

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Kleuterschool Het Klimmertje te ZELLIK

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 5199

Instelling Vrije Kleuterschool Het Klimmertje

Directeur Hilde VAN LINTHOUT

Adres Kloosterstraat 3 - 1731 ZELLIK

Telefoon 02-466.25.61

E-mail directie@vrijekleuterschoolzellik.be

Website www.vrijekleuterschoolzellik.be

Bestuur van de instelling VZW Sint-Goedele Brussel

Adres Verheydenstraat 39 - 1070 ANDERLECHT

Scholengemeenschap Sint-Goedele Brussel Basisonderwijs 2

Adres Landsroemlaan 126 - 1083 GANSHOREN

CLB Vrij CLB Noordwest - Brabant

Adres Nieuwstraat 120 - 1730 ASSE

Dagen van het opvolgingsbezoek 13-12-2016

Einddatum van het opvolgingsbezoek 13-12-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 13-01-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Leen WILLEMS

Teamleden Katty HOUSSIAU

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek.....	4
3.2 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij.....	4
3.3 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek en mens en maatschappij.....	5
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 07-10-2013 tot 10-10-2013 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 10-10-2016 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Kleuteronderwijs - Leergebieden

wetenschappen en techniek

mens en maatschappij

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet niet

De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wetenschappen en techniek in onvoldoende mate na bij de kleuters. Een doelgericht en functioneel onderwijsaanbod komt niet tot uiting in de klaspraktijk. De kleuteronderwijzers voorzien geen onderwijsaanbod dat gericht is op een brede en harmonische vorming van de kleuters. Ze creëren geen krachtige leeromgeving voor de kleuters en evalueren de ontwikkeling van de kleuters voor dit leergebied niet. De leerbegeleiding is niet ondersteunend om de ontwikkelingsdoelen van wetenschappen en techniek bij de kleuters, die voor dit leergebied specifieke noden hebben, na te streven.

3.2 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij

Voldoet niet

De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied mens en maatschappij in onvoldoende mate na bij de kleuters. Een doelgericht en functioneel onderwijsaanbod komt niet tot uiting in de klaspraktijk. De kleuteronderwijzers voorzien geen onderwijsaanbod dat gericht is op een brede en harmonische vorming van de kleuters. Ze creëren geen krachtige leeromgeving voor de kleuters en evalueren de ontwikkeling van de kleuters voor dit leergebied niet. De leerbegeleiding is niet ondersteunend om de ontwikkelingsdoelen van wetenschappen en techniek bij de kleuters, die voor dit leergebied specifieke noden hebben, na te streven.

3.3 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek en mens en maatschappij

Curriculum	De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor wetenschappen en techniek en mens en maatschappij in onvoldoende mate na bij de kleuters.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	Sinds de doorlichting in 2013 werkt het schoolteam aan het doelgericht plannen van het onderwijsaanbod. Naast de informatiebron van de eigen
<i>Evenwichtig en volledig</i>	onderwijskoepel vormen de leerplannen nu ook hiervoor een referentiekader.
<i>Samenhang</i>	De kleuteronderwijzers hanteren een digitaal planningsinstrument. Een doelbewuste en evenwichtige selectie van leerplandoelen in overeenstemming met vooropgestelde ontwikkelingsaspecten is bij te weinig kleuteronderwijzers een verworvenheid. De meesten selecteren bij de geleide activiteiten en de speelwerkplekken zelden leerplandoelen die ze intentioneel willen realiseren in relatie met het vooropgestelde leergebied of domein. De uitwerking van specifieke speelwerkplekken per thema baseren de kleuteronderwijzers doorgaans op materiaalkeuze en niet op een doelgericht aanbod.
<i>Brede harmonische vorming</i>	De kleuteronderwijzers bewaken de realisatie van de leerplandoelen voor de onderzochte leergebieden niet op een efficiënte en systematische wijze.
<i>Actief leren</i>	
	In de praktijk werken de kleuteronderwijzers hun aanbod uit vanuit thema's. Ze zorgen in te beperkte mate voor een onderwijsaanbod met een relevante harmonische samenhang tussen de verschillende domeinen van het leergebied of tussen andere leergebieden.
	De voorbije jaren hebben de teamleden afspraken vastgelegd bij weerkerende en jaargebonden thema's. Dit geeft een overzicht van activiteiten, accenten, woordenschat en doelen die aan bod komen in de verschillende leeftijdsgroepen. Gezamenlijk gedragen groeilijnen die de graduele opbouw en de leerinhoudelijke afstemming over de leeftijdsgroepen heen in relatie met het leerplan ondersteunen, ontbreken. Hoewel de kleuteronderwijzers over een aantal afspraken beschikken om de verticale samenhang te bevorderen, is de functionele en didactische uitwerking van deze afspraken in de klaspraktijk onvoldoende.
	De kleuteronderwijzers voorzien geen onderwijsaanbod dat gericht is op een brede en harmonische vorming. De investering van de voorbije jaren in een doelgerichte planning en voorbereiding van het onderwijsaanbod, komt niet tot uiting in de klaspraktijk. Een krachtige en stimulerende leeromgeving creëren, waarbij aspecten 'exploreren', 'waarnemen' en 'beleven' belangrijke invalshoeken zijn om voor de kleuters op een spontane manier leer- en ontwikkelingskansen te vormen, is niet aanwezig. De momenten van vrij spel en hoekenwerking, die zich dagelijks in de kleuterklas voordoen, zijn te weinig gepland en te weinig verrijkt met een gericht aanbod van materialen en werkvormen om het denkproces incidenteel te ondersteunen en te ontwikkelen.
	De kleuteronderwijzers hebben te weinig aandacht voor het leren als een actief en constructief proces. De kleuters krijgen onvoldoende kansen om actief en handelend om te gaan met situaties en materialen.

Onderwijsorganisatie <i>Klasmanagement</i>	Het klasmanagement van de kleuteronderwijzers biedt onvoldoende kansen om de leerplandoelen na te streven. Noodzakelijke ondersteunende didactische en pedagogische aspecten om de leerplandoelen te realiseren en de ontwikkelingsdoelen voor de onderzochte leergebieden na te streven, ontbreken frequent.
Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	In sommige klassen is de inrichting van een aantal speelwerkplekken overladen met tafels waardoor de kleuters onvoldoende bewegingsruimte hebben. Hierdoor komen ze niet tot interactie in hun spel- en belevingsproces. In andere speelwerkplekken zijn onvoldoende materialen aanwezig die al dan niet aansluiten bij het thema of het beheersingsniveau van de kleuter. Door het gebrek aan materialen is er voor de kleuters te weinig ondersteuning om het aanbod te verwerken of vrije spelmomenten op een betekenisvolle en leerrijke manier zin te geven.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i>	De kleuteronderwijzers evalueren en volgen de ontwikkeling van de kleuters voor de onderzochte leergebieden niet op een evenwichtige en representatieve wijze op. Ze stemmen de observaties en registraties niet af op duidelijke vooropgestelde doelen en ontwikkelingsperspectieven met het oog op de onderzochte leergebieden. De evaluaties geven hierdoor geen correct beeld over het bereiken van de leerplandoelen. Verder inventariseren de kleuteronderwijzers de vorderingen en de evaluatiegegevens van de leerlingen zeer summier en te weinig systematisch.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Voor de onderzochte leergebieden ontbreekt een brede beeldvorming om zicht te krijgen op de ontwikkeling van de kleuter. De kleuteronderwijzers hebben geen duidelijk beeld van de beginsituatie en de evolutie van de individuele kleuter in het bijzonder en van de klasgroepen in het algemeen. Hiervoor ontbreken doelgerichte instrumenten, duidelijke en gestructureerde evaluatiegegevens en een efficiënt kindvolgsysteem. De kleuteronderwijzers voorzien geen zorgtrajecten om kleuters met specifieke noden doelgericht en efficiënt in hun ontwikkeling te ondersteunen.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

ONGUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - voor het **kleuteronderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor mens en maatschappij, wetenschappen en techniek.

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies met betrekking tot het zelfstandig remediëren van tekorten:

de onderwijsinspectie oordeelt dat de instelling een beroep moet doen op externe ondersteuning om de tekorten te remediëren.

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 en meer bepaald het artikel 39 §4 3°, wordt de procedure tot intrekking van de erkenning van de structuuronderdelen met een ongunstig advies opgestart.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Leen WILLEMS de inspecteur-verslaggever	Hilde VAN LINTHOUT de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	

5 ADDENDUM

Het bestuur van de instelling heeft een beroep gedaan op art. 41 §2 van het Kwaliteitsdecreet van 8 mei 2009. Het heeft binnen de opgelegde termijn na het ontvangen van het ongunstig advies de opschorting van de procedure tot intrekking van de erkenning aangevraagd op basis van een door het bestuur van de instelling uitgewerkt verbeteringsplan.

Op basis van het ministerieel besluit van 18 mei 2010 houdende delegatie van sommige bevoegdheden inzake onderwijs aan de inspecteur-generaal en conform art. 3 en 4 van het besluit van de Vlaamse Regering houdende de vaststelling van de criteria ter beoordeling van verbeteringsplannen van 17 januari 2014 keurde de inspecteur-generaal het ingediende verbeteringsplan goed. De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot en met **3 mei 2020**.