De leraren die de theoretische vaardigheden aanreiken zijn niet altijd dezelfde als voor de praktische vaardigheden zodat de onderlinge samenhang weinig gegarandeerd is	2.1 De lessentabel en de opdrachtenverdeling van de leerkrachten zijn opgemaakt in functie van de integratie van TV en PV. Indien TV en PV door verschillende leerkrachten wordt gegeven, is er structureel overleg tussen beiden.
3 Evaluatiepraktijk (Evenwicht /Volledigheid/Beheersingsniveau/Transparantie)	
3.1 Er zijn nog steeds niet relevante evaluatievragen. De evaluatie voor bijvoorbeeld het vak elektriciteit van het eerste trimester in het eerste leerjaar optie Centrale verwarming/Sanitaire installaties behandelt voornamelijk leerstof die niet vereist is door het leerplan. Hierdoor is de evaluatie onvoldoende representatief.	3.1 De evaluatie is gericht op de leerplandoelen en op het juiste beheersingsniveau.
3.2 In dezelfde optie zijn voor het vak elektriciteit de vragen van het derde trimester in het eerste leerjaar quasi dezelfde als die van het eerste trimester in het tweede leerjaar. Daardoor is de evaluatie niet betrouwbaar.	3.2 De evaluatie is evenwichtig en volledig.

3.3 De transparantie van de beoordelingscriteria bij praktische oefeningen gaat verloren bij te grote puntenscalen (bijvoorbeeld 10,20, ...).	3.3 De puntenscalen van de beoordelingscriteria bij praktische oefeningen zijn transparant.
4 Leerbegeleiding (Preventief/Curatief)	
4.1 Bij de opvolging legt de vakgroep nog steeds het lesmateriaal voor per vak, zij het meer aangepast aan het beheersingsniveau van de studierichting. Behalve voor de technische tekeningen die grotendeels gelinkt zijn met de uitvoering, is de integratie van theorie en praktijk weinig zichtbaar.	4.1 De lesopdrachten zijn geïntegreerd, aangepast aan het beheersingsniveau van de studierichting. Er zijn remediëringsopdrachten en verdiepingsopdrachten om elke leerling zo veel mogelijk leerwinst te laten behalen.
5 Deskundigheidsbevordering (Vorming /Overleg)	
5.1 Uit de verslaggeving blijkt duidelijk dat de leraren nood hebben aan een degelijke vorming rond geïntegreerd en projectmatig werken en dit volgens het technisch proces.	5.1 De leerkrachten volgen vorming in projectwerking, in het toepassen van het technisch proces en in geïntegreerd lesgeven.

4.1.2 Actie- en vorderingsplan

ACTIE- en VORDERINGSPLAN BASISMECHANICA						
<u>OPERATIONELE DOELSTELLINGEN OM HET ONGUNSTIG ADVIES WEG TE WERKEN</u>	<u>ACTIES PER OPERATIONELE DOELSTELLING</u>	<u>VERWACHT RESULTAAT</u> + realisatiebewijs of verantwoordingsstuk	<u>ACTOREN</u>	<u>MIDDELE N</u> budget, materiaal	<u>TIMING</u> tegen wanneer	<u>OK?</u>
1 Onderwijsaanbod						
1.1 Theorie en praktijk worden geïntegreerd aangeboden conform de visie van het leerplan.	Bestuderen van het leerplan (de visie van de studierichting, de leerplandoelen en de leerinhouden).	Alle leerkrachten kennen de visie van de studierichting, de leerplandoelen en de leerinhouden waarvoor zij verantwoordelijk zijn. <i>Realisatiebewijs:</i> <i>Vakverslagen</i> <i>Verdeling leerplandoelen over de betrokken leerkrachten.</i>	Vakgroep TA		09/2017	☒
	Op basis van de leerplanstudie de lessentabel aanpassen/controleren/bijsturen aan geïntegreerd werken.	De lessentabel is opgemaakt ifv geïntegreerd werken. <i>Realisatiebewijs:</i> <i>Lessentabel</i>	Directie Vakgroep		08/2017 08/2018 08/2019	☒
	De vakken worden vervangen door grotere clusters: - Cluster BM- basismechanica (TV/PV/TT) - Cluster elektriciteit (TV/PV) - keuzecluster CV-centrale verwarming (TV/PV) - keuzecluster MC- Mechanische	Er wordt les gegeven en geëvalueerd in clusters. <i>Realisatiebewijs:</i> <i>Lessentabel</i> <i>Lessenrooster leerlingen</i> <i>Leerlingenrapporten</i>	Directie Vakgroep		09/2017 09/2018 09/2019	☐

	constructies(TV/PV)					
	Theorie wordt in dossiers verwerkt en als naslagwerk/projectinhoud ter beschikking gesteld aan leerlingen	Theorie staat ten dienste van praktische projecten <i>Realisatiebewijs: Dossiers projecten</i>	Vakgroep TA		09/2018 09/2019	☐
	Workshop in projectmatig werken voor het ganze schoolteam	Alle leerkrachten weten hoe er projectmatig kan gewerkt worden. <i>Realisatiebewijs: bewijzen nascholingen</i>	Vakleerkrachten OVSG		11/2017	☐
	Template maken voor geïntegreerde projecten.	Er is een template voor geïntegreerde projecten, te gebruiken in alle BSO-richtingen. <i>Realisatiebewijs: template projecten</i>	Vakleerkrachten TA		03/2018	☐
	Voor elke cluster worden er projecten uitgewerkt.	Elke leerkracht heeft een uitgewerkt project in de afgesproken template. <i>Realisatiebewijs: Uitgewerkte projecten voor elke cluster</i>	Vakleerkrachten cluster BM Vakleerkrachten Cluster Elektriciteit Vakleerkrachten CV Vakleerkrachten MC		06/2018 06/2018 06/2018 06/2018	☐ ☐ ☐ ☐
	Projectmatig werken in elke cluster.	Elke leerkracht werkt in de klas met uitgewerkt projecten in de afgesproken template. <i>Realisatiebewijs:</i>	Vakleerkrachten cluster BM Vakleerkrachten Cluster Elektriciteit		06/2019 06/2019	☐ ☐

		<i>Leerlingenmateriaal</i>	Vakleerkrachten CV Vakleerkrachten MC		06/2019 06/2019	☐ ☐
	Alle lesdoelen worden projectmatig aangeboden.	Geïntegreerd lesgeven is de norm voor elke leerkracht in elke les. <i>Realisatiebewijs:</i> <i>uitgewerkte projecten</i> <i>Leerlingenmateriaal</i>	Vakleerkrachten		09/2019	☐
1.2 In beide clusters wordt het technisch proces systematisch aangewend om de integratie tussen theorie en praktijk te faciliteren.	Workshop in projectmatig werken voor het ganse schoolteam.	Alle leerkrachten weten hoe er projectmatig kan gewerkt worden Alle TV/PV-leerkrachten weten hoe het technisch proces correct wordt aangewend <i>Realisatiebewijs:</i> <i>Bewijzen nascholingen</i>	Vakleerkrachten OVSG		11/2017	☐
	Template maken voor geïntegreerde projecten.	Er is een template voor geïntegreerde projecten, te gebruiken in alle BSO-richtingen. <i>Realisatiebewijs:</i> <i>template projecten</i>	Vakleerkrachten TA		03/2018	☐
	Voor elke cluster worden er projecten uitgewerkt.	Elke leerkracht heeft een uitgewerkt project in de afgesproken template <i>Realisatiebewijs:</i> <i>Uitgewerkte projecten voor elke cluster</i>	Vakleerkrachten cluster BM Vakleerkrachten Cluster Elektriciteit Vakleerkrachten CV Vakleerkrachten MC		06/2018 06/2018 06/2018 06/2018	☐ ☐ ☐ ☐

	Projectmatig werken in elke cluster	Elke leerkracht werkt in de klas met uitgewerkt projecten in de afgesproken template <i>Realisatiebewijs: Leerlingenmateriaal</i>	Vakleerkrachten cluster BM Vakleerkrachten Cluster Elektriciteit Vakleerkrachten CV Vakleerkrachten MC		06/2019 06/2019 06/2019 06/2019	☐ ☐ ☐ ☐
	Alle lesdoelen worden projectmatig aangeboden	Geïntegreerd lesgeven in de norm voor elke leerkracht in elke les. <i>Realisatiebewijs: uitgewerkte projecten Leerlingenmateriaal</i>	Vakleerkrachten		Vanaf 09/2019	☐
1.3 De leerinhouden voor elektriciteit zijn in beide clusters dezelfde.	De leerkrachten van dezelfde cluster overleggen structureel over de leerplanrealisatie.	De leerkrachten stemmen hun leerinhoud op elkaar af. <i>Realisatiebewijs: Vakverslagen</i>	Vakleerkrachten per cluster TA		10/2017 10/2018 10/2019	☐ ☐ ☐
1.4 Alle leerinhouden elektriciteit zijn afgestemd op de leerplandoelstellingen.	Bestuderen van het leerplan (de visie van de studierichting, de leerplandoelen en de leerinhouden)	Alle leerkrachten kennen de visie van de studierichting, de leerplandoelen en de leerinhouden waarvoor zij verantwoordelijk zijn. <i>Realisatiebewijs: Vakverslagen Verdeling leerplandoelen over de betrokken leerkrachten</i>	Vakgroep TA		09/2017	☒
	Jaarplanning en leerlijnen opstellen/bijsturen zodat alle leerplandoelen evenwichtig aan bod komen.	Er is een leerlijn voor elektriciteit die aansluiting vindt bij de verdere studies derde graad <i>Realisatiebewijs: Jaarplanning Leerlijnen elektriciteit</i>	Vakgroep OVSG		11/2017 11/2018 11/2019	☐ ☐ ☐

	Alle lesdoelen worden projectmatig aangeboden.	Geïntegreerd lesgeven is de norm voor elke leerkracht in elke les. <i>Realisatiebewijs:</i> <i>uitgewerkte projecten</i> <i>Leerlingenmateriaal</i>	Vakleerkrachten		Vanaf 09/2019	☐
1.5 Alle leerplandoelstellingen elektriciteit komen aan bod op het juiste beheersingsniveau.	Bestuderen van het leerplan (de visie van de studierichting, de leerplandoelen en de leerinhouden).	Alle leerkrachten elektriciteit kennen de visie van de studierichting, de leerplandoelen en de leerinhouden waarvoor zij verantwoordelijk zijn. <i>Realisatiebewijs:</i> <i>Vakverslagen</i> <i>Verdeling leerplandoelen over de betrokken leerkrachten</i>	Vakgroep TA		09/2017	☒
	Jaarplanning en leerlijnen opstellen/bijsturen zodat alle leerplandoelen evenwichtig aan bod komen.	Er is een leerlijn voor elektriciteit die aansluiting vindt bij de verdere studies derde graad. <i>Realisatiebewijs:</i> <i>Jaarplanning</i> <i>Leerlijnen elektriciteit</i>	Vakgroep OVSG		11/2017 11/2018 11/2019	☐ ☐ ☐
	Alle lesdoelen worden projectmatig aangeboden op het juiste beheersingsniveau.	Geïntegreerd lesgeven is de norm voor elke leerkracht in elke les. <i>Realisatiebewijs:</i> <i>Jaarplannen</i> <i>Uitgewerkte projecten</i> <i>Leerlingenmateriaal</i>	Vakleerkrachten		09/2019	☐
1.6 Alle leerplandoelen van de algemene praktische mechanische vaardigheden worden	Bestuderen van het leerplan (de visie van de studierichting, de leerplandoelen en de leerinhouden)	Alle leerkrachten van de cluster BM kennen de visie van de studierichting, de leerplandoelen en de leerinhouden waarvoor zij verantwoordelijk zijn.	Vakleerkrachten cluster BM TA		09/2017	☒

aangeboden op een dynamische en hedendaagse manier waarbij theorie telkens in functie staat van de praktische uitvoering volgens het technisch proces.		<i>Realisatiebewijs: Vakverslagen Verdeling leerplandoelen over de betrokken leerkrachten</i>				
	Theorie wordt in dossiers verwerkt en als naslagwerk/projectinhoud ter beschikking gesteld aan leerlingen	Theorie staat ten dienste van praktische projecten <i>Realisatiebewijs: Dossiers projecten</i>	Vakgroep TA		09/2018 09/2019	☐ ☐
	De leerkrachten van dezelfde cluster overleggen structureel over de leerplanrealisatie	De leerkrachten stemmen hun leerinhoud op elkaar af <i>Realisatiebewijs: Vakverslagen</i>	Vakleerkrachten		10/2017 10/2018 10/2019	☐ ☐ ☐ ☐
	Workshop in projectmatig werken voor het ganse schoolteam.	Alle leerkrachten weten hoe er projectmatig kan gewerkt worden. <i>Realisatiebewijs: Bewijzen nascholingen</i>	Vakleerkrachten OVSG		11/2017	☐
	Template maken voor geïntegreerde projecten.	Er is een template voor geïntegreerde projecten, te gebruiken in alle BSO-richtingen. <i>Realisatiebewijs: template projecten</i>	Vakleerkrachten TA		03/2018	☐
	Voor de hedendaagse invulling van de projecten wordt het aanbod vanuit de sector geïntegreerd in de	De vakleerkrachten zijn op de hoogte van het aanbod uit de sector.	Sector OVSG Vakgroep		03/2019	☐

	projecten.	Realisatiebewijs: Vakverslagen projecten	TA			
	Stages vanuit de lerarenopleiding worden aangewend om de hedendaagse invulling mee vorm te geven	Hedendaags uitgewerkt lesmateriaal wordt gedeeld met alle vakleerkrachten <i>Realisatiebewijs: Gedeelde map op smartschool met hedendaags materiaal</i>	Stagairs en stagebegeleider lerarenopleiding Vakgroep		06/2018	☐
	Projecten uitwerken met dynamische en hedendaagse inhoud.	Elke leerkracht uit de cluster BM heeft één nieuw, hedendaags uitgewerkt project in de afgesproken template. <i>Realisatiebewijs: Uitgewerkte projecten voor elke cluster</i>	Vakleerkrachten cluster BM		06/2018	☐
	Projectmatig werken in elke cluster	Elke leerkracht van de cluster BM werkt in de klas met uitgewerkt projecten in de afgesproken template. <i>Realisatiebewijs: Leerlingenmateriaal</i>	Vakleerkrachten cluster BM		06/2019	☐
	Alle lesdoelen worden projectmatig aangeboden	Geïntegreerd lesgeven is de norm voor elke leerkracht van de cluster BM in elke les. <i>Realisatiebewijs: uitgewerkte projecten Leerlingenmateriaal</i>	Vakleerkrachten cluster BM		09/2019	☐
1.7 Alle leerplandoelen van	Bestuderen van het leerplan (de visie van de studierichting, de	Alle leerkrachten lassen kennen de visie van de studierichting, de	Vakleerkrachten cluster BM		10/2017	☐

lassen worden aangeboden op een dynamische en hedendaagse manier waarbij de theorie telkens in functie staat van de praktische uitvoering volgens het technisch proces.	leerplandoelen en de leerinhouden).	leerplandoelen en de leerinhouden waarvoor zij verantwoordelijk zijn. <i>Realisatiebewijs:</i> <i>Vakverslagen</i> <i>Verdeling leerplandoelen over de betrokken leerkrachten</i>	TA			
	Theorie wordt in dossiers verwerkt en als naslagwerk/projectinhoud ter beschikking gesteld aan leerlingen.	Theorie staat ten dienste van praktische projecten. <i>Realisatiebewijs:</i> <i>Dossiers</i> <i>projecten</i>	Vakgroep TA		09/2018 09/2019	☐ ☐
	De leerkrachten van dezelfde cluster overleggen structureel over de leerplanrealisatie.	De leerkrachten stemmen hun leerinhoud op elkaar af. <i>Realisatiebewijs:</i> <i>Vakverslagen</i>	Vakleerkrachten		10/2017 10/2018 10/2019	☐ ☐ ☐ ☐
	Workshop in projectmatig werken voor het ganse schoolteam.	Alle leerkrachten weten hoe er projectmatig kan gewerkt worden. <i>Realisatiebewijs:</i> <i>Bewijzen nascholingen</i>	Vakleerkrachten OVSG		11/2017	☐
	Template maken voor geïntegreerde projecten .	Er is een template voor geïntegreerde projecten, te gebruiken in alle BSO-richtingen. <i>Realisatiebewijs:</i> <i>template projecten</i>	Vakleerkrachten TA		03/2018	☐
	Voor de hedendaagse invulling van de projecten wordt het aanbod vanuit de sector geïntegreerd in de	De vakleerkrachten zijn op de hoogte van het aanbod uit de sector.	Sector OVSG Vakgroep		03/2019	☐

	projecten.	<i>Realisatiebewijs: Vakverslagen projecten</i>	TA			
	Stages vanuit de lerarenopleiding worden aangewend om de hedendaagse invulling mee vorm te geven.	Hedendaags uitgewerkt lesmateriaal wordt gedeeld met alle vakleerkrachten. <i>Realisatiebewijs: Gedeelde map op smartschool met hedendaags materiaal</i>	Stagairs en stagebegeleider lerarenopleiding Vakgroep		06/2018	☐
	Projecten uitwerken met dynamische en hedendaagse inhoud.	Elke leerkracht lassen heeft één nieuw, hedendaags uitgewerkt project in de afgesproken template. <i>Realisatiebewijs: Uitgewerkte projecten voor elke cluster</i>	Vakleerkrachten cluster BM		06/2018	☐
	Projectmatig werken in elke cluster.	Elke leerkracht lassen werkt in de klas met uitgewerkt projecten in de afgesproken template. <i>Realisatiebewijs: Leerlingenmateriaal</i>	Vakleerkrachten cluster BM		06/2019	☐
	Alle lesdoelen worden projectmatig aangeboden.	Geïntegreerd lesgeven in de norm voor elke leerkracht lassen in elke les. <i>Realisatiebewijs: Uitgewerkte projecten Leerlingenmateriaal</i>	Vakleerkrachten cluster BM		09/2019	☐
2 Onderwijsorganisatie						

2.1 De lessentabel en de opdrachtenverdeling van de leerkrachten zijn opgemaakt in functie van de integratie van TV en PV. Indien TV en PV door verschillende leerkrachten wordt gegeven, is er structureel overleg tussen beiden.	Op basis van de leerplanstudie de lessentabel aanpassen/controleren/bijsturen aan geïntegreerd werken.	De lessentabel is opgemaakt ifv geïntegreerd werken. <i>Realisatiebewijs: lessentabel</i>	Directie Vakgroep		08/2017 08/2018 08/2019	☒ ☐ ☐
	De vakken worden vervangen door grotere clusters: - Cluster BM- basismechanica (TV/PV/TT) - Cluster elektriciteit (TV/PV) - keuzecluster CV-centrale verwarming (TV/PV) - keuzecluster MC-Mechanische constructies(TV/PV)	Er wordt lesgegeven en geëvalueerd in clusters <i>Realisatiebewijs: Lessentabel Lessenrooster leerlingen Leerlingenrapporten</i>	Directie		09/2017	☒
	De leerkrachten van dezelfde cluster overleggen structureel over de leerplanrealisatie.	De leerkrachten stemmen hun leerinhoud op elkaar af. <i>Realisatiebewijs: Vakverslagen</i>	Vakleerkrachten		10/2017 10/2018 10/2019	☐ ☐ ☐ ☐
3 Evaluatiepraktijk						
3.1 De evaluatie is gericht op de leerplandoelen en op het juiste beheersingsniveau.	Uitschrijven van een gedragen visie op evalueren conform de visie van de school.	De leerkrachten kennen de visie van de studierichting op evalueren. <i>Realisatiebewijs: Visie op evaluatie</i>	Vakgroep OVSG		10/2018	☐

	In de B-stroom en BSO wordt er schoolbreed gekozen voor gespreide evaluatie met evaluatie van kennis, vaardigheden en attitudes (geen examens meer).	Er zijn geen examens meer. De evaluatie gebeurt gespreid. <i>Realisatiebewijs: Evaluatiedocumenten leerlingenrapporten</i>	Directie Vakgroep		9/2017	☒
3.2 De evaluatie is evenwichtig en volledig.	Uitschrijven van een gedragen visie op evalueren conform de visie van de school.	De leerkrachten kennen de visie van de studierichting op evalueren. <i>Realisatiebewijs: Visie op evaluatie</i>	Vakgroep OVSG		10/2018	☐
	Schoolbreed ontwikkelen van een eenvormig valide evaluatie-instrument voor alle BSO-richtingen.	Er is een gedragen, eenvormig evaluatie-instrument. <i>Realisatiebewijs Evaluatie-instrument</i>	TA Vakvoorzitters OVSG		01/2019	☐
	Het evaluatie-instrument gebruiken op de klasvloer.	Leerkrachten werken op de klasvloer met het evaluatie-instrument. <i>Realisatiebewijs: leerlingendocumenten</i>	Vakleerkrachten		06/2019	☐
	Het evaluatie-instrument bijsturen indien nodig.	Er is een gedragen, eenvormig evaluatie-instrument. <i>Realisatiebewijs Evaluatie-instrument</i>	Vakvoorzitters TA OVSG		09/2019	☐
	Evalueren met het uitgewerkte evaluatie-instrument in alle lessen.	Er wordt gewerkt met een valide evaluatie-instrument. <i>Realisatiebewijs: Leerlingendocumenten Leerlingenrapporten</i>	Vakleerkrachten		09/2019	☐

3.3 De evaluatie is transparant. Er zijn criteria voor de te evalueren doelen. Deze criteria zijn door de leerlingen op voorhand gekend.	Uitschrijven van concrete evaluatiecriteria voor de te evalueren doelen.	De te evalueren doelen hebben uitgeschreven criteria <i>Realisatiebewijs: Uitgeschreven evaluatiecriteria voor de leerplandoelen</i>	Vakgroep OVSG TA		04/2019	☐
	Het evaluatie-instrument gebruiken op de klasvloer	Leerkrachten werken op de klasvloer met het evaluatie-instrument <i>Realisatiebewijs: leerlingendocumenten</i>	Vakleerkrachten		06/2019	☐
	Het evaluatie-instrument bijsturen indien nodig	Er is een gedragen, eenvormig evaluatie-instrument. <i>Realisatiebewijs Evaluatie-instrument</i>	Vakgroep TA OVSG		09/2019	☐
	Evalueren met het uitgewerkte evaluatie-instrument in alle lessen	Er wordt gewerkt met een valide evaluatie-instrument <i>Realisatiebewijs: Leerlingendocumenten Leerlingenrapporten</i>	Vakleerkrachten		09/2019	☐
4 Leerbegeleiding						
4.1 De integratie van theorie en praktijk is zichtbaar in het lesmateriaal van de leerlingen.	Theorie wordt in dossiers verwerkt en als naslagwerk/projectinhoud ter beschikking gesteld aan leerlingen.	Theorie staat ten dienste van praktische projecten. <i>Realisatiebewijs: Dossiers projecten</i>	Vakgroep TA		09/2018 09/2019	☐ ☐

	Projectmatig werken in elke cluster.	Elke leerkracht werkt in de klas met uitgewerkte projecten in de afgesproken template. <i>Realisatiebewijs: Leerlingenmateriaal</i>	Vakleerkrachten		06/2019	☐
	Alle lesdoelen worden projectmatig aangeboden.	Geïntegreerd lesgeven in de norm voor elke leerkracht in elke les. <i>Realisatiebewijs: uitgewerkte projecten Leerlingenmateriaal</i>	Vakleerkrachten		09/2019	☐
5 Deskundigheidsbevordering						
5.1 De leerkrachten volgen vorming in projectwerking, in het toepassen van het technisch proces en in geïntegreerd lesgeven.	Workshop in projectmatig werken voor het ganze schoolteam.	Alle vakleerkrachten weten hoe er projectmatig kan gewerkt worden. Alle vakleerkrachten weten hoe het technisch proces correct wordt aangewend. <i>Realisatiebewijs: bewijzen nascholingen</i>	Directie Vakleerkrachten OVSG		11/2017	☐
	Extra bijscholing in geïntegreerd lesgeven voor de vakgroepen in de focus	De vakleerkrachten bezitten de kennis, vaardigheden en attitudes om geïntegreerd les te geven <i>Realisatiebewijs: Bewijzen nascholing projecten</i>	Vakgroep OVSG		05/2018 05/2019	☐ ☐

Evaluatieprocedure:

Vorderingen en de stand van zaken tussentijds evalueren aan de hand van de resultaten van het actie-en vorderingsplan (= evaluatie-instrument) en het bijsturen waar nodig:

- vakgroep in functie van de evaluatie van het actie-en vorderingsplan 2 keer per jaar
- vakgroepvoorzitter en het directieteam 2 keer per jaar

Presentatie van de vorderingen van actie-en vorderingsplan 1 keer per jaar op personeelsvergadering

Data:

- vakgroep: januari, mei
- vakgroepvoorzitter en het beleidsteam: januari, mei
- personeelsvergadering: april

4.2 Graad 3 BSO Schilderwerk en decoratie : schilderen en decoratie

4.2.1 Strategische doelen

VERBETERDOELSTELLINGEN	
Voldoet niet De tekorten die bij de doorlichting werden vastgesteld, zijn in onvoldoende mate weggewerkt. De evaluatie van de technische vakken is niet representatief voor de leerplandoelstellingen.	
OMSCHRIJVING VAN HET ONGUNSTIG ADVIES	OPERATIONELE DOELSTELLINGEN OM HET ONGUNSTIG ADVIES WEG TE WERKEN
1 Onderwijsaanbod (Volledigheid /Evenwicht /Beheersingsniveau /Samenhang)	
1.1 Een aantal personeelsswissels en een lage gerichtheid op het leerplan hebben een belemmerende invloed gehad op de leerplanrealisatie.	1.1 Een stabiel team realiseert het volledige leerplan.
1.2 De agenda's en het cursusmateriaal van de leerlingen tonen aan dat de leerplanrealisatie onvoldoende is afgestemd op het geïntegreerd concept. Het onderwijsaanbod vertrekt nog sterk vanuit de deelvakken en de individuele invulling door de leraren. Theorie en technisch tekenen staan daarbij vaak op zich. De leraren bieden deze niet structureel geïntegreerd met de praktijk aan. De visie dat het proefondervindelijk en praktijkgericht behandelen van de theoretische begrippen tot een groot motiverend en lerend effect bij de leerlingen leidt, heeft nog weinig ingang gevonden. Door deze factoren mist het aanbod samenhang en evenwicht.	1.2 Theorie en praktijk worden geïntegreerd aangeboden in projecten.
1.3 De doelstellingen rond taalontwikkelen vakonderwijs krijgen nog steeds onvoldoende aandacht.	1.3 Taalontwikkelen vakonderwijs wordt structureel deel van elk project.
1.4 Voor het onderdeel 'werkorganisatie, kwaliteitszorg en preventie' komt een groot deel van de leerplandoelstellingen niet aan bod.	1.4 Het onderdeel "werkorganisatie, kwaliteitszorg en preventie wordt structureel opgenomen in de projecten.

1.5 Leerlingen verwerven geen informatie in verband met het beroep van schilder-decorateur en het schilder-decoratiebedrijf.	1.5 Leerlingen verwerven informatie in verband met het beroep van schilder-decorateur en het schilder-decoratiebedrijf.
1.6 Ze leren hun werk niet voorbereiden, evalueren en bijsturen. Leerlingen oefenen te weinig het opstellen van een eigen werkplanning.	1.6 Leerlingen leren hun werk voorbereiden, evalueren en bijsturen. Leerlingen oefenen het opstellen van een eigen werkplanning.
1.7 Schimmels, zwammen en bacteriën op te schilderen materialen herkennen, is in het onderwijsproces minimaal opgenomen. Binnen het vak technisch tekenen komen een aantal niet-leerplan gebonden doelen zoals mini-normschrift, samenstelling van een getal, gewicht, temperatuur, elektronische begrippen, ... aan bod. Hierdoor krijgen andere essentiële leerplandoelstellingen doorheen het curriculum onvoldoende aandacht. Voor compositie is het digitaal realiseren in het onderwijsaanbod niet opgenomen. De leerlingen schetsen te weinig een ontwerp.	1.7 Alle leerplandoelen komen evenwichtig en op het juiste beheersingsniveau aan bod.
1.8 De enkele doelstellingen over stijkenmerken kennen nog steeds een invulling buiten proportie.	1.8 De enkele doelstellingen over stijkenmerken kennen een evenredige invulling in overeenstemming met het leerplan. De enkele doelstellingen over stijkenmerken worden geïntegreerd aangeboden in de projecten. Er is geen apart vak Stijlleer meer.
2 Uitrusting (Inzet uitrusting)	
2.1 Orde en netheid krijgen nog steeds niet de nodige aandacht.	2.1 Orde en netheid krijgen de nodige aandacht.
2.2 De veiligheidsarmaturen in verscheidene compartimenten zijn nog steeds stuk of ontbreken.	2.2 De veiligheidsarmaturen in verscheidene compartimenten zijn voorzien en functioneren.
3 Evaluatiepraktijk (Evenwicht /Volledigheid/Beheersingsniveau/Transparantie)	

3.1 Voor de technische vakken voldoet de afstemming van de evaluatie op de leerplandoelstellingen niet. De vakgroep peilt niet op een evenwichtige wijze naar de verschillende beheersingsniveaus vereist door het leerplan. De nadruk ligt te sterk op kennisreproductie bij de theoretische onderdelen. De leraren stellen nog steeds kennisgerichte vragen over een aantal praktische vaardigheden.	3.1 TV en PV worden geïntegreerd aangeboden in projecten: de evaluatie van de theoretische kennis is in functie van de praktijk en op het juiste beheersingsniveau. Praktische vaardigheden worden niet meer theoretisch getoetst.
3.2 De leraren evalueren de stage vooral attitudegerelateerd. Er is geen evaluatie terug te vinden van leerlingsspecifieke praktische doelstellingen die tijdens de stage aan bod moeten komen. De punten die een leerling krijgt, zijn hierdoor te weinig onderbouwd met objectieve criteria gebaseerd op de te verwerven praktische vaardigheden.	3.2 De stage-evaluatie is onderbouwd met objectieve criteria, gebaseerd op de te verwerven praktische vaardigheden.
3.3 De school voorziet zowel in proces- als in productevaluatie bij de geïntegreerde proef, maar de evaluatiecriteria ontbreken.	3.3 Er zijn transparante evaluatiecriteria voor de geïntegreerde proef.
4 Leerbegeleiding (Preventief/Curatief)	
4.1 Bij de opvolging vertrekt de geboden leerbegeleiding vanuit de individuele leraar en is voornamelijk remediërend van aard. De vakgroep neemt nog geen initiatieven om leerbegeleiding meer structureel en preventief te organiseren. Ze heeft nog geen zicht op de efficiëntie en de doeltreffendheid van de geboden leerbegeleiding.	4.1 De vakgroep organiseert structureel en preventief de leerbegeleiding. Ze evalueert op regelmatige basis de geboden leerbegeleiding en stuurt deze zo nodig bij.
5 Deskundigheidsbevordering (Vorming /Overleg)	
5.1 De efficiëntie van het vakoverleg is niet optimaal. Het minimalisme van een aantal leraren verlamt immers de werking van de vakgroep. De vakgroep is een verzameling van individuen die er niet in slagen hun persoonlijke issues opzij te zetten om te komen tot gezamenlijke doelgerichtheid. De samenhang en gelijkgerichtheid hebben hieronder te leiden.	5.1 De vakgroep overlegt structureel en efficiënt om de leerplanrealisatie en de samenhang tussen de verschillende vakken te optimaliseren.

