

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Gemeentelijke Basisschool te ZUIENKERKE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 18341

Instelling Gemeentelijke Basisschool

Directeur Ingrid IGODT

Adres Nieuwe Steenweg 37 - 8377 ZUIENKERKE

Telefoon 050-41.84.30

E-mail directeur@gemeenteschoolzuienkerke.be

Website www.gemeenteschoolzuienkerke.be

Bestuur van de instelling Gemeentebestuur van Zuienkerke

Adres Kerkstraat 17 - 8377 ZUIENKERKE

Scholengemeenschap De Oostkant

Adres Kragendijk 182 - 8300 KNOKE

CLB Vrij CLB Oostkust

Adres Astridlaan 35 - 8370 BLANKENBERGE

Dagen van het opvolgingsbezoek 21-03-2017

Einddatum van het opvolgingsbezoek 21-03-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 21-03-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Myriam VANDE MOORTELE

Teamleden Bart DE BIE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	5
3.1 Lager onderwijs: ICT.....	5
3.2 Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne	7
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	8

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 17-02-2014 tot 20-02-2014 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 20-02-2017 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde **'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**

Lager onderwijs - Leergebiedoverschrijdend

ICT

- de erkenningsvoorwaarde **'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: ICT

Voldoet

De lagere afdeling streeft de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor ICT in voldoende mate na. De onderwijzers zorgen ervoor dat deze eindtermen op een geïntegreerde manier aan bod komen in de dagelijkse klaspraktijk. Alle klassen beschikken over voldoende recente digitale leermiddelen.

Curriculum	De school hanteert een ICT-beleidsplan dat afgestemd is op de
Onderwijsaanbod	leergebiedoverschrijdende eindtermen voor ICT. Dit is opgesplitst in drie grote
<i>Referentiekader</i>	delen: ICT inzetten als gereedschap, als instructeur en als open digitale
<i>Planning</i>	leeromgeving. De teamleden hebben dit document schooleigen gemaakt door
<i>Evenwichtig en volledig</i>	per leerlijn aan te kruisen welk leerjaar hieraan moet werken.
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	Niettegenstaande de onderwijzers geregeld ICT-activiteiten voorzien, verwijzen
<i>Actief leren</i>	ze zelden naar ICT-doelen in hun planningdocumenten. Leerkrachtafhankelijk
	komt ICT geïntegreerd aan bod in contract- en/of hoekenwerk, alsook tijdens
	meerdere korte momenten doorheen de dag. Vooral bij de oudere leerlingen
	integreren de teamleden ICT in huistaken.
	De school beschikt over een ICT-inventaris waarin regelmatig wekerende of
	éénmalige ICT-activiteiten zijn opgenomen. Hiermee beogen de onderwijzers
	een evenwichtig en toereikend onderwijsaanbod. Deze inventaris kunnen ze
	echter nog meer ontwikkelingsgericht en minder verantwoordingsgericht
	aanwenden.
	De onderwijzers realiseren een horizontale samenhang door de integratie van
	ICT in verschillende leergebieden en domeinen. De verticale samenhang
	gebeurt veelal informeel.
	In alle klassen wordt ICT in de eerste plaats ingezet als gereedschap. Het is een
	veelvuldig gebruikt middel om kennis, inzichten en vaardigheden op een
	speelse manier in te oefenen. Sommige teamleden benutten ICT als instructeur
	om een deel van het leerproces te sturen. Daardoor kunnen leerlingen
	bepaalde leerstofonderdelen op een meer zelfstandige basis verwerven.
	Meermaals krijgen (oudere) leerlingen de opdracht om taken per e-mail te
	bezorgen aan de klastitularis. Enkele onderwijzers gebruiken tools als aanzet tot
	een digitale leeromgeving.
	Het team informeert de ouders omtrent het ICT-gebruik in de klas door middel
	van verslagjes, briefjes, mails, facebook, filmpjes ...

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De school en het schoolbestuur investeerden de laatste jaren niet alleen in hardware en (gebruiksvriendelijke) software, maar ook in de opvolging ervan door de ICT-coördinator. Intussen zijn alle klassen ook uitgerust met een digitaal bord en enkele klascomputers. Daarnaast beschikt de school over een mobiele laptopkast. Door deze inhaalbeweging beschikt het team nu over voldoende recente digitale leermiddelen om de eindtermen ICT na te streven. De onderwijzers zetten deze leermiddelen in om het leerproces uitdagend te maken.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De evaluatiepraktijk van ICT-eindtermen kan nog geoptimaliseerd worden. Doorgaans verloopt de evaluatie mondeling of op basis van observatie. Slechts enkele onderwijzers hanteren duidelijke doelgerichte criteria om de vorderingen van de ICT-competenties van de leerlingen te beoordelen.

In het leerlingvolgsysteem zijn weinig gegevens over de vorderingen van ICT-vaardigheden van leerlingen terug te vinden.

De schooleigen evaluatiepraktijk is nog onvoldoende evenwichtig en representatief.

De school heeft vorig schooljaar deelgenomen aan de proefversie van een ICT-eindtoets van de eigen koepel. Ze heeft deze gegevens echter nog niet geanalyseerd om haar onderwijskwaliteit te verbeteren.

Rapporteringspraktijk

Evenwichtig en volledig

De frequentie van de rapporteringspraktijk is beperkt. Daardoor verliest ze aan formatieve waarde.

Niet alle eindtermen zijn binnen een billijke termijn vertegenwoordigd in de rapporten.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

Meerdere teamleden zetten ICT in bij zorgmaatregelen. Ze gebruiken software om te differentiëren en de leerlingen op hun eigen niveau te laten werken. Sommige programma's komen tegemoet aan bepaalde leerproblemen. In één klas wordt gebruik gemaakt van Bednet om een zieke leerling te blijven betrekken bij het klasgebeuren.

Leerlingen die niet in de mogelijkheid zijn om thuis ICT-vaardigheden te oefenen, krijgen de kans om bepaalde taken op school te maken. Dit verhoogt de gelijke onderwijskansen van elk kind.

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Nascholingen

Interne expertise

De school investeerde de laatste jaren expliciet in de ICT-competenties van het team. Het team doorliep een meerjarentraject, onder leiding van een pedagogisch begeleider, bij de verkenning van de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT en de visieontwikkeling. Sommige teamleden volgden daarnaast ook individuele nascholingen. Tijdens pedagogische studiedagen en personeelsvergaderingen werden tal van ICT-vaardigheden en -tools in de focus gezet en aangeleerd, vaak onder impuls van het ICT-kernteam. Tijdens hospiteerbeurten en informele momenten kunnen teamleden kennis doorgeven en praktijkervaringen delen.

3.2 Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne

De school verbeterde de organisatie van het BVH-beleid, waardoor ze nu haar tekorten kent en in voldoende mate beheerst. Ze stoelt daarvoor op een globaal preventieplan en een jaarlijks actieplan. Het schoolbestuur investeert hierin de nodige middelen. De preventieadviseur doet enkele keren per jaar een rondgang. Voor de opmaak van het globaal plan of het jaarlijks actieplan rekent hij ook op de inbreng van de leerkrachten en de externe dienst. Recent wordt de preventieadviseur betrokken bij het aankoop- en indienststellingsbeleid, hoewel hiervoor noch een systematiek, noch een procedure bestaat. Uit documenten blijkt dat de optimalisatie van het risicobeheersingsbeleid pas recent gebeurde.

De onderwijsinspectie stelt vast dat de school geen klassen meer heeft met grote leerlingenaantallen, waardoor de klaslokalen voldoende ruim zijn. De school beschikt momenteel over een gunstig brandweerverslag, nadat ze de inbreuken uit het vorige verslag wegwerkte. Ze pakt momenteel de inbreuken uit het verslag van de elektrische laagspanning aan. De brandblustoestellen werden recent gekeurd. Gevaarlijke producten worden veilig opgeborgen en zijn voorzien van de nodige etikettering. De nodige veiligheidsinstructiekaarten zijn aanwezig. De school beschikt recent over een milieuvergunning.

De school kan nog steeds geen beheersplan voor de preventie van legionella voorleggen. Het onderhoudspersoneel heeft nochtans wel de opdracht om het warm water van de douches wekelijks te laten lopen. De school houdt een register van ongevallen bij. Ze beschikt echter nog niet over een verzorgingslokaal dat voorzien is van een minimum aan noodzakelijke uitrusting en ingericht is na advies van de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer en het comité.

De school voert momenteel een aanvaardbaar risicobeheersingsbeleid. Ze werkte de tekorten voor bewoonbaarheid en veiligheid weg. Ook de meeste tekorten voor gezondheid en hygiëne werden opgevolgd en weggewerkt. Enkele tekorten vragen nog om verdere opvolging.

De onderwijsinspectie besluit de controle op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne met een gunstig advies. Ze rekent daarbij op een systematische voortzetting van het recent bijgestuurde beleid en het definitief wegwerken van de overblijvende tekorten.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Myriam VANDE MOORTELE de inspecteur-verslaggever	Ingrid IGODT de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	