

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool - De Duizendpoot te
MEERHOUT**

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 16791

Instelling Gemeentelijke Basisschool - De Duizendpoot

Directeur Willy WILMS

Adres Schoolstraat 1 - 2450 MEERHOUT

Telefoon 014-30.31.62

E-mail gbsmeerhout@skynet.be

Website www.deduizendpoot.net

Bestuur van de instelling Gemeentebestuur van Meerhout

Adres Markt 1 - 2450 MEERHOUT

Scholengemeenschap MEV_PluS

Adres Schoolstraat 1 - 2450 MEERHOUT

CLB Vrij CLB Kempen

Adres Rubensstraat 170 - 2300 TURNHOUT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 22-02-2016, 23-02-2016, 25-02-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 25-02-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 11-03-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Jacqueline OORTS

Teamleden Veronique BILTEREYST, Ilse DE VOLDER, Yvan AMEYE, Dirk
VAN DEN BOSSCHE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: muzische vorming	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij	8
3.1.1.4 Vaststellingen voor kleuteronderwijs : muzische vorming, wetenschappen en techniek, mens en maatschappij.....	9
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming	10
3.1.1.6 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek	11
3.1.1.7 Lager onderwijs: mens en maatschappij	12
3.1.1.8 Lager onderwijs: 'wetenschappen en techniek' en 'mens en maatschappij'	12
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	13
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
4.1 Deskundigheidsbevordering	16
4.2 Evaluatiepraktijk	17
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	20
6.1 Wat doet de school goed?	20
6.2 Wat kan de school verbeteren?	20
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	21
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	21

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De gemeentelijke basisschool 'De Duizendpoot' behoort samen met twee andere scholen tot de scholengemeenschap MEV_PluS. Hierbij zijn twee verschillende schoolbesturen betrokken. De school bestaat uit drie vestigingsplaatsen waarvan er twee gelegen zijn in het dorpscentrum van Meerhout. In de hoofdvestiging aan de Schoolstraat bevindt zich een lagere afdeling met twaalf klassen. De vestigingsplaats Centrum bevat een kleuterafdeling met zes leeftijdsgroepen. De vestigingsplaats Berg bevindt zich enkele kilometers buiten het dorpscentrum en organiseert vijf leeftijdsgroepen voor kleuters. De school rekruteert vooral kinderen uit de onmiddellijke schoolomgeving. De meeste leerkrachten wonen in Meerhout of de naburige gemeenten. De personeelssamenstelling is de laatste jaren vrij stabiel.

Op basis van het vooronderzoek van 15 februari 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor het leergebied muzische vorming en de leergebieden 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek' de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor het leergebied muzische vorming en de leergebieden 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek' de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de deskundigheidsbevordering en van de evaluatiepraktijk en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van de regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in beide afdelingen de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. De leerkrachten streven met andere woorden in voldoende mate bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen na en bereiken in voldoende mate met de leerlingen de eindtermen voor de leergebieden muzische vorming, 'wetenschappen en techniek' en 'mens en maatschappij'.

In de kleuterafdeling krijgen de kleuters voor muzische vorming, 'wetenschappen en techniek' en 'mens en maatschappij' een gevarieerd en uitdagend aanbod dat aansluit bij de leerlijnen van de leerplannen. De kleuteronderwijzers geven de kleuters voldoende en gepaste ontwikkelingskansen. De thematische benadering resulteert in een ruime aandacht voor de leergebieden 'wetenschappen en techniek' en 'mens en maatschappij'. Voor het leergebied muzische vorming geven de uitgangspunten van het leerplan in mindere mate richting aan het muzisch-didactisch proces. De kleuteronderwijzers maakten voor een aantal aspecten van hun werking afspraken voor een verticale opbouw over de verschillende leeftijdsgroepen heen. Niveau-overschrijdende afspraken zijn richtinggevend. De klas- en de zorgleerkrachten vinden elkaar in hun zorg voor de kleuters. Zij slagen erin gezamenlijk een aanpak te realiseren die elke kleuter rijke kansen geeft om te ontwikkelen.