4.2.2 Actie- en vorderingsplan

ACTIE- en VORDERINGSPLAN SCHILDEREN en DECORATIE						
<u>OPERATIONELE DOELSTELLINGEN OM HET ONGUNSTIG ADVIES WEG TE WERKEN</u>	<u>ACTIES PER OPERATIONELE DOELSTELLING</u>	<u>VERWACHT RESULTAAT</u> + realisatiebewijs of verantwoordingsstuk	<u>ACTOREN</u>	<u>MIDDELEN</u> budget, materiaal	<u>TIMING</u> tegen wanneer	<u>OK?</u>
1 Onderwijsaanbod						
1.1 Een stabiel team realiseert het volledige leerplan.	Bestuderen van het leerplan (de visie van de studierichting, de leerplandoelen en de leerinhouden).	Alle leerkrachten kennen de visie van de studierichting, de leerplandoelen en de leerinhouden waarvoor zij verantwoordelijk zijn. <i>Realisatiebewijs: Vakverslagen Verdeling leerplandoelen over de betrokken leerkrachten</i>	Vakgroep TA		09/2017	☒
	Op basis van de leerplanstudie de lessentabel aanpassen/controleren/bijsturen aan geïntegreerd werken.	De lessentabel is opgemaakt ifv geïntegreerd werken <i>Realisatiebewijs: lessentabel</i>	Directie Vakgroep		08/2017 08/2018 08/2019	☒ ☐ ☐
	Op basis van de leerplanstudie, de visie op de studierichting en de opdrachtverdeling de lesdoelen verdelen onder de verschillende vakleerkrachten waarbij elk teamlid zijn verantwoordelijkheid opneemt.	Elke vakleerkracht weet voor welke lesdoelen hij/zij verantwoordelijk is. <i>Realisatiebewijs: Kruistabel</i>	Vakgroep		09/2017 09/2018 09/2019	☒ ☐ ☐

1.2 Theorie en praktijk worden geïntegreerd aangeboden in projecten.	Bestuderen van het leerplan (de visie van de studierichting, de leerplandoelen en de leerinhouden).	Alle leerkrachten kennen de visie van de studierichting, de leerplandoelen en de leerinhouden waarvoor zij verantwoordelijk zijn. <i>Realisatiebewijs:</i> <i>Vakverslagen</i> <i>Verdeling leerplandoelen</i> <i>over de betrokken</i> <i>leerkrachten</i>	Vakgroep TA		09/2017	☒
	Op basis van de leerplanstudie de lessentabel aanpassen/controleren/bijsturen aan geïntegreerd werken.	De lessentabel is opgemaakt ifv geïntegreerd werken <i>Realisatiebewijs:</i> <i>lessentabel</i>	Directie Vakgroep		08/2017 08/2018 08/2019	☒ ☐ ☐
	Theorie wordt in dossiers verwerkt en als naslagwerk/projectinhoud ter beschikking gesteld aan leerlingen.	Theorie staat ten dienste van praktische projecten <i>Realisatiebewijs:</i> <i>Dossiers</i> <i>projecten</i>	Vakgroep		09/2018 09/2019	☐ ☐
	Workshop in projectmatig werken voor het ganse schoolteam.	Alle leerkrachten weten hoe er projectmatig kan gewerkt worden <i>Realisatiebewijs:</i> <i>Bewijzen nascholingen</i>	Vakleerkrachten OVSG		11/2017	☐
	Template maken voor geïntegreerde projecten.	Er is een template voor geïntegreerde projecten, te gebruiken in alle BSO- richtingen.	Vakleerkrachten TA		03/2018	☐

		<i>Realisatiebewijs: template projecten</i>				
	Extra bijscholing in geïntegreerd lesgeven voor de vakgroepen in de focus.	De vakleerkrachten bezitten de kennis, vaardigheden en attitudes om geïntegreerd les te geven. <i>Realisatiebewijs: Bewijzen nascholing projecten</i>	Vakgroep OVSG		05/2018 05/2019	☐ ☐
	Voor elk leerjaar (3-7) worden er projecten uitgewerkt.	Elke leerkracht heeft een uitgewerkt project in de afgesproken template. <i>Realisatiebewijs: Uitgewerkte projecten voor elke cluster</i>	Vakleerkrachten		06/2018	☐
	Projectmatig werken in de klas.	Elke leerkracht werkt in de klas met uitgewerkt projecten in de afgesproken template. <i>Realisatiebewijs: Leerlingenmateriaal</i>	Vakleerkrachten		06/2019	☐
	Alle lesdoelen worden projectmatig aangeboden in de ganse studierichting (tweede graad/ derde graad/ zevende jaar).	Geïntegreerd lesgeven in de norm voor elke leerkracht in elke les. <i>Realisatiebewijs: uitgewerkte projecten Leerlingenmateriaal</i>	Vakleerkrachten		09/2019	☐
1.3 Taalontwikkelen vakonderwijs wordt	Workshop taalontwikkelen vakonderwijs op schoolniveau.	Alle leerkrachten weten hoe taaldoelen te integreren in TV/PV.	Vakleerkrachten OVSG		11/2017	☐

structureel deel van elk project.		<i>Realisatiebewijs: Bewijzen nascholingen</i>				
	Taaldoelen worden mee opgenomen in de projecttemplate.	Projecttemplate bevat taaldoelen. <i>Realisatiebewijs: template</i>	Vakvoorzitters TA		03/2018	☐
	Voor elk studiejaar (3-7) worden er projecten uitgewerkt.	Elke leerkracht heeft een uitgewerkt project, met taaldoelen, in de afgesproken template. <i>Realisatiebewijs: Uitgewerkte projecten voor elke cluster</i>	Vakleerkrachten		06/2018	☐
	Projectmatig werken, met taaldoelen, in de klas.	Elke leerkracht werkt in de klas met uitgewerkt projecten in de afgesproken template. <i>Realisatiebewijs: Leerlingenmateriaal</i>	Vakleerkrachten		06/2019	☐
	In alle projecten zijn taaldoelen opgenomen.	Leerlingen werken systematisch aan taaldoelen tijdens TV/PV-lessen. <i>Realisatiebewijs: Leerlingenmateriaal</i>	Vakleerkrachten		09/2019	☐

1.4 Het onderdeel “werkorganisatie, kwaliteitszorg en preventie wordt structureel opgenomen in de projecten.	Op basis van de leerplanstudie, de visie op de studierichting en de opdrachtverdeling de lesdoelen verdelen onder de verschillende vakleerkrachten waarbij elk teamlid zijn verantwoordelijkheid opneemt.	Elke vakleerkracht weet voor welke lesdoelen hij/zij verantwoordelijk is. <i>Realisatiebewijs:</i> <i>Kruistabel</i>	Vakgroep		09/2017 09/2018 09/2019	☒ ☐ ☐
	Workshop in projectmatig werken voor het ganse schoolteam.	Alle leerkrachten weten hoe er projectmatig kan gewerkt worden. <i>Realisatiebewijs:</i> <i>Bewijzen nascholingen</i>	Vakleerkrachten OVSG		11/2017	☐
	Template maken voor geïntegreerde projecten waarin het onderdeel “werkorganisatie, kwaliteitszorg en preventie” structureel wordt opgenomen.	Er is een template voor geïntegreerde projecten, te gebruiken in alle BSO-richtingen. <i>Realisatiebewijs:</i> <i>Template projecten</i>	Vakleerkrachten TA		03/2018	☐
1.5 Er is voldoende aandacht voor de verschillende beroepsmogelijkheden na de studies schilderen-decoratie.	Leerlijn rond “beroepsmogelijkheden exploreren” uitwerken vanaf het derde jaar tot en met het zevende jaar.	Er wordt structureel, doorheen de gehele opleiding aandacht besteed aan de verschillende beroepsmogelijkheden. <i>Realisatiebewijs:</i> <i>Leerlijn</i> <i>Agenda leerlingen</i>	Vakgroep		12/2017	☐
	Bedrijfsbezoeken worden structureel ingepland	Leerlingen hebben op het einde van hun opleiding een goed beeld van de verschillende beroepsmogelijkheden <i>Realisatiebewijs:</i>	Vakgroep		9/2018 9/2019	☐ ☐

		<i>Leerlijn Agenda leerlingen Planningskalender Bedrijfsbezoeken</i>				
1.6 Theorie, technisch tekenen en praktijk worden geïntegreerd aangeboden in projecten waarbij het technisch proces de structuur vormt.	Workshop in projectmatig werken voor het ganse schoolteam.	Alle leerkrachten weten hoe er projectmatig kan gewerkt worden. <i>Realisatiebewijs: Bewijzen nascholingen</i>	Vakleerkrachten OVSG		11/2017	☐
	Template maken voor geïntegreerde projecten waarbij het technisch proces de structuur bepaalt.	Er is een template voor geïntegreerde projecten, te gebruiken in alle BSO-richtingen. <i>Realisatiebewijs: Template projecten</i>	Vakleerkrachten TA		03/2018	☐
	Voor elk studiejaar (3-7) worden er projecten uitgewerkt.	Elke leerkracht heeft een uitgewerkt project in de afgesproken template. <i>Realisatiebewijs: Uitgewerkte projecten voor elke cluster</i>	Vakleerkrachten		06/2018	☐
	Projectmatig werken in de klas.	Elke leerkracht werkt in de klas met uitgewerkt projecten in de afgesproken template. <i>Realisatiebewijs: Leerlingenmateriaal</i>	Vakleerkrachten		06/2019	☐
	Alle lesdoelen worden projectmatig aangeboden in de ganse studierichting (tweede graad/ derde graad/ zevende jaar).	Geïntegreerd lesgeven in de norm voor elke leerkracht in elke les.	Vakleerkrachten		09/2018	☐

		<i>Realisatiebewijs: uitgewerkte projecten Leerlingenmateriaal</i>				
1.7 Alle leerplandoelen komen evenwichtig en op het juiste beheersingsniveau aan bod.	Bestuderen van het leerplan (de visie van de studierichting, de leerplandoelen en de leerinhouden).	Alle leerkrachten kennen de visie van de studierichting, de leerplandoelen en de leerinhouden waarvoor zij verantwoordelijk zijn. <i>Realisatiebewijs: Vakverslagen Verdeling leerplandoelen over de betrokken leerkrachten</i>	Vakgroep TA		09/2017	☐
	Projecten gebruiken in de klas op basis van de leerplandoelen op het juiste beheersingsniveau waarbij alle leerplandoelen aan bod komen.	Alle leerplandoelen komen aan bod via projectmatig werken <i>Realisatiebewijs: Leerlingenmateriaal kruistabel</i>	Vakleerkrachten		09/2018	☐
1.8 De enkele doelstellingen over stijlkenmerken worden geïntegreerd aangeboden in de projecten. Er is geen apart vak Stijlmeer.	Vak stijlmeer wordt afgeschaft.	Het vak stijlmeer is afgeschaft. <i>Realisatiebewijs: Lessenrooster Opdrachten leerkrachten</i>	Directie		09/2017	☒
	Leerplandoelen over stijlkenmerken worden binnen een paar projecten aangeboden.	De enkele leerplandoelstellingen over stijlkenmerken zijn gereduceerd tot hun ware belang en zijn geïntegreerd in projecten. <i>Realisatiebewijs</i>	Vakleerkrachten		6/2018	☐

		<i>Projecten Leerlingenmateriaal</i>				
2 Uitrusting						
2.1 Alle praktijklokalen zijn ordelijk en net.	Opstellen opruimrooster voor praktijklokalen.	Alle vakleerkrachten dragen bij aan de orde en netheid van de praktijklokalen. <i>realisatiebewijs opruimrooster nette praktijklokalen</i>	Vakgroep TA		10/2017 10/2018 10/2019	☐ ☐ ☐
	Afspraken maken met de leerlingen rond orde en netheid.	Alle leerlingen dragen bij aan de orde en netheid van de praktijklokalen. <i>Realisatiebewijs: afsprakenblad</i>	Vakgroep TA		10/2017 10/2018 10/2019	☐ ☐ ☐
2.2 De veiligheidsarmaturen in verscheidene compartimenten zijn voorzien en functioneren.	Armaturen vervangen.	De vaklokalen zijn uitgerust met functionerende veiligheidsarmaturen. <i>Realisatiebewijs: Veiligheidsarmaturen in de vaklokalen</i>	TAC	500€ budget is voorzien.	6/2018	☐
3 Evaluatiepraktijk						
3.1 TV en PV worden geïntegreerd aangeboden in projecten: de evaluatie van de theoretische kennis is in functie van de praktijk en op het juiste beheersingsniveau. Praktische vaardigheden	Theorie wordt in dossiers verwerkt en als naslagwerk/projectinhoud ter beschikking gesteld aan leerlingen	Theorie staat ten dienste van praktische projecten <i>Realisatiebewijs: Dossiers projecten</i>	Vakgroep		09/2018 09/2019	☐ ☐

worden niet meer theoretisch getoetst.						
	In de B-stroom en BSO wordt er schoolbreed gekozen voor gespreide evaluatie met evaluatie van kennis, vaardigheden en attitudes (geen examens meer).	Er zijn geen examens meer. De evaluatie gebeurt gespreid. <i>Realisatiebewijs: Evaluatiedocumenten leerlingenrapporten</i>	Directie Vakgroep		9/2017	☐
	Alle lesdoelen worden projectmatig aangeboden in de ganse studierichting (tweede graad/ derde graad/ zevende jaar).	Geïntegreerd lesgeven in de norm voor elke leerkracht in elke les. <i>Realisatiebewijs: uitgewerkte projecten Leerlingenmateriaal</i>	Vakleerkrachten		09/2018	☐
	Schoolbreed ontwikkelen van een eenvormig valide evaluatie-instrument voor alle BSO-richtingen.	Er is een gedragen, eenvormig, valide evaluatie-instrument. <i>Realisatiebewijs Evaluatie-instrument</i>	TA Vakleerkrachten OVSG		03/2019	☐
	Het evaluatie-instrument gebruiken op de klasvloer.	Leerkrachten werken op de klasvloer met het evaluatie-instrument. <i>Realisatiebewijs: leerlingendocumenten</i>	Vakleerkrachten		06/2019	☐
	Het evaluatie-instrument bijsturen indien nodig.	Er is een gedragen, eenvormig evaluatie-instrument. <i>Realisatiebewijs Evaluatie-instrument</i>	Vakvoorzitters TA OVSG		09/2019	☐

	Evaluëren met het uitgewerkte evaluatie-instrument in alle lessen.	Er wordt gewerkt met een valide evaluatie-instrument. <i>Realisatiebewijs: Leerlingendocumenten Leerlingenrapporten</i>	Vakleerkrachten		09/2019	☐
3.2 De stage-evaluatie is onderbouwd met objectieve criteria, gebaseerd op de te verwerven praktische vaardigheden.	Schoolbreed stage-evaluatiesysteem ontwikkelen waarbij zowel de verworven praktische vaardigheden als de sleutelvaardigheden worden getoetst.	Er is een schoolbreed valide stage-evaluatiesysteem. <i>Realisatiebewijs: Evaluatiefiches stage</i>	Directie Stagebegeleiders OVSG		09/2018	☐
	Schoolbreed het stage-evaluatiesysteem implementeren in alle studierichtingen.	Alle stage-evaluaties in de school gebeuren op basis van verworven vaardigheden en sleutelvaardigheden, eigen aan de studierichting. <i>Realisatiebewijs: Evaluatiefiches stage</i>	Directie Stagebegeleiders		09/2018	☐
	Stage-evaluatiesysteem aanpassen aan de feedback van de stagebegeleiders.	Het stage-evaluatiesysteem is gedragen door alle stagebegeleiders. <i>Realisatiebewijs: Verslag overleg stagebegeleiders Evaluatiefiches stage</i>	Directie Stagebegeleiders OVSG		2018-2019	☐
3.3 Er zijn transparante evaluatiecriteria voor de geïntegreerde proef.	Schoolbreed het GIP-evaluatiesysteem screenen.	In elke studierichting is er een gelijkgericht evaluatiesysteem voor de GIP. <i>Realisatiebewijs:</i>	Directie Vakleerkrachten OVSG		06/2018	☐

		<i>Evaluatie GIP</i>				
	Schoolbreed GIP-evaluatiesysteem aanvullen met transparante objectieve criteria.	Het evaluatiesysteem voor de GIP bevat transparante criteria. <i>Realisatiebewijs: Evaluatie GIP</i>	Directie Vakleerkrachten OVSG		09/2018	☐
	Schoolbreed GIP-evaluatiesysteem gebruiken.	Het aangepaste evaluatiesysteem wordt in alle studierichtingen gebruikt. <i>Realisatiebewijs: Evaluatie GIP</i>	Directie Vakleerkrachten		06/2019	☐
4 Leerbegeleiding						
4.1 De vakgroep organiseert structureel en preventief de leerbegeleiding. Ze evalueert op regelmatige basis de geboden leerbegeleiding en stuurt deze zo nodig bij.	Evaluatie wordt gebruikt om de leerlingen gerichte feedback te geven.	Leerlingen krijgen gerichte feedback en ondersteuning. <i>Realisatiebewijs Evaluatiefiches met feedback</i>	Vakleerkrachten		09/2019	☐
	Er zijn remediërings- en verdiepingsopdrachten om aan de opmerkingen van de feedback te werken.	Leerlingen krijgen structurele en preventieve leerbegeleiding. <i>Realisatiebewijs Remediëringsopdrachten verdiepingsopdrachten</i>	Vakleerkrachten		09/2019	☐
	Leerbegeleiding is een vast punt op de agenda van de vakvergaderingen.	<i>Realisatiebewijs Vakverslagen</i>	Vakleerkrachten		09/2019	☐

5 Deskundigheidsbevordering						
5.1 De vakgroep overlegt structureel en efficiënt om de leerplanrealisatie en de samenhang tussen de verschillende vakken te optimaliseren waarbij elke leerkracht zijn deel opneemt.	Bestuderen van het leerplan (de visie van de studierichting, de leerplandoelen en de leerinhouden).	Alle leerkrachten kennen de visie van de studierichting, de leerplandoelen en de leerinhouden waarvoor zij verantwoordelijk zijn. <i>Realisatiebewijs: Vakverslagen Verdeling leerplandoelen over de betrokken leerkrachten</i>	Vakgroep TA		09/2017	☒
	Er wordt jaarlijks een vakgerichte uitstap voor de afdeling georganiseerd door de vakgroep.	Elke vakleerkracht werkt constructief mee aan de samenhang tussen de verschillende vakken. <i>Realisatiebewijs: Planning uitstappen</i>	Vakgroep TA		10/2017 09/2018 09/2019	☐ ☐ ☐
	Verdelen van de taken binnen de vakgroep.	Elk lid van de vakgroep draagt bij aan de leerplanrealisatie en de samenhang tussen de verschillende vakken. <i>Realisatiebewijs: Taakverdeling vakgroep</i>	Vakgroep TA Directie		09/2017 09/2018 09/2019	☐ ☐ ☐

Evaluatieprocedure:

Vorderingen en de stand van zaken tussentijds evalueren aan de hand van de resultaten van het actie-en vorderingsplan (= evaluatie-instrument) en het bijsturen waar nodig:

- vakgroep in functie van de evaluatie van het actie-en vorderingsplan 2 keer per jaar
- vakgroepvoorzitter en het directieteam 2 keer per jaar

Presentatie van de vorderingen van actie-en vorderingsplan 1 keer per jaar op personeelsvergadering

Data:

- vakgroep: januari, mei
- vakgroepvoorzitter en het beleidsteam: januari, mei
- personeelsvergadering: april

4.3 Graad 3 TSO Koel- en warmtetechnieken specifiek gedeelte

4.3.1 Strategische doelen

VERBETERDOELSTELLINGEN	
Voldoet niet Het leerplanconcept wordt niet gelijkgericht en niet in voldoende mate gevolgd. De theoretische en praktische vaardigheden zijn niet voldoende geïntegreerd. Het onderwijsaanbod en de leerlingenevaluatie zijn onvoldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen. De leerlingenevaluatie is daardoor onvoldoende valide. De evaluatie mist transparantie door het ontbreken van relevante criteria.	
OMSCHRIJVING VAN HET ONGUNSTIG ADVIES	OPERATIONELE DOELSTELLINGEN OM HET ONGUNSTIG ADVIES WEG TE WERKEN
1 Onderwijsaanbod (Volledigheid /Evenwicht /Beheersingsniveau /Samenhang)	
1.1 Door diverse personeelwissels en de afwezigheden van enkele vakleraren kregen de afstuderende leerlingen vorig schooljaar niet alle leerplandoelstellingen koeltechnieken aangeboden op een kwaliteitsvolle wijze.	1.1 Alle leerlingen krijgen alle leerplandoelstellingen koeltechnieken aangeboden op kwaliteitsvolle wijze.
1.2 Volgens de jaarplannen op het elektronische platform zijn alle doelstellingen aangeboden, maar dat blijkt niet uit de leerlingennotities en de evaluaties.	1.2 De jaarplannen op het elektronisch leerplatform zijn een weergave van de klaspraktijk en stemmen overeen met de leerlingennotities en evaluaties.
1.3 De kennisgerichte leerplandoelstellingen zijn, met uitzondering van een aantal projecten voor koeltechnieken, nog steeds onvoldoende met de praktijk gelinkt waardoor leerlingen de kans missen op efficiënt leren.	1.3 De kennisgerichte leerplandoelstellingen worden volledig met de praktijk gelinkt.
1.4 Uit de leerlingendocumenten blijkt dat de leerplandoelstellingen voor de cluster warmtetechnieken niet aangeboden noch gerealiseerd zijn volgens het technisch proces zoals het leerplan voorschrijft.	1.4 In alle clusters worden de leerplandoelstellingen aangeboden en gerealiseerd volgens het technisch proces.

1.5 Het geïntegreerd aanbod heeft nog onvoldoende ingang gevonden in de cluster warmtetechnieken. Voor de cluster koeltechnieken tonen leerlingendocumenten een aanzet tot geïntegreerd projectmatig werken sinds het recent aanstellen van een nieuwe leraar koeltechnieken.	1.5 In alle clusters wordt er geïntegreerd, projectmatig gewerkt.
1.6 De vakgroep heeft een herverdeling van de leerplandoelstellingen doorgevoerd. Deze heeft niet geleid tot een betere samenhang.	1.6 De leerplandoelstellingen worden verdeeld in functie van de samenhang van de leerplandoelen.
1.7 Van taalgericht onderwijs zijn geen sporen gevonden in de leerlingendocumenten tijdens de opvolging.	1.7 Taalgerichte doelstellingen maken deel uit van elk project.
2 Onderwijsorganisatie (organisatie curriculum, samenstelling klasgroepen)	
2.1 De school toont aan dat ze de cluster elektriciteit inricht à rato van twee uur theorie en twee uur praktijk in het eerste leerjaar van de eerste graad. In het uurrooster van het tweede leerjaar komen geen uren elektriciteit voor. Het opsplitsen in theorie- en praktijkvakken is nog altijd het geval.	2.1 De cluster elektriciteit wordt geïntegreerd aangeboden.
3 Evaluatiepraktijk (Evenwicht /Volledigheid/Beheersingsniveau/Transparantie)	
3.1 Bij de opvolging stelt de inspectie vast dat de evaluatie afgestemd is op de aangeboden leerinhouden. Dit aanbod bevat echter items die het leerplan overstijgen, terwijl de door het leerplan verplichte items slechts minimaal aan bod komen. Noch het onderwijsaanbod, noch de evaluatie zijn bijgevolg representatief voor het leerplan.	3.1 De evaluatie is gericht op de leerplandoelen en op het juiste beheersingsniveau.
3.2 De beoordelingscriteria en de bepaling van het puntengewicht per vraag zijn nog steeds niet duidelijk vermeld op alle taken, toetsen en examens. Op de toetsen warmtetechniek staan de te behalen punten niet vermeld en zijn er ook geen beoordelingscriteria. De toetsen elektriciteit bevatten wel de te	3.2 Er zijn transparante criteria voor elk te evalueren doel. Deze criteria zijn op voorhand gekend bij de leerlingen.

behalen punten, maar er zijn geen beoordelingscriteria. De schalen zijn vrij groot. Voor koeltechnieken zijn de vermelding van de te behalen score en meestal ook de beoordelingscriteria duidelijk.	
3.3 Een degelijke product- en procesevaluatie ontbreken nog in de evaluatie voor de praktijkopdrachten. Het evalueren gebeurt zelden op de leerplandoelstellingen.	3.3 Bij praktijkopdrachten wordt zowel het proces als het product geëvalueerd.
3.4 In een aantal evaluatiedocumenten kunnen de leerlingen een zelfevaluatie invullen, maar door het ontbreken van duidelijke criteria kan dit niet ernstig gebeuren.	3.4 Zelfevaluatie wordt structureel ingebouwd in het evaluatieproces en is op basis van duidelijke criteria.
3.5 Er is geen evaluatie van de te bereiken leerling specifieke praktische doelstellingen tijdens de stage.	3.5 De stage-evaluatie gebeurt zowel voor sleutelvaardigheden als voor leerling specifieke praktische doelstellingen.
3.6 Voor de eindbeoordeling van de geïntegreerde proef werden geen documenten voorgelegd, wel voor de tussentijdse evaluaties. Deze zijn echter zeer summier en beperkt tot algemeenheden zoals technische kennis, presentatie en houding en boekwerk. Wat exact beoordeeld wordt in deze onderdelen staat niet vermeld op de formulieren of niet verklaard in andere documenten.	3.6 De GIP-evaluatie is valide: proces- en productevaluatie, gebaseerd op transparante criteria, leerplangericht.
3.7 De taalkundige formulering van toets- en examenvragen is nog niet optimaal. Sommige vragen zijn uit hun context getrokken en kunnen enkel beantwoord worden als de leerlingen die vooraf gegeven vragen uit het hoofd geleerd hebben. Een dergelijke evaluatie toont niet aan dat leerlingen de leerinhouden begrepen hebben.	3.7 Evaluatievragen worden zodanig geformuleerd dat het duidelijk is dat leerlingen de leerinhouden hebben begrepen.
3.8 De rapportcommentaren zijn niet altijd leerondersteunend.	3.8 Rapportcommentaren zijn leerondersteunend en benoemen de eventuele remediëring die moet gebeuren.

4 Leerbegeleiding (Preventief/Curatief)	
4.1 Bij de opvolging zijn de leerlingendocumenten voor alle clusters ter beschikking. Er zijn cursussen samengesteld voor elke cluster, maar de link met de leerplandoelen is niet altijd duidelijk. Het aftoetsen of ze inhoudelijk gericht zijn op de leerplandoelstellingen is nog steeds een werkpunt.	4.1 In de leerlingendocumenten wordt de link met de aangeboden leerplandoelen gevisualiseerd.
4.2 De cursus elektriciteit is nu meer gericht op de leerplandoelstellingen met betrekking tot motoren, maar vertoont weinig relatie met de klimaatinstallaties.	4.2 De cursus elektriciteit is afgestemd op de afstudeerrichting en bevat relevante contexten voor elk aspect van de richting.
4.3 Voor praktijk warmtetechnieken zijn labo-opdrachten uitgewerkt. Geen enkele opdracht is opgesteld volgens het technisch proces. Het valt op dat de te bereiken doelstellingen bijna altijd dezelfde zijn, wat vragen doet rijzen over een volledige leerplanrealisatie.	4.3 Alle opdrachten (projecten) warmtetechniek zijn opgesteld volgens het technisch proces en omvatten alle te behalen leerplandoelen.
5 Deskundigheidsbevordering (Vorming /Overleg)	
5.1 De vakgroep registreert in het elektronisch platform welke leerplandoelstellingen aangereikt zijn. De verdeling ervan gebeurde tijdens een vakoverleg. De registratie vormt geen bewijs voor een volledige leerplanrealisatie.	5.1 De jaarplannen op het elektronisch leerplatform zijn een weergave van de klaspraktijk. Een volledige leerplanrealisatie is het doel.

4.3.2 Actie- en vorderingsplan

ACTIE- en VORDERINGSPLAN KOEL- en WARMTECHNIEKEN						
<u>OPERATIONELE DOELSTELLINGEN OM HET ONGUNSTIG ADVIES WEG TE WERKEN</u>	<u>ACTIES PER OPERATIONELE DOELSTELLING</u>	<u>VERWACHT RESULTAAT</u> + realisatiebewijs of verantwoordingsstuk	<u>ACTOREN</u>	<u>MIDDELEN</u> budget, materiaal	<u>TIMING</u> tegen wanneer	<u>OK?</u>
1 Onderwijsaanbod						
1.1 Alle leerlingen krijgen alle leerplandoelstellingen koeltechnieken aangeboden op kwaliteitsvolle wijze.	De school zorgt voor een stabiel team.	Een vast team geeft les in de richting koeling en warmte. <i>Realisatiebewijs: Opdrachtverdeling</i>	Directie		08/2017 08/2018 08/2019	☒ ☐ ☐
	Bestuderen van het leerplan (de visie van de studierichting, de leerplandoelen en de leerinhouden).	Alle leerkrachten kennen de visie van de studierichting, de leerplandoelen en de leerinhouden waarvoor zij verantwoordelijk zijn. <i>Realisatiebewijs: Vakverslagen Verdeling leerplandoelen over de betrokken leerkrachten</i>	Vakgroep TA		09/2017	☒
	Zowel voor de cluster warmtetechnieken als voor de cluster koeltechnieken projecten uitwerken waarbij TV en PV geïntegreerd zijn.	Er is een geïntegreerd lesaanbod in de twee clusters. <i>Realisatiebewijs: Projecten Leerlingenmateriaal</i>	Vakleerkrachten		06/2018 06/2019	☐ ☐

	Kwaliteitsvol lesmateriaal ontwikkelen op basis van de leerplanstudie.	Het aangeboden lesmateriaal is kwaliteitsvol. <i>Realisatiebewijs: Lesmateriaal</i>	Vakleerkrachten		06/2018 06/2019	☐ ☐
1.2 De jaarplannen op het elektronisch leerplatform zijn een weergave van de klaspraktijk en stemmen overeen met de leerlingennotities en evaluaties.	De jaar- en vorderingsplannen opmaken op basis van de aangeboden lessen.	Het afgewerkte jaarplan stemt overeen met de aangeboden lessen. <i>Realisatiebewijs: Jaarplannen Leerlingendocumenten Evaluatiedocumenten</i>	Vakgroep TA		6/2018 6/2019 6/2020	☐ ☐ ☐
1.3 De kennisgerichte leerplandoelstellingen worden daar waar mogelijk met de praktijk gelinkt.	Zowel voor de cluster warmtetechnieken als voor de cluster koeltechnieken projecten uitwerken waarbij TV en PV gelinkt zijn.	Er is een geïntegreerd lesaanbod in de twee clusters. <i>Realisatiebewijs: Projecten Leerlingenmateriaal</i>	Vakleerkrachten		06/2018 06/2019	☐ ☐
1.4 In alle clusters worden de leerplandoelstellingen aangeboden en gerealiseerd volgens het technisch proces.	Template maken voor geïntegreerde projecten waarbij het technisch proces de structuur bepaalt.	Er is een template voor geïntegreerde projecten. <i>Realisatiebewijs: Template projecten</i>	Vakleerkrachten TA		03/2018	☐
	Zowel voor de cluster warmtetechnieken als voor de cluster koeltechnieken projecten uitwerken waarbij TV en PV gelinkt zijn.	Er is een geïntegreerd lesaanbod in de twee clusters. <i>Realisatiebewijs: Projecten Leerlingenmateriaal</i>	Vakleerkrachten		06/2018 06/2019	☐ ☐

	Projectmatig werken in de klas.	In beide clusters wordt er gewerkt met projecten in de afgesproken template. <i>Realisatiebewijs: Projecten Leerlingenmateriaal</i>	Vakleerkrachten		06/2019	☐
1.5 In alle clusters wordt er geïntegreerd, projectmatig gewerkt.	Workshop in projectmatig werken voor het ganse schoolteam.	Alle leerkrachten weten hoe er projectmatig kan gewerkt worden. <i>Realisatiebewijs: Bewijzen nascholingen</i>	Vakleerkrachten OVSG		11/2017	☐
	Template maken voor geïntegreerde projecten waarbij het technisch proces de structuur bepaalt.	Er is een template voor geïntegreerde projecten <i>Realisatiebewijs: Template projecten</i>	Vakleerkrachten TA		03/2018	☐
	Zowel voor de cluster warmtetechnieken als voor de cluster koeltechnieken projecten uitwerken waarbij TV en PV gelinkt zijn.	Er is een geïntegreerd lesaanbod in de twee clusters. <i>Realisatiebewijs: Projecten Leerlingenmateriaal</i>	Vakleerkrachten		06/2018 06/2019	☐ ☐
	Projectmatig werken in de klas.	In beide clusters wordt er gewerkt met projecten in de afgesproken template. <i>Realisatiebewijs: Projecten Leerlingenmateriaal</i>	Vakleerkrachten		06/2019	☐
1.6 De leerplandoelstellingen	Bestuderen van het leerplan (de visie van de studierichting, de	Alle leerkrachten kennen de visie van de	Vakgroep TA		09/2017	☒

worden verdeeld in functie van de samenhang van de leerplandoelen.	leerplandoelen en de leerinhouden).	studierichting, de leerplandoelen en de leerinhouden waarvoor zij verantwoordelijk zijn. <i>Realisatiebewijs:</i> <i>Vakverslagen</i> <i>Verdeling leerplandoelen over de betrokken leerkrachten</i>				
	Overzicht aangeboden leerplandoelen wordt jaarlijks besproken en geëvalueerd in de vakvergadering.	De vakgroep voelt zich gezamenlijk verantwoordelijk voor het aanbieden en de samenhang van alle leerdoelen. <i>Realisatiebewijs:</i> <i>vakverslagen</i>	Vakleerkrachten		12/2017 12/2018 12/2019	☐ ☐ ☐
1.7 Taalgerichte doelstellingen maken deel uit van elk project.	Workshop taalontwikkend vakonderwijs op schoolniveau.	Alle leerkrachten weten hoe taaldoelen te integreren in TV/PV. <i>Realisatiebewijs:</i> <i>Bewijzen nascholingen</i>	Vakleerkrachten OVSG		11/2017	☐
	Taaldoelen worden mee opgenomen in de projecttemplate.	Projecttemplate bevat taaldoelen. <i>Realisatiebewijs:</i> <i>template</i>	Vakleerkrachten TA OVSG		03/2018	☐
	Voor elke cluster worden er projecten uitgewerkt met taaldoelen inbegrepen	Elke leerkracht heeft uitgewerkte projecten, met taaldoelen, in de afgesproken template. <i>Realisatiebewijs:</i>	Vakleerkrachten		06/2018	☐

		<i>Uitgewerkte projecten voor elke cluster</i>				
	Projectmatig werken, met taaldoelen, in de klas.	Elke leerkracht werkt in de klas met uitgewerkt projecten in de afgesproken template. <i>Realisatiebewijs: Leerlingenmateriaal</i>	Vakleerkrachten		06/2019	☐
	In alle projecten zijn taaldoelen opgenomen.	Leerlingen werken systematisch aan taaldoelen tijdens TV/PV-lessen. <i>Realisatiebewijs: Leerlingenmateriaal</i>	Vakleerkrachten		Vanaf 09/2019	☐
2 Onderwijsorganisatie						
2.1 De cluster elektriciteit wordt geïntegreerd aangeboden.	TV + PV elektriciteit worden samen aangeboden in het eerste leerjaar van de derde graad: lessentabel aanpassen aan geïntegreerd werken.	TV/PV wordt geïntegreerd aangeboden. <i>Realisatiebewijs: Lessentabel Leerlingendocumenten</i>	Directie Vakleerkracht elektriciteit		09/2017	☒
	Voor het eerste leerjaar van de derde graad worden in het vak elektriciteit projecten uitgewerkt gerelateerd aan de afstudeerrichting.	In het vak elektriciteit in het eerste leerjaar van de 3 ^{de} graad zitten in projecten warmtetechniek en koeltechniek. <i>Realisatiebewijs: Kruistabel Projecten</i>	Vakleerkracht elektriciteit		06/2018	☐

		<i>Leerlingendocumenten</i>				
	In het tweede leerjaar van de derde graad wordt elektriciteit geïntegreerd in TV/PV koeling en TV/PV warmte.	De lesdoelen elektriciteit zitten in projecten warmtetechniek en koeltechniek. <i>Realisatiebewijs:</i> <i>Kruistabel</i> <i>Projecten</i> <i>Leerlingendocumenten</i>	Vakleerkrachten warmte en koeling		09/2017	☐
3 Evaluatiepraktijk						
3.1 De evaluatie is gericht op de leerplandoelen en op het juiste beheersingsniveau.	Bestuderen van het leerplan (de visie van de studierichting, de leerplandoelen en de leerinhouden).	Alle leerkrachten kennen de visie van de studierichting, de leerplandoelen en de leerinhouden waarvoor zij verantwoordelijk zijn. <i>Realisatiebewijs:</i> <i>Vakverslagen</i> <i>Verdeling leerplandoelen over de betrokken leerkrachten</i>	Vakleerkrachten TA		09/2017	☐
	De toetsen, taken, examens en projectevaluaties worden gescreend op leerplangerichtheid.	De sterke punten en verbeterpunten van de evaluaties zijn gekend. <i>Realisatiebewijs</i> <i>Screeningsverslag</i>	TA(C) OVSG		12/2017	☐
	Alle evaluatiedocumenten worden aangepast aan de bevindingen van de screening	Evaluatie gebeurt op leerplandoelen op het juiste beheersingsniveau.	Vakleerkrachten TA(C) OVSG			

		<i>Realisatiebewijs evaluatie documenten</i>				
3.2 Er zijn transparante criteria voor elk te evalueren doel. Deze criteria zijn op voorhand gekend bij de leerlingen.	Bij toetsen/taken en examens is er een puntenverdeling op een transparante schaal per vraag.	De puntenverdeling is transparant voor de leerlingen. <i>Realisatiebewijs evaluatie documenten</i>	Vakleerkrachten TA(C) OVSG		01/2018	☐
	Bij praktijkopdrachten/projecten worden criteria toegevoegd voor elk te evalueren doel.	De puntenverdeling is transparant voor de leerlingen. <i>Realisatiebewijs projecten praktijkopdrachten</i>	Vakleerkrachten TA(C) OVSG		04/2019	☐
3.3 Bij praktijkopdrachten wordt zowel het proces als het product geëvalueerd.	Schoolbreed aanpassen van het eenvormig evaluatie-instrument voor praktijkopdrachten voor alle TSO-richtingen: in het evaluatiesjabloon voor praktijkopdrachten wordt proces en productevaluatie duidelijker opgenomen.	Er is een gedragen, eenvormig evaluatie-instrument waarin proces en productevaluatie een plaats hebben. <i>Realisatiebewijs Evaluatie-instrument</i>	Vakleerkrachten TA(C) OVSG		3/2019	☐
	Het evaluatie-instrument gebruiken op de klasvloer.	Leerkrachten werken op de klasvloer met het evaluatie-instrument. <i>Realisatiebewijs: leerlingendocumenten</i>	Vakleerkrachten		06/2019	☐
	Het evaluatie-instrument bijsturen indien nodig.	Er is een gedragen, eenvormig evaluatie-instrument. <i>Realisatiebewijs</i>	Vakleerkrachten TA OVSG		09/2019	☐

		<i>Evaluatie-instrument</i>				
	Evalueren met het uitgewerkte evaluatie-instrument in alle lessen.	Er wordt gewerkt met een valide evaluatie-instrument. <i>Realisatiebewijs: Leerlingendocumenten Leerlingenrapporten</i>	Vakleerkrachten		09/2019	☐
3.4 Zelfevaluatie wordt structureel ingebouwd in het evaluatieproces en is op basis van duidelijke criteria.	Zelfevaluatie structureel inbouwen in de evaluatietemplate.	Er is structureel een betekenisvolle zelfevaluatie aanwezig bij opdrachten/projecten. <i>Realisatiebewijs: Opdrachten Projecten</i>	Vakgroep TA(C) OVSG		3/2019	☐
	Duidelijke criteria bepalen voor de zelfevaluatie.	Zelfevaluatie gebeurt op basis van duidelijke criteria <i>Realisatiebewijs: Leerlingendocumenten</i>	Vakgroep TA(C) OVSG			
3.5 De stage-evaluatie gebeurt zowel voor sleutelvaardigheden als voor leerling specifieke praktische doelstellingen.	De reeds uitgewerkte individuele stage-activiteitenlijst wordt gebruikt als basis voor een evaluatiedocument voor de stage.	Er is een schoolbreed valide stage-evaluatiedocument. <i>Realisatiebewijs: Stage-evaluatiedocument</i>	Stagebegeleiders TA(C) OVSG		3/2018	☐
	Het stage-evaluatiedocument wordt schoolbreed gebruikt bij alle stages	Er wordt schoolbreed geëvalueerd met het stage-evaluatiedocument	Stagebegeleiders		4/2018	☐

		<i>Realisatiebewijs: stage-evaluatie</i>				
3.6 De GIP-evaluatie is valide: proces- en productevaluatie, gebaseerd op transparante criteria, leerplangericht.	Schoolbreed de evaluatie van de GIP-opdrachten screenen op validiteit.	De sterke punten en de verbeterpunten van de huidige GIP-evaluaties zijn gekend. <i>Realisatiebewijs: Screeningsverslag</i>	TA(C) OVSG		6/2018	☐
	GIP-evaluatie (+template) aanpassen aan de opmerkingen van de screening	Er is een schoolbrede template voor GIP- evaluatie <i>Realisatiebewijs: GIP-evaluatietemplate</i>	Vakleerkrachten TA(C) OVSG		12/2018	☐
	De aangepaste GIP-evaluatie gebruiken	Schoolbreed wordt gewerkt met valide GIP- evaluatiedocumenten <i>Realisatiebewijs: GIP-evaluatie</i>	Vakleerkrachten		6/2019	☐
3.7 Evaluatievragen worden zodanig geformuleerd dat het duidelijk is dat leerlingen de leerinhouden hebben begrepen.	De schooleigen checklijst evaluatie gebruiken bij het opstellen van evaluaties.	Elke leerkracht gebruikt de checklijst bij het opstellen van evaluaties. <i>Realisatiebewijs: evaluatiedocumenten</i>	Vakleerkrachten		12/2017 12/2018 12/2019	☐ ☐ ☐
	Evaluatiedocumenten (toetsen, taken, examens, projectevaluaties) screenen	De sterke punten en de verbeterpunten van de huidige evaluaties zijn gekend. <i>Realisatiebewijs: Screeningsverslag</i>	TA OVSG		1/2018 1/2019 1/2020	☐ ☐ ☐

	Aanpassen evaluatievragen aan opmerkingen na screening.	De evaluatievragen zijn gericht op de leerplandoelen en maken duidelijk dat leerlingen de leerinhoud begrijpen. <i>Realisatiebewijs: evaluatiedocumenten</i>	Vakleerkrachten		2/2018 2/2019 2/2020	☐ ☐ ☐
3.8 Rapportcommentaren zijn leerondersteunend en benoemen de eventuele remediëring die moet gebeuren.	Rapportcommentaren screenen op leerondersteunende inhoud en bespreken op de volgende vakvergadering.	Rapportcommentaren worden gescreend en samen in de vakgroep besproken <i>Realisatiebewijs: Vakverslagen Screening rapportcommentaren</i>	Vakleerkrachten TA (C) OVSG		Schooljaar 2017-2018 elke rapportperiode	☐
	Leerondersteunende rapportcommentaren schrijven	De rapportcommentaren zijn leerondersteunend <i>Realisatiebewijs: Leerlingenrapporten</i>	Vakleerkrachten		10/2017	☐
	De nodige remediëringen vermelden in de rapportcommentaren	Leerlingen worden structureel op de hoogte gebracht van de nodige remediëring <i>Realisatiebewijs: Leerlingenrapporten</i>	Vakleerkrachten		10/2018	☐
4 Leerbegeleiding						
4.1 In de	Bestuderen van het leerplan (de visie van de studierichting, de	Alle leerkrachten kennen de visie van de	Vakgroep TA		09/2017	☒

leerlingendocumenten wordt de link met de aangeboden leerplandoelen gevisualiseerd.	leerplandoelen en de leerinhouden).	studierichting, de leerplandoelen en de leerinhouden waarvoor zij verantwoordelijk zijn. <i>Realisatiebewijs: Vakverslagen verdeling leerplandoelen over de betrokken leerkrachten</i>				
	Leerplandoelen (in leerlingentaal) opnemen voor elk hoofdstuk van elke cursus.	De leerplandoelen zijn zichtbaar in het cursusmateriaal. <i>Realisatiebewijzen: cursusmateriaal Leerlingendocumenten</i>	Vakleerkrachten		09/2018	☐
	Projecten beginnen met een overzicht van de leerplandoelen van het project.	De leerplandoelen zijn zichtbaar in de projecten. <i>Realisatiebewijzen: Projecten Leerlingendocumenten</i>	Vakleerkrachten		09/2018	☐
4.2 De cursus elektriciteit is afgestemd op de afstudeerrichting en bevat relevante contexten voor elk aspect van de richting.	Bestuderen van het leerplan (de visie van de studierichting, de leerplandoelen en de leerinhouden).	Alle leerkrachten kennen de visie van de studierichting, de leerplandoelen en de leerinhouden waarvoor zij verantwoordelijk zijn. <i>Realisatiebewijs: Vakverslagen Verdeling leerplandoelen over de betrokken leerkrachten</i>	Vakgroep TA		09/2017	☒

	In het eerste jaar van de derde graad projecten voor het vak elektriciteit uitwerken in zowel koeling- als warmtecontexten.	Opdrachten elektriciteit bevatten een relevante context voor de richting <i>Realisatiebewijs: Projecten</i>	Vakgroep TA		6/2018	☐
	In het tweede jaar van de derde graad wordt elektriciteit geïntegreerd aangeboden in de twee clusters: projecten uitwerken met een elektriciteitscomponent in zowel de koeling-cluster als de warmte-cluster.	Opdrachten uit de cluster koeling en uit de cluster warmte bevatten een elektriciteitscomponent <i>Realisatiebewijs: Projecten</i>	Vakgroep TA		6/2018	☐
	Projecten gebruiken op de klasvloer.	Elektriciteit wordt aangeboden aan de leerlingen in een relevante context <i>Realisatiebewijs: Projecten Leerlingenmateriaal</i>	Vakleerkrachten		6/2019	☐
4.3 Alle opdrachten (projecten) warmtetechniek zijn opgesteld volgens het technisch proces en omvatten alle te behalen leerplandoelen.	Bestuderen van het leerplan (de visie van de studierichting, de leerplandoelen en de leerinhouden)	Alle leerkrachten kennen de visie van de studierichting, de leerplandoelen en de leerinhouden waarvoor zij verantwoordelijk zijn. <i>Realisatiebewijs: Vakverslagen Verdeling leerplandoelen over de betrokken leerkrachten</i>	Vakgroep TA		09/2017	☐

	Oplijsten en inplannen van de nodige laboproeven warmtetechniek op basis van de leerplanstudie	De vakleerkracht weet welke laboproeven moeten uitgevoerd worden <i>Realisatiebewijs: Lijst laboproeven Jaarplan</i>	Vakleerkracht warmtetechniek		9/2017	☐
	Opdrachten/laboproeven warmtetechniek worden in de projecten geïntegreerd waarin technisch proces de structuur vormt.	<i>Realisatiebewijs: Projecten</i>	Vakleerkrachten		6/2018	☐
	Projecten gebruiken op de klasvloer.	De leerlingen krijgen opdrachten aangeboden opgesteld volgens het technisch proces <i>Realisatiebewijs: Projecten Leerlingenmateriaal</i>	Vakleerkrachten		6/2019	☐
5 Deskundigheidsbevordering						
5.1 De jaarplannen op het elektronisch leerplatform zijn een weergave van de klaspraktijk. Een volledige leerplanrealisatie is het doel.	De jaarplanmodule van het elektronisch leerplatform wordt effectief gebruikt als plannings- en vorderingstool.	Het jaarplan stemt overeen met de lesinhouden. <i>Realisatiebewijs: Jaarplannen Leerlingendocumenten</i>	Vakgroep TA		11/2017 11/2018 11/2019	☐ ☐ ☐
	Leerplanrealisatie maakt structureel deel uit van de vakgroepvergaderingen	<i>Realisatiebewijs: Vakverslagen</i>	Vakgroep TA		09/2017	☐

Evaluatieprocedure:

Vorderingen en de stand van zaken tussentijds evalueren aan de hand van de resultaten van het actie-en vorderingsplan (= evaluatie-instrument) en het bijsturen waar nodig:

- vakgroep in functie van de evaluatie van het actie-en vorderingsplan 2 keer per jaar
- vakgroepvoorzitter en het directieteam 2 keer per jaar

Presentatie van de vorderingen van actie-en vorderingsplan 1 keer per jaar op personeelsvergadering

Data:

- vakgroep: januari, mei
- vakgroepvoorzitter en het beleidsteam: januari, mei
- personeelsvergadering: april

6 Bijlagen

1. Engagementsverklaring en vraag naar ondersteuning voor het geheel van de tekorten door het schoolbestuur en bevestiging door OVSG als externe ondersteuner

vrijdag 6 oktober 2017

Gesubsidieerd Technisch Instituut

Diasseghemlei 60
2640 Mortsel

Betreft: Engagementsverklaring n.a.v. het ingediende verbeteringsplan na ongunstig advies door de onderwijsinspectie van het Gesubsidieerd Technisch Instituut Mortsel.

1. Het schoolbestuur van het Gesubsidieerd Technisch Instituut Mortsel bevestigt dat het goedgekeurde verbeteringsplan zo snel mogelijk besproken wordt in de decretaal verplichte raad wat betreft de participatie of medezeggenschap (Decreet van 23/10/1981 betreffende de medezeggenschap in het gesubsidieerd onderwijs en Decreet van 02/04/2004 betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad).
2. Het schoolbestuur van het Gesubsidieerd Technisch Instituut Mortsel bevestigt dat een vraag naar ondersteuning geformuleerd werd voor het geheel van tekorten die aan de basis liggen van het ongunstig advies. Het schoolbestuur doet een beroep op het OVSG als externe ondersteuning om de tekorten te remediëren. Het OVSG verklaart dat zij ingaat op de gevraagde ondersteuning.
3. Het schoolbestuur van het Gesubsidieerd Technisch Instituut Mortsel stemt in met de publicatie van het verbeteringsplan op de publieke website samen met het doorlichtingsverslag en de goed- of afkeuring van het plan door de Vlaamse regering.

Namens het schoolbestuur



Erik Broeckx
Burgemeester

Namens het OVSG



Patriek Delbaere
Algemeen directeur

2. Engagementsverklaring

Gesubsidieerd Technisch Instituut Mortsel

Diescghemlei 60

2640 Mortsel

Betreft: Engagementsverklaring n.a.v. het ingediende verbeteringsplan na ongunstig advies door de onderwijsinspectie van het Gesubsidieerd Technisch Instituut Mortsel

1. Het schoolbestuur van het Gesubsidieerd Technisch Instituut Mortsel bevestigt dat het goedgekeurde verbeteringsplan zo snel mogelijk besproken wordt in de decretaal verplichte raad wat betreft de participatie of medezeggenschap (Decreet van 23/10/1991 betreffende medezeggenschap in het gesubsidieerd onderwijs en Decreet van 02/04/2004 betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad).
2. Het schoolbestuur van het Gesubsidieerd Technisch Instituut Mortsel bevestigt dat een vraag naar ondersteuning geformuleerd werd voor het geheel van tekorten die aan de basis liggen van het ongunstig advies. Het schoolbestuur doet een beroep op het OVSG als externe ondersteuning om de tekorten te remediëren. Het OVSG verklaart dat zij ingaat op de gevraagde ondersteuning.
3. Het schoolbestuur van het Gesubsidieerd Technisch Instituut Mortsel stemt in met de publicatie van het verbeteringsplan op de publieke website samen met het doorlichtingsverslag en de goed- of afkeuring van het plan door de Vlaamse regering.
4. Het schoolbestuur van het Gesubsidieerd Technisch Instituut Mortsel engageert zich om de nodige middelen te voorzien voor het realiseren van de acties en het bereiken van de doelstellingen die in het verbeteringsplan worden geformuleerd.

Namens het schoolbestuur



Ronny Verhoeven, directeur GTI Mortsel