

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Sint-Jan te WINGENE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 17145

Instelling Vrije Basisschool - Sint-Jan

Directeur Steven KINDT

Adres Balgerhoekstraat 80 - 8750 WINGENE

Telefoon 051-65.75.57

E-mail sintjan.wingene@3span.be

Website www.sintjanwingene.be

Bestuur van de instelling Vrij Kath. Basisond. Wingene

Adres Nieuwstraat 16 - 8750 WINGENE

Scholengemeenschap Driespan

Adres Beernemsteenweg 117 - 8750 WINGENE

CLB Vrij CLB Tielt

Adres Grote Hulststraat 55 1 - 8700 TIELT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 13-05-2016, 17-05-2016, 19-05-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 19-05-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 03-06-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Jan DEVOS

Teamleden Eric VAN LAERE, Vera POLLIER

Deskundige(n) behorend tot de
administratie Lieven BECUE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en muzische vorming	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming	13
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	16
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	16
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	17
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	19
4.1 Deskundigheidsbevordering	19
4.2 Loopbaanbegeleiding	21
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	23
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	26
6.1 Wat doet de school goed?	26
6.2 Wat kan de school verbeteren?	26
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	27
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	27

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
 Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
 Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Vrije Basisschool Sint-Jan behoort tot de scholengroep Wijkscholen Wingene. Het centrale secretariaat van deze groep bevindt zich op het domein van VBS Wildenburg. Deze groep ressorteert op haar beurt onder de Scholengemeenschap Driespan. Sint-Jan is een landelijke, kleinschalige buurtschool die een nauwe samenwerking met de ouders beoogt. Zij werkt met combinatieklassen waarbij de eerste graad lager onderwijs halftijds is opgesplitst. Er werd een nieuwe pedagogische directeur aangesteld en het team van de lagere afdeling werd grotendeels vernieuwd. De school werd tijdelijk ondergebracht in het centrum van Wingene in afwachting van een nieuwbouw.

Op basis van het vooronderzoek van 9 mei onderzocht de onderwijsinspectie de leergebieden 'Nederlands', en 'muzische vorming' voor beide niveaus. Verder peilde ze naar de kwaliteitsbewaking van de 'loopbaanbegeleiding' en de 'deskundigheidsbevordering'. Daarnaast onderzocht ze hoe het algemeen beleid van de school vorm krijgt. Ook aspecten van de regelgeving en de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving maakten deel uit van het onderzoek.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de **kleuterafdeling** de ontwikkelingsdoelen voor beide leergebieden in **voldoende** mate nastreeft. De kleuters krijgen een gevarieerd onderwijsaanbod voor **Nederlands**, met aandacht voor de verschillende domeinen. De leerbegeleiding is daarbij sterk ondersteunend. De positieve begeleidingsstijl stimuleert de kleuters in hun talige ontwikkeling. De thematische en geïntegreerde werking zorgt voor een natuurlijke samenhang tussen de domeinen van het leergebied **muzische vorming** en over de leergebieden heen. Het kleuterteam biedt muzische materialen aan om te exploreren.

De kleuteronderwijzers kunnen het onderwijsaanbod en de observatie- en evaluatiepraktijk meer afstemmen op de leerplandoelen. Zij kunnen het onderwijsaanbod gerichter differentiëren en een verticale samenhang meer structureren en formaliseren. Het kleuterteam kan sommige speelleerhoeken nog meer verrijken vanuit taalkundig oogpunt (en onder meer leesplezier aanwakkeren door de boekenhoek aantrekkelijker en meer gevarieerd uit te bouwen).

De **lagere afdeling** levert **voldoende** inspanningen om de eindtermen voor **Nederlands** te bereiken. De onderwijzers voorzien in een breed en gradueel opgebouwd onderwijsaanbod conform het leerplan. De leerlingen werken actief en op gemotiveerde wijze aan de aangeboden taaltaken. Het materialenaanbod is voldoende rijk en de evaluatie laat toe om de eigen prestaties te vergelijken met referentiegroepen. De onderwijzers en zorgbetrokkenen leveren inspanningen zodat geen enkel kind aan zijn lot wordt overgelaten. Het systematisch en planmatig werken aan hulpvragen, inclusief het aanreiken van concrete handvatten voor de klaspraktijk, vormt nog een groeipunt. De lagere afdeling levert **voldoende** inspanningen om de eindtermen voor het leergebied **muzische vorming** te bereiken. Zij slaagt erin om haar onderwijsaanbod te verbreden en bewaakt de mate waarin leerplandoelen worden aangeboden. Het materialenaanbod is voldoende rijk en de leerlingen zijn actief betrokken bij het beschouwen en creëren. De lagere afdeling kan de evaluatie en rapportering van muzische vorming optimaliseren. Zij kan meer visiewerk doen over het realiseren van een kwaliteitsvol muzisch proces. De organisatie en de werking van de muzikale opvoeding door een muzikleerkracht geldt als voorbeeld van goede praktijk.

De school werkt voldoende intens aan de kwaliteit en de bewaking van de **deskundigheidsbevordering** van leerkrachten en de **loopbaanbegeleiding** van leerlingen. De school biedt structuren en professionaliseringsinitiatieven aan om de school- en klaswerking te optimaliseren. Zij kan interne expertise sterker benutten om de eigen deskundigheid op te voeren, alsook het aanbod van pedagogisch-didactische naslagwerken uitbreiden of meer toegankelijk maken. De teamleden organiseren diverse activiteiten die de schoolloopbaan van leerlingen ondersteunen.

De directieleden van de wijkscholen creëren kansen om samen met de teamleden school te maken, met oog voor verbondenheid en respect voor de eigenheid van elke vestigingsplaats. Zij kunnen hun pedagogisch-didactische taak verder behartigen, continueren en versterken om de onderwijskwaliteit te optimaliseren. Het beleidsteam van de scholengroep stimuleert een aangenaam leef- en werkklimaat vanuit een open, gedreven en complementaire leiderschapstijl.

De school onderzoekt en bewaakt op een adequate wijze de **bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH)** van de tijdelijke vestigingsplaats. Ze hecht veel belang aan het systematische opsporen en daadkrachtig beheersen van tekorten. Ze beschikt over alle nodige keuringsverslagen en waar nodig blijkt, worden tekorten aangepakt. De school krijgt een **gunstig advies** voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne omwille van de systematiek waarmee ze haar BVH-beleid voert. De school krijgt eveneens een **gunstig advies** voor het voldoen aan de geselecteerde **regelgeving**.

De school werkt in verbondenheid en met respect en zorg voor zichzelf en de omgeving aan kwaliteitsvol onderwijs. Het beleidsvoerend vermogen en de vernieuwingsbereidheid van het gehele team staan garant voor blijvende ontwikkeling. Het inspectieteam vertrouwt erop dat de school over voldoende daadkracht beschikt om de verbeterpunten effectief aan te pakken. Het wenst hen daarbij veel succes.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Loopbaanbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. De kleuters krijgen een gevarieerd onderwijsaanbod, met aandacht voor de verschillende domeinen. De leerbegeleiding is daarbij sterk ondersteunend. De positieve begeleidingstijl stimuleert de kleuters in hun talige ontwikkeling.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. De thematische en geïntegreerde werking zorgt voor een natuurlijke samenhang tussen de domeinen van het leergebied en over de leergebieden heen. De kleuteronderwijzers bieden muzische materialen aan om te exploreren.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en muzische vorming

Curriculum	De kleuteronderwijzers werken volgens de principes van het ordeningskader
Onderwijsaanbod	van de onderwijskoepel. Sommigen hanteren een digitale doelenzoeker om een
<i>Referentiekader</i>	beter zicht te krijgen op sommige leerplandoelen. De meeste
<i>Planning</i>	kleuteronderwijzers halen geregeld ideeën uit onderwijsleerpakketten of van
<i>Evenwichtig en volledig</i>	internetwebsites om hun onderwijsaanbod te verrijken.
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	Het kleuterteam gebruikt een digitaal agendaprogramma om de dagplanning te registreren. De registraties vertonen een grote diversiteit op basis van persoonlijke visie en aanpak. Dit resulteert in weinig gelijkgerichtheid onder de teamleden. Ook over de hoeveelheid aan doelen is er geen eenduidigheid. De plannings- en registratiedocumenten bevatten weinig informatie over differentiatie en gradatie. De hoeken- en activiteitenfiches zijn vrij algemeen opgesteld en dienen ter aanvulling van de agenda.
	De meeste thema's ontstaan vanuit interesses van de kinderen. Ook bij de jaarlijks weerkerende thema's krijgen de kleuters inspraak. De themaplanning krijgt doorgaans vorm vanuit een algemene brainstorm door de kleuters en verrijkt door de kleuteronderwijzer. Ze bevat echter weinig structuur en gebeurt veelal vanuit een spontane inval.

De kleuteronderwijzers hebben bij de planning nog niet de gewoonte om systematisch aandacht te schenken aan de verschillende leergebieden en de domeinen binnen de leergebieden. Ze geven eveneens toe dat ze het doelenaanbod weinig systematisch bewaken. Dit bemoeilijkt een doelgerichte aanpak en bijsturing van het onderwijsaanbod. Uit gesprekken en documentanalyse blijkt dat het onderwijsaanbod niet altijd evenwichtig is voor beide leergebieden.

De thematische werking bevordert de horizontale samenhang tussen de leergebieden en tussen diverse domeinen. De teamleden wisselen geregeld informeel informatie uit over activiteiten, kleuters en klasinrichting. Op die manier proberen ze overlappings te vermijden. Ze kunnen echter nog sterker investeren in formele afstemming zodat de verticale samenhang meer kansen op garantie biedt. Slechts enkele kleuteronderwijzers vermelden woordenschat bij de uitwerking van een belangstellingscentrum. Ze kiezen hierbij meestal voor zelfstandige naamwoorden, soms werkwoorden, maar opvallend weinig andere woordsoorten. Ze maken zelden onderscheid tussen basis- en uitbreidingswoordenschat. Afstemming voor een graduele begrippenlijst behoort nog niet tot de afspraken op schoolniveau.

In de klaswerking komen veelvuldig momenten voor waarin de kleuteronderwijzers gericht werken aan de taalontwikkeling van de kleuters. Het onthaal, de kringgesprekken, de vertel- en voorleesmomenten zijn enkele voorbeelden hiervan. Pictogrammen, afbeeldingen, foto's en een themabrainstorm met tekeningen ondersteunen de kleuters bij het lezen van talige boodschappen. Bij sommige spel- en werkmomenten speelt de kleuteronderwijzer mee en stelt ze gerichte vragen. Ze stimuleert de spreekdurf van kleuters en moedigt hen aan om te communiceren. Dit bevordert zowel de actieve als de passieve woordenschatverrijking. De oudste kleutergroep krijgt oefeningen in functie van ontluikende geletterdheid. Activiteiten die auditieve en visuele elementen bevatten, stimuleren het aanvankelijk leesproces. Het werken met menggroepen biedt kansen aan jongere kleuters die vervroegde interesse vertonen.

De kleuteronderwijzers voorzien een ruime waaier aan muzische activiteiten. Het onthaalmoment en andere dagelijkse weerkerende activiteiten zijn vaak doorspekt met muzische accenten. De meeste muzische domeinen krijgen een productgerichte invulling. Het evenwicht tussen beschouwen en creëren gaat soms wat verloren. Sommige tentoongestelde werkjes zijn vrij gelijkvormig, wat vragen oproept over de ruimte voor creativiteit. De school geeft jaarlijks enkele aanzetten tot cultuurparticipatie en beschikt daarvoor over een cultuurbeleidsplan.

De teamleden zetten in op een brede harmonische vorming. Het welbevinden van kleuters beschouwen ze als basisvoorwaarde om tot leren en ontwikkeling te komen. Ze creëren kansen om te exploreren en te experimenteren met materialen. De meeste kleuteronderwijzers moedigen kleuters aan om zelf attributen mee te brengen en hierover te vertellen. Dit verhoogt de betrokkenheid en zet aan tot taalontwikkeling. De thematische verrijking van de hoeken bevordert het verlevendigen van het thema. Sommige hoeken kunnen nog taliger verrijkt worden. Afspraken, stappenplannen, takenborden ... zetten kleuters aan tot zelfstandigheid en bevorderen het zelfgestuurd leren. De kleuteronderwijzers hanteren een ontwikkelingsstimulerende begeleidingsstijl. Ze zorgen voor variatie in werk- en groepeeringsvormen.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

Het team beschikt over voldoende ontwikkelingsmaterialen voor het nastreven van de ontwikkelingsdoelen van de onderzochte leergebieden. Sommige teamleden spreken zich minder positief uit over het beschikbare budget voor de klas en voor leeruitstappen. Ze verwoorden dat ze slechts beperkte inzage hebben in onderwijsleerpakketten of andere pedagogisch-didactische vakliteratuur.

De meeste onderwijzers bieden een boekenhoek aan, afgestemd op de mogelijkheden van de kleuters. Uit gesprekken blijkt dat de meesten na schooltijd af en toe naar een bibliotheek gaan om bijkomende (thema)boeken te halen. Toch zijn er in meerdere klassen nog groeikansen tot leesplezier door het boekenaanbod aantrekkelijker voor te stellen en meer variatie te voorzien.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De kleuteronderwijzers noteren, elk op een eigen manier, allerlei informatie via gerichte of occasionele observaties. Het ordeningskader van de onderwijskoepel is daarbij richtinggevend. De link met de leerplandoelen ontbreekt. De meeste vaststellingen verzamelen de teamleden in een digitaal kindvolgsysteem. Per kleuter overlopen ze twee keer per jaar de verschillende ontwikkelingsdomeinen, het welbevinden en de betrokkenheid. Ze werken daarbij met een ordinale kleurencode. Van zodra een domein 'goed' scoort, gaan ze er van uit dat alle onderliggende ontwikkelingsaspecten in orde zijn. In de kinddossiers zijn meer registraties voor Nederlands dan voor muzische vorming terug te vinden. Kleuters van de tweede en derde kleuterklas nemen deel aan diverse gestandaardiseerde of genormeerde tests voor Nederlands en wiskundige initiatie. Voor kleuters die laag scoren, start de school zorggesprekken en een multidisciplinair overleg (MDO) op. Dit leidt stevast tot acties op kleuterniveau. Na verloop van tijd volgt een hertest en doorgaans nemen deze kleuters ook deel aan bijkomende testen, al dan niet afgenomen door het Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB). De hoeveelheid aan genormeerde tests neigt sterk naar een overaanbod en kan herbekeken worden met het oog op de doeltreffendheid ervan.

Begeleiding	Tijdens het overgangsgesprek, observaties en informele gesprekken krijgt de kleuteronderwijzer zicht op de beginsituatie en het ontwikkelingstraject van kleuters. Voor kleuters die niet vorderen zoals verwacht, kan de klastitularis een zorggesprek aanvragen. Tijdens het MDO en de zorggesprekken analyseren de aanwezige teamleden de gegevens en werken ze op planmatige wijze hulpverlening uit. Deze resulteert in bijsturing op maat van het kind, vaak met aangepaste materialen, opdrachten op een ander niveau of bijkomende instructies. De klasleerkracht is daarbij de spilfiguur. Ze kan op geregelde tijdstippen een beroep doen op de zorgbegeleider of zorgcoördinator. Bij de jongste kleuters gebeuren de zorginterventies door de zorgbegeleider in de beginfase steeds in de klas, omwille van de veilige en vertrouwde leeromgeving. Oudere kleuters krijgen veeleer klasexterne begeleiding, individueel of in kleine groepen. Alle interventies, vorderingen en afspraken worden gebundeld in het digitaal kindvolgsysteem. Dit bevordert de transparantie. Voor kleuters die verhoogde zorg of uitbreiding van zorg nodig hebben, werkt de school samen met externe partners (logo, reva, CLB ...). De frequente onderlinge communicatie biedt een complementaire meerwaarde aan de zorgverlening.
Leerbegeleiding	
<i>Beeldvorming</i>	
<i>Zorg</i>	

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling levert voldoende inspanningen om de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate te bereiken. De onderwijzers voorzien in een breed en gradueel opgebouwd onderwijsaanbod conform het leerplan. De leerlingen werken actief en op gemotiveerde wijze aan de aangeboden taaltaken. Het materialenaanbod is voldoende rijk. De evaluatie laat toe om de eigen prestaties te vergelijken met referentiegroepen. De onderwijzers en zorgbetrokkenen leveren inspanningen zodat geen enkel kind aan zijn lot wordt overgelaten.

Curriculum	De onderwijzers maken gebruik van een onderwijsleerpakket als referentiekader voor de eigen onderwijspraktijk. Zij volgen vrij nauwgezet dit pakket. Er werd een procedure gevolgd om op een weloverwogen wijze te komen tot een keuze en het pakket werd reeds tussentijds geëvalueerd. Er is ook een onderwijsleerpakket voor schrift in gebruik dat de onderwijzers ondertussen in vraag stellen.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	De school investeert voldoende aan tijd en inspanningen in dit leergebied en in de agenda worden lesdoelstellingen vermeld. De onderwijzers waken erover dat het geplande onderwijsaanbod ook daadwerkelijk wordt aangeboden. Voor de eerste graad gebeurt een opsplitsing in een eerste en tweede leerjaar.
<i>Actief leren</i>	

Het onderwijzersteam voorziet in een voldoende evenwichtig en volledig aanbod voor Nederlands. De school hecht veel belang aan schools-technische vaardigheden zoals technisch en begrijpend lezen, spelling, schrift en taalsystematiek. De school organiseert niveaulezen al dan niet met betrokkenheid van leesouders. Het komt ook voor dat kinderen een specifieke rol krijgen toegewezen zoals die van leesleider bijvoorbeeld.

Het leesplezier wordt bevorderd door de aanwezigheid van boeken die voorkomen in het onderwijsleerpakket, het uitnodigen van een auteur, het deelnemen aan de jeugdboekenweek en de gedichtendag, het voorlezen aan kleuters, het bibliotheekbezoek om de drie weken ...

In sommige groepen kan het aandeel aan mondelinge taalvaardigheid nog toenemen. De inhoudelijke invulling ervan komt uit het onderwijsleerpakket. Het schrijven van het weekboek ter voorbereiding van de evaluatiekring, een uitnodiging, recept, affiche, klaskrant, blog ... zijn voorbeelden van functionele schrijftaken.

Er is aandacht voor een variatie aan teksttypes en voor strategisch taalonderwijs. Taalbeschouwing komt onder de vorm van taalsystematiek maar ook als reflectie op taalgebruik voor.

De verticale samenhang ontstaat door de wijze van aanwenden van het onderwijsleerpakket. De horizontale samenhang komt vooral voor met ICT, leren leren en sociale vaardigheden.

De school legt verhoudingsgewijs meer nadruk op een schools-technische benadering met veel aandacht voor vormkenmerken.

De school maakt gebruik van een verscheidenheid aan activerende werk- en groeperingsvormen. Ook de meer schools-technische lessen krijgen voldoende variatie en er steekt voldoende vaart in zodat kinderen zich niet vervelen.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

Er zijn voldoende materialen voorzien die het leerproces bevorderen. Zo is er in heel wat klassen hoekenwerk te zien met een boekenhoek, schrijfhoek, luisterhoek ... Daarnaast zijn er ook taalspellen en differentiatiematerialen voorhanden. Aan de muren hangen leesbare referentiekaders voor bepaalde rubrieken van Nederlands.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De school maakt gebruik van methodegebonden toetsen en genormeerde testen. De genormeerde testen omvatten netgebonden testen en testen in functie van het leerlingvolgsysteem. De resultaten worden vooral benut om leerlingen met zorgvragen te detecteren en nog in mindere mate om gericht te werken aan kwaliteitszorg. De onderwijzers werken ook met een analyseblad voor bepaalde toetsen.

Het leergebied wordt breed geëvalueerd en de ouders krijgen ook een zicht op de vorderingen voor technisch lezen waarbij ze het eigen kind kunnen vergelijken met een referentiegroep.

De school neemt alle domeinen op in het rapport.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

Voor de beeldvorming verwijzen de onderwijzers vooral naar het MDO op het einde van het schooljaar.

De onderwijzers gebruiken tempo- en niveaudifferentiatie eigen aan het onderwijsleerpakket en werken met leesgroepen. De leerlingen werken op maat via een digitaal oefenplatform.

Een goed klasmanagement zorgt ervoor dat de kinderen over voldoende zelfstandigheid beschikken om zoveel mogelijk op hun niveau actief te zijn.

Behalve het niveaulezen ondersteunt de zorgbegeleider de leerlingen van de derde graad vooral klasintern inzake Nederlands.

De onderwijzers nemen hun eerstelijnsfunctie met betrekking tot zorg ernstig en hebben aandacht voor kinderen met taalproblemen en ondernemen ook acties om hieraan te verhelpen: individuele begeleiding tijdens dictees, ondersteuning bij schrijfmotoriek, aanbieden van steun- en hulpkaarten, tekst op voorhand naar huis meegeven ... Binnen de zorgwerking werkt de school met een apart pakket voor kinderen met dyslexie.

Leerlingen met specifieke hulpvragen worden besproken op diverse vormen van zorgoverleg. Daarnaast is er ook heel veel informeel overleg dat rendoert. De documenten en praktijk laten zien dat er ook daadwerkelijk hulp wordt geboden. Er is nog weinig te zien van een meer systematische en planmatige aanpak voor één of meerdere leerlingen. Sommige onderwijzers geven aan dat zij zelf vaak op zoek gaan naar oplossingen en kan het versterken van leerkrachtvaardigheden en het aanbieden van concrete handvatten voor de klaspraktijk nog toenemen.

Kwaliteitszorg De school stuurde haar aanpak van aanvankelijk lezen bij nadat een discrepantie werd vastgesteld in de resultaten op twee verschillende genormeerde testen.
De school optimaliseerde haar klasmanagement om een efficiëntere werking te verkrijgen binnen haar combinatieklassen.

De school beschikt over een taalbeleidsplan waarin visie en afspraken (ook) voor de lagere afdelingen staan neergeschreven.

Dit jaar is er gewerkt rond schrijfmotoriek overheen de verschillende vestigingsplaatsen van de scholengroep.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De lagere afdeling levert voldoende inspanningen om de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate te bereiken. De school slaagt erin om haar onderwijsaanbod te verbreden en bewaakt de mate waarin leerplandoelen worden aangeboden. Het materiaalenaanbod is voldoende rijk en de leerlingen zijn actief betrokken bij het beschouwen en creëren.

Curriculum	De school werkt met een onderwijsleerpakket voor muzische vorming. Ook
Onderwijsaanbod	evenementen zoals moederdag, kerstperiode, musical, ... bepalen mee het
<i>Referentiekader</i>	aanbod.
<i>Planning</i>	De muziekleerkracht werkt (leerplan)doelgericht en vanuit een muzische visie
<i>Evenwichtig en volledig</i>	aan een rijk en gevarieerd aanbod.
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

Alhoewel onderwijzers, als uitvoerder van een pakket, visie-elementen mee opnemen in hun lessen zijn ze zich niet allen even bewust van de kenmerken van een kwaliteitsvol muzisch proces. Zo kan nog sterker ingezet worden op het belang van persoonlijk en creatief vormgeven, op de fase van exploreren en experimenteren, op de fase van het zichzelf oriënteren op de vormgeving ...

De leerlingen in alle leeftijdsgroepen krijgen minimaal drie lestijden aangeboden om expliciet te werken aan muzische vorming. Aangezien dit voor sommige leeftijdsgroepen naar het minimum neigt en lessen soms al eens komen te vervallen, is waakzaamheid geboden. In de agenda worden meestal lesdoelstellingen opgenomen maar als het gaat om evenementen los van het onderwijsleerstofpakket ontbreken ze soms.

Algemeen is er een duidelijke tendens naar een brede invulling van het leergebied muzische vorming waarneembaar. Behalve het doorbreken van een te eenzijdige benadering is er ook een toegenomen aandacht voor beschouwen.

Een muzieklerkracht geeft één uur muziek in de week aan alle leerlingen.

Er zijn twee systemen in gebruik om het aanbod te bewaken die evenwel voor dit schooljaar nog geen sluitend systeem vormen. Met het invoeren van een nieuw onderwijsleerpakket wil de school daar wel aan voldoen.

Alle domeinen krijgen een concrete invulling maar 'media' en 'muzisch bewegen' is voor een aantal onderwijzers nog geen evidentie.

De samenhang met andere leergebieden komt voor, maar kan nog explicieter nagestreefd worden.

Cultuureducatie komt aan bod. Leerlingen kunnen jaarlijks een culturele voorstelling bijwonen, deelnemen aan stadsklassen of workshops, een kunstenaar bezoeken ...

De leerlingen krijgen ruim kansen om actief aan de slag te gaan. Kinderen die les volgen aan de kunstacademie krijgen ruimte om hun talenten te tonen.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De onderwijzers beschikken over voldoende materialen om muzisch te beschouwen en te creëren.

Muzische vorming zit verwerkt in het aangeboden hoekenwerk. De muziekleraar beschikt over heel wat muziekinstrumenten.

In de klassen is doorgaans weinig leerlingenwerk geëtaleerd.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De school is nog zoekende op vlak van evaluatie en rapportering. Er is geen systeem werkzaam dat een inzicht verschaft over verworven vaardigheden, evoluties die leerlingen doormaken of muzische sterktes van leerlingen. Het rapport kreeg een bijsturing maar geeft nog geen breed beeld op het leergebied. De school geeft geen punten meer voor muzische maar er volgt een beschrijvend en waarderend stukje over muzische waarbij enkele opvallende zaken zijn neergeschreven zonder dat het reeds duidelijkheid verschaft over de beoordeelde criteria of onderwijsdoelstellingen. Doorheen de les schenkt de muziekleerkracht gerichte aandacht aan procesevaluatie. Aan het einde van de les reflecteren en verwoorden de leerlingen zelf over hun aanvoelen van het lesverloop en de effecten ervan, bijvoorbeeld via een muzikaal stellingenspel. Daarnaast hanteert de muziekleerkracht een evaluatiekoffer, een muzo-dobbelsteen, een muzikale thermometer ... waardoor zowel peer- als zelfevaluatie aan bod komen. Het leerlingvolgsysteem en vormen van overleg bevatten weinig info betreffende dit leergebied. Over het muzisch evalueren met de kinderen van muzische werkstukken is nog weinig nagedacht.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Elementen van beeldvorming rond muzische kunnen ontstaan op het moment dat leerlingen worden besproken tijdens het overgangsgesprek of op het team. De link met het zorgverhaal zit vooral in de positieve, aanmoedigende houding van onderwijzers en de geboden veiligheid om kinderen zich te durven laten uiten. Of muzische elementen ook aan bod komen tijdens momenten van zorgoverleg is leerkrachtafhankelijk.
Kwaliteitszorg	In de werkmap die de muziekleerkracht hanteert, is een rubriek 'didactische principes' voorzien waaruit ook acties blijken voor kinderen met muzikale beperkingen: ritmegevoel, tessituur, brommers ... Een hele handleiding is voorzien voor een preventieve en curatieve aanpak. De atelierwerking werd teruggeschroefd omdat het organisatorisch nog niet lukte. De school startte wel met een nieuw onderwijsleerpakket voor dit leergebied. De rapportering van muzische vorming kreeg een bijsturing en de school wil een nieuw onderwijsleerpakket invoeren. De scholengroep ontwikkelde een cultuurbeleidsplan waarop de acties staan opgelijst. Zo is er onder meer samenwerking met de cultuurdienst van Wingene en de bibliotheek.

De muziekleerkracht schoolt zich permanent bij en is ook buitenschools actief met muziek bezig wat de eigen onderwijspraktijk ten goede komt. De school werkt nog weinig aan gerichte overdracht van expertise van de muziekleerkracht naar de klasonderwijzers toe.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles uitvoert. Uit haar werkwijze blijkt dat ze gebruikmaakt van de analyses van deskundigen en rekening houdt met de opmerkingen van personeel en andere betrokkenen. Opgemerkte tekorten vinden we terug in de planning waaruit een systematische aanpak blijkt. De uitwerking van het plan is concreet en realistisch waardoor we kunnen aannemen dat de uitvoering zal volgen. De school realiseert momenteel een nieuwbouw. Alle leerlingen en de administratie zijn daarvoor ondergebracht in een tijdelijke vestigingsplaats die zowel door externe controle instanties als door de onderwijsinspectie goedgekeurd wordt.

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten, de preventieadviseur en de externe dienst, blijkt dat er nauwelijks tekorten opgemerkt zijn op het vlak van bewoonbaarheid en veiligheid en gezondheid en hygiëne. Er zijn geen fundamentele tekorten te lezen in de verslagen van de elektriciteit en de brandveiligheid. De tijdelijke vestigingsplaats kan in gebruik blijven tot de nieuwbouw gerealiseerd is.

De vaststellingen in documenten van deskundigen, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkte. Tijdens het bezoek ter plaatse viel echter op dat niet alle locaties even comfortabel zijn voor de organisatie van onderwijs en begeleiding. De school investeerde ruim in het bewoonbaar maken van dit oud schoolgebouw. De elektriciteit is vernieuwd en de gang en klassen zijn opgefrist. De tijdelijke vestigingsplaats beschikt over een grote, veilige speelplaats. De klassen van de eerste graad zijn moeilijk toegankelijk en weinig aangenaam. De eetzaal doet ook dienst als gymzaal voor de kleuters. Er is echter geen aangepaste vloer en weinig structurele voorzieningen voor deze lessen. De inspectie dringt er dan ook op aan om de bouwplannen binnen de voorziene tijd te realiseren. Het is een pluspunt dat de school opteerde voor deze tijdelijke vestigingsplaats zodat de kinderen in een rustige omgeving onderwijs krijgen. Het onderhoud van het gebouw en de speelplaats voldoet.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de tijdelijke vestigingsplaats. De onderwijsinspectie vertrouwt op het beleidsvoerend vermogen van de school voor de vlotte organisatie en de blijvende opvolging en de realisatie van het bouwproject.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja

Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

Doelgerichtheid De impliciete visie op deskundigheidsbevordering bestaat uit een aantal principes. Zo kiest de scholengemeenschap ervoor om sterk te investeren in het directieteam. Doorgaans nemen directieleden met een pedagogische opdracht deel aan diverse onderwijskundige nascholingen, waarna ze de verworven kennis en inzichten vertalen op schoolniveau en overbrengen aan hun teamleden of toepassen in hun dagelijkse praktijk. Jaarlijks stelt de scholengroep een prioriteitenplan op. Dit plan, op niveau van de scholengroep, bevat een opsomming van acties op pedagogisch en niet-pedagogisch vlak voor het volledige schoolteam, deelgroepen of individuele teamleden. Sommige acties lopen over meerdere schooljaren of komen jaarlijks terug. De meeste nascholingen komen tot stand vanuit prioriteiten op leerkracht- of op schoolniveau. De school zet voornamelijk in op teamgerichte vormingen. De directieleden verwoorden dat de teamleden ook kansen krijgen om zich individueel te professionaliseren, veelal gekaderd binnen de optimalisering van de eigen klaswerking en bij voorkeur buiten de schooltijd. Meerdere teamleden geven echter aan dat er meestal weinig budget is om nog individuele nascholingen te volgen of naslagwerken aan te kopen.

In tegenstelling tot vroeger, waar het beleidsteam van de scholengroep er bewust naar streefde om zoveel mogelijk één geheel te vormen, opteren de directieleden er meer en meer voor om de eigenheid van de verschillende vestigingsplaatsen te respecteren. Dit biedt elke vestigingsplaats de kans om andere klemtonen te leggen en eigen prioriteiten te kiezen. Deze manier van werken leidt er echter ook toe dat de teamleden van de verschillende vestigingsplaatsen zich in een andere richting en op eigen ritme ontwikkelen. Zelfs bij gemeenschappelijke prioriteiten over de vestigingsplaatsen heen gebeurt het dat elk team zich in een verschillende fase van een ontwikkelingstraject bevindt.

Ondersteuning De directieleden verwoorden dat zij een goed zicht hebben op de onderwijskundige behoeften en noden van hun team. Tijdens formele en ook vaak informele gesprekken peilen ze naar de wensen en interesses van elk teamlid. Ze reiken structuren aan om de deskundigheidsbevordering te ondersteunen. De teamleden benutten gezamenlijke klasvrije momenten, personeelsvergaderingen, pedagogische studiedagen ... om formeel ervaringen, ideeën en materialen uit te wisselen of om zich te laten begeleiden. De grote 'verbondenheid' onder de teamleden stimuleert hen om ook informeel veelvuldig met elkaar in gesprek te gaan. De leerkrachten laten echter nog waardevolle schoolinterne leerkanalen liggen.

Zo maken ze nog te weinig gebruik van interne expertise, zoals onder meer de muziekleerkracht, om de eigen deskundigheid door middel van hospiteer- en coachingsbeurten te vergroten. Omwille van de vele vormingsinitiatieven op schoolniveau verwachten de directieleden niet dat alle teamleden zich systematisch engageren om bijkomende individuele nascholingen te volgen.

De school doet geregeld een beroep op de pedagogische begeleidingsdienst of op externe deskundigen. Afhankelijk van de inhoud en de doelgroep gebeurt dit al dan niet over de vestigingsplaatsen heen. Jaarlijks organiseert de scholengemeenschap navormings- en teambuildingsactiviteiten, waaraan de teamleden van alle betrokken scholen deelnemen. Omwille van de tijdelijke huisvesting stockeert de school onderwijsliteratuur en naslagwerken op een minder toegankelijke plaats. Daardoor maken onderwijzers hiervan in mindere mate gebruik.

Doeltreffendheid De directieleden organiseren traditioneel op het einde van het schooljaar een slotvergadering waarbij het team de schoolwerking evalueert. Vooraf stemmen ze de aanpak af op elkaar. Ze toetsen eveneens de gedragenheid af bij de teamleden. Deze werking resulteert doorgaans in nieuwe prioriteiten (met desgewenst nascholingsinitiatieven) voor het volgende schooljaar. Sommige bestaande prioriteiten kennen op die manier een verderzetting, een bijsturing of een stopzetting.

Elke vestigingsplaats heeft haar eigen manier en snelheid om de samenwerking tussen teamleden te stimuleren en het 'leren van en met elkaar' te bevorderen. De directeur vormt daarbij de spilfiguur. Hij bewaakt de richting, de afspraken en de kwaliteit en behartigt de voeling en uitwisseling met de andere directiecollega's. Door de vele wijzigingen in het directieteam of in hun taakinvulling de laatste jaren, staat nog niet elk team even ver in het prioriteitentraject en in de effectenmeting van het nascholingsbeleid.

Ontwikkeling De directieleden kiezen er bewust voor om vernieuwingen geleidelijk aan te pakken. Ze willen in de eerste plaats elkaars talenten ontdekken en ontwikkelkansen geven. Daarnaast vraagt het grote aantal lopende prioriteiten de nodige tijd om af te werken. De directieleden verwoorden dat ze de wekelijkse sportnamiddagen nog meer willen benutten om per vestigingsplaats samen te werken als team of om te overleggen over zorgnoden van kinderen.

Uit gesprekken blijkt dat meerdere teamleden vernieuwingsbereid zijn. De lopende trajecten, de zoektocht naar vernieuwde onderwijsleerpakketten in de lagere afdeling, het digitaal kindvolgsysteem en agendaprogramma in de kleuterafdeling en dergelijke tonen dit aan. Sommige vernieuwingen vorderen maar langzaam, deels omwille van de wissels in de teamleden en de directie. Ook de verhuis van de school zal de nodige tijd en energie vragen van alle betrokkenen.

4.2 Loopbaanbegeleiding

Doelgerichtheid De school verwijst voor dit proces naar haar zorgvisie. Vanuit 'zorgweg' leren leerkrachten niet alleen het kind kennen, aanvaarden en ontwikkelen, maar ook de eigen draagkracht kennen. Het team streeft ernaar om het aantal zittenblijvers te beperken. Slechts in uitzonderlijke gevallen en enkel als teamleden er niet meer in slagen om met een kind de noodzakelijke stappen vooruit te zetten, verwijst de school door naar het buitengewoon onderwijs. De inzet, bereidheid en mogelijkheid van het kind en de draagkracht van de leerkracht behoren tot de gehanteerde criteria. In overleg met het CLB en de klassenraad reikt de school, waar nodig, attesten uit met een oriëntering naar de B-stroom.

Ondersteuning Het schoolteam werkt verschillende initiatieven uit om kleuters en leerlingen tijdens hun traject doorheen de school te ondersteunen. De school voorziet structurele informatie-uitwisseling onder de vorm van het digitale leerlingvolgsysteem, (zorg)overlegmomenten en overgangsgesprekken. Ze organiseert drempelverlagende activiteiten zoals 'openklasjes' in de kleuterafdeling. Gezamenlijke projecten en festiviteiten verlopen doorgaans op basis van een doorschuifstelsel. Op die manier kent elke leerkracht elk kind en ook omgekeerd. Dit verhoogt het veiligheidsgevoel en welbevinden buiten de eigen klasomgeving. Sommige teamleden bieden kinderen kansen tot zelfevaluatie van hun verworven competenties. Het team heeft echter nog groeikansen om kinderen 'breder' te (leren) evalueren en hierover te rapporteren.

De school organiseert een aantal schakelmomenten om de overgang tussen onderwijsniveaus te faciliteren. Leerkrachten voorzien meerdere activiteiten bij het begin en op het einde van het schooljaar waarbij kleuters leren wennen aan de nieuwe juf en de nieuwe klasomgeving of al eens mogen 'proeven' van een eerste lesactiviteit.

Als voorbereiding op de overgang van het lager naar het secundair onderwijs reikt de school verschillende kennismakingsinitiatieven aan. Ze organiseert, in samenwerking met het CLB, een infoavond voor ouders. Leerlingen de derde graad nemen deel aan activiteiten in een tweetal secundaire scholen, met een technisch en/of algemeen vormend onderwijsaanbod. Ze maken kennis met verschillende beroepen, leren zonder vooroordelen naar onze samenleving te kijken en verkrijgen de nodige informatie over studiemogelijkheden in het vervolgonderwijs.

De teamleden leveren inspanningen om ouders, als volwaardige partner, zoveel mogelijk te betrekken bij het klas- en schoolgebeuren. Schoolpoortcontacten, heen- en weerboekjes, een 'open deur'-visie, oudercontacten ... creëren mogelijkheden om op geregelde tijdstippen informatie uit te wisselen over de ontwikkeling van kinderen. In de school loopt een brugfiguurproject om kwetsbare gezinnen wegwijs te maken in het welzijnslandschap, hen te ondersteunen op vlak van opvoeding en hun schoolbetrokkenheid te verhogen door middel van laagdrempelige activiteiten.

Doeltreffendheid Het schoolteam slaagt erin om de schoolloopbaan voor de meeste leerlingen volgens een normaal tijdsplan te laten verlopen. De klastitularis van het zesde leerjaar gaat in dialoog met kinderen en ouders over studieadvies. Uit gesprekken blijkt dat leerlingen die dit advies volgen, doorgaans presteren naar verwachting. Meerdere ouders volgen dit studieadvies echter niet. Het zorgteam wil dit verhelpen door ouders vroeger mee te nemen in het denkproces van de school.

De school verzamelt gegevens van schoolverlaters om de effectiviteit van hun loopbaanbegeleiding in kaart te brengen en om hun werking te kunnen bijsturen. De vestigingsplaats is gelegen in een dorpscontext. Het gebeurt meermaals dat teamleden oud-leerlingen of ouders van oud-leerlingen bevragen over hoe ze de overstap van het lager naar het secundair onderwijs ervaren hebben. Het beleidsteam kijkt schoolinterne vorderingen van leerlingen over de jaren heen op basis van gestandaardiseerde toetsen. Naar verluidt boekt de school goede resultaten.

Ontwikkeling De school betreurt de geringe informatiedoorstroming van sommige scholen in het vervolgonderwijs. Daarom heeft ze stappen gezet door met secundaire scholen rond de tafel te zitten om een beter beeld te krijgen van elkaars werking. Daarnaast heeft ze voor elke leerling een BaSO-fiche uitgewerkt met onder meer informatie over de schoolloopbaan, de sterke kanten van de leerling, aandachtspunten en het keuzeplan van ouders en leerling. Ze heeft sinds kort deze BaSO-fiche gedigitaliseerd. Ze heeft plannen om binnenkort de secundaire scholen, waar de meerderheid van hun leerlingen terecht komen, te stimuleren om ook input te voorzien vanuit het vervolgonderwijs. Deze feedback zal de scholen uit beide onderwijsniveaus in staat stellen om ontwikkelingsgerichte acties te ondernemen wat een grote meerwaarde kan betekenen voor de schoolloopbaan van leerlingen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De school bestaat uit twee vestigingsplaatsen (Wildenburg en Sint-Elooi). Ze profileert zich al vijftien jaar als een pedagogische eenheid (Scholengroep ‘Wingene-Wijkscholen’) met een derde vestigingsplaats (Sint-Jan) die behoort tot hetzelfde schoolbestuur, maar een ander schoolnummer heeft. Het intern leiderschap van deze drie scholen krijgt vorm door drie directieleden. Elk directielid neemt sinds dit schooljaar de pedagogische taken en de rol van zorgcoördinator van één vestigingsplaats voor zijn rekening. Hij is het aanspreekpunt voor de betrokken onderwijzers, leerlingen en ouders. Eén van de drie directieleden verzorgt daarenboven de administratieve taken en is tevens de algemene coördinator en eindverantwoordelijke van deze scholengroep. De leden van het directieteam vervullen hun opdracht, elk op hun eigen gedreven manier, vanuit een persoonlijke leiderschapsstijl. Ze komen wekelijks samen en ondersteunen elkaar bij de uitvoering van hun takenpakket, dat voor de meeste directieleden (vrij) nieuw of toch enigszins veranderd is. De vele directiewissels in het verleden hebben ertoe geleid dat meerdere pedagogische aspecten gedurende een langere tijd zijn blijven liggen of weinig afstemming kennen. De huidige structurele organisatie, waarover de drie directieleden zich lovend uitspreken, biedt kansen tot samenwerken maar ook tot differentiatie. Daardoor kan elke vestigingsplaats haar eigenheid behouden. De coördinerend directeur van de overkoepelende scholengemeenschap Driespan helpt inhoudelijk meesturen. Elk directielid zorgt deels voor een gedeeld leiderschap. Zo zet de jaarlijkse denkdag in augustus teamleden aan om mee te denken over de toekomstige schoolwerking en over inhoudelijke of praktisch-organisatorische aspecten. Het team spreekt zich positief uit over het leiderschap op hun school en de onderlinge collegialiteit onder de collega’s. Dit zorgt voor een aangenaam en stimulerend leef- en werkklimaat.
- Visieontwikkeling** Het pedagogisch project van de school beklemtoont het belang van ‘verbondenheid’, als rode draad doorheen de waardenopvoeding. Elke vestigingsplaats heeft een afzonderlijke visietekst waarin ze de specifieke identiteit van de school verwoordt. Gezien de vele recente wissels wil het schoolteam de bestaande visietekst volgend schooljaar herwerken. De visietekst typeert niet alleen de culturele verschillen tussen de drie afdelingen van de pedagogische eenheid van Wingense wijkscholen, maar ook de logo’s, elk in een ander kleur, hebben een schooleigen betekenis. Daarnaast werkten de drie scholen gemeenschappelijke visieteksten uit over het zorgbeleid, het talenbeleid, het gezondheidsbeleid, het cultuurbeleid, het ICT-beleid ... Deze teksten zijn veeleer een vertaling (en soms een kopie) van beleidsteksten van de scholengemeenschap Driespan.

- Besluitvorming** In elke vestigingsplaats worden diverse overlegmomenten georganiseerd. Op vrijdagnamiddag vindt wekelijks een personeelsraad plaats waarbij voornamelijk administratieve en organisatorische aspecten aan bod komen. De directeur deelt vooraf de agendapunten mee. Uit gesprekken blijkt dat de teamleden voldoende inspraak krijgen. Sommigen verwachten soms echter een meer kordate en concrete besluitvorming. Pedagogische aspecten worden doorgaans besproken tijdens de maandelijkse pedagogische vergaderingen en eventueel de tweewekelijkse sportplaneetnamiddagen. Naargelang het onderwerp krijgen teamleden in mindere of meerdere mate inspraak en doet de school een beroep op experts. Het directieteam peilt vernieuwingen meestal op voorhand af bij individuele onderwijzers. Zo kan het weerstanden voorkomen en nieuwe ideeën laten ontkiemen. De pedagogische studiedagen, vaak op het niveau van de scholengroep of de scholengemeenschap, komen meestal top-down en minder bottom-up tot stand. Diverse werkgroepen krijgen autonomie om voornamelijk praktische realisaties uit te werken en voor te stellen. De drie scholen organiseren een kinderraad, waarbij leerlingen een bepaalde mate van inspraak of verantwoordelijkheid krijgen. Het oudercomité is het overlegkanaal voor ouders om specifieke toelichting te krijgen over (aspecten van) de schoolwerking en ook zelf actief te kunnen participeren aan het schoolgebeuren.
- Kwaliteitszorg** Er zijn tal van overlegorganen op niveau van de scholengemeenschap, de scholengroep en de vestigingsplaatsen die zorgen voor een gestructureerde, planmatige en afgestemde werking. De scholengroep ontwikkelde een aantal om visies en afspraken vast te leggen. De vormen van schooloverstijgend overleg en reflectie bieden een meerwaarde, bijvoorbeeld op vlak van professionalisering, maar worden ook soms gezien als een beperking van de autonomie op het lokale niveau. Momenteel participeren de vestigingsplaatsen van de scholengroep aan dezelfde studiedagen en is er een halftijdse mentorcoach aangesteld die nieuwe collega's ondersteunt. Ook voor deze functie kampt de school met wissels en afwezigheden wat een kwaliteitsvolle en continue werking belemmert. De school voorziet in evaluatie- en reflectiemomenten en werkt met een prioriteitenplan. De school neemt deel aan diverse gestandaardiseerde testen en wil een zicht krijgen op de leerprestaties van de leerlingen. Deze gegevens zouden nog meer kunnen renderen in functie van kwaliteitszorg. De school bevraagt ook leerlingen, ouders en teamleden om zicht te krijgen op wat leeft en kan voorbeelden aangeven van concrete acties die daar gevolg van zijn. Ook andere vormen van formeel (personeelsvergaderingen, functioneringsgesprekken, zorgoverleg ...) en informeel (tussendoor aanspreken van betrokkenen) overleg grijpt de school aan om de werking op individueel en organisatieniveau verder te optimaliseren. De school consulteert ook externe partners (scholen, specialisten ...) om de kwaliteit van haar zorgwerking te optimaliseren.

Talenbeleid Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen.

Leerkrachten zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen.

Het klasmanagement is erop gericht om leerlingen met talige noden makkelijker en voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces.

Leerkrachten bieden binnen de verschillende leergebieden taken aan die zowel de zwakkere als de sterke leerlingen voldoende kansen geven om ook op talig vlak te ontwikkelen.

De leerkrachten hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groeperingsvormen die de communicatie en interactie tussen de leerlingen bevorderen.

Leerkrachten houden bij de evaluatie van de verschillende leergebieden rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen om te vermijden dat elke toets een taaltest is en de taalzwakkere leerlingen hierdoor lager scoren.

Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen in kaart brengt.

De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet acties op om de doorstroom te bevorderen.

Het schoolteam heeft een duidelijke visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. Daar waar het kan, stemt het zorgteam zijn beleid af op dat van de scholengemeenschap.

De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties die het schoolteam uitwerkt sluiten aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er aandacht voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap.

Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid, maar communiceert dit in beperktere mate met het hele team.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de meeste teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid. Er is een bewustwording om als school alle teamleden te betrekken bij de ontwikkeling en begeleiding van het volledige kind.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers realiseren een grote betrokkenheid bij hun kleuters.
- De lagere afdeling waarborgt een onderwijsaanbod dat voldoende variatie en gradatie biedt.
- De basiszorg in de lagere afdeling is goed uitgewerkt waardoor leerlingen op gemotiveerde wijze volgens eigen mogelijkheden en beperkingen kunnen vorderen.
- De organisatie en de werking van de muzikale opvoeding geldt als voorbeeld van goede praktijk.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school biedt structuren en professionaliseringsinitiatieven aan om de school- en klaswerking te optimaliseren.
- De teamleden organiseren diverse activiteiten die de schoolloopbaan van leerlingen ondersteunen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directieleden creëren kansen om samen met de teamleden school te maken, met oog voor verbondenheid en respect voor de eigenheid van elke vestigingsplaats.
- Het beleidsteam van de scholengroep stimuleert een aangenaam leef- en werkklimaat vanuit een open, gedreven en complementaire leiderschapstijl.
- De school voorziet degelijke zorgstructuren om kinderen met noden te ondersteunen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers kunnen het onderwijsaanbod en de observatie- en evaluatiepraktijk meer afstemmen op de leerplandoelen, met aandacht voor evenwicht en volledigheid.
- De kleuteronderwijzers kunnen het onderwijsaanbod gerichter differentiëren en een verticale samenhang meer structureren en formaliseren.
- Voor een maximale taalontwikkeling kunnen de kleuteronderwijzers gradueel opgebouwde begrippen- en streefwoordschatlijsten hanteren.
- De kleuteronderwijzers kunnen sommige speelleerhoeken nog meer verrijken vanuit taalkundig oogpunt (en onder meer leesplezier aanwakkeren door de boekenhoek aantrekkelijker en meer gevarieerd uit te bouwen).
- De lagere afdeling kan de evaluatie en rapportering van muzische vorming optimaliseren.
- De lagere afdeling kan meer visiewerk doen over het realiseren van een kwaliteitsvol muzisch proces.
- De school kan de expertise van de muziekleerkracht draagkracht geven naar alle onderwijsgeveden.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school kan interne expertise sterker benutten om de eigen deskundigheid op te voeren, alsook het aanbod van pedagogisch-didactische naslagwerken uitbreiden of meer toegankelijk maken.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directieleden kunnen hun pedagogisch-didactische taak verder behartigen, continueren en versterken om de onderwijskwaliteit te optimaliseren.
- Het zorgteam kan de hoeveelheid aan genormeerde tests herbekijken met het oog op de doeltreffendheid.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Jan DEVOS de inspecteur-verslaggever	Steven KINDT de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	