

Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van GO! Maritiem Instituut Oostende te Oostende

Hoofdstructuur dbso

	Instellingsnummer	104257
	Instelling	GO! Maritiem Instituut Oostende
Directeur		Jan DENYS
Adres		Mercatorlaan 15 - 8400 OOSTENDE
Telefoon		059-70.40.19
Fax		059-51.38.71
e-mail		maritieminstituut@skynet.be
website/URL		http://www.maritiemonderwijs.be
	Bestuur van de instelling	114058 - GO! scholengroep Aan Zee te OOSTENDE
Adres		Leon Spilliaertstraat 29 - 8400 OOSTENDE
	Scholengemeenschap	112219 - SG Oostende te OOSTENDE
Adres		Leffingestraat 1 - 8400 OOSTENDE
	CLB	114496 - GO! CLB Oostende te OOSTENDE
Adres		Hennepstraat 53 - 8400 OOSTENDE

Dagen van het opvolgingsbezoek	29/05/2013
Einddatum van het opvolgingsbezoek	29/05/2013
Datum bespreking verslag met de instelling	30/05/2013

Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Gabriël Poppe
Teamleden	Roger Van den Borre

Deskundige(n) behorend tot de
administratie nihil

Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING.....	3
1. HISTORIEK.....	5
2. TE REMEDIEREN TEKORTEN	5
3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	5
3.1 Regelgeving	5
3.2 Algemene vorming: project algemene vakken (PAV)	5
3.3 Beroepsgerichte vorming: Zeevisserij - Matroos (Lineair).....	6
4. ADVIES.....	7
5. REGELING VOOR HET VERVOLG	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als een instelling bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 31/05/2010 tot 04/06/2010 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01/09/2012 moet de instelling kunnen aantonen dat de tekorten die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de instelling daarin is geslaagd.

2. TE REMEDIEREN TEKORTEN

<u>Deeltijds secundair onderwijs</u>	omwille van	
	PAV /WZB	BGV/Specifiek gedeelte
Regelgeving	x	
algemene vorming (PAV)	x	
Lineair Matroos	x	x

3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Regelgeving

Voldoet

Motivering

- Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat het centrum niet beschikte over een eigen centrumreglement waarin de evaluatiecriteria opgenomen waren. Er werd verwezen naar het reglement van de voltijdse school, waar echter examens georganiseerd werden en andere criteria golden.
- Bij de opvolgingsdoorlichting wordt vastgesteld dat het centrum momenteel beschikt over een uitgebreid en op het centrum en de leerlingengroep afgestemd centrumreglement.

3.2 Algemene vorming: project algemene vakken (PAV)

Voldoet

Motivering

- Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de beginsituatie op leerlingenniveau geen solide basis voor de opbouw van het PAV-curriculum vormde. Het leerproces vertoonde door lesuitval weinig organische samenhang en continuïteit, zodat in de verscheidene doelstellingendomeinen geen aanvaardbaar beheersingsniveau werd verworven. Aangezien het wegens het beperkte leerlingenaantal niet mogelijk was in klasverband te leren, konden een aantal werkvormen zoals groepsdiscussies en groepswerken niet worden toegepast. Daardoor was ook de volwaardige realisatie van verscheidene doelstellingen in de domeinen functionele taalvaardigheid (o.m. leerplandoelstelling 2), organisatiebekwaamheid (o.m. leerplandoelstelling 22,) en tijd- en ruimtebewustzijn (o.m. leerplandoelstelling 31) niet mogelijk.
- Bij de opvolgingsdoorlichting wordt vastgesteld dat de verbeterde organisatie en ondersteuning van het vak in samenhang met de stijging van het leerlingenaantal tot gunstiger onderwijs- en leeromstandigheden hebben geleid. Het centrum werkt met niveaugroepen. Zowel op het niveau van de tweede graad als op het niveau van de derde graad omvat de realisatie alle doelstellingendomeinen. De school voldoet aan de minimale materiële vereisten. ICT wordt ruimschoots geïntegreerd. Op het ogenblik van de opvolgingsdoorlichting waren de tijdsbanden weliswaar voorhanden, maar ze waren nog niet opgehangen.

- Passende werkvormen worden toegepast. In het teken van de individuele leertrajecten spelen de leraren sterk in op de specifieke noden van elke leerling. De beginsituatie wordt ingeschat met behulp van een instaphema, dat aansluit bij de functionele leerplandoelstellingen.
- De evaluatie is zowel op het niveau van de tweede graad als op het niveau van de derde graad representatief en valide. De leraren koppelen in de toetsing expliciet terug naar leerplandoelstellingen. De vraagstelling is algemeen voldoende uitdagend, al wordt binnen de doelstellingendomeinen functionele taalvaardigheid en functionele tekstgeletterdheid nog niet voluit gegaan op het structurerende niveau.

3.3 Beroepsgerichte vorming: Zeevisserij - Matroos (Lineair)

Voldoet

Motivering

- Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de aangeboden werkopdrachten onvoldoende representatief waren voor de te verwerven competenties. De evaluatiepraktijk sloot niet in voldoende mate aan bij de te verwerven competenties. De registratie van de vorderingen in het leertraject werd onvoldoende gebruikt om het onderwijsleerproces te individualiseren, bij te sturen en af te stemmen op de noden van de leerling. Er waren geen duidelijke evaluatiecriteria om de competenties te beoordelen en de nagestreefde competenties stemden niet in voldoende mate overeen met de competenties die vermeld werden op de attesten van verworven competenties. Er kon geen valide evaluatie aangetoond worden.
- Bij de opvolgingsdoorlichting wordt vastgesteld dat de opleidingscompetenties in voldoende mate gerealiseerd worden. Een ruimere omkadering, een groter aantal leerlingen, een doordachte organisatie en een hoge tewerkstellingsgraad scheppen de randvoorwaarden voor een volwaardige en kwaliteitsvolle opleiding, waarbij de voorgeschreven competenties als leidraad genomen worden bij het aanbod, de evaluatie en de rapportering.
- De opleiding is momenteel opgesplitst in een basisopleiding 'roerganger' en een vervolgopleiding 'motorist 221 kW'. Uit de slaagcijfers van vorige schooljaren blijkt dat de meeste leerlingen hun opleidingstraject succesvol doorlopen. Vrijwel alle leerlingen zijn in de visserijsector tewerkgesteld. De trajectbegeleider onderhoudt de contacten met de reder/schipper/motorist, bewaakt de alternering en registreert de vorderingen in het individueel leertraject.
- Het cursusmateriaal en de praktijkopdrachten zijn verzorgd uitgewerkt en representatief voor de opleidingscompetenties. Theorie en praktijk worden geïntegreerd aangeboden. De opleiding 'roerganger' wordt gedeeltelijk gegeven aan boord van het schoolschip. Sinds dit schooljaar wordt de opleiding 'motorist 221 kW' ingericht in de goed uitgeruste vaklokalen en werkplaatsen van de school.
- De evaluatie en de rapportering zijn gebaseerd op goed uitgewerkte praktijkopgaven die afgestemd zijn op de te verwerven opleidingscompetenties. De competenties komen meermaals aan bod om het beheersingsniveau te verhogen. De evaluatie is valide en de rapportering (met beheersingsniveau en commentaar per hoofddoelstelling) is een voorbeeld van goede praktijk.

4. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van de tekorten zoals vermeld in punt 2 van dit verslag

GUNSTIG

5. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Gabriël Poppe

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: