

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool te EINDHOUT

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 16857

Instelling Gemeentelijke Basisschool

Directeur Peter TERWEDUWE

Adres Schoolstraat 42 - 2430 EINDHOUT

Telefoon 014-86.63.40

Fax 014-86.93.45

E-mail info@gbseindhout.be

Website www.gbseindhout.be

Bestuur van de instelling Gemeentebestuur van Laakdal

Adres Kerkstraat 21 - 2430 LAAKDAL

Scholengemeenschap MEV_PluS

Adres Schoolstraat 1 - 2450 MEERHOUT

CLB Vrij CLB Kempen

Adres Rubensstraat 170 - 2300 TURNHOUT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 14-03-2016, 15-03-2016, 17-03-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 17-03-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 13-04-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Ingrid VAN PEEL

Teamleden Ann SCHELFHOUT

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: muzische vorming	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij	8
3.1.1.4 Kleuteronderwijs: muzische vorming, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek	9
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming	11
3.1.1.6 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek	12
3.1.1.7 Lager onderwijs: mens en maatschappij	12
3.1.1.8 Lager onderwijs: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek	13
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	14
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	17
4.1 Deskundigheidsbevordering	17
4.2 Leerbegeleiding	18
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	20
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	22
6.1 Wat doet de school goed?	22
6.2 Wat kan de school verbeteren?	22
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	24
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	24

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
 Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
 Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de Gemeentelijke Basisschool gelegen in Eindhout, een landelijke deelgemeente van Laakdal. De schoolgebouwen zijn deels gerenoveerd. Er zijn nog werken lopende. Het schoolgebouw herbergt ook de Stedelijke Muziekacademie. De school profileert zich als een open school met aandacht voor de zorg en het welbevinden van de kinderen, de ouders en de leerkrachten. De meeste kinderen en teamleden wonen in de buurt. De kinderen komen uit alle lagen van de bevolking. De leerlingenpopulatie groeit sinds enkele jaren aan. Het schoolteam is een stabiel, gemengd en ervaren team. De school werkt samen met de twee andere gemeentelijke basisscholen van de scholengemeenschap MEV_PluS.

In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen. Op basis van het vooronderzoek op 08-03-2016 onderzocht de onderwijsinspectie tijdens deze doorlichting de inspanningsverplichting van de kleuterafdeling en de resultaatsverplichting van de lagere afdeling voor de leergebieden mens en maatschappij, wetenschappen en techniek en muzische vorming. Daarnaast onderzocht ze ook de kwaliteit en kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding, de deskundigheidsbevordering en het algemeen beleid van de school. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van de regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving.

Het erkenningsonderzoek wijst uit dat in beide afdelingen de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. De school streeft met andere woorden in voldoende mate bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen na en bereikt met de leerlingen de eindtermen voor de leergebieden mens en maatschappij, wetenschappen en techniek én muzische vorming. Het schoolteam heeft voor de beide leergebieden een traject doorlopen, ontwikkelde er een visie over en maakte afspraken over het aanbod. Dit schoolteam slaagt erin om op een gelijkgerichte manier een doordacht en evenwichtig aanbod te voorzien en uit te voeren.

Zo investeerde het team van de kleuterafdeling in de concrete bijsturing van de planningsmethodiek en de evaluatiepraktijk. De kleuteronderwijzers stemmen het aanbod doelbewust af op het leerplan. Het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters vormen belangrijke invalshoeken om het aanbod uit te werken in thema's. De kleuteronderwijzers voorzien activiteiten die de kleuters aanspreken. De kleuters krijgen zo heel wat ontwikkelings- en leerkansen. De kleuteronderwijzers begeleiden de kleuters op een gelijkgerichte manier. Ze zijn zich bewust van wat goed hedendaags kleuteronderwijs is. Enkele kleuterleidsters kunnen de hoeken meer verrijken en meer betekenisvollere activiteiten aanbieden om de doeltreffendheid van het onderwijsleerproces nog te versterken.

In de lagere afdeling zorgen de onderwijzers in groeiende mate voor een evenwicht in het onderwijsaanbod. De onderwijzers plannen de onderzochte leergebieden doelgericht. De onderwijzers leggen vanuit de uitgangspunten van de eindtermen accenten op exploreren en experimenteren, onderzoeken en genieten. Het team van de lagere afdeling kan de evaluatie- en rapporteringspraktijk voor de beide leergebieden nog optimaliseren. Verder kan het team de volledigheid en de graduele opbouw nog meer bewaken.

Uit de observaties blijkt dat de onderwijzers de creatieve en expressieve mogelijkheden en de muzische vaardigheden van de kinderen stimuleren. De nadruk ligt op het muzisch proces dat zich bij de kinderen afspeelt die veel zelf en al doende met de dingen bezig zijn.

Voor het leergebied mens en maatschappij, wetenschappen en techniek werken de onderwijzers thema's uit en organiseren ze één- of meerdaagse extra-murosactiviteiten. Het schoolteam werkt gericht aan verkeers-, mobiliteits-, milieu- en gezondheidseducatie. Enkele onderwijzers werken niet in thema's. Ze hanteren overwegend een domeingerichte aanpak wat indruist tegen levensecht en werkelijkheidsgericht onderwijs. Het aanbod van het leerdomein techniek en de aanwending van de tijd- en ruimtekaders zijn nog werkpunten.

Het kwaliteitsonderzoek van de leerbegeleiding en de deskundigheidsbevordering maakt duidelijk dat het schoolteam deze processen voldoende doelgericht en doeltreffend aanpakt en hierbij voldoende ondersteuning voorziet. Het schoolteam investeert in professionalisering. Het pakt geregeld veranderingen of vernieuwingen op en voert deze in de klas- en schoolwerking in. Het schoolteam toont hierbij een duidelijk engagement om te leren van elkaar en van externen. Het schoolteam hanteert een zorgvisie en bijhorend -beleid om de leerbegeleiding vorm te geven. Alle leerkrachten werken samen om de ontwikkeling van de kinderen te stimuleren en te ondersteunen. Ze benaderen de kinderen op een positieve manier waarbij ze rekening houden met de beginsituatie van en de verschillen tussen de kinderen.

Het onderzoek naar het algemeen beleid toont aan dat het schoolteam de zorg voor haar kwaliteit ter harte neemt. Het schoolteam neemt verschillende initiatieven om aan schoolprioriteiten te werken. Het kan hierbij nog meer de leerlingenresultaten over de jaren heen hanteren om op schoolniveau bijstellingen door te voeren. Het schoolteam verankert de schoolafspraken in het schoolwerkplan.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving wijst uit dat de instelling op systematische wijze haar situatie van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving nagaat. Daarom formuleert de onderwijsinspectie een gunstig advies.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de overige erkenningsvoorwaarden omdat het schoolteam aantoont dat het de onderzochte reglementering respecteert.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor mens en maatschappij, wetenschappen en techniek en muzische vorming.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- muzische vorming
- wetenschappen en techniek
- mens en maatschappij

Lager onderwijs - Leergebieden

- muzische vorming
- wetenschappen en techniek
- mens en maatschappij

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

- Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

- Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming op een geïntegreerde wijze na. De kleuteronderwijzers creëren een krachtige en gestructureerde leeromgeving. Dat doen ze via een doelgericht aanbod, zinvolle activiteiten en ondersteunende ontwikkelingsmaterialen. De kleuteronderwijzers hebben daarbij oog voor het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen voor wetenschappen en techniek na. De kleuteronderwijzers creëren krachtige en gestructureerde leeromgevingen. Dat doen ze via een doelgericht aanbod, activiteiten en ondersteunende ontwikkelingsmaterialen. De kleuteronderwijzers stemmen de evaluatiepraktijk in voldoende mate af op de doelen.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen voor mens en maatschappij na. De kleuteronderwijzers creëren krachtige en gestructureerde leeromgevingen. Dat doen ze via een doelgericht aanbod, activiteiten en ondersteunende ontwikkelingsmaterialen. De kleuteronderwijzers stemmen de evaluatiepraktijk in voldoende mate af op de doelen.

3.1.1.4 Kleuteronderwijs: muzische vorming, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek

Kwaliteitszorg	Het team van de kleuterafdeling investeerde in een traject om de kwaliteit van het kleuteronderwijs te verhogen. De school liet zich hiervoor ondersteunen door de pedagogische begeleidingsdienst. Deze ondersteuning was gericht op de concrete bijsturing van de planningsmethodiek, de evaluatiepraktijk en de leerplanimplementatie. Het interne beleid zette hierbij de competentieversterking en het gelijkgericht handelen van de kleuteronderwijzers centraal. Het team beschikt momenteel over afspraken, procedures, instrumenten en middelen die het onderwijsleeraanbod en – proces stroomlijnen. Het werkt verder aan hedendaags, kwaliteitsvol kleuteronderwijs mét zelfbewuste, professionele kleuteronderwijzers. Het schoolteam werkte eveneens actieplannen uit voor de leerplanimplementatie (muzische vorming en mens en maatschappij, wetenschappen en technieken en leren leren). Het verruimen van het thema-aanbod vanuit de leerplannen en de verhoging van actief leren binnen een uitdagende en krachtige leeromgeving zijn ook uitgewerkt in een actieplan.
Leiderschap	
Visieontwikkeling	
Curriculum	Het schoolteam van de kleuterafdeling handelt volgens de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen en de leerplannen. Voor de invulling van het aanbod gebruiken de kleuteronderwijzers divers bronnenmateriaal en onderwijsleerpakketten. Bijna alle kleuters uit de eigen kleuterschool slagen in het eerste leerjaar. De resultaten in het vervolgonderwijs brengen geen tekorten in het aanbod aan het licht.
Onderwijsaanbod	Het team gebruikt een referentiekader van de onderwijskoepel samen met de leerplannen als basis voor de uitwerking van een geïntegreerd, evenwichtig aanbod. De doelenselectie is algemeen richtinggevend voor de concrete uitwerking van de thema's en voor de uitvoering van de activiteiten. De kleuteronderwijzers gebruiken bij de concrete uitwerking van de thema's een week- en dagplanning om de doelgerichtheid van hun aanbod te bewaken. Het team brengt via webschema's doelen, inhouden en werkvormen in kaart. Afhankelijk van de beginsituatie van hun kleuters selecteren ze doelen en/of activiteiten. Deze aanpak leidt tot een evenwichtige keuze van leerinhouden, een doordachte invulling van de hoeken en duidelijke keuzes voor het nevenaanbod. In enkele kleutergroepen kan het aanbieden van betekenisvollere activiteiten en het verrijken van de hoeken de doeltreffendheid van het onderwijsleerproces nog verhogen. De teamleden hebben zicht op de volledigheid van het aanbod en inzicht in en aandacht voor de graduele opbouw van het onderwijsaanbod. De kleuteronderwijzers zorgen er individueel voor dat de (leerplan)doelen geregeld aan bod komen. Ze selecteren (leerplan)doelen en creëren zo een samenhang tussen deze doelen en de activiteiten. Het schoolteam optimaliseerde de doorgaande lijn in de tijdsaders. De leerdomeinen techniek en media komen minder doelgericht aan bod.
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

De kleuteronderwijzers creëren een veilig en stimulerend klimaat waarbij kleuters heel wat kansen krijgen om te ontwikkelen en te leren. De aandacht voor een evenwichtig aanbod maakt dat kleuteronderwijzers zowel de dynamisch-affectieve, de motorische als de cognitieve ontwikkeling van kleuters intentioneel nastreven. De kleuteronderwijzers creëren via een thematische benadering een structureel aanbod maar bieden eveneens heel wat kansen aan kleuters om incidenteel te leren. De kleuteronderwijzers werken met thema's die aansluiten bij de jaarkalender, de ervaringen en het ontwikkelingsniveau van de kleuters. De kleuters beleven een thema als een samenhangend geheel, wat de betrokkenheid van de kleuters bevordert. De kleuters krijgen ruime kansen om te experimenteren, te exploreren, te onderzoeken en vooral te genieten.

Het team van de kleuterafdeling organiseert gemengde leeftijdsgroepen voor de instappers. De kleuteronderwijzeressen hebben in mindere mate aandacht voor rollend materiaal en uitnodigend bewegingsmateriaal, wat essentieel is in deze groepen.

Materieel beheer

Uitrusting

Ontwikkelingsmaterialen

De aanwezige didactische materialen zijn afgestemd op de ontwikkeling van de kleuters.

Het team van de kleuterafdeling besteedt in toenemende mate aandacht aan de graduele opbouw in het gebruik van ontwikkelingsmaterialen, leermiddelen en stappenplannen. De meeste kleuteronderwijzers verrijken intentioneel de speelhoeken binnen de thema's.

De infrastructuur voldoet om de leerplandoelen voor de kleuterafdeling na te streven. De speelplaats, de gangen en het ICT materiaal dat er ter beschikking gesteld wordt, bieden de kleuters bijkomend heel wat uitdagingen.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Kindvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De kleuters realiseren vooral authentieke creaties. De portfolio's van de kleuters bevatten veel creatief en fantasierijk materiaal.

Dagelijks observeren de kleuteronderwijzers de kleuters vanuit één geselecteerd observatiedoel (focusdoel) uit het referentiekader. Deze selectie van observatiedoelen is per leeftijdsgroep voor alle leergebieden verschillend. Alle kleuteronderwijzers observeren intentioneel ook welbevinden en betrokkenheid. De kleuteronderwijzers noteren en analyseren de resultaten per kind in het digitaal kindvolgsysteem. De evaluatiepraktijk leidt tot een degelijk inzicht in de eigenheid en de beginsituatie van de kleuters.

Begeleiding	De klas- en zorgleerkrachten hanteren de informatie uit de observaties over de prestaties en de competenties van de kleuters voor het begeleiden van het leer- en ontwikkelingsproces. Het schoolteam kiest op de eerste plaats voor preventief werken via onder meer het creëren van een krachtige leeromgeving met een aanbod dat kleuters uitdaagt om te ontdekken, exploreren en beleven. De kleuteronderwijzers zijn de eerste verantwoordelijken voor de leerbegeleiding. Zij houden geregeld rekening met verschillen tussen kleuters. Zij differentiëren onder meer in aard en moeilijkheidsgraad van de opdracht of activiteit en in begeleiding van de kleuters. Ze hebben ook aandacht voor de ontwikkeling van de werkhouding en taakspanning van de kleuters en voorzien hiervoor een specifieke aanpak. De zorgcoördinator coördineert de leerbegeleiding. Het multidisciplinair overleg is gestructureerd georganiseerd. Het zorgteam reikt instrumenten aan die het handelingsgericht werken met risicokleuters ondersteunen. Voor de ouders zijn er wekelijkse informerende nieuwsbrieven.
Leerbegeleiding	
<i>Beeldvorming</i>	
<i>Zorg</i>	

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De onderwijzers bereiken met de leerlingen de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate. Ze plannen dit leergebied doelgericht en zorgen in groeiende mate voor een evenwicht in het onderwijsaanbod tussen de verschillende muzische domeinen.

Kwaliteitszorg	Voor de realisatie van dit leergebied doorloopt het schoolteam een langdurig traject in samenwerking met het Deeltijds Kunst Onderwijs. De leerkrachten van het Deeltijds Kunstonderwijs coachen de onderwijzers. Dit traject is nog niet afgerond. De basisprincipes van het leerplan en de deelleerplannen zijn door alle onderwijzers gekend. Zo zijn ze zich bewust van de samenhang van de verschillende deeldomeinen en passen ze dit toe in hun praktijk. Het schoolteam werkt meer en meer vanuit de visie van het leerplan en biedt geleidelijk een meer uitgebalanceerd aanbod 'muzische vorming' aan.
Leiderschap	
Visieontwikkeling	
Curriculum	De planningsdocumenten, de uitvoering en de output geven voldoende indicaties dat de eindtermen bereikt worden. De onderwijzers werkten een schooleigen 'muzisch jaarplan/logboek' uit met kijkwijzers die vertrekken vanuit de leerlijnen van de deelleerplannen. De muzische activiteiten zijn per leerjaar en per leerdomein vastgelegd in dit logboek. De onderwijzers werken per graad en/of per leerjaar activiteiten en klasoverschrijdende projecten uit en nemen deel aan culturele activiteiten. Sommige onderwijzers hanteren diverse leerpakketten, andere stellen de inhouden zelf samen. De onderwijzers houden voor hun specifieke leergroep zicht op de graduele opbouw dankzij de consequente afstemming op het leerplan. Ze zien er op toe dat alle domeinen van dit leergebied aan bod komen. Regelmatig organiseren teamleden kijkmomenten voor de ouders. De graduele opbouw is per leerjaar en meestal per graad gestroomlijnd. Dit is niet zo voor het totale aanbod muzische vorming over de leergroepen heen.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

De meeste leraren organiseren het aantal voorziene lestijden voor dit leergebied. Aanvullend voorziet de school klasdoorbrekende atelierwerking, de deelname aan culturele activiteiten en het bezoek aan tentoonstellingen. De onderwijzers organiseren een aangename en uitdagende klasomgeving. Ze hanteren hiervoor een overwegend begeleidend leerkrachtenstijl.

Materieel beheer	Het team beschikt over voldoende leermiddelen voor het bereiken van de leerplandoelen.
Uitrusting	
<i>Leermiddelen</i>	De school straalt een muzische sfeer uit, onder meer omdat in het schoolbeeld her en der muzische creaties van de leerlingen aanwezig zijn.
Evaluatie	Terwijl de evaluatiepraktijk op schoolniveau al onderwerp van overleg was, hebben teamleden het moeilijk om vaardigheden, attitudes en processen te beoordelen.
Evaluatiepraktijk	
<i>Evenwichtig en representatief</i>	
<i>Leerlingvolgsysteem</i>	De onderwijzers bespreken en evalueren het muzisch proces veelal met de leerlingen na afloop van een activiteit. De leerlingen evalueren ook zelfstandig hun eigen werk en dat van anderen. Terwijl het rapport niets vermeldt over de muzische vaardigheden en talenten van de leerlingen, krijgen de ouders en de onderwijzers wel een zicht op een aantal muzische vaardigheden van het kind, over de jaren heen, via de muzemap. Een muzisch portfolio dat trimestrieel mee naar huis gaat en dat met het kind meegaat naar de volgende leergroep. De onderwijzers hebben nog geen systematische aandacht voor de afstemming van de evaluatie op de leerplandoelen. De criteria voor het behalen van het getuigschrift zijn door het schoolteam formeel bepaald. Het resultaat van het proces bij het leergebied muzische vorming maakt daar geen deel van uit.
<i>Gericht op bijsturing</i>	
Begeleiding	Op dit moment krijgen aspecten van muzische vorming een beperkte plaats binnen de leerbegeleiding.
Leerbegeleiding	
<i>Beeldvorming</i>	De toenemende aandacht voor de verbreding van de evaluatiepraktijk maakt dat onderwijzers het onderwijsleeraanbod en –proces meer enten op de beginsituatie en de ontwikkeling van de klasgroep én van de individuele leerlingen.
<i>Zorg</i>	Het schoolteam schenkt in de lessen muzische vorming expliciet aandacht aan leren samenwerken.

3.1.1.6 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De onderwijzers bereiken met de leerlingen de eindtermen voor het leergebied wetenschappen en techniek in voldoende mate. De onderwijzers zorgen voor een evenwicht in het onderwijsaanbod tussen de verschillende domeinen. De onderwijzers plannen dit leergebied doelgericht.

3.1.1.7 Lager onderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De onderwijzers bereiken met de leerlingen de eindtermen voor het leergebied mens en maatschappij in voldoende mate. De onderwijzers zorgen in groeiende mate voor een evenwicht in het onderwijsaanbod tussen de verschillende domeinen. De onderwijzers plannen dit leergebied doelgericht.

3.1.1.8 Lager onderwijs: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek

Kwaliteitszorg	Het team van de lagere afdeling investeert in een implementatietraject. Het
Leiderschap	leerplan is hierbij het uitgangspunt. Het beleid koos voor een betrokken,
Visieontwikkeling	participatieve deelname van alle onderwijzers en een samenwerkingsverband met de pedagogische begeleiding. Het verhogen van de competentie van de individuele onderwijzer, het doelgericht werken en het versterken van het gelijkgericht handelen van de onderwijzers staan centraal in het vernieuwingstraject.
Curriculum	De onderwijzers werken vanuit een schooleigen visie én leerlijn
Onderwijsaanbod	wereldoriëntatie gebaseerd op de leerplannen. Zij bieden beide leergebieden geïntegreerd aan. Behoudens één leergroep werken zij momenteel per leerjaar vanuit een jaarplanning met thema's, gestoffeerd vanuit een gezamenlijk gekozen leerpakket.
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	De planning voor deze leergebieden gebeurt via een digitaal instrument.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	De onderwijzers houden zicht op de graduele opbouw dankzij de consequente afstemming op het leerplan. Alle domeinen komen daarbij aan bod. Iedere onderwijzer zorgt voor de volledigheid van het aanbod op klasniveau. Om zicht te krijgen op hiaten of overlappingen onderzochten ze per graad het aanbod voor hun leergroep.
<i>Samenhang</i>	Alle onderwijzers hebben oog voor de realiteit, de omgeving, de actualiteit en de interesses van de leerlingen. Behoudens voor één leergroep realiseren de onderwijzers een multiperspectieve aanpak (kijken naar de wereld in al zijn aspecten), volgens de visie van de eindtermen en het leerplan.
<i>Brede harmonische vorming</i>	De onderwijzers leggen linken met andere leergebieden en de leergebiedoverschrijdende eindtermen. De meesten verrijken hun activiteiten met coöperatieve en zelfstandigheidsbevorderende werkvormen. Hierdoor kunnen de leerlingen vaardigheden oefenen in verband met burgerzin en democratie. De extra-murosactiviteiten en de aangename en uitdagende klasomgeving stimuleren kinderen om sociale vaardigheden te trainen.
<i>Actief leren</i>	
Materieel beheer	Het schoolteam beschikt over de nodige leermiddelen en het materiaal om de
Uitrusting	WO-lessen te stofferen en de doelen van algemene vaardigheden en
<i>Leermiddelen</i>	brongebruik na te streven. De ICT-ondersteunende leeromgeving is hiervan een voorbeeld. De onderwijzers spannen zich in om de plaatselijke en de ruimere omgeving in het aanbod op te nemen.
	De opbouw van de tijd- en ruimtekaders is in meerdere klasbeelden minder doordacht en functioneel.
Evaluatie	De criteria voor het behalen van het getuigschrift basisonderwijs zijn door het team formeel bepaald. De resultaten voor de leergebieden mens en
Evaluatiepraktijk	maatschappij en wetenschappen en techniek maken daar deel van uit.
<i>Evenwichtig en representatief</i>	De visie van de leerplannen op evalueren is al aan bod gekomen om de eigen praktijk bij te sturen.
<i>Leerlingvolgsysteem</i>	Momenteel reflecteert het team over de optimalisering van de evaluatiepraktijk en de rapportering. De terugkoppeling over 'wereldoriëntatie' in het rapport is summier. De puntenverdeling op het rapport wijst op een onderwaardering van dit leergebied en het globale resultaat geeft weinig informatie over de ontwikkeling van de leerlingen. Bovendien krijgen de talenten en interesses van de leerlingen weinig of geen aandacht in de rapportering.
<i>Gericht op bijsturing</i>	

Begeleiding Tijdens de bijgewoonde activiteiten besteedden de meeste onderwijzers
Leerbegeleiding aandacht aan zelfstandig leren en opzoeken, samenvatten en communiceren
Beeldvorming van informatie door de leerlingen. Hierdoor bevorderen ze de eigen keuze en
Zorg de zelfsturing van leerlingen. Alle onderwijzers hebben oog voor leerlingen die
 het moeilijker hebben met samenwerken of met het lezen en verwerken van
 moeilijke teksten.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op een systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze de controles en risicoanalyses uitvoert. Daardoor kennen de preventieadviseur en de directeur de tekorten. Zij volgen meestal ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving op.

De werkwijze van de school toont aan dat ze analyses van deskundigen ernstig neemt. Dit blijkt uit de beheersing van de tekorten vermeld in het brandpreventieverslag. Terwijl de school een jaar na de uitgevoerde brandpreventiecontrole en daarom gelijktijdig met de schooldoorlichting, het verslag ontving, werkte het schoolteam heel wat opmerkingen weg. De resterende aspecten zijn opgenomen in het jaaractieplan.

Vanuit haar overtuiging en gestaafd door de alertheid van het beleid om een aantal kleine tekorten zeer snel op te lossen, deliberaert de inspectie de vastgestelde mankementen en geeft een gunstig advies. De inspectie is ervan overtuigd dat het beleidsteam met de nodige aandacht de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne blijft opvolgen.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja

Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** Het schoolteam beschikt over een expliciete visie over hoe zij de interne deskundigheid wil bevorderen. Het schoolteam maakt gezamenlijk duidelijke keuzes. In het beleidsplan vormt deskundigheidsbevordering een hoeksteen. Dit resulteert in leermomenten tijdens pedagogische studiedagen en teamvergaderingen om de deskundigheid van het hele team te verhogen. De competentieversterking van individuele teamleden, zowel vanuit persoonlijke interesses als vanuit noden, gebeurt via nascholing. Teamleden met een specifieke opdracht nemen vanuit de eigenheid van hun opdracht professionaliseringsinitiatieven.
- Indien relevant koppelen teamleden de inhoud van de gevolgde nascholing terug tijdens teamvergaderingen. De bespreking ervan leidt occasioneel tot een verruiming ervan naar het hele schoolteam of naar het team van de kleuter- of lagere afdeling.
- Ondersteuning** De directeur heeft zicht op de professionaliseringsnoden van de teamleden. Daarvoor bestudeert hij de planningsdocumenten, volgt het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten op en voert hij functioneringsgesprekken. Vervolgens stimuleert de directeur individuele of collectieve nascholingen en collegiale consultatie.
- De school is gastschool voor leerkrachten in opleiding. Communicatie en overleg krijgen een belangrijke rol in de deskundigheidsbevordering. Tijdens informeel en formeel overleg bespreken teamleden de ontwikkelingsnoden van de leerlingen, het leeraanbod en het didactisch proces. Samen zoeken ze naar passende initiatieven en oplossingen. Het schoolteam beschikt over ruime materiële middelen om het onderwijs gestalte te geven. Teamleden kunnen gebruik maken van een mediatheek. Het schoolteam centraliseerde onderwijsleermiddelen. De pedagogische begeleidingsdienst en de uitwisseling met de zorgteams van andere scholen behorende tot de scholengemeenschap ondersteunen de professionalisering. Zo volgt het team op dit moment een intensief begeleidingstraject rond leren leren.
- Doeltreffendheid** Het schoolteam benut de interne expertise. De leerkrachten mogen experimenteren met vernieuwingen op de klasvloer.
- Op dit moment investeert de directeur in het proces van schoolwerkplanning. Hij actualiseert visieteksten, afspraken, procedures en instrumenten en stuurt bij of vervangt. Dit proces impliceert dat het schoolteam momenteel een kritische analyse maakt van het huidige pedagogisch-didactisch functioneren. Het resultaat ervan is een schoolteam dat gelijkgericht werkt en dat de schoolafspraken verankert in het schoolwerkplan.

Ontwikkeling De directeur creëert de nodige condities voor de professionele ontwikkeling van elke (kleuter)onderwijzer. Deze aanpak resulteert in een toenemend responsief en innovatief vermogen dat richting geeft aan het ontwikkelingsstraject van dit schoolteam. Het professionaliseringstraject levert heel wat positieve resultaten op. Ze zijn zichtbaar op de klasvloer en in de manier waarop de teamleden hun onderwijs plannen, voorbereiden en uitvoeren.

Het team koos de laatste jaren uitdrukkelijk voor een systematische optimalisering van de school- en klaswerking. Het schoolteam benut nog niet ten volle de leerlingresultaten om interpretaties te doen voor vernieuwingsinitiatieven.

4.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid Het schoolteam heeft een expliciete en gedeelde visie op leerbegeleiding. Deze benadering resulteert in een doordachte, gestructureerde en geïntegreerde leerbegeleiding. De leerbegeleiding vertrekt in toenemende mate vanuit een handelingsgerichte aanpak, met een accent op een preventieve aanpak. De samenwerking tussen groepsleerkrachten, zorgleerkracht en/of zorgcoördinator creëert een sterk draagvlak om de verschillende fasen van de leerbegeleiding op een doordachte én dynamische manier uit te werken en uit te voeren. Het team volgt hierbij duidelijke stappen en procedures, waardoor de doelgerichtheid toeneemt.

Het gebruik van een digitaal platform draagt duidelijk bij tot de doelgerichtheid van de leerbegeleiding. Alle informatie over de ontwikkeling van de kleuters en de bijbehorende zorginitiatieven krijgt hier een plaats en is beschikbaar voor alle kindbetrokkenen. De evaluatiepraktijk is niet voor alle leergebieden even breed, wat weegt op een doelgerichte leerbegeleiding voor die leergebieden.

Ondersteuning Het schoolteam gebruikt de zorglestijden voor extra ondersteuning in de klasgroepen, zowel op kind- als leerkrachtniveau.

De groepsleerkrachten zijn de spilfiguren in de zorgwerking. Ze bieden momentane ondersteuning en waar nodig differentiëren of remediëren ze binnen de reguliere activiteiten, in het bijzonder voor Nederlands en wiskunde. Naast de eerstelijnszorg hebben de groepsleerkrachten een belangrijke verantwoordelijkheid om problemen bij de kinderen te detecteren, te signaleren en te bespreken. Dit gebeurt in het bijzonder tijdens (in)formele overlegmomenten met de zorgleerkrachten en/of –coördinator via onder meer periodieke klasgesprekken en kindbesprekingen, waarbij ook de directeur is betrokken. Hierop volgt in voorkomend geval ‘verhoogde zorg’ via bijkomende klasinterne of –externe zorginterventies.

Wanneer deze acties niet volstaan, bespreken de kindbetrokkenen samen met de CLB-medewerker tijdens een multidisciplinair overleg de verdere mogelijkheden via ‘uitbreiding van de zorg’, waarbij de ouders en externe hulpverleners worden betrokken.

- Doeltreffendheid** Het schoolteam evalueert zelf de directe effecten van de leerbegeleiding. Dagelijkse observatiemomenten in de kleuterafdeling en de afname van toetsen in de lagere afdeling bieden groepsleerkrachten een zicht op het rendement van het eigen onderwijsleeraanbod en –proces. Groeps- en zorgleerkrachten bespreken daarnaast geregeld de vorderingen van de leerling(en) wat hen een beeld geeft op de effectiviteit van de meer uitgesproken leerbegeleiding. Het team gebruikt de resultaten van genormeerde toetsen om de ontwikkeling en de vorderingen van leerlingen in kaart te brengen, te analyseren, te bespreken en – waar nodig – verbeteracties op kindniveau op te zetten. Deze resultaten doelgericht en over de jaren heen hanteren om op schoolniveau bijstellingen te doen, komt weinig of niet voor. De aanpak om via kritische reflectie prioritaire werkpunten voor de leerbegeleiding te weerhouden, draagt bij tot de verdere ontwikkeling van het kwaliteitszorgsysteem.
- Ontwikkeling** Het schoolteam heeft oog voor de verdere ontwikkeling van de leerbegeleiding. De directeur en de zorgcoördinator introduceren waardevolle nieuwe inzichten op basis van gevolgde nascholing. Het handelingsgericht werken vormt meer en meer het referentiekader om veranderings- en/of vernieuwingsinitiatieven binnen de leerbegeleiding te nemen. Op dit moment focust het team onder meer op de effectieve directe instructie, de observaties van de kleuters en op de socio-emotionele begeleiding van de kinderen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De directeur plaatst het welbevinden van de leerlingen, de leerkrachten en de ouders centraal in zijn beleidsaanpak. De leerkrachten getuigen van een democratisch leiderschap. Ze appreciëren de respectvolle aanpak en de luisterbereidheid van de directeur en weten duidelijk wat de directeur van hen verwacht.
- De directeur laat zich ondersteunen door de zorgcoördinator, het kernteam en meerdere werkgroepen.
- Alle leerkrachten getuigen van een open professionele samenwerking en een positieve sfeer binnen het team. Hierbij vormen opvolging, coaching, begeleiding en feedback hoekstenen van verandering en vernieuwingen. De directeur volgt en coacht beginnende leerkrachten vanuit een positieve benadering.
- De directeur vindt ondersteuning bij de collega's directeur van de scholengemeenschap en bij het schoolbestuur.
- Visieontwikkeling** De directeur en het schoolteam werkten samen aan het bestaande pedagogisch opvoedingsproject. Dit krijgt handen en voeten in de verschillende beleidsdocumenten wat de gelijkgerichte werking ondersteunt. Het schoolteam profileert zich als een zorgbrede, open en moderne school en maakt dit ook waar.
- Besluitvorming** De besluitvorming is participatief en gebaseerd op geregeld informeel en formeel overleg, waarbij de open communicatie schoolkenmerk is. Alle wettelijke overlegorganen, zoals de schoolraad en leerlingenparlement, schragen de besluitvorming. De directeur is hierbij sterk betrokken en volgt deze en andere overlegorganen nauwgezet op.
- Kwaliteitszorg** Het schoolteam denkt periodiek na over de werking. Het schoolteam neemt deel aan externe toetsen. Terwijl de resultaten ervan worden geanalyseerd, hanteert het schoolteam ze nog minder om over de jaren heen tendensen op te sporen om een uitspraak te doen over de onderwijskwaliteit. Ze zijn wel aanleiding om bijsturingen te doen op schoolniveau. Het schoolteam beschikt over gegevens over de tevredenheid van de kinderen, de ouders en de leerkrachten die het welbevinden van alle deelnemers bevestigen.
- De school organiseert structureel een cyclisch proces van kwaliteitszorg waardoor een strategisch beleid op middellange en lange termijn mogelijk wordt.
- Talenbeleid** Het schoolteam beschikt over een visie op haar talenbeleid. Alle leerkrachten zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin kleuters en leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Zo hanteren ze almaar meer werk- en groepeeringsvormen die de communicatie tussen de kinderen bevorderen. Het schoolteam heeft aandacht voor een communicatief taalgebruik in elk leergebied. Het volgt afspraken met betrekking tot de talige aspecten van de evaluatie en afspraken over de wijze waarop ze communiceert met ouders.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid op de analyse van gegevens die de meest relevante noden van de leerlingen in kaart brengt. Het schoolteam heeft een correct beeld van het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Het heeft een visie over de wijze waarop het haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid bereikt. Het hele schoolteam kent de effecten van de acties binnen het zorg- en het gelijke onderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Dit schoolteam slaagt erin om op een gelijkgerichte manier een doordacht en evenwichtig aanbod te voorzien en uit te voeren voor de leergebieden mens en maatschappij, wetenschappen en techniek en muzische vorming.
- Het schoolteam werkt gericht aan verkeers-, mobiliteits-, milieu- en gezondheidseducatie.
- De kleuteronderwijzers verzekeren de geïntegreerde werking via thema's.
- De onderwijzers besteden in groeiende mate aandacht aan het verruimen van de muzische beleving en de creativiteit van de leerlingen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De kleuteronderwijzers observeren doelgericht en zorgen voor een brede beeldvorming.
- Het schoolteam investeert in een handelingsgerichte aanpak bij de leerbegeleiding.
- Alle teamleden dragen de actuele leerbegeleiding die zich vertaalt in het 'denken en doen' van de teamleden.
- De professionele openheid van het schoolteam zorgt ervoor dat het leren van elkaar alle kansen krijgt waardoor de leerkrachten intern expertise opbouwen en benutten.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam werkt via een proces van schoolwerkplanning aan de optimalisering van de school- en klaswerking.
- Het schoolteam benut vele informele en formele overlegmomenten voor een gelijkgerichte school- en klaswerking.
- De directeur tracht alle teamleden bij het schoolbeleid te betrekken en zet sterk in op gezamenlijke besluitvorming.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam kan een sterk(er) verticaal samenhangend onderwijsleeraanbod creëren: door de ontwikkeling van een leerlijn muzische vorming, het versterken van het aanbod leerdomein techniek en voor de kleuterafdeling bijkomend ook voor het leerdomein media.
- Het team van de kleuterafdeling kan meer afspraken maken over hoekenverrijking en betekenisvolle activiteiten.
- Het team van de lagere afdeling kan voor de drie leergebieden de evaluatie- en rapporteringspraktijk nog optimaliseren.
- Het team van de lagere afdeling kan in een aantal groepen de multiperspectieve benadering van mens en maatschappij en wetenschappen en techniek meer centraal plaatsen.
- De onderwijzers kunnen meer afspraken maken over de tijd- en ruimtekaders en ze functioneler gebruiken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan de leerbegeleiding voor muzische vorming uitbreiden en afstemmen op verschillen tussen en specifieke noden van kleuters en leerlingen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam kan de beschikbare outputgegevens nog beter benutten voor de interne kwaliteitszorg door ze dieper en langjarig te screenen en daar systematiek in te brengen.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Ingrid VAN PEEL de inspecteur-verslaggever	Peter TERWEDUWE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	