In de lagere afdeling maken de onderwijzers voor de leergebieden muzische vorming, 'wetenschappen en techniek' en 'mens en maatschappij' gebruik van een koepeligen instrument en een gamma aan inspiratiebronnen om hun aanbod doelgericht vorm te geven. De onderwijzers volgen de opbouw van het koepeligen instrument waardoor de domeinen evenwichtig aan bod komen. De leerlingen krijgen voldoende kansen om de eindtermen te kunnen bereiken. Het aanbod is afgestemd op de mogelijkheden van de leerlingen. De opvolging van de leerlingen gebeurt voor 'wetenschappen en techniek' en 'mens en maatschappij' in de meeste klassen systematisch en op gelijkgerichte wijze. De wijze waarop de onderwijzers doelgericht evalueren, is verschillend. De soms cursorische benadering van de thema's voor de leergebieden 'wetenschappen en techniek' en 'mens en maatschappij' strookt niet altijd met de uitgangspunten van het leerplan. Voor alle leergebieden in de focus voldoet de aanpak.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de deskundigheidsbevordering en de evaluatiepraktijk maakt duidelijk dat deze processen in enige mate doelgericht verlopen. Het schoolteam voorziet voldoende ondersteuning om de processen in te vullen. De leerkrachten professionaliseren zich op diverse wijzen. Naast vormingen op school- en scholengemeenschapsniveau volgen de leerkrachten individuele nascholingen. De uitwerking van een bredere evaluatiepraktijk bevindt zich in een aanvangsfase. Het schoolteam bewaakt de doeltreffendheid van de processen in beperkte mate. De systematische bijsturing van de school- en klaswerking met het oog op de verdere ontwikkeling van kwaliteitsvol onderwijs is groeiende.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat de huidige schoolvisie het accent legt op 'werken vanuit de eigenheid van elk kind, aan het ontwikkelingsproces van de school en de kinderen, om vanuit een positief zelfbeeld creatief, zelfgestuurd en probleemoplossend te leren omgaan met de omringende wereld'. Het pedagogisch beleid dat hiervoor nodig is, is in ruime mate en op participatieve wijze uitgewerkt. Het algemeen beleid beschikt over een aantal structuren en de nodige cultuur om een ontwikkelingsdynamiek te bestendigen. De directeur neemt het leiderschap van de school sinds een tiental jaren op zich. De samenwerking met deelteams en werkgroepen biedt mogelijkheden om de pedagogisch-didactische uitwerking van acties voor te bereiden, te ondersteunen en op te volgen. De leerkrachten tonen een duidelijk engagement. Het schoolteam richt zich beleidsmatig en onderwijsinhoudelijk op de realisatie van de maatschappelijke verwachtingen. Een duidelijk gefaseerd en doelgericht prioriteitenplan is daarbij richtinggevend.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving wijst uit dat het schoolteam en het schoolbestuur op systematische wijze zorg dragen voor de omgeving waarin ze leerlingen onderwijs bieden. Deze systematische zorg resulteert in gebouwen die geschikt zijn om onderwijs in te organiseren. De leer- en werkomstandigheden voldoen aan de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde inzake bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert. Het schoolteam respecteert eveneens de geselecteerde overige regelgeving. De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor voldoen aan de overige erkenningsvoorwaarden.

De onderwijsinspectie formuleert zowel voor de kleuter- als voor de lagere afdeling een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming, 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek'. Zij is ervan overtuigd dat het schoolteam een continu ontwikkelingsproces doorloopt en verder kan werken aan haar traject om kwaliteitsvol onderwijs te bieden.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- muzische vorming
- wetenschappen en techniek
- mens en maatschappij

Lager onderwijs - Leergebieden

- muzische vorming
- wetenschappen en techniek
- mens en maatschappij

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

- Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Evaluatie

- Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven met de kleuters de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. Ze verzekeren binnen de themawerking een doelgericht, breed en volledig onderwijsaanbod. Zowel de activiteiten als de klasinrichting bieden kansen tot muzisch exploreren en experimenteren.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven met de kleuters de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied 'wetenschappen en techniek' doelgericht en in natuurlijke samenhang na. Dit gebeurt vanuit een thematisch en harmonisch samengesteld aanbod voor alle domeinen van dit leergebied en in samenhang met de andere leergebieden.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven met de kleuters de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied 'mens en maatschappij' doelgericht en in natuurlijke samenhang na. Dit gebeurt vanuit een thematisch en harmonisch samengesteld aanbod voor alle domeinen van dit leergebied en in samenhang met de andere leergebieden.

3.1.1.4 Vaststellingen voor kleuteronderwijs : muzische vorming, wetenschappen en techniek, mens en maatschappij

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	De kleuteronderwijzers hanteren een koepel eigen instrument, gebaseerd op de leerplannen, als referentiekader bij de planning van het onderwijsleeraanbod. De mate waarin de kleuteronderwijzers de visie, de uitgangspunten en de betekenis van de leerplandoelen kennen, is verschillend. Hierdoor werken de kleuteronderwijzers meestal productgericht en gaat er tijdens de activiteiten weinig aandacht naar het muzisch proces. De kleuteronderwijzers werken een thematisch aanbod uit dat aansluit bij de jaarkring en sporadisch bij de interesses die de kleuters zelf aangeven. Zij hebben aandacht voor de integratie van alle leergebieden. In beide vestigingsplaatsen van de kleuterafdeling voorzien de kleuteronderwijzers een evenwichtig en samenhangend onderwijsaanbod met verticale opbouw. De verschillende domeinen van de leergebieden muzische vorming, 'wetenschappen en techniek' en 'mens en maatschappij' komen geregeld aan bod. De kleuters krijgen ruime kansen om actief te leren waarbij de kleuteronderwijzers doelgerichte aandacht besteden aan een brede harmonische vorming. Het tweejaarlijks schoolproject biedt aan de kleuters ruime kansen om zich niveau- en leergebiedoverschrijdend op de wereld te oriënteren. De graduele opbouw van de voorstelling en het gebruik van kalenders en daglijnen is niet in alle klassen afgestemd op de schoolafspraken. Niet alle kleuteronderwijzers prikkelen in voldoende mate het vermogen van de kleuters om via impressies en middelen vorm te geven aan eigen gevoelens, fantasieën, gedachten en ideeën.
Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	De kleuteronderwijzers beschikken over voldoende materialen. De klasinrichting is in de meeste klassen functioneel en attractief uitgebouwd. De mate waarin de kleuteronderwijzers erin slagen om de hoekenverrijking doordacht, creatief en gevarieerd uit te werken, is divers. De kleuteronderwijzers beschikken over pedagogisch-didactische werken en onderwijsleerpakketten die ze kunnen gebruiken als bronnenmateriaal om zich te inspireren.
Materieel beheer Infrastructuur	Hoewel de beide vestigingsplaatsen over voldoende bergruimte beschikken, bieden sommige klassen een eerder rommelige aanblik. Het muzisch klimaat dat de lagere afdeling opvallend uitstraalt, is niet terug te vinden in de vestigingsplaatsen van de kleuterafdeling.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Om de ontwikkeling van de kleuters op te volgen, observeren de kleuteronderwijzers gericht en occasioneel een aantal deelvaardigheden. Het team verdiept zich in doelgericht observeren om de ontwikkelingsgroei van de kleuters structureel te kunnen opvolgen. In sommige groepen bespreken de kleuteronderwijzers het productieproces en het product met de kleuters. Af en toe geven de observatiegegevens aanleiding tot conclusies op groeps- of schoolniveau in functie van kwaliteitsbewaking. De link tussen het kindvolgsysteem en de (focus)doelen van de klaspraktijk is niet steeds duidelijk.

Begeleiding De beeldvorming van de kleuters gebeurt op basis van observatiegegevens. De afgesproken observatiecriteria kregen nog geen duidelijke normering. De gegevens uit de observaties en het kindvolgsysteem laten toe om risicokleuters te detecteren en een zorgtraject op te zetten.

Leerbegeleiding De meeste kleuteronderwijzers organiseren een kwaliteitsvolle preventieve brede basiszorg waarmee ze de ontwikkeling van de kleuters zoveel mogelijk proberen te ondersteunen. De betrokkenheid en het welbevinden van de kleuters staan centraal. Voor de remediëring van specifieke problemen, doen de kleuteronderwijzers een beroep op de zorgleerkracht. In de leeftijdsgemengde groepen voorzien de kleuteronderwijzers differentiatie volgens de leeftijdsgebonden ontwikkelingsnaden van de kleuters.

Beeldvorming Voor kleuters met extra zorg investeren de kleuteronderwijzers in een nauwe samenwerking met de ouders en externe ondersteuning. De kleuteronderwijzers leveren ruime inspanningen om de verhoogde zorg af te stemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters.

Zorg

Professionalisering Een werkgroep zet zich op niveau van de kleuterafdeling in om jaarlijks enkele vernieuw(en)de thema's uit te werken. De bedoeling hiervan is om de meer klassieke thema's een meer originele invulling te geven. De kleuteronderwijzers van beide vestigingsplaatsen overleggen samen wekelijks over praktische en pedagogische onderwerpen van hun klaswerking.

Deskundigheidsbevordering *Interne expertise*

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De leerlingen bereiken de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate. De lagere afdeling straalt haar muzisch klimaat sterk uit. De planning, het gevarieerd en uitdagend aanbod en de creatieve uitwerking getuigen van een doordachte muzische aanpak van het leergebied.

Curriculum De onderwijzers gebruiken voor de planning van hun lessen naast een koepeligen instrument voor de doelenselectie, nog meerdere andere bronnen.

Onderwijsaanbod De leerplanvisie en de stappen van het muzisch proces zijn een houvast voor de onderwijzers bij de uitwerking van hun lesactiviteiten. Het koepeligen instrument gebruiken de onderwijzers als referentiekader en om aan te duiden op welke leerlijn ze het accent leggen. De specifieke uitdrukkingsmiddelen, werkvormen en leermiddelen zijn terug te vinden in de lesvoorbereidingen. Alle domeinen van het leergebied komen voldoende en gevarieerd aan bod. Het onderwijsaanbod richt zich meestal vanuit een bepaald domein met integratie van verschillende andere domeinen en leergebieden. Bij het tweejaarlijks niveauoverschrijdend schoolproject is er aandacht voor een muzische verwerking in horizontale samenhang met andere leergebieden. De muzische vorming krijgt een belangrijke plaats in het schoolgebeuren. De leerlingen krijgen veel kansen om te exploreren en te experimenteren met materialen, bewegingen, stemvorming en instrumenten. In alle klassen zijn belangrijke accenten zoals plezier beleven, ontwikkelen van een kritische houding en een persoonlijke smaak, inleven in cultuur en kunst, zichtbaar. Dit alles resulteert in een opvallend aangenaam muzisch klimaat.

Referentiekader

Planning

Evenwichtig en volledig

Samenhang

Brede harmonische vorming

Actief leren

Curriculum Onderwijsorganisatie <i>Onderwijstijd</i> <i>Klasmanagement</i>	Het schoolteam experimenteert met verschillende organisatievormen. De klasdoorbrekende muzische carroussel in de tweede graad geeft de leerlingen de kans om in een andere groepssamenstelling muzisch actief te zijn in verschillende ateliers. Aan de onderwijzers geeft dit de mogelijkheid om zich voor te bereiden op activiteiten die nauw aansluiten bij hun persoonlijke muzische talenten. Een werkgroep buigt zich over de organisatie van trimestriële muzische dagen voor heel de school.
Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De onderwijzers hebben zicht op de leermiddelen die het leerplan beschrijft om de leerplandoelen te bereiken. In de school zijn voor alle domeinen van het leergebied voldoende materialen aanwezig om met de leerlingen de eindtermen te bereiken. In beurtrol kunnen de leerlingen gebruik maken van de meest moderne digitale leermiddelen.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i>	De onderwijzers geven veel positieve feedback aan de leerlingen zodat zij op stimulerende wijze de eigen vooruitgang gewaardeerd zien. De onderwijzers reflecteren bij het einde van de lesactiviteiten met de leerlingen over het proces en het product. De evaluatie van muzische vorming mondt gedeeltelijk uit in een afzonderlijk rapport waarin plaats is voor de ervaring van de leerling en een reflectie van de onderwijzer. Op verschillende tijdstippen in het jaar organiseert het schoolteam toonmomenten voor de ouders en andere geïnteresseerden. In het leerlingvolgsysteem is er weinig informatie opgenomen over de muzische talenten van de leerlingen. De brede evaluatie (en rapportering) voor muzische vorming is in ontwikkeling.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De onderwijzers krijgen een beeld van de leerlingen door de overgangsgesprekken en de informele overlegmomenten, al komt de muzische ontwikkeling van de leerlingen eerder sporadisch ter sprake. De meeste onderwijzers bieden de leerlingen gestructureerde vrijheid zodat ze zich ongeremd muzisch kunnen uiten.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i> <i>Interne expertise</i>	Het schoolteam volgt reeds enkele jaren een traject om de muzische aanpak van het leergebied te optimaliseren. Onder impuls van de directeur ontwikkelden de onderwijzers een muzische grondhouding. Het team van de lagere afdeling neemt tevens deel aan een overheidsproject 'muzische vorming'. Daarbij is intensieve verdieping van het leergebied en passende coaching door een ervaringsdeskundige uit het deeltijds kunstonderwijs voorzien. De effecten ervan zijn duidelijk merkbaar in de aanpak en de muzische uitstraling in de lagere afdeling.

3.1.1.6 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De leerlingen bereiken de eindtermen voor het leergebied 'wetenschappen en techniek' in voldoende mate. Het leerlingenwerk en het onderwijsaanbod wijzen op een doelgerichte aanpak waarbij alle domeinen aan bod komen.

3.1.1.7 Lager onderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De leerlingen bereiken de eindtermen voor de leergebieden 'mens en maatschappij' in voldoende mate. Het leerlingenwerk en het onderwijsaanbod wijzen op een doelgerichte aanpak waarbij alle domeinen aan bod komen.

3.1.1.8 Lager onderwijs: 'wetenschappen en techniek' en 'mens en maatschappij'

Curriculum	Het schoolteam kiest ervoor om de leergebieden 'wetenschappen en techniek' en 'mens en maatschappij' geïntegreerd aan te bieden. De onderwijzers gebruiken voor de planning van het onderwijsaanbod een koepel eigen instrument als referentiekader. Aanvullend gebruiken zij een onderwijsleerpakket en andere bronnen. Om voor dit leergebied voldoende inhoudelijke continuïteit te bewaken, maakt het schoolteam jaarplannen en schoolafspraken. De verschillende domeinen van beide leergebieden komen in voldoende mate aan bod.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	
	Sommige onderwijzers kiezen soms vanuit het onderwijsleerpakket en vanuit klassieke thema's voor een cursorische aanpak van de leergebieden. Op dat ogenblik is de multiperspectiviteit eerder beperkt. Toch hebben de meeste onderwijzers wel aandacht voor de verruiming van het aanbod via een aantal eigen thema's en voor mogelijke linken met de inhoud van de thema's van andere leergebieden. Meerdaagse extra-murosactiviteiten bieden bijkomende impulsen voor het multidimensionele karakter van het onderwijs, zoals dat in het leerplan vooropstaat. De mate waarin de onderwijzers dicht bij geïntegreerd wereldoriënterend onderwijs blijven, is divers. Sommige onderwijzers raadplegen de leerplannen onvoldoende om het aanbod af te stemmen volgens de leerlijnen en de ontwikkeling van de leerlingen. Zij kennen de uitgangspunten van het leerplan en de gemaakte schoolafspraken niet of houden er onvoldoende rekening mee.
	Alle onderwijzers geven kansen om te exploreren, te experimenteren, vaardigheden te ontwikkelen en gepaste attitudes te verwerven. Zij gebruiken gevarieerde werk- en organisatievormen met mogelijkheden tot informatieverwerving en -verwerking door de leerlingen. Hierdoor groeit een onderzoekende aanpak die is gericht op samen ontdekkend verwerven van kennis, vaardigheden en attitudes.
Materieel beheer	De onderwijzers beschikken over voldoende leermiddelen om de eindtermen na te streven en te bereiken. Transfergerichte leermiddelen, zoals computers en tablets, atlanten en andere naslagwerken, zijn aanwezig. Door digitale schoolborden te gebruiken, creëren de onderwijzers een opmerkelijke didactische meerwaarde.
Uitrusting	
<i>Leermiddelen</i>	
Evaluatie	Voor de evaluatie van 'wetenschappen en techniek' en 'mens en maatschappij' gebruiken de meeste onderwijzers eigen toetsen waarbij ze naast feitenkennis ook vaardigheden en inzicht testen. Niet alle onderwijzers kennen de richtlijnen voor de evaluatie, zoals die in het leerplan zijn opgenomen. De mate waarin de toetsvragen zijn afgestemd op de leerplandoelen, is verschillend. De onderwijzers maken in beperkte mate gebruik van de evaluatieresultaten met het oog op de bijsturing van het onderwijsleeraanbod of -proces op klasniveau
Evaluatiepraktijk	
<i>Evenwichtig en representatief</i>	
<i>Gericht op bijsturing</i>	

of de optimalisering ervan op schoolniveau.

Evaluatie Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Interne en externe</i> <i>communicatie</i>	In de meeste klassen is de evaluatie in de eerste plaats gericht op de rapportering. Voor de totaliteit van het leergebied geven de onderwijzers een score zonder rekening te houden met de verschillende domeinen. Doordat de ouders inzage hebben in de toetsen van hun kinderen, kunnen zij zien in welke aspecten van ‘wetenschappen en techniek’ en ‘mens en maatschappij’ hun kind eerder sterk of zwak is. De onderwijzers voorzien een meer diepgaande terugkoppeling tijdens oudercontacten.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De beeldvorming voor ‘wetenschappen en techniek’ en ‘mens en maatschappij’ is grotendeels beperkt tot de evaluatie- en rapportcijfers. De onderwijzers creëren een krachtige leeromgeving als basis voor de leerbegeleiding. Zij nemen hier en daar initiatieven tot differentiatie of remediëring. Voor leerlingen met bijzondere noden voorzien de onderwijzers differentiatie bij het aanbod en de evaluatie van deze leergebieden.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Interne expertise</i>	Enkele jaren geleden legde het schoolteam een traject af om de aanpak van de vroegere wereldoriëntatie te optimaliseren. Het team van de lagere afdeling stelt nu vast dat het nood heeft aan bijsturing van de gemaakte afspraken voor de concretisering van de graduele samenhang. Enkele onderwijzers geven aan dat zij momenteel te weinig zicht hebben op de betekenis van de leerplandoelen en de uitgangspunten van het leerplan.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde ‘bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne’?

De school gaat op systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles en risicoanalyses uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen.

De werkwijze van de school toont aan dat ze gebruikmaakt van de analyses van deskundigen en dat ze rekening houdt met eventuele opmerkingen van personeel, ouders of leerlingen. Opgemerkte tekorten neemt ze op in de plannen die de beheersing ervan regelen.

Sommige tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting al weggewerkt, andere verbeteringen zijn gepland. De school heeft aandacht voor maatregelen die, in afwachting van een oplossing ten gronde, de situatie minimaal verbeteren. Deze aandacht toont aan dat de school proactief handelt. Dit leidt tot een cultuur waarbinnen elkeen zich aangesproken voelt om op eigen niveau bij te dragen aan de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leer- en werkomgeving in de verschillende lokalen waarvan de school gebruikmaakt.

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten, de interne dienst (preventieadviseur) en de externe dienst, blijken er enkele tekorten te zijn opgemerkt. Deze tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting gedeeltelijk opgelost. Wat nog moet verbeteren, is in de planning voorzien en pakt de instelling aan via organisatorische maatregelen, kleinere werken of sensibiliserende acties. Dit gebeurt in afwachting van de realisatie van de verbeteracties ten gronde.

De vaststellingen van deskundigen, die terug te vinden zijn in documenten, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkt.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee ze tekorten opspoort en wegwerkt, de realisatie van kleinere (tussentijdse) oplossingen en de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school om de resterende tekorten weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	neen
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	neen
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja

Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** Het schoolteam heeft een gezamenlijk gedragen visie op deskundigheidsbevordering. Operationele doelen zijn niet geëxpliciteerd maar impliciet aanwezig in de geformuleerde acties. Een behoeftenanalyse van de nascholingsnoden van de teamleden komt tot stand vanuit bevragingen tijdens (deel)teamvergaderingen en de gegevens uit de functioneringsgesprekken. Een concrete prioriteitenplanning op middellange en lange termijn, met een tijdspad en in functie van de deskundigheidsbevordering, is in aanzet. De diverse individuele en teamgerichte nascholingsinitiatieven zijn waardevol maar een duidelijke samenhang met de schoolprioriteiten is niet steeds aanwezig.
- Ondersteuning** Het schoolteam beschikt in ruime mate over structuren en procedures die de deskundigheidsbevordering stimuleren. Alle teamleden benutten meerdere vormen van deskundigheidsbevordering om zich te professionaliseren. Het schoolteam wendt de interne expertise aan voor de schoolontwikkeling. De bevestiging, coaching en begeleiding door de directeur bevorderen de professionele ontwikkeling van de leerkrachten. De open schoolcultuur bevordert de deskundigheid van het team. Op niveau van de scholengemeenschap leidt een constructieve samenwerking tot de organisatie van gezamenlijke nascholing op team- en beleidsniveau. Deze nascholing focust op de implementatie van onderwijsvernieuwend initiatieven. Een aantal teamleden is actief in schooloverstijgende werk- of intervisiegroepen onder leiding of organisatie van de netgebonden pedagogische begeleiding.
- Doeltreffendheid** Het schoolteam beschikt over zelfreflecterend vermogen. Het stelt nog niet systematisch de kwaliteit van de deskundigheidsbevordering in vraag. De doeltreffendheid van de deskundigheidsbevordering kan nog groeien. Verschillende teamleden geven aan dat een aantal professionaliseringsinitiatieven een positieve invloed hebben op hun handelen en tot doeltreffende bijstellingen leiden. Dit beïnvloedt op een positieve manier de kwaliteit van de schoolwerking.
- Ontwikkeling** Het schoolteam heeft aandacht voor de verdere ontwikkeling van de deskundigheidsbevordering met het oog op kwaliteitsverbetering. Het speelt in op de nieuwe verwachtingen van de overheid en de initiatieven van de eigen koepel. De openheid van het team voor nieuwe uitdagingen biedt voldoende garanties dat het de deskundigheidsbevordering verder aanwendt voor kwaliteitsontwikkeling.

4.2 Evaluatiepraktijk

- Doelgerichtheid** Het schoolteam heeft nog weinig aandacht voor een doelgerichte evaluatiepraktijk. Een gemeenschappelijk gedragen visie die de evaluatiepraktijk aanstuurt, ontbreekt vooralsnog. De teamleden stemmen hun evaluatiepraktijk niet systematisch af op de richtlijnen van de leerplannen. In de evaluatiepraktijk heeft het team aandacht voor de evaluatie van zowel cognitieve als niet-cognitieve aspecten van de ontwikkeling van de leerlingen.
- Ondersteuning** De schoolorganisatie voorziet in een aantal structuren en maatregelen die de evaluatiepraktijk ondersteunen. Toch leidt dit slechts in beperkte mate tot een gelijkgerichte evaluatiepraktijk.
- Doeltreffendheid** Het schoolteam onderzoekt de kwaliteit en de doeltreffendheid van zijn evaluatiepraktijk niet systematisch. Hiervoor ontbreken operationele doelen. Het schoolteam benut de toetsresultaten en de overige beschikbare evaluatiegegevens slechts in beperkte mate. Het heeft nog weinig ervaring om de beschikbare data doorgedreven te analyseren. Hierdoor leidt dit momenteel niet tot doordachte bijstellingen van de evaluatie- en de onderwijspraktijk.
- Ontwikkeling** Het schoolteam realiseert zich dat de kwaliteit van de evaluatiepraktijk nog kan groeien. Het zelfreflecterend vermogen over de aanpak en de effecten van de evaluatiepraktijk is in ontwikkeling. Met deskundigheidsbevordering rond breed evalueren, investeert het schoolteam in de ontwikkeling van een gelijkgerichte visie en de verhoging van zijn expertise op evaluatie.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** In de gemeentelijke basisschool 'De Duizendpoot' kiest de ervaren directeur voor een participatief leiderschap met gedeelde verantwoordelijkheden. De directeur is de spilfiguur die de school op doordachte wijze aanstuurt. Met duidelijke en haalbare prioriteiten en respect voor de draagkracht van het team geeft hij richting aan de ontwikkelingsprocessen die de onderwijskwaliteit verhogen. De teamleden omschrijven de directeur als bereikbaar, ondernemend en stimulerend. Zij tonen een grote bereidheid om zich te engageren om kwaliteitsvol onderwijs te realiseren. Het schoolteam zet zich ten volle in om 'samen school te maken'.
- Visieontwikkeling** De directeur stuurt de onderwijskundige en de organisatorische werking van de school aan. Vanuit de aandacht voor visieontwikkeling groeit de gezamenlijke doelgerichtheid die een kwaliteitsvolle schoolwerking bevordert. Vertrekkend vanuit de visie op kwaliteitsvol basisonderwijs van de eigen koepel ontwikkelde het schoolteam zijn pedagogisch project. De school profileert zich als een dorpsschool waar 'een kind meer is dan de bovenste 10 centimeter' en waar 'de leerlingen kansen krijgen om dingen te ontdekken, stapsgewijs te voelen wie ze zijn en te aanvaarden wat ze kunnen'. Het team investeert in de ontwikkeling van elk kind, met respect voor zijn eigenheid. Het team realiseert een positief, stimulerend schoolklimaat met veel aandacht voor het welbevinden van de kinderen en het personeel.
- Besluitvorming** De directeur neemt beslissingen in nauwe samenspraak met zowel het schoolteam als andere schoolbetrokkenen. Leerlingen-, leerkrachten- en ouderparticipatie krijgen veel ruimte. Het schoolteam beschikt over voldoende mogelijkheden voor interne communicatie en overleg. De spreiding van de school over drie vestigingsplaatsen bemoeilijkt dit enigszins maar het schoolteam heeft hier doelgerichte aandacht voor. De teamvergaderingen verlopen efficiënt. Overleg in deelteams of werkgroepen vormt de basis voor visieontwikkeling en besluitvorming.
- Kwaliteitszorg** De directeur investeert in overleg met het schoolteam over de kwaliteitszorg. Hij brengt geregeld meerdere aspecten van de school- en klaswerking onder de aandacht van het team, moedigt kritische reflecties aan en bevordert onderwijsvernieuwingen. Het schoolteam werkt prioriteiten systematisch en planmatig uit. De opvolging van gemaakte afspraken en coaching op de klasvloer bevorderen de gelijkgerichtheid in de lagere afdeling. De kleuterafdeling van beide vestigingen krijgen een grote autonomie. Ondanks het voldoende zelfsturend vermogen hebben de coaching en de opvolging van de klaspraktijk in de kleuterafdeling nog groeikansen om het onderwijsaanbod in een aantal klassen uitdagender uit te bouwen. Momenteel is de kwaliteitszorg nog slechts in beperkte mate gerelateerd aan een doorgedreven outputbeleid met de analyse van toetsresultaten op schoolniveau. Het team koppelt in zekere mate bijstellingen en acties aan de analyses. De inspectie stelt vast dat de school over voldoende beleidsvoerend vermogen beschikt om haar werking te optimaliseren. Waar nodig doet het schoolteam

beroep op de pedagogische begeleidingsdienst of externe deskundigen.

- Talenbeleid** De leerkrachten zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Zij bieden binnen de verschillende leergebieden taken aan die zowel de zwakke als de sterke leerlingen voldoende kansen geven om ook op talig vlak te ontwikkelen. In de verschillende leergebieden kiezen de onderwijzers voor werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen. Voor sommige leerlingen maakte het schoolteam afspraken met betrekking tot de talige aspecten van de evaluatie. Het schoolteam doet inspanningen om op een heldere en verstaanbare wijze met de ouders te communiceren.
- GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen in kaart brengt. Het schoolteam heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het 1ste leerjaar doorstroomt tot het 6de leerjaar, en dit zonder leerachterstand op te lopen. Het zet acties op om de doorstroom te bevorderen. Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het wendt de meeste SES-lijsten (Sociaal Economische Status) aan voor de oprichting van klasgroepen. Het team organiseert vooral een aantal acties op leerlingenniveau. De acties zijn nog niet geconcretiseerd in doelen op leerlingen-, leerkrachten- en schoolniveau. Het schoolteam heeft in beperkte mate zicht op de effecten van zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid. In zijn professionaliseringsbeleid investeert het schoolteam in de deskundigheidsbevordering van alle leerkrachten met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De niveauoverschrijdende projectwerking ondersteunt het levensecht en werkelijkheidsnabij leren.
- Het gevarieerde thema-aanbod in de kleuterafdeling is afgestemd op de leefwereld en het algemeen ontwikkelingsniveau van de kleuters.
- De lagere afdeling straalt een opvallend, aangenaam muzisch klimaat uit.
- De onderwijzers hebben aandacht voor een evenwichtig en volledig aanbod voor de leergebieden in de focus.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Vanuit een gezamenlijke visie en schooleigen uitgangspunten organiseert het schoolteam zijn professionaliseringsbeleid.
- In de school heerst een stimulerende en uitdagende schoolcultuur, die gericht is op professionele ontwikkeling.
- Het schoolteam wendt zowel de interne als externe expertise aan om de eigen professionaliteit te versterken.
- De lagere afdeling benut de kansen die de schoolorganisatie biedt als leerkansen voor de ondersteuning van onderwijzers en leerlingen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De wijze waarop de directeur vanuit een duidelijke beleidsvisie een gezamenlijke doelgerichtheid realiseert, is een voorbeeld van goede praktijk.
- Het schoolteam werkt vanuit een gedreven, participatief, aansturend leiderschap en een duidelijke visie.
- Het schoolteam beschikt over een sterk beleidsvoerend vermogen.
- Zowel de leerlingen als de ouders krijgen ruime kansen om deel uit te maken van het participatief schoolbeleid.
- De directeur stuurt op systematische wijze de vernieuwingsinitiatieven aan.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam kan de leerplannen voor 'wetenschappen en techniek' en 'mens en maatschappij' doelbewuster aanwenden om het onderwijsaanbod op af te stemmen.
- De kleuteronderwijzers kunnen de visie en uitgangspunten van de leerplannen muzische vorming toepassen, zodat de aandacht voor het muzisch proces en de creatieve en muzische uitstraling in de kleuterafdeling versterken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan de evaluatiepraktijk beter afstemmen op de verwachtingen van het leerplan.
- Het schoolteam kan zijn deskundigheidsbevordering nog sterker enten op de analyse van outputgegevens.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam kan operationele doelen formuleren op school-, leerkrachten- en leerlingenniveau om zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid te concretiseren.
- De opvolging van de onderwijspraktijk kan in de kleuterafdeling nog groeien.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Jacqueline OORTS de inspecteur-verslaggever	Willy WILMS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	