



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Buitengewoon Secundair Onderwijs Sint-Idesbald te Roeselare

Hoofdstructuur buso

	Instellingsnummer	28118
	Instelling	Buitengewoon Secundair Onderwijs Sint-Idesbald
directeur		Annelies VOLCKAERT
adres		De Zilten 52 - 8800 ROESELARE
telefoon		051-26.43.26
fax		051-26.43.20
e-mail		buso.st.idesbald@fracarita.org
website/URL		
	Bestuur van de instelling	968081 - VZW Provinciaal Broeders van Liefde te GENT
adres		Stropstraat 119 - 9000 GENT
	CLB	115113 - Vrij CLB Roeselare te ROESELARE
adres		Kattenstraat 65 - 8800 ROESELARE
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	26/11/2012 tot 29/11/2012
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	29/11/2012
	Datum bespreking verslag met de instelling	22/01/2013
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Bart Tabruyn
	Teamleden	Agnes Geerts Christian Potloot Lou Bontens Martine Zaman
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	7
3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	8
3.1 OV3 - Studiegebied Handel: modulaire opleidingen Winkelhulp en Aanvuller	8
3.2 OV3 - Studiegebied Koeling en warmte: modulaire opleiding Loodgieter	11
3.3 OV3 – Beroepsgerichte Vorming Tuinbouwarbeider	14
3.4 OV3 - Algemene en Sociale Vorming	16
4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	19
4.1 Begeleiding	19
5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	23
6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	24
6.1 Wat doet de school goed?	24
6.2 Wat kan de school verbeteren?	25
6.3 Wat moet de school verbeteren?	26
7. ADVIES	27
8. REGELING VOOR HET VERVOLG	27

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of ze op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of ze zelfstandig de tekorten kan remediëren.

Het advies in dit verslag heeft betrekking op alle erkenningsvoorwaarden uitgezonderd de voorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid.

Vanaf het schooljaar 2011-2012 vindt de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle op bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne resulteert in een afzonderlijk verslag. Alle verslagen worden gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie de onderwijsdoelstellingen en de procesindicatoren of -variabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens het doorlichtingsbezoek.

Tijdens het doorlichtingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag vangt aan met een voor het brede publiek toegankelijke samenvatting. Het vervolgt met een beschrijving van de doorlichtingsfocus.

Tijdens een doorlichting zoeken de onderwijsinspecteurs een antwoord op drie onderzoeksvragen:

- In welke mate voldoet de instelling aan de onderwijsdoelstellingen? (het erkenningsonderzoek)
- In welke mate onderzoekt en bewaakt de instelling op een systematische manier de kwaliteit van de processen zodat deze bijdragen tot het bereiken/nastreven van de onderwijsdoelstellingen? (het kwaliteitsonderzoek)
- Is er in de instelling een algemeen beleid dat het mogelijk maakt om zelfstandig tekorten weg te werken? (het onderzoek 'algemeen beleid')

In drie hoofdstukken geeft de onderwijsinspectie een antwoord op deze vragen.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Om de kwaliteit van de processen in kaart te brengen gebruikt de onderwijsinspectie een kwaliteitswijzer. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de instelling bij haar activiteiten aandacht heeft voor

- doelgerichtheid: welke doelen stelt de instelling voorop?
- ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de instelling om efficiënt en doelgericht te werken?
- doeltreffendheid: worden de doelen bereikt en gaat de instelling dit na?
- ontwikkeling: heeft de instelling aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

Meer informatie over de kwaliteitswijzer vindt u eveneens op www.onderwijsinspectie.be.

Wat de instelling goed doet, wat de instelling kan verbeteren en wat de instelling moet verbeteren komt aan bod bij 'Sterktes en zwaktes van de instelling'.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

Uit het erkenningsonderzoek blijkt dat van de onderzochte structuuronderdelen enkel de aangeboden modulaire opleidingen binnen het studiegebied Handel op een voldoende handelingsplanmatige wijze de einddoelstelling nastreven. De modulaire opleiding Loodgieter binnen het Studiegebied Koeling en warmte voldoet niet en ook in de lineaire opleiding Tuinbouwarbeider en de Algemene en Sociale Vorming is het proces van handelingsplanning onvoldoende kwaliteitsvol om onderwijs op maat van de leerlingen te garanderen.

Binnen het studiegebied Handel bereiden de opleidingen Winkelhulp en Aanvuller de leerlingen goed voor op het toekomstig werk in een gewoon arbeidscircuit. Alle vereiste competenties worden op een handelingsplanmatige wijze nagestreefd met aandacht voor de mogelijkheden en socio-emotionele noden van individuele leerlingen. Het zelf ontwikkelde lesmateriaal is inhoudelijk sterk en door een goede keuze van motiverende opdrachten worden de leerlingen uitgedaagd om leerinhouden op een praktische wijze te verwerven. Ook de invulling van praktijk op verplaatsing verloopt doordacht. Ondanks dat de opleiding niet altijd tot een vlotte tewerkstelling leidt en het feit dat de troeven van een modulaire onderwijsorganisatie niet ten volle benut wordt, oordeelt de onderwijsinspectie dat deze opleidingen op een voldoende kwalitatieve wijze worden ingevuld.

Dit is niet zo voor de modulaire opleidingen binnen het studiegebied Koeling en warmte en ook de lineaire opleiding Tuinbouwarbeider voldoet niet aan de verwachtingen van de overheid. Voor deze opleidingen is de handelingsplanmatige aanpak nog te zwak. De beginsituatie, de vorderingen en vooral de leernoden van individuele leerlingen worden onvoldoende in kaart gebracht. Daarom kan de school niet aantonen dat ze planmatig differentieert om haar onderwijsaanbod af te stemmen op de noden van deze leerlingen. Omdat de vereiste module 'aansluiten van gastoestellen' niet wordt aangeboden, worden het certificaat en het getuigschrift van Loodgieter bovendien onterecht uitgereikt. Dit is een inbreuk tegen de regelgeving. Het modulair onderwijsaanbod van een school moet immers waarborgen dat een certificaat of een getuigschrift van een opleiding kan worden behaald en moet alle nodige competenties daarvoor aanbieden. Wel kon de inspectie vaststellen dat het gedreven lerarenkorps intuïtief de grote hoeveelheid aanwezige expertise tracht over te brengen op alle leerlingen. Dit gebeurt echter te weinig planmatig. Vooral in de opleiding Tuinbouwarbeider ontbreekt de samenhang, het overzicht en de afstemming van het onderwijsaanbod over de opleiding heen. De degelijke voorbereiding en opvolging van de stage is een sterk punt van de school, maar de keuze van de stageplaats is niet altijd relevant.

Voor de Algemene en Sociale vorming is het proces van handelingsplanning eveneens onvoldoende kwaliteitsvol. Het ontbreken van een duidelijk zicht op de verworven schoolse en maatschappelijke kennis en vaardigheden zorgt ook hier voor een onderwijsaanbod dat in onvoldoende mate afgestemd is op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De werkbundels en de zinvolle activiteiten die in de lessen aan bod komen, zijn goed uitgewerkt. De Algemene en Sociale Vorming is sterk gericht op maatschappelijke participatie, wat goed is. Toch komen enkele rubrieken uit de opgelegde ontwikkelingsdoelen nog niet aan bod. De rapportering voor de opleidingsfase en de kwalificatiefase is zowel voor de Beroepsgerichte Vorming als voor de Algemene en Sociale Vorming nog onvoldoende informatief.

Het proces van leerbegeleiding komt in het Buitengewoon Onderwijs hoofdzakelijk neer op de wijze waarop de handelingsplanning in de school vorm wordt gegeven. Het mag uit bovenstaande dan ook al duidelijk zijn dat dit proces momenteel nog onvoldoende doelgericht verloopt. Het voornaamste knelpunt, het ontbreken van een zicht op verworven kennis en vaardigheden is een obstakel om tot een goede doelenselectie te komen. De huidige vernieuwingen en de wijze waarop de schoolleiding de eigen aanpak van deze handelingsplanning sinds het voorbije schooljaar tracht bij te sturen wijzen wel op een sterke aandacht voor doeltreffendheid en ontwikkeling. Ook de groeiende

aandacht voor de sociale en emotionele begeleiding van jongeren is een sterk punt. De ondersteuning van het personeel in dit vernieuwingsproces kan beter. Zo ontbreekt momenteel nog een duidelijk en gemeenschappelijk format voor de handelingsplannen. De huidige groepsindeling voor de Algemene en Sociale Vorming bemoeilijkt een efficiënte planning van de klassenraden waar het team multidisciplinair doelstellingen en strategie op elkaar dient af te stemmen.

De doelgerichte schoolvisie op loopbaanbegeleiding vindt zijn oorsprong in de modulaire organisatievorm waar de school voor opteerde. Deze modulaire organisatievorm wil via flexibele trajecten de kans op het behalen van een kwalificatie vergroten en de aansluiting op de arbeidsmarkt verbeteren. Leerlingen worden doorgaans deskundig begeleid in het maken van hun studiekeuze en ook bij het beëindigen van hun opleiding tracht de school de overgang naar de arbeidsmarkt te begeleiden. Dit alles wijst op sterke aandacht voor ondersteuning van de loopbaanbegeleiding. Omwille van organisatorische redenen wordt individueel nog te weinig afgeweken van de trajecten die voor een klasgroep zijn vastgelegd. Bovendien worden niet alle modules aangeboden zoals het hoort. Hierdoor leiden sommige opleidingen niet tot een certificaat en dus ook niet tot inzetbaarheid op de arbeidsmarkt. Er is nog onvoldoende aandacht voor de doeltreffendheid van het modulaire onderwijs in de school. De vele initiatieven die de voorbije jaren genomen werden om zowel de organisatie als het pedagogische aspect binnen de school te verbeteren tonen aan dat de school volop in ontwikkeling is.

Ook het algemeen beleid van de school zit volop in een veranderingsproces. Sinds het aanstellen van de nieuwe schoolleiding is er een grote dynamiek ontstaan binnen de gehele schoolwerking. De school heeft een inhaalbeweging ingezet om haar onderwijskundig beleid aan te passen aan de nieuwe noden van haar doelpubliek. Het directieteam analyseerde haar eigen werkwijze en past deze momenteel aan om de gedragenheid van deze nieuwe visie binnen het team te vergroten. De communicatie naar het team en de aansturing van sommige vakwerkgroepen door het middenkader worden nog onvoldoende benut. De samenwerkingsverbanden met externe organisaties en de wil om het eigen beleid voortdurend te verbeteren zijn sterke punten.

Uit het erkenningsonderzoek blijkt dat de werking van de school niet voldoet voor de Beroepsgerichte Vorming in de opleiding Tuinbouwarbeider en in de modulaire opleiding Loodgieter binnen het studiegebied Koeling en warmte. Ook de Algemene en Sociale Vorming voldoet niet aan de verwachtingen van de overheid. Dit is wel zo voor de opleidingen binnen het studiegebied Handel. Het onderzoek van de processen en het algemeen beleid maakt duidelijk dat de school de laatste jaren reeds belangrijke stappen heeft gezet in de kwaliteitsverbetering van haar onderwijsaanbod, maar dat zij daarnaast ook nog een aantal belangrijke uitdagingen moet overwinnen. Daarom sluit de inspectie de doorlichting af met een beperkt gunstig advies voor drie jaren.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leerprestaties en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

De resultaten van de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag

2.1 Leerprestaties in de focus

OPLEIDINGSVORM 3	ASV	BGV
Studiegebied Handel		modulaire opleidingen Winkelhulp en Aanvuller.
Studiegebied Koeling en warmte		modulaire opleiding Loodgieter.
Tuinbouwarbeider		lineaire opleiding Tuinbouwarbeider
Algemene en Sociale Vorming	integraal	

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Logistiek

Welzijn

Veiligheid

Gezondheid en hygiëne

Milieu

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Loopbaanbegeleiding

3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS- VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leerprestaties het volgende op:

3.1 OV3 - Studiegebied Handel: modulaire opleidingen Winkelhulp en Aanvuller

Voldoet

Motivering

De competenties behorende bij de modules van het studiegebied Handel worden op een voldoende handelingsplanmatige wijze nagestreefd. Dat blijkt uit de systematische opbouw en de grondige benadering van de leerinhouden waarbij de focus duidelijk ligt op maximale integratie in het regulier arbeidscircuit. De voorbereiding, uitvoering en evaluatie getuigen doorgaans van een doelgerichte benadering die inspeelt op de onderwijsbehoeften en mogelijkheden van de leerlingen.

Vaststellingen

Beginsituatiebepaling

Beeldvorming

Functionele neerslag

Actualisering

De initiële beginsituatie en de zorgvraag van de leerlingen worden multidisciplinair onderzocht en samengebracht in een leerlingdossier. Het lerarenteam heeft aandacht voor de actualisering van de beginsituatiegegevens door het opvolgen van de leervorderingen. Deze worden per les beoordeeld en samen met eventuele werkpunten genotuleerd op een puntenlijst om als team kort op de bal te kunnen spelen. Deze puntenlijst wordt naast de aantekeningen van de wekelijkse leerlingenbesprekingen met het lerarenteam, bijgehouden op het elektronisch schoolplatform. De veelheid aan gegevens van diverse aard die bovendien op verschillende plaatsen worden opgeslagen, hypothekeert het overzicht en bijgevolg de functionaliteit. Een samenbrengen en analyseren van al deze bevindingen gebeurt voornamelijk tijdens de overdrachtsklassenraden. Zowel informatie over de voortgang in het studietraject als over de cognitieve en socio-emotionele ontwikkelingsaspecten komen aan bod. Op basis hiervan wordt de eventuele overstap naar een volgende module bepaald. De verslaglegging hiervan gaat bovendien gepaard met een summier vermelding van actiepunten die afgestemd zijn op de mogelijkheden en/of kenmerken van de individuele leerling.

Recent is de school gestart met het opmaken van een profielschets van elke leerling in het elektronisch schoolplatform. In deze profielschets worden vooral de opvoedkundige en in mindere mate de onderwijskundige behoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Gezien dit initiatief nog in een aanvangsfase zit, kan de functionaliteit ervan nog niet worden ingeschat.

Doelenselectiefase

Doelenkaders

*Horizontale en verticale
afstemming*

Multidisciplinair overleg

Evenwichtig aanbod

Op maat

De school is enige tijd terug overgestapt van een lineaire naar een modulaire onderwijsorganisatie. Het modulair structuurschema met bijhorende competenties geldt als referentiekader bij het uittekenen van een leertraject op maat van de leerling. Het systeem wil extra kansen scheppen om onderwijs aangepast aan de mogelijkheden van de leerling aan te bieden en bijgevolg de kansen op een vorm van studiebekrachtiging met civiel effect te verhogen. In het studiegebied Handel worden de trajecten echter om verschillende redenen en globaal genomen lineair ingevuld, wat strijdig is met de regelgeving ter zake. Dit ondergraaft het uitstippelen van een adequaat traject en vervolgens het efficiënt afhandelen van de modules. Doordat

verschillende modules gelijktijdig aan alle leerlingen van de klasgroep worden aangeboden, wordt de tijdsduur waarin een module wordt afgewerkt verlengd en het leerstofpakket automatisch verzwaard.

De planningsdocumenten op schoolniveau voorzien in modulaire trajecten met verschillende moeilijkheidsgraden. De vakwerkgroep past dit uitgangspunt echter niet toe waardoor alle leerlingen hetzelfde traject volgen. Van een doelenselectie op maat van de individuele leerling is er vooralsnog weinig sprake. Ook al blijkt uit de documenten en lesobservaties dat er gedifferentieerd wordt, blijft er toch nog een groeimarge voor individueel maatwerk. De vakwerkgroep kan evenwel aantonen dat de nodige voorbereidingen worden getroffen om ook andere trajecten aan te bieden.

Vorbereidingsfase
Planning
Multidisciplinair
Samenwerking ASV-BGV
Vakkenopdeling
Groeperingsvorm
Methodiek en werkvormen
Infrastructuur en uitrusting
Vakgroepwerking

De voorbereiding van het onderwijsaanbod verloopt niet volgens de principes van het modulair onderwijs. Het lerarenteam heeft de te verwerven competenties in de plaats van de modules op een consecutieve wijze verdeeld over de verschillende opleidingsjaren en vervolgens onterecht verkaveld in vakken. Dit wordt verder geconcretiseerd in groepswerkplannen en praktische oefeningen per vak. De voorgelegde planningsdocumenten bieden voldoende garanties dat de opgelegde competenties tijdens de schoolloopbaan ten volle worden nagestreefd. Het ontbreekt echter aan een transparant overzicht waarin de specifieke bijdrage van elk vak t.a.v. de modules wordt weergegeven om overaccentuering van bepaalde elementen uit te sluiten en het efficiënt doorlopen van de trajecten te bevorderen.

Horizontale afstemming met de Algemene en Sociale Vorming (ASV) ontbreekt ongeacht het feit dat volgens de regelgeving structureel een lesuur ondersteunende basisvorming dient aangeboden te worden aan de leerlingen.

De vermelde overtredingen hebben na deliberatie niet doorgewogen op de eindconclusie gezien de kwaliteitsvolle invulling van de opleiding.

De voorziene infrastructuur en materiële middelen ondersteunen het leerproces. Er staan een vijftal vaklokalen ter beschikking, voorzien van een winkel-, magazijn- en toonbanksimulatie waarop ze vlot een beroep kunnen doen. Dat de lokalen in de onmiddellijke omgeving van elkaar gelegen zijn en voor de meeste modules voorzien zijn van voldoende moderne ICT-infrastructuur en materiële middelen, biedt eveneens een meerwaarde. Voor sommige modules, zoals voor de modules m.b.t. kassawerk, is de materiële ondersteuning ontoereikend. Het gemis wordt gecompenseerd door de inventieve lesaanpak, het inlassen van oefenmomenten in de reële praktijk van de school en het behoorlijk aantal uren praktijk dat op verplaatsing wordt gegeven.

Het doorgaans zelf ontwikkeld studiemateriaal is goed afgestemd op de competenties. Het biedt voldoende diepgang, is inhoudelijk goed gestoffeerd en gestructureerd en sluit aan bij het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. De leerlingen worden doorgaans goed gemotiveerd en uitgedaagd door het frequent inplannen van doelgerichte, functionele en attractief geïllustreerde taken waarmee ze aangezet worden om eigenhandig de leerinhouden te verwerken en ze te verbinden met de praktijk.

Een geëngageerd team tracht doelgericht invulling te geven aan de opleiding. De vakgroep vergadert formeel en informeel op geregelde tijdstippen. Ze hebben oog voor kwaliteitszorg. Aspecten van de werking worden regelmatig in vraag gesteld en

desgevallend bijgestuurd. Dit heeft o.m. geleid tot het ontwikkelen van nieuwe instrumenten zoals bijvoorbeeld evaluatiefiches voor praktijk op verplaatsing (POV). Nieuwe leerkrachten worden binnen het team goed opgevangen en op de hoogte gebracht van de gang van zaken.

Uitvoeringsfase
Planmatige aanpak
Flexibiliteit
Methodiek en werkvormen
Individualisatie en
differentiatie

De leerlingen worden voldoende ondersteund in hun leer- en ontwikkelingsproces. Het onderwijsleerproces wordt afgestemd op de beginsituatie (voorkennis, aanleg, tempo, ...) en op de ondersteuningsbehoeften van de individuele leerlingen. Het team levert inspanningen om de leerinhouden functioneel aan te brengen. De leraren slagen erin het zelfstandig leervermogen aan te wakkeren, getuige o.m. de planningsdocumenten die aantonen dat leerlingen op autonome wijze met de leerinhoud aan de slag moeten. Het lerarenteam legt de nodige creativiteit aan de dag om de middelen en mogelijkheden die men heeft maximaal te benutten. Het inlassen van concrete oefenmomenten in de dagelijkse werking van de school verhoogt het realiteitsgericht karakter van de lessen. Het biedt de leerlingen tevens de mogelijkheid competenties te verwerven in een pedagogisch-didactisch veilige context. Sommige leraren hebben veel aandacht voor het ontwikkelen van ondersteunend materiaal om variatie in de aanpak te steken en de lessen aantrekkelijker te maken. Om deze reden wordt ook geëxperimenteerd met projectwerking in het laatste leerjaar.

Er is aandacht voor remediërende leerbegeleiding, aangepast aan de individuele noden en de fase van het leertraject waarin de leerling zich bevindt. De stimulerende en coachende aanpak van de leraren, gekoppeld aan doorgaans doordachte opdrachten, verhoogt de betrokkenheid van de leerlingen en daagt hen voldoende uit om te groeien in competentie. Dit uit zich in een open onderlinge communicatie en een behoorlijk constructieve en respectvolle houding bij de leerlingen. De leraren hebben aandacht voor het algemeen welbevinden van de leerlingen.

Evaluatiefase
Visie en afspraken
Systeem of instrument
Gelinkt aan
doelen/diagnostisch
Overgangscriteria
Procesevaluatie
Kwalificatieproef
Rapportering

De leerlingenevaluatie is globaal gezien voldoende betrouwbaar en valide t.a.v. de competenties van de modulaire structuur. De vorderingen van de leerlingen worden permanent geëvalueerd. Hiertoe worden leerkrachtafhankelijk verschillende systemen gehanteerd die eerder op de geselecteerde leerinhouden uit het leertraject van de leerlingen dan op de competenties uit de modules zijn afgestemd. Alternatieve vormen zoals zelfevaluatie en peerevaluatie vinden met mondjesmaat ingang in de evaluatiepraktijk. Samen met het reflectiegesprek dat hieraan gekoppeld is, bevordert deze aanpak het leerproces.

De evaluatie van de extramurale Beroepsgerichte Vorming (BGV) gebeurt aan de hand van instrumenten die qua opzet en inhoud variëren naargelang het toepassingsgebied op de werkvloer. De evaluatie is voldoende diagnostisch en leidt desgevallend tot bijsturing van de aanpak.

De mate waarin het schoolse leren en het werkplekleren bijdraagt tot de verwerving van de competenties, is nog veeleer diffuus. Dit heeft vooral te maken met het feit dat een overzicht met de stand van zaken t.a.v. het geheel van competenties per module, ontbreekt. Het niet gericht evalueren en remediëren per module en de toevoeging van extra inhouden bovenop de verplichte modulegebonden inhouden hypothekeren het snel verwerven van deelcertificaten.

De wijze van rapporteren van de leervorderingen en werkpunten verloopt gelijkgericht. In een zogenaamde puntenlijst worden de leerprestaties en attitudes per les gescoord en voorzien van bijhorende commentaar. Naast het gebruik als opvolgings-

instrument van de leerlingen wordt het ook ingezet als communicatiemiddel tussen leraren om een snelle bijsturing mogelijk te maken.

Op geregelde tijdstippen wordt een balans opgemaakt die zich beperkt tot een weergave van puntentotalen. Het geheel laat echter niet toe na te gaan of er zich een groei aftekent t.a.v. de (deel)competenties van de modules. Duidelijke criteria voor de overstap naar een volgende module of voor het toekennen van een getuigschrift zijn niet transparant uitgewerkt, maar zijn wel intuïtief gekend bij de betrokken leraren.

De niet verplichte kwalificatieproef wordt degelijk voorbereid en opgevolgd. De opdrachten zijn representatief voor de geboden opleiding.

**Werkplekieren
Extramurale BGV
Stages**

De praktijk op verplaatsing wordt doordacht ingevuld. Voor de extramurale beroepsgerichte vorming worden passende settings geselecteerd met oog voor variatie en gradatie qua complexiteit doorheen het studietraject. Om het studierendement te verhogen worden de lessen op school hierop afgestemd (bijv. productkennis).

De overstap naar het werkveld wordt degelijk voorbereid. De stage wordt aangegrepen als leerschool om het zoeken en aannemen van een functie in te oefenen. Zowel organisatorische als administratieve aspecten genieten aandacht. De stagementoren zijn doorgaans tevreden over de prestaties van de stagiaires, al leidt dat bij de meeste leerlingen niet meteen tot een vlotte tewerkstelling na het afronden van de opleiding.

3.2 OV3 - Studiegebied Koeling en warmte: modulaire opleiding Loodgieter

Voldoet niet

Motivering

De einddoelstelling en sommige competenties van het opleidingsprofiel worden niet in voldoende mate geselecteerd. Multidisciplinair overleg en handelingsplanmatige aanpak zijn nog veeleer zwak. Het aanbieden van modules die niet strikt noodzakelijk zijn voor de opleiding verkorten de tijd om alle leerlingen de opleidingsgebonden modules volledig te laten afwerken. De evaluatie op het einde van de opleiding is niet valide. Sommige leerlingen krijgen deelcertificaten hoewel ze de module niet afgewerkt hebben en bekomen uiteindelijk ook onterecht een certificaat en getuigschrift van de opleiding loodgieter.

Vaststellingen

Beginsituatiebepaling

Beeldvorming

Functionele neerslag

Actualisering

De beginsituatiebepaling is zeer beperkt en gebeurt niet diagnostisch. Er is geen overzichtelijk document dat de beginsituatie vastlegt op het vlak van onderwijsnoden dat als basis kan dienen voor leraren en begeleiders om zich een beeld te vormen van de mogelijkheden of beperkingen van de leerlingen. Niet voor alle leerlingen zijn opvoedings- en onderwijsbehoeften in kaart gebracht. Omdat de beginsituatie niet geactualiseerd wordt, starten en eindigen alle leerlingen van één klasgroep dan ook steeds samen dezelfde module.

Doelenselectiefase

Op maat

Doelenkaders

Horizontale en verticale

afstemming

De doelenselectie gebeurt voor de aangeboden modules in overeenstemming met de opgelegde referentiekaders. Het ontbreken van een doelenselectie met het oog op het nastreven van de competenties uit de module 'aansluiting gastoestellen' is echter een ernstig knelpunt.

Multidisciplinair overleg Evenwichtig aanbod	Het groepswerkplan is louter een opsomming van de doelen per module. Voor individuele leerlingen worden geen doelen geselecteerd die inspelen op de specifieke opleidingsbehoeften of op de vastgelegde beginsituatie. De doelenselectie gebeurt niet in samenspraak met het multidisciplinaire team tijdens de klassenraad. Wanneer leraren vanuit hun persoonlijke ervaring oordelen dat de vooropgestelde doelen niet haalbaar zijn, oriënteren zij leerlingen naar een ander traject. Binnen elke module volgen de oefeningen elkaar consecutief op. Het aanbod in het observatiejaar is niet relevant voor de BGV van de opleiding loodgieter.
Vorbereidingsfase <i>Planning</i> <i>Multidisciplinair</i> <i>Samenwerking ASV-BGV</i> <i>Vakkenopdeling</i> <i>Groeperingsvorm</i> <i>Methodiek en werkvormen</i> <i>Vakgroepwerking</i> <i>Infrastructuur en uitrusting</i>	De planning van het onderwijsaanbod gebeurt niet volgens de specifieke reglementaire onderrichtingen van het modulair onderwijs. De school biedt in het studiegebied Koeling en warmte enkel de modules 'basis installaties', 'water- en afvoerleidingen' en 'aansluiten sanitaire toestellen' aan. De module 'aansluiten gastoestellen' wordt niet aangeboden, waardoor de leerlingen het certificaat van de opleiding niet kunnen behalen. Dit is niet conform art. 342 § 5 van de Codex. Leerlingen uit deze opleiding volgen naast de opleidingsgebonden modules eveneens modules die niet bijdragen tot het behalen van het certificaat 'Loodgieter'. Het gaat om de modules 'basis metaal', 'basis lassen' en 'basis elektriciteit'. Het behalen van het vooropgestelde certificaat wordt nodeloos gerekend, wat niet in overeenstemming is met de uitgangspunten van het modulair onderwijs. De school benut onvoldoende de mogelijkheid om binnen dit studiegebied andere modules aan te bieden die in combinatie met de wel aangeboden modules 'basis metaal' en 'basis lassen' leiden tot een volwaardig certificaat. De multidisciplinaire ondersteuning is goed geregeld op het vlak van sociale- en emotionele ondersteuning. In verband met onderwijskundige aspecten zijn er geen afspraken gemaakt door het multidisciplinair team in de voorbereidingsfase. De groepeeringsvormen voor de ASV bemoeilijken de horizontale afstemming van deze twee vormingsgebieden. Hiermee is het niet duidelijk op welke wijze de school de ondersteunende basisvorming, vastgelegd in de modules, op een planmatige manier nastreeft. De planningsdocumenten worden per module opgesteld. Het is duidelijk welke beroepsgerichte competenties en bijhorende ontwikkelingsdoelen nagestreefd worden per oefening. De activiteiten binnen de modules zijn zinvol en afgestemd op de doelenselectie. De meeste cursussen werden met fotomateriaal reeds aangepast aan het doelpubliek. De vakgroepwerking verloopt niet efficiënt. Zowel organisatorische aspecten als leerlingbespreking komen maar beperkt aan bod tijdens de klassenraad. De uitrusting en infrastructuur voor de module 'aansluiten van sanitaire toestellen' is niet optimaal. De noodzakelijke uitrusting voor het aanbieden van de module 'aansluiten van gastoestellen' is aanwezig maar wordt niet meer gebruikt. De school besliste immers om deze module niet langer aan te bieden naar aanleiding van enkele tekorten die tijdens de vorige doorlichting werden vastgesteld inzake veiligheid.
Uitvoeringsfase <i>Planmatige aanpak</i> <i>Flexibiliteit</i> <i>Methodiek en werkvormen</i> <i>Individualisatie en differentiatie</i>	De planning wordt uitgevoerd zoals vastgelegd in de voorbereidingsfase. De werkvorm in de BGV is traditioneel. Na een gezamenlijk moment van uitleg, gaan de leerlingen aan het werk. Ondanks dit groepsmatig werken wordt het geplande onderwijsaanbod aangepast als de omstandigheden daarom vragen. Dit gebeurt vooral intuïtief en niet in voldoende mate op

basis van multidisciplinair overleg op de klassenraad. De leraren getuigen van een grote betrokkenheid t.o.v. hun leerlingen.

Evaluatiefase
Visie en afspraken
Systeem of instrument
Gelinkt aan
doelen/diagnostisch
Valide, evenwichtig en
representatief
Overgangscriteria
Procesevaluatie
Kwalificatieproef
Rapportering

De leraren hanteren een gelijke vorm van evalueren en rapporteren. Per dag wordt genoteerd wat elke leerling uitgevoerd heeft en welke quoterings de leerling krijgt. De leraren hebben echter geen criteria om die quoterings te verantwoorden. Op het einde van elke week wordt een puntentotaal gemaakt. Op het rapport wordt een score gegeven die het gemiddelde is van de weekpunten. Het leerproces is niet in rekening gebracht. De rapportering is te sterk gericht op puntenscores, zowel voor attitude als voor leerresultaten en wordt maar beperkt aangevuld met bijkomende informatie. Hierdoor verantwoordt de school onvoldoende de resultaten van de leerlingen en brengt ze de leervorderingen niet in kaart.

Op het einde van elke module gebeurt de evaluatie op dezelfde manier en volgens overgangscriteria vanuit de vooropgestelde doelen. Op het evaluatieblad worden de quoterings 'niet bereikt', 'bereikt met hulp' en 'zelfstandig bereikt' gehanteerd. Hoewel sommige leerlingen niet alle doelen van een module bereikt hebben, gaan ze toch over naar de volgende module. Dit beantwoordt niet aan de uitgangspunten van het modulaire onderwijs. Wanneer bovendien een sterkere leerling alle competenties van een module met succes afgerond heeft, kan hij niet over naar een volgende module omwille van de nog niet afgeronde ontwikkelingsdoelen ASV.

De competenties in verband met 'aansluiten van gastoestellen' kunnen niet gehaald worden. Het uitreiken van het certificaat en het getuigschrift van loodgieter is bijgevolg onterecht.

De niet verplichte kwalificatieproef is niet relevant voor de opleiding loodgieter. Alle leerlingen maken een oefening in zinkbewerking (bakgoot met binnen- en buitenhoek) hoewel dit nergens vermeld staat in de te bereiken competenties voor de modules die leiden naar het certificaat loodgieter.

Stages

De stages worden op een degelijke wijze voorbereid en opgevolgd. Echter niet alle stageplaatsen zijn geschikt voor de realisatie van de einddoelstelling van de opleiding loodgieter. In het stagedossier ontbreekt een activiteitenlijst conform de regelgeving.

3.3 OV3 – Beroepsgerichte Vorming Tuinbouwarbeider

Voldoet niet

De school kan niet aantonen dat alle competenties van het opleidingsprofiel op een evenwichtige wijze worden aangeboden. Het recent uitgewerkte document dat een vooropgestelde leerlijn over de jaren heen weergeeft is op dit ogenblik slechts een streefdocument. Het werd nog niet getoetst aan het werkelijke onderwijsaanbod doorheen de opleiding. De school kan bovendien onvoldoende aantonen dat door een handelingsplanmatige aanpak onderwijs op maat van de leerlingen wordt aangeboden. De evaluatie is in de meeste gevallen onvoldoende diagnostisch om leervorderingen in kaart te brengen en als basis te dienen voor een nieuwe doelenselectie.

Vaststellingen

Beginsituatiebepaling <i>Beeldvorming</i> <i>Functionele neerslag</i> <i>Actualisering</i>	De school verzamelt relevante gegevens van nieuwe leerlingen. Van alle leerlingen is er op het digitale schoolplatform een profielschets terug te vinden. De invulling hiervan gebeurt echter leraargebonden en is hoofdzakelijk gericht op opvoedingsnoden. Verworven vaardigheden worden niet systematisch in kaart gebracht. Slechts enkele leraren kunnen met persoonlijke documenten aantonen een zicht te hebben op individueel behaalde competenties. Tijdens de wekelijkse leerlingbespreking worden deze gegevens voornamelijk informeel overgedragen maar de neerslag van een concrete beeldvorming die bruikbaar is voor een goede doelenselectie ontbreekt.
Doelenselectiefase <i>Op maat</i> <i>Doelenkaders</i> <i>Horizontale en verticale afstemming</i> <i>Multidisciplinair overleg</i> <i>Evenwichtig aanbod</i>	De jaarplannen en een leerlijn werden in het schooljaar voor de doorlichting opgesteld op basis van het opleidingsprofiel. In deze documenten wordt een mogelijke verdeling van na te streven competenties per jaar weergegeven. Deze doelstellingen werden niet geselecteerd op maat van een specifieke groep of een individuele leerling. De vakwerkgroep kan niet aantonen dat alle aangegeven doelen ook daadwerkelijk worden nagestreefd. Omdat er in de realiteit bovendien geen horizontale of verticale afstemming van het onderwijsaanbod is, hebben leraren vaak geen zicht op de leerstof die elders wordt aangeboden in de opleiding. Daarom kan er niet gegarandeerd worden dat alle competenties uit het opleidingsprofiel op een evenwichtige wijze worden aangeboden.
Vorbereidingsfase <i>Planning</i> <i>Multidisciplinair</i> <i>Groeperingsvorm</i> <i>Samenwerking ASV-BGV</i> <i>Methodiek en werkvormen</i> <i>Vakgroepwerking</i> <i>Infrastructuur en uitrusting</i>	De planningsdocumenten van de leraren beperken zich naast het jaarplan in de meeste gevallen tot een agenda waarin de uitgevoerde activiteiten per lesuur genoteerd worden. Omdat er geen groepswerkplan wordt opgesteld en de individuele handelingsplannen geen doelstellingen of leernoden weergeven kan er op geen enkele wijze aangetoond worden dat differentiatie planmatig wordt voorbereid. Voor sommige opdrachten en praktijklessen op verplaatsing wordt er wel regelmatig klasoverschrijdend gewerkt, wat goed is. Een verantwoording voor of planning van deze occasioneel gewijzigde groepsindeling is er echter niet. De huidige groepsindeling voor ASV in vestigingsplaats De Ziltten bemoeilijkt de samenwerking tussen ASV en BGV, maar ook in de andere vestigingsplaats waar de groeperingsvorm dit wel toelaat is de samenwerking te beperkt. De stappenplannen en praktijkfiches die door sommige leraren gehanteerd worden zijn een voorbeeld van goede praktijk. De theorielessen sluiten waar mogelijk steeds goed aan bij de praktijk en zijn inhoudelijk relevant. De gehanteerde methodieken en leraargebonden werkbladen zijn echter uiterst divers. Omdat er in de meeste gevallen geen enkele samenhang over de jaren

heen is, kunnen onnodige overlappings of hiaten niet uitgesloten worden.

De vakgroepwerking wordt momenteel nog onvoldoende aangestuurd maar ook leraren nemen zelf onvoldoende initiatief om deze werking te evalueren en bij te sturen. Het is een dringend werkpunt voor de vakgroep om te komen tot een gelijkgericht aanbod van theorie en praktijk waarbij zowel verticale als horizontale afstemming op vlak van inhoud en vorm voorop staat.

De schoolleiding kan aan de hand van een concreet bouwdoosje aantonen dat de beperkte en verouderde infrastructuur op korte termijn aangepakt zal worden. Ondanks recente investeringen in klein tuinmateriaal is de uitrusting slechts nipt voldoende. Voornamelijk in de hoofdvestigingsplaats wordt te weinig zorg besteed aan dit materiaal. De competentie uit het opleidingsprofiel 'onderhoudsvoorschriften naleven' wordt hier dan ook onvoldoende nagestreefd.

Uitvoeringsfase

Individualisatie en

differentiatie

Planmatige aanpak

Flexibiliteit

Methodiek en werkvormen

Tijdens de praktijklessen wordt er sterk gedifferentieerd. Leerlingen krijgen zowel individuele opdrachten als oefeningen gericht op het leren werken in team. Dit gebeurt in de meeste gevallen vooral ad-hoc en vanuit een buikgevoel. Leraren spelen sterk in op wisselende weersomstandigheden en externe factoren, wat eigen is aan de opleiding Tuinbouwarbeider.

Sterk zijn de methodiek en de gebruikte werkvormen gericht op de aanpak van leerlingen met autismespectrumstoornissen. Vooral in het observatiejaar en het eerste jaar van de opleidingsfase in de vestigingsplaats Ter Bunderen zijn dit voorbeelden van goede praktijk.

Opvallend is de inzet en gedrevenheid van de meeste leraren en de wijze waarop zij zich inzetten voor de leerlingen tijdens de lessen. Het curriculum is echter te vaak gebonden aan de specialiteit van de leraar en niet aan een doordachte planning of aan vooropgestelde doelstellingen.

Evaluatiefase

Visie en afspraken

Systeem of instrument

Gelinkt aan

doelen/diagnostisch

Valide, evenwichtig en

representatief

Overgangscriteria

Procesevaluatie

Kwalificatieproef

Rapportering

Naast het gehanteerde systeem van evalueren waarbij er dagelijks punten op honderd gegeven worden voor praktijk en werkhouding is er geen gelijkgerichte visie op evaluatie. Dit systeem is echter onvoldoende transparant omdat het niet weergeeft welke doelen geëvalueerd werden en er dus geen leervorderingen in kaart gebracht worden. Slechts enkele leraren evalueren in diverse persoonlijk ontwikkelde documenten consequent alle aangebrachte competenties uit het opleidingsprofiel. Deze waardevolle informatie wordt louter formeel uitgewisseld waardoor het overzicht over de verworven vaardigheden over de jaren heen verloren gaat. Een eenduidig evaluatie-instrument gericht op het evalueren van de verplichte competenties en op het in kaart brengen van leervorderingen ontbreekt. Hierdoor is het realiseren van een cyclisch proces van handelingsplanning op dit ogenblik niet mogelijk. Dit is een dringend verbeterpunt.

De kwalificatieproef is representatief voor de opleiding. Ze bevat naast een goed uitgewerkt praktisch gedeelte ook een omvangrijke theoretische vragenlijst die nog niet volledig is afgestemd op de doelgroep. Overgangscriteria werden niet uitgewerkt en individueel verlengde trajecten komen tot op heden amper voor.

De rapporten geven niet weer welke vaardigheden aangeleerd werden of nog niet bereikt zijn, waardoor de informatieve waarde van de rapporten miniem is.

Werkplekieren	De leerlingen worden in de praktijklessen goed voorbereid op hun stage en de stagegever wordt vooraf ingelicht over de mogelijkheden van de leerling en de verwachtingen van de school.
Stages	De stage-evaluatie is te weinig gericht op competenties waardoor onvoldoende tot uiting komt wat de specifieke werkpunten zijn voor de individuele leerling. Een activiteitenlijst wordt wel vooraf opgesteld, maar nog niet opgenomen in het stagecontract waardoor ze onvoldoende bindend is voor de stagegever. Dit is een inbreuk tegen de regelgeving.
Extramurale BGV	Het doel van de georganiseerde extramurale BGV en de noodzakelijkheid ervan om de vereiste competenties te bereiken is niet altijd duidelijk.

3.4 OV3 - Algemene en Sociale Vorming

Voldoet niet

Motivering

De school voldoet niet aan de inspanningsverplichting om de einddoelstelling 'integratie in de maatschappij' en de decretale ontwikkelingsdoelen op een handelingsplanmatige manier na te streven. Het gehanteerde proces van handelingsplanning is onvoldoende kwaliteitsvol. Dit komt vooral door het ontbreken van een duidelijk zicht op de verworven functionele schoolse en maatschappelijke kennis en vaardigheden. Hierdoor is de basis voor een doelenselectie op maat niet aanwezig en kan bijgevolg het onderwijsaanbod in onvoldoende mate afgestemd worden op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Vaststellingen

Beginsituatiebepaling	De school brengt op een functionele wijze de initiële beginsituatie op het vlak van opvoedingsbehoeften van de nieuwe leerlingen in kaart. Hiervoor werken alle betrokkenen in multidisciplinair teamverband efficiënt met elkaar samen. Het schoolteam heeft ook aandacht voor het in kaart brengen van de onderwijsbehoeften, maar de functionaliteit hiervan is nog niet optimaal. De screenings voor taal en rekenen vormen een goede basis voor het groeperen van de leerlingen, maar bieden te weinig houvast voor het selecteren van doelen op maat. Sommige leraren verfijnen de initiële beginsituatie door nauwgezet de vorderingen van de leerlingen in kaart te brengen, maar dit is geen algemene gang van zaken. Hierdoor ontbreekt een belangrijke sleutel voor het organiseren van onderwijs op maat.
Beeldvorming	
Functionele neerslag	
Actualisering	
Doelenselectiefase	De doelenselectie houdt onvoldoende rekening met de verworven functionele schoolse en maatschappelijke kennis en vaardigheden. Dit blijkt uit een analyse van de groepswerkplannen. Globaal genomen bevatten deze planningsdocumenten dezelfde doelen voor alle niveaugroepen van eenzelfde leerjaar. Hierdoor toont de school in onvoldoende mate de intentie tot het aanbieden van onderwijs op maat. Slechts sporadisch gebeurt er voor bepaalde leerlingen een individuele doelenselectie op basis van een vastgestelde onderwijsbehoefte. Er zijn echter ook positieve elementen in deze fase van de handelingsplanning. Het lerarenteam selecteert op een redelijk evenwichtige wijze doelen uit het reglementair correcte doelenkader en toont zo haar intentie om de leerlingen voor te bereiden op maatschappelijke participatie. Toch komen enkele rubrieken uit het decretale referentiekader niet aan bod. De school heeft zicht op de hiaten in het aanbod, maar heeft nog geen initiatief genomen om deze op korte termijn weg te werken. Dit is
Op maat	
Doelenkaders	
Horizontale en verticale afstemming	
Multidisciplinair overleg	
Evenwichtig aanbod	

een dwingend verbeterpunt. Vooral de doelenselectie met betrekking tot 'intieme relaties en seksualiteit', verschillende aspecten van 'leren leren', 'zwemmen', 'dans en lichaamsbeweging' en meerdere rubrieken uit het domein 'vrijtijdsvaardigheden' krijgen te weinig aandacht bij de doelenselectie. Ook de verticale en horizontale afstemming van de doelen moet verbeteren. Er is geen overzicht van de doelen die gedurende de opeenvolgende jaren van de schoolloopbaan aan bod zijn gekomen. Wel blijken er mondelinge afspraken te bestaan over de thema's die in de opeenvolgende leerjaren aan bod komen. Door het ontbreken van een schriftelijke neerslag hiervan is de verticale afstemming onvoldoende transparant. De doelenselectie is te weinig afgestemd op de Beroepsgerichte Vorming (BGV). Hiermee speelt de school niet doelgericht in op belangrijke bepalingen uit de reglementaire referentiekaders van de aangeboden opleidingen. Een ander dwingend verbeterpunt is de betrokkenheid van de klassenraad bij de doelenselectie, conform artikel 263 § 1 van de Codex. De meeste leraren geven aan dat de doelenselectie voor de Algemene en Sociale Vorming hun eigen verantwoordelijkheid is en dat de doelenselectie niet wordt voorgelegd aan de voltallige klassenraad. De school handelt enkel voor het observatiejaar in overeenstemming met deze reglementaire bepaling.

Vorbereidingsfase
Planning
Multidisciplinair
Samenwerking ASV-BGV
Vakkenopdeling
Groeperingsvorm
Methodiek en werkvormen
Vakgroepwerking
Infrastructuur en uitrusting

De kwaliteit van de voorgelegde groepswerkplannen varieert. In sommige groepswerkplannen is de samenhang tussen de geselecteerde doelen en de hieraan gekoppelde leerinhouden en onderwijsactiviteiten onvoldoende duidelijk. Soms ontbreekt in de planning een link tussen de vooropgestelde doelen, leerinhouden en onderwijsactiviteiten. Uit de gesprekken tijdens de doorlichting blijkt dat de planning vooral gestuurd wordt door een informeel vastgelegde themakeuze en niet vanuit de vooropgestelde doelen. Dit is nadelig voor het doelgericht nastreven van de geselecteerde doelen.

De schoolleiding kiest ervoor om het merendeel van de middelen voor additionele hulp te besteden aan sociale en emotionele begeleiding. Het beperkt aantal uren logopedische ondersteuning wordt adequaat ingezet.

Net zoals bij de doelenselectie, zijn er in deze fase van de handelingsplanning geen afspraken voor de onderlinge afstemming tussen het onderwijsleeraanbod van de ASV en de BGV. Deze afstemming wordt bemoeilijkt door de keuze van de school om de leerlingen in de ASV te groeperen per niveau en niet per opleiding.

Globaal genomen voorzien de leraren in een zinvol activiteitenaanbod dat gericht is op maatschappelijke participatie. Het lerarenteam kan heel wat goed gedocumenteerde en aantrekkelijke en gedifferentieerde werkbundels voorleggen. Toch houdt het lerarenteam niet ten volle rekening met de uitgangspunten bij de decretale ontwikkelingsdoelen. Niet alle taal- en rekenactiviteiten gaan uit van situaties en contexten uit het dagelijks leven en werken.

Voor de leerlingen van het studiegebied Voeding en Zorg is de meerwaarde van het vak 'praktische vorming' onduidelijk, gezien hier leerinhouden aan bod komen die deze leerlingen diepgaand aanleren in de BGV. Ook voor sommige andere leerlingen is de meerwaarde van dit vak onduidelijk, omdat de aangeleerde vaardigheden ook in het activiteitenaanbod van de leefgroepen aan bod komen. Ook omwille van het ontbreken van doelen in het groepswerkplan kan de doelgerichtheid en de zinvolheid van deze onderwijsactiviteit niet aangetoond worden.

De uitrusting volstaat nipt om de ontwikkelingsdoelen na te streven. Het ontbreken van voldoende computers in sommige

lokalen belemmert de geïntegreerde aanwending van ICT in het lesgebeuren. De uitrusting voor de lessen lichamelijk opvoeding is verouderd en wordt in onvoldoende mate onderhouden en vernieuwd. De geluidsoverlast in de sporthal is te hoog. De schoolleiding en het schoolbestuur dienen gepaste maatregelen te nemen voor het beheersen van het lawaai in deze leeromgeving.

Uitvoeringsfase
Planmatige aanpak
Flexibiliteit
Methodiek en werkvormen
Individualisatie en
differentiatie

De uitvoering van het leeraanbod getuigt van een planmatige en toch voldoende flexibele aanpak. De nauwkeurig voorbereide lesbundels worden echter niet door alle leraren aangewend als middel, maar als doel op zich. Dit leidt in heel wat lessen tot 'inval- en gisdidactiek' waarbij actief leren en denkontwikkeling te weinig aan bod komen. Sommige leraren passen in doorgedreven mate individualisatie en differentiatie toe, maar een veralgemeende orthodidactische aanpak kon nog niet vastgesteld worden.

Evaluatiefase
Visie en afspraken
Systeem of instrument
Gelinkt aan
doelen/diagnostisch
Valide, evenwichtig en
representatief
Overgangscriteria
Procesevaluatie
Kwalificatieproef
Rapportering

Er zijn geen gelijkgerichte visie en afspraken op evaluatie van de leerlingen. De leraren geven veel opdrachten en toetsen en verzamelen veel puntenscores, maar ze brengen niet systematisch in kaart in welke mate de vooropgestelde doelen zijn bereikt. Hierdoor kan de evaluatie niet aangewend worden voor een nieuwe beginsituatiebepaling. Dit is een belangrijke belemmering om tot een cyclisch proces van handelingsplanning te komen. Bemoedigend is wel dat recent het lerarenteam van het observatiejaar en enkele individuele leraren van de andere leerjaren een andere manier van evalueren exploreren, met het oog op het in kaart brengen van de verworven functionele schoolse en maatschappelijke kennis en vaardigheden. De concrete effecten hiervan kunnen nog niet ingeschat worden. Het leerlingenrapport in het observatiejaar en voor de leerlingen van de altererende beroepsopleiding is voldoende informatief en ook voldoende afgestemd op de doelgroep. Voor de andere leerlingen bevat het rapport weinig zeggende punten die geen concrete weergave zijn van wat de leerlingen in de voorbije rapportperiode hebben verworven. Dit is een mogelijk verbeterpunt.

4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Begeleiding

4.1.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Motivering

- Tot op heden was de aandacht voor de doelgerichtheid van de leerbegeleiding beperkt. Een belangrijk knelpunt is onder meer het ontbreken van een duidelijk zicht op de verworven functionele schoolse-, maatschappelijke- en beroepsgerichte kennis en vaardigheden. Dit is een belangrijk obstakel om tot een doelselectie te komen op maat van de groep of van individuele leerlingen. Ook het onvoldoende consequent toepassen van het reglementair verplichte multidisciplinair overleg op de klassenraad bij het selecteren van doelen is een belangrijk knelpunt. Dit hypothekeert in sterke mate de horizontale en verticale afstemming van alle vormingsonderdelen. Hiermee speelt de school niet doelgericht in op belangrijke bepalingen uit de reglementaire referentiekaders van de aangeboden opleidingen. Ook de leraren die permanent of tijdelijk onderwijs aan huis geven missen hierdoor een noodzakelijk overlegplatform om doelgericht en vanuit een multidisciplinaire visie een gepast onderwijsaanbod vast te leggen voor het verstrekken van onderwijs in moeilijke omstandigheden. Onder impuls van de nieuwe schoolleiding is een nieuwe visie op en aanpak van de handelingsplanning in ontwikkeling. Hiermee wil de school een gepaste strategie ontwikkelen voor het aanbieden van onderwijs op maat. Hieruit blijkt een duidelijke intentie om de leerbegeleiding anders aan te pakken met een doelgerichte aandacht voor onderwijs op maat.
- De aandacht voor ondersteuning van de leerbegeleiding is nog niet optimaal. De school is recent overgeschakeld op een nieuw digitaal platform met verschillende tools om de handelingsplanning in goede banen te leiden. Ondanks de duidelijke en talrijke instructies van de schoolleiding geven sommige leraren aan dat ze niet weten wat van hen verwacht wordt op dit vlak. Sommige leraren vinden hun weg nog niet op het nieuwe digitale platform of zijn nog niet overtuigd van de meerwaarde van de vernieuwingen. Sommige personeelsleden ervaren te weinig ondersteuning, aanmoediging en waardering en voelen zich niet gemotiveerd om bij te dragen aan het cyclisch proces van handelingsplanning. Het ontbreken van een gemeenschappelijk format voor de uitwerking van de groepswerkplannen bemoeilijkt de gelijkgerichte benadering en de onderlinge communicatie. De complexe groepsindeling voor de Algemene en Sociale Vorming bemoeilijkt een efficiënte planning van de klassenraden. Niettemin zijn er ook enkele belangrijke aspecten van de schoolwerking die voorwaardenscheppend zijn voor de bevordering van een goed leerklimaat. Zo besteedt de school heel veel aandacht aan de sociale- en emotionele begeleiding van de leerlingen. Hiervoor zet ze het overgrote deel van haar additionele middelen in. Daardoor komt de orthodidactische aanpak van de leerbegeleiding in hoofdzaak bij de leraren te liggen. Uit de doorlichting blijkt dat sommige leraren hiervoor echter bijkomende ondersteuning nodig hebben.
- De huidige vernieuwingen in verband met de schooleigen handelingsplanning zijn gebaseerd op een zelfreflectie over aanpak en resultaten. Dit wijst op een sterke aandacht voor doeltreffendheid. Of de effecten van de doorgevoerde vernieuwingen ook werkelijk leiden tot een verbeterde aanpak kan op dit ogenblik nog niet ingeschat worden.

- De manier waarop de schoolleiding de eigen aanpak van de handelingsplanning heeft bijgestuurd wijst op een sterke aandacht voor ontwikkeling, met het oog op een verbetering van de kwaliteit. Alle teamleden kregen nascholing over handelingsplanning, maar nog niet iedereen blijkt in dezelfde mate overtuigd van de noodzaak van een nieuwe aanpak. Vooral het spanningsveld tussen meer of minder aandacht voor leerbegeleiding of meer of minder aandacht voor sociale en emotionele begeleiding beheerst de verdere ontwikkeling.

Inbreuken tegen de regelgeving

- De betrokkenheid van de klassenraad bij de doelenselectie conform artikel 263 § 1 van de Codex.
- De handelingsplanning conform artikel 266 § 2 van de Codex.

4.1.2 *Loopbaanbegeleiding*

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ontwikkeling.

Motivering

- De aandacht voor de doelgerichte aanpak van de loopbaanbegeleiding blijkt uit meerdere vaststellingen. De school heeft voor het observatiejaar een doelgerichte visie op oriënteren uitgewerkt. Ze is gericht op het vormen van een informatierijke en verkennende tussenstap tussen het (buitengewoon) basisonderwijs (BuBaO) en de opleidingen vanaf het tweede jaar. Het loopbaanbeleid wordt gekaderd in een uitgelijnde strategie en geoperationaliseerd in concrete doelstellingen.

Voor de volgende leerjaren wordt de visie op de loopbaanbegeleiding ingegeven vanuit de modulaire organisatievorm. Door in te stappen in het project modulair onderwijs voor BuSO OV3 onderschrijft de school de uitgangspunten, principes en streefdoelen die dit project beoogt. Het voorzien in flexibele en gedifferentieerde leerwegen maakt hiervan de kern uit. De bedoeling is om een opleiding op maat te kunnen aanbieden, een adequate doorstroming te verwezenlijken, de leer- en werkmotivatatie aan te wakkeren, levenslang leren te stimuleren, de kans op het behalen van een kwalificatie te vergroten en de aansluiting met de arbeidsmarkt te verbeteren. Transparante schooleigen trajecten, afgestemd op verschillende doelgroepen, worden vorm gegeven om aan deze doelstellingen tegemoet te komen.

De school heeft ten aanzien van het gehele onderwijsaanbod duidelijke procedures ontwikkeld die een degelijke studiekeuzebegeleiding kunnen garanderen.

- De school neemt een aantal initiatieven om de aanvang van en doorstroming tijdens de schoolloopbaan in Sint-Idesbald vlot te laten verlopen. Sommige ondersteunende aspecten krijgen echter te weinig aandacht en vragen verdere uitwerking om aan de vooropgestelde doelstellingen tegemoet te komen. Daarom oordeelt de inspectie dat er nog onvoldoende aandacht is voor ondersteuning.

Een doelgericht uitgewerkt programma dient de overgang van het Buitengewoon Basisonderwijs naar het BuSO vlot te laten verlopen. Tijdens het observatiejaar investeert de school in diverse doelgerichte acties, verspreid over het hele jaar, om de stabiliteit van de keuze af te kunnen toetsen. Onderwijsorganisatorische aanpassingen worden doorgevoerd om de studiekeuzebegeleiding te ondersteunen. Verder krijgen leerlingen onder meer de kans hun keuze uit te testen in de effectieve opleiding. Een begeleider-coördinator werd aangesteld om alles in goede banen te leiden.

De aandacht voor ondersteuning van de doorstroming gedurende het vervolgtraject is van wisselende aard. Voor de meeste leerlingen is er geen duidelijke beginsituatiebepaling wat een optimale individuele trajectuittippeling en een efficiënte voortgang in het traject belemmert. Transparante overgangscriteria zijn doorgaans niet voorhanden. De mogelijkheid van verlengde leertrajecten wordt niet ten volle benut. De klasgroep wordt grosso modo samengehouden binnen een jaartraject dat voor

iedereen gemeenschappelijk is. Toch wordt er tussentijds gecertificeerd wat wijst op een vorm van gedifferentieerde studiesanctivering binnen de klasgroep. Een overdrachtsklassenraad, met de leraren van het vorige en nieuwe schooljaar, staat in voor een nauw aansluitende overstap.

Voor de overschakeling naar een ander traject is een uitgeschreven stappenplan richtinggevend. De keuze van de leerling wordt afgetoetst aan de interesse, mogelijkheden en haalbaarheid. Alle betrokken partijen hebben inspraak bij de beslissing. Een eventuele overstap wordt vakgroepafhankelijk goed voorbereid.

Instromers kunnen genieten van een gericht onthaal en behoorlijke begeleiding. Tijdens en na een proefperiode in de gekozen richting worden testen afgenomen met het oog op het verlenen van eventuele vrijstellingsattesten. De leeftijd en niet de verworven vaardigheden maakt echter een belangrijk argument uit bij het inschalen van een leerling in een traject. Hierdoor worden onterecht vrijstellingsattesten uitgereikt en komt de kans op verder studiesucces in het gedrag.

In bepaalde studiegebieden wordt de stage terdege voorbereid met het oog op de latere instap in het werkmilieu. Ook binnen de ASV worden initiatieven genomen om de leerlingen hierbij te ondersteunen. Afstemming tussen beide programma's ontbreekt.

Er zijn duidelijke afspraken over het informeren, documenteren en communiceren van loopbaangegevens van leerlingen. Bij de loopbaanbegeleiding zijn verschillende partijen aan zet. Het lerarenteam bespreekt op regelmatige basis de voortgang van de leerlingen in het traject en neemt desgevallend maatregelen voor bijsturing. De cel leerlingenbegeleiding en het CLB vervullen eveneens een duidelijke rol ter zake. Verder wordt input geleverd naar aanleiding van regelmatig overleg tussen het begeleidingsteam (internaat) en de cel leerlingenbegeleiding. Ook de ouders worden nauw betrokken bij het keuzeproces van hun kind. Alle documenten zoals toelatingsbeslissingen, overgangsbepalingen, (deel)certificaten, opvolgingsgegevens worden doorgaans bijgehouden in een leerlingdossier en deels in het leerlingvolgsysteem. De attesten van verworven bekwaamheden vermelden duidelijk de verworven competenties.

Om een warme overdracht naar de arbeidsmarkt te bevorderen, organiseert de school in samenwerking met het CLB een overleg met de VDAB/GTB² over de (tewerkstellings)mogelijkheden van de laatstejaars leerlingen.

- De aandacht voor de doeltreffendheid van de loopbaanbegeleiding is te beperkt. De effecten zijn nog niet op systematische wijze geëvalueerd en bijgestuurd. Ongeacht een doelgericht schoolloopbaanbeleid slaagt de school er niet ten volle in het traject van de leerlingen te optimaliseren teneinde het rendement van hun studieloopbaan te verhogen. In de realiteit blijkt dat de leerweg van de leerling in bepaalde gevallen nog sterk door het door de school vooropgesteld organisatiemodel gestuurd wordt:
 - door toevoeging van extra pijlen tussen modules is het schooleigen organisatiemodel stringenter dan het door de overheid vastgestelde traject. Dit hypothekeert het tot stand komen van een flexibele leerweg op maat van de mogelijkheden van de leerlingen.
 - bepaalde schooleigen trajecten leiden niet tot een certificaat en dus ook niet tot inzetbaarheid op de arbeidsmarkt.
 - enkele schooleigen trajecten leiden wel tot een certificaat, maar genereren geen civiel effect gezien niet alle modules, met voor het beroep noodzakelijke competenties, aangeboden worden, en/of de stage niet aansluit bij het traject;
 - in een aantal gevallen worden aan leerlingen verschillende modules gelijktijdig aangeboden. De duurtijd waarop een module door een leerling wordt doorlopen, wordt hierdoor onnodig verlengd en de leerinhouden worden automatisch uitgebreid.

² VDAB/GTB: Gespecialiseerde Trajectbepaling en –Begeleiding van personen met een handicap, gesubsidieerd door de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding.

Hierdoor worden kansen ontnomen van een doelgroep die net baat heeft bij een minimaal haalbaar, doch goed uitgebalanceerd traject.

De schoolleiding schrijft sommige aspecten toe aan het feit dat de modulaire opzet nog sterk gekoppeld is aan de administratieve en organisatorische context van de traditionele lineaire organisatievorm. Dit continue spanningsveld hypothekeert volgens de school op bepaalde vlakken een doeltreffende aanpak en bijgevolg de organiseerbaarheid van het modulair systeem.

- Niettegenstaande bovenstaande knelpunten op het vlak van de doeltreffendheid van de loopbaanbegeleiding zijn er voor dit kwaliteitsaspect ook enkele waardevolle aspecten. De doeltreffendheid van de gevolgde opleiding wil de school bewaken door contacten met (stage)bedrijven en het regionaal technologisch centrum. De school houdt ook in de mate van het mogelijke zicht op het vervolgtraject van haar leerlingen. Bij de werkgever wordt nagegaan of de leerlingen (nog) tewerkgesteld zijn. Desgevallend wordt gepeild naar de oorzaken van stopzetting van de arbeidsovereenkomst. Op die manier tracht men voeling te houden met de (regionale) eisen van werkgevers ten aanzien van de diverse functies. De verzamelde gegevens worden echter nog te weinig benut om de opleidingen te analyseren en bij te sturen. Ze werden wel aangewend om voor leerlingen binnen het studiegebied Koeling en warmte een module uit het traject naar Dakwerker in te lassen. Dit omwille van de werkgelegenheid, zij het dat dit traject niet de meest efficiënte weg bewandelt en niet leidt tot een certificaat.
- De voorbije jaren werden enkele initiatieven genomen om de loopbaanbegeleiding te verfijnen. Hieruit blijkt een duidelijke aandacht voor ontwikkeling. In het observatiejaar werd naar aanleiding van een evaluatie een aantal onderwijs-organisatorische, pedagogisch-didactische, e.a. aanpