

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Gemeentelijke Basisschool - Klavertje Vier te
BRUSSEL**

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 3673

Instelling Gemeentelijke Basisschool - Klavertje Vier

Directeur Rob HUIJGHE

Adres Groendreef 16 - 1000 BRUSSEL

Telefoon 02-274.09.25

Fax 02-274.09.28

E-mail rob.huijghe@brunette.brucity.be

Website www.klavertjevierschool.be

Bestuur van de instelling Stad Brussel - Dep. Openbaar Onderwijs

Adres Anspachlaan 6 - 1000 BRUSSEL

Scholengemeenschap Basisonderwijs Brussel

Adres Louis Wittouckstraat 46 - 1020 LAKEN

CLB CLB N-Brussel

Adres Technologiestraat 1 - 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM

Dagen van het opvolgingsbezoek 29-05-2017

Einddatum van het opvolgingsbezoek 29-05-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 29-05-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Ann BRYN

Teamleden Veronique BILTEREYST

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Lager onderwijs: Nederlands	4
3.2 Lager onderwijs: wiskunde.....	7
3.3 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding	9
3.4 Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne	10
3.5 Deliberatie.....	12
3.6 Inbreuken op de regelgeving	12
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	13
5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING	13

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 22-04-2014 tot 25-04-2014 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 25-04-2017 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands

wiskunde

lichamelijke opvoeding

- de erkenningsvoorwaarde '**bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne**'
- de regelgeving

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen Nederlands in onvoldoende mate. De inspanningen om een doelgericht, breed, samenhangend en gegradueerd aanbod te realiseren renderen onvoldoende. De spreek-, luister-, lees- en schrijfvaardigheden van de leerlingen voldoen niet aan de maatschappelijke verwachtingen. De evaluatie leidt onvoldoende tot kritische reflectie en bijstellingen. De effectiviteit van de leerbegeleiding is beperkt. De expertise van de meeste onderwijzers inzake effectief taalvaardigheidsonderwijs blijft een werkpunt.

Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Interne expertise</i> <i>Nascholingen</i>	Het team van de lagere afdeling, hierna het team genoemd, doet een beroep op de pedagogische begeleidingsdienst en een andere externe organisatie voor nascholingen en ondersteuning op school- en klasniveau. Door de vele personeelsswissels was de opbouw en verankering van expertise bij de teamleden problematisch. Hoewel de teamsamenstelling sinds dit schooljaar stabiel is, vormt dit een blijvend probleem. Zo blijkt dat meer ervaren onderwijzers die al langer in de school werkzaam zijn essentiële principes van taalvaardigheidsonderwijs onvoldoende beheersen, ondanks heel wat nascholing en begeleiding gedurende vele jaren. Het team dient hier verder op in te zetten, met opvolging en coaching tot op de klasvloer.
---	--

De onervarenheid van het zorgteam bemoeilijkt een effectieve en professionele begeleiding van leerlingen die al een aanzienlijke leerachterstand opliepen of complexe problematieken hebben. Verdere professionalisering inzake leerbegeleiding en een systematische, kritische benadering van de effecten van interventies en acties in het kader van leerbegeleiding dringen zich op.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Het team vernieuwde het onderwijsleerpakket voor het eerste leerjaar en koos voor de andere leerjaren een onderwijsleerpakket dat hierop aansluit. Het team toetste deze pakketten af aan het leerplan en verklaart op basis hiervan aanpassingen aan het aanbod te doen. Dat is positief, maar in de praktijk blijkt zowel de kennis van het leerplan als van het onderwijsleerpakket bij verschillende onderwijzers nog veeleer beperkt te zijn. Dit proces is niet afgerond. Toch vormen de onderwijsleerpakketten een hulpmiddel om enerzijds een zekere volledigheid en breedte van het aanbod en anderzijds samenhang en gradatie binnen en over de leerjaren heen te realiseren.

De onderwijzers zetten in op effectievere en motiverende spreek- en luisterlessen. Dit positieve initiatief resulteerde echter niet in verankerde afspraken of een specifieke leerlijn. De onderwijzers erkennen het belang van goed woordenschatonderwijs voor de bijna uitsluitend anderstalige en soms taalzwakke leerlingen, maar de selectie van relevante en functionele woordenschat en schooltaal blijft een heikel punt. Het valt ook op dat niet alle onderwijzers de nodige didactiek verwierven om streefwoordenschat aan te brengen en in te oefenen.

De onderwijzers hebben aandacht voor leesonderwijs. Om de leesvaardigheid van de leerlingen te vergroten, experimenteren ze met verschillende werkvormen. Dat is positief, maar het team stelt vast dat de verschillende acties nog onvoldoende resultaat opleveren. Bij de oudste leerlingen focussen de onderwijzers op leesstrategieën.

Schrijfonderwijs en in het bijzonder het functioneel en creatief schrijven stond nog niet in de focus van het team. Het maakte daarvoor ook nog geen concrete plannen.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement

De onderwijzers doen belangrijke inspanningen om gevarieerde werk- en groeperingsvormen toe te passen met het oog op actief en coöperatief leren. Bij de observaties blijkt dat zij daarin slagen. De leerlingen verwerven de nodige sociale vaardigheden om taakgericht en interactief te leren.

Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	Het team investeerde in een nieuw onderwijsleerpakket voor het tweede tot het zesde leerjaar.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	In verschillende groepen zijn boeken aantrekkelijk en overzichtelijk in een leeshoek opgesteld. In enkele groepen zijn hierin nog groeikansen. De teamleden vullen hun boekenaanbod aan met themagerichte boeken van de openbare bibliotheek. Dat ze de boeken van de eigen schoolbibliotheek weinig gebruiken, is een gemiste kans. Het eerste leerjaar beschikt over een digitaal bord zodat de onderwijzer het vernieuwde onderwijsleerpakket optimaal kan inzetten. Tijdens de lessen geven de onderwijzers veelal aanmoedigende feedback. Bij het schriftelijk werk zijn hierin nog groeikansen. De onderwijzers hanteren de toetsen van het onderwijsleerpakket. Soms passen ze deze toetsen aan of stellen ze zelf toetsen op. Voor lezen en spelling zijn er genormeerde toetsen. De zesdeklassers nemen deel aan de toetsen van de onderwijskoepel.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Het schoolteam voert nog te weinig een kwaliteitszorgbeleid waarbij het de verschillende outputdata in kaart brengt, analyseert en op basis hiervan bijstellingen doorvoert gevolgd door een nieuwe effectmeting. Dit geldt zowel op klas- als op schoolniveau. Het team heeft dus weinig zicht op de effecten van zijn onderwijs. Dit hypothekeert een leerbegeleiding op maat van (groepjes) leerlingen en gerichte bijstellingen op klas- en schoolniveau. Bij de analyse van eindtoetsen van zesdeklassers, dient het team in rekening te brengen dat heel wat zwakker scorende leerlingen met leerachterstand na het vierde of vijfde leerjaar de school al verlaten hebben. Dat een significant deel van de zesdeklassers onvoldoende scoort voor lezen, is dan ook bijzonder onrustwekkend. De onderwijzers doen inspanningen om via differentiatie een brede basiszorg te realiseren. Daartoe verdelen zij hun klasgroep geregeld in drie niveaugroepen, volgens de mate van instructie en begeleiding die de leerlingen behoeven. De onderwijzers verdelen de groepen op basis van observaties en prestaties tijdens de lessen en toetsresultaten. De fase van verhoogde zorg krijgt een minder sterke invulling. Een doelgerichte, planmatige remediëring met evaluatie op korte en middellange termijn is geen verworvenheid. Hierdoor zijn remediëringsacties voor groepjes of voor individuele leerlingen weinig effectief en slagen de teamleden er onvoldoende in om leerachterstanden van leerlingen weg te werken.

3.2 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen wiskunde in onvoldoende mate. Het verbeteringstraject is niet afgewerkt voor de domeinen getallen, meetkunde, strategieën en probleemoplossend denken. Alleen voor meten is dit al verder gevorderd. Resultaten van de nieuwe aanpak voor het domein meten ontbreken grotendeels. De evaluatie leidt onvoldoende tot kritische reflectie en bijstellingen. De effectiviteit van de leerbegeleiding is beperkt.

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Interne expertise

Nascholingen

Het team geeft aan dat zijn traject voor professionalisering inzake wiskundeonderwijs niet afgerond is. De onderwijzers hadden ondersteuning van een externe organisatie voor het domein meten. Voor de andere domeinen dient het team nog verder te werken aan zijn professionalisering.

De onervarenheid van het zorgteam bemoeilijkt een effectieve en professionele begeleiding van leerlingen die al een aanzienlijke leerachterstand opliepen of complexe problematieken hebben. Verdere professionalisering inzake leerbegeleiding en een systematische, kritische benadering van de effecten van interventies en acties in het kader van leerbegeleiding dringen zich op.

Curriculum

Onderwijsaanbod

Referentiekader

Planning

Evenwichtig en volledig

Samenhang

Brede harmonische vorming

Actief leren

Het team toetste het onderwijsleerpakket af aan het leerplan voor het domein meten. Op basis hiervan gebeurden er verschuivingen, werden lessen toegevoegd of weggelaten. Toch vormt het onderwijsleerpakket een hulpmiddel om enerzijds een zekere volledigheid en breedte van het aanbod en anderzijds samenhang en gradatie binnen en over de leerjaren heen te realiseren.

Voor het domein getallen plannen de teamleden een gelijkaardige aanpak, maar die plannen zijn nog niet heel concreet.

De domeinen meetkunde, strategieën en probleemoplossende vaardigheden waren nog geen onderwerp van overleg.

Door activerende werkvormen en minder lange instructiefases streven de onderwijzers meer beklijvend en inzichtelijk onderwijs na. Ze spraken ook af om meer aandacht te besteden aan de concrete fase, met ondersteunende materialen en in realistische contexten. Dat is positief, maar resultaten van deze vernieuwde aanpak kan het team nog niet voorleggen.

Curriculum

Onderwijsorganisatie

Klasmanagement

De onderwijzers doen belangrijke inspanningen om gevarieerde werk- en groeperingsvormen toe te passen met het oog op actief en coöperatief leren. Bij de observaties blijkt dat zij daarin slagen. De leerlingen verwerven de nodige sociale vaardigheden om taakgericht en interactief te leren.

Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	Het team toetste de beschikbare leermiddelen voor meten af aan het leerplan en de lessen en zorgde voor aanvullingen. De teamleden verklaren nu over voldoende leermiddelen voor dit domein te beschikken. Voor de andere domeinen maakten ze deze oefening nog niet.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De onderwijzers maakten afspraken over referentiematen en andere aspecten van meten en over de presentatie of affichering ervan in de klassen. De onderwijzers hebben ook aandacht voor de verduidelijking van diverse wiskundige begrippen. De presentatie en affichering vertoont gradatie en is concreet en duidelijk. Tijdens de lessen geven de onderwijzers veelal aanmoedigende feedback. Bij het schriftelijk werk zijn hierin nog groeikansen. De onderwijzers hanteren zowel eigen gemaakte toetsen als toetsen van het onderwijsleerpakket, met in de meeste gevallen aanpassingen. Over deze aanpassingen beslissen zij autonoom. Er zijn geen afspraken of initiatieven om de kwaliteit van de toetsen te bewaken naar doelgerichtheid, breedte, helderheid van de opdrachten...
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Sommige onderwijzers doen inspanningen om na de toetsen fouteninventarissen te maken, maar een diepgaande analyse ervan ontbreekt veelal. Dat hypothekeert de nodige bijsturingen of een doelgerichte remediëring op maat van (groepjes) leerlingen. Dit geldt zowel op klas- als op schoolniveau. De zesdeklassers nemen deel aan de toetsen van de koepel. Bij de analyse van de resultaten van deze eindtoetsen, dient het team in rekening te brengen dat heel wat zwakker scorende leerlingen met leerachterstand na het vierde of vijfde leerjaar de school al verlaten hebben. De onderwijzers doen inspanningen om via differentiatie een brede basiszorg te realiseren. Daartoe verdelen zij hun klasgroep geregeld in drie niveaugroepen, volgens de mate van instructie en begeleiding die de leerlingen behoeven. De onderwijzers verdelen de groepen op basis van observaties en prestaties tijdens de lessen en toetsresultaten. De fase van verhoogde zorg krijgt een minder sterke invulling. Een doelgerichte, planmatige remediëring met evaluatie op korte en middellange termijn is geen verworvenheid. Het team onderzoekt te weinig welke onderliggende kennis en vaardigheden de betreffende leerling niet verworven heeft om de verschillende stappen in het remediëringsproces hier op af te stemmen. Hierdoor zijn remediëringsacties voor groepjes of voor individuele leerlingen weinig effectief en slagen de teamleden er onvoldoende in om leerachterstanden van leerlingen weg te werken of te voorkomen. Een zogenaamd plan van aanpak bepaalt welke leerstofonderdelen leerlingen al dan niet volgen in de klas. De effectmeting van deze aanpak is beperkt. Uitzonderlijk volgt een leerling de wiskundelessen in een ander leerjaar.

3.3 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen lichamelijke opvoeding in voldoende mate. Het aanbod is doelgericht, volledig en breed. Het vertoont gradatie en evenwicht tussen de verschillende domeinen. Er zijn voldoende leermiddelen ter beschikking. De evaluatie is doelgericht en leidt tot een passende begeleiding.

Curriculum	Het leerplan is het referentiekader voor de planning en bewaking van het aanbod. Daarnaast ontwikkelde het team een eigen visie waarbij het rekening houdt met de instroomkenmerken van de leerlingen en hun specifieke noden.
Onderwijsaanbod	De lagere afdeling komt hieraan tegemoet met een breed aanbod, waarbij beweging, een gezonde levensstijl en maatschappelijke weerbaarheid en redzaamheid de nadruk krijgen.
<i>Referentiekader</i>	Jaar- en maandplannen per leerjaar ondersteunen een volledig, breed en doelgericht aanbod dat verticale samenhang en gradatie vertoont. Bij elke les is er aandacht voor zowel 'motorische competenties', als voor 'fitheid en gezondheid' en 'zelfconcept en sociaal functioneren'.
<i>Planning</i>	Bij het zwemonderwijs ligt de nadruk op de onderbouw. Bij het aanvankelijk zwemonderwijs is er aandacht voor het zelfvertrouwen van de leerlingen en overlevingstechnieken in het water. Voor de leerlingen van de bovenbouw ligt de frequentie van de zwemlessen lager. Zij kunnen hun zwemvaardigheid en -techniek vervolmaken of onderhouden. Zowat alle leerlingen bereiken de eindterm voor zwemmen.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	De lagere afdeling organiseert jaarlijks sportdagen. Daarnaast is er een aanbod van 'sportsnacks' en eenmaal per maand geeft een sportclub een initiatie. Voorts neemt de school deel aan verschillende sportevenementen en zijn er fietsactiviteiten. De school gaat in op het aanbod van de Stichting Vlaamse Schoolsport en organiseert 'one mile a day'. Dit brede aanbod en de stimulansen voor de leerlingen om beweging en sport te integreren in hun dagelijks leven, is een voorbeeld van goede praktijk.
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	
Materieel beheer	De lagere afdeling beschikt over voldoende leermiddelen voor het bereiken van de eindtermen en de leerplandoelen. De leermeester toetste de aanwezige leermiddelen af aan de vereisten van het leerplan en de school vulde de ontbrekende leermiddelen aan. Klimtouwen zijn er niet, maar geregeld maakt de school gebruik van een externe sportzaal, waar klimtouwen aanwezig zijn. Af en toe leent de school fietsen en steps bij een externe organisatie.
Uitrusting	De leermeester heeft geen laptop en toebehoren van de school ter beschikking voor zijn werk (voorbereiding, evaluaties, mailverkeer...)
<i>Leermiddelen</i>	

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De evaluatie is breed en doelgericht, met duidelijke criteria voor de scoring. Ze is ook ontwikkelingsgericht: de woordelijke feedback is stimulerend en de leerlingen krijgen de kans hun positieve evolutie en ontwikkeling aan te tonen bij een volgende evaluatie. Dit geldt ook voor zwemmen.

Van het eerste en het tweede leerjaar registreert de leermeester welke leerlingen al dan niet kunnen fietsen.

Een overzicht van evaluaties wordt voorgelegd aan de klassenraad.

De zesdeklassers nemen deel aan de toetsen van OVSG en aan het fietsexamen van een externe organisatie.

Zowel de eigen evaluaties als de externe proeven vormen de basis voor zelfevaluatie en bijsturingen. De leermeester overlegt hierover met zijn collega van de kleuterafdeling. Deze overlegmomenten zijn opgenomen in het jaarplan lichamelijke opvoeding. Deze aanpak is een voorbeeld van goede praktijk.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Tijdens de lessen geeft de leermeester veelal aanmoedigende feedback. Zijn begeleidingsstijl is rustig, kordaat en ontwikkelingsgericht. Spontaan ondersteunt hij leerlingen bij de uitvoering van opdrachten.

Voor het zwemonderwijs zijn de leerlingen ingedeeld in niveaugroepen.

De leermeester geeft fietsbegeleiding aan leerlingen met onvoldoende fietsvaardigheid.

De leermeester heeft kennis van ontwikkelingsproblemen, leerstoornissen of gedragsstoornissen van leerlingen, zodat hij daar op gepaste wijze kan mee omgaan.

3.4 Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne

Het doorlichtingsverslag van 2014 vermeldt zowel tekorten op het vlak van de organisatie van het welzijnsbeleid als op het vlak van de bewoonbaarheid en veiligheid van de leer- en werkomgeving. Ook rond de gezondheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving diende de school een aantal tekorten weg te werken.

De school gaf een waardevolle aanzet voor de opmaak van een schoolspecifiek en geconcretiseerd globaal preventieplan en jaaractieplan. Samen met de preventieadviseur doen de directeur en de plaatselijke preventiemedewerker inspanningen om de verschillende preventieactiviteiten zo accuraat mogelijk te inventariseren. Geen van beide plannen geeft een volledig overzicht van de budgettering waarin de school voor haar preventieactiviteiten voorziet. Enkel de door het stadsbestuur goedgekeurde budgetten, zijn opgenomen in deze plannen.

De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en bij te sturen. Ze doet dit vooral op basis van de verschillende (keurings)verslagen en de risicoanalyses.

De preventieadviseur geeft advies bij het opstellen van het globaal preventieplan en het jaarlijks actieplan. Zij doet een jaarlijkse rondgang en geeft haar bevindingen weer in een verslag. De preventieadviseur wordt eveneens betrokken bij de analyse van ongevallen en incidenten.

De preventieadviseur heeft een aangepaste opleiding gevolgd en het schoolbestuur nam maatregelen om het gebrek aan tijd om haar opdracht uit te voeren, te compenseren. Zo stelde het schoolbestuur een plaatselijke preventiemedewerker aan. Deze heeft de opdracht om in de dagelijkse praktijk aspecten van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne op te volgen en eventuele problemen door te geven aan de bevoegde stadsdiensten. Daarnaast kan de preventieadviseur rekenen op de ondersteuning van een administratief medewerker die het schoolbestuur haar toeweest.

De school beschikt over een overdekt gedeelte op de speelplaats. Ze diende bij de Vlaamse Gemeenschapscommissie een subsidiedossier in om de speelplaats in de toekomst te renoveren.

De gebouwen en lokalen voldoen aan de woonbaarheids-, veiligheids- en hygiëne-eisen.

De lokalen voldoen aan de minimale comfortvoorwaarden.

Het domein en de gelijkvloerse verdieping van het gebouw zijn toegankelijk voor personen met beperkte mobiliteit.

Op het domein en in de gebouwen/lokalen zijn geen grote risico's op valgevaar.

De opmerkingen uit het brandpreventieverslag zijn gedeeltelijk weggewerkt. De niet-weggewerkte tekorten nam de school op in haar globaal preventieplan of haar jaaractieplan om er in de toekomst gevolg aan te geven.

De school gaf gevolg aan de opmerkingen uit het keuringsverslag van de elektrische installatie(s) door de elektrische installatie te vernieuwen. Volgens de gesprekspartners volgt een herkeuring na de beëindiging van de werkzaamheden.

Verwarmingsinstallaties op gas worden gekeurd bij indienstneming en daarna tweejaarlijks onderworpen aan een controle. De recentste keuring dateert van 2 februari 2017.

De school past minimum de principes van de GHP (Goede Hygiëne Praktijken) toe.

De school heeft de noodzakelijke instructies, pictogrammen en veiligheidsverlichting betreffende evacuatie aangebracht.

De toiletten voor mannen en vrouwen (personeel/bezoekers) zijn gescheiden.

Op de gelijkvloerse verdieping is een aangepast toegankelijk toilet voor mannen/jongens en vrouwen/meisjes, of één uniseks toilet.

De school nam verschillende initiatieven om te verhelpen aan de tekorten uit het doorlichtingsverslag van 2014. Er groeit stilaan een aanpak waarbij de verantwoordelijken op een meer systematische manier de tekorten op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne proberen op te sporen en te beheersen. De onderwijsinspectie vertrouwt erop dat de school in de toekomst de geleverde inspanningen zal verderzetten en blijvend aandacht zal besteden aan bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Ze besluit deze opvolgingsdoorlichting met een GUNSTIG advies.

3.5 Deliberatie

Het verbeteringstraject kwam door contextuele factoren pas laat op gang. Het team kende gedurende de eerste twee jaar van het traject weinig stabiliteit. Dit bemoeilijkte in sterke mate een doelgerichte en gelijkgerichte aanpak. In oktober van dit schooljaar werd de huidige directeur aangesteld en waren er geen personeelwissels meer. Dit faciliteerde een doorstart voor de leergebieden Nederlands en wiskunde. De uitvoering en resultaten zijn vooralsnog ontoereikend, maar de onderwijsinspectie geeft aan het team het vertrouwen om het traject verder uit te bouwen en af te werken. De onderwijsinspectie dringt erop aan dat het team daarbij een beroep doet op de pedagogische begeleidingsdienst en andere externe organisaties die de expertise van de teamleden en de kwaliteit van de uitvoering van de acties kunnen verhogen. De onderwijsinspectie wenst het team bij dit proces volharding, een toenemende gezamenlijke doelgerichtheid en een groeiend zelfevaluerend vermogen, dit alles in het belang van de aan hen toevertrouwde Brusselse kinderen.

3.6 Inbreuken op de regelgeving

Voldoet

De school werkte de tekorten ten aanzien van de regelgeving in voldoende mate weg.

De onderwijsinspectie stelt vast dat de lagere afdeling op correcte wijze de regelgeving inzake de uitreiking van het getuigschrift basisonderwijs toepast. Hetzelfde geldt voor de uitreiking van het attest voor het volgen van de lessen als regelmatige leerling in voorkomend geval.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Het inspectieteam stelde geen inbreuken vast die voor verder gevolg doorgestuurd worden naar de bevoegde administratie.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Ann BRYN de inspecteur-verslaggever	Rob HUIJGHE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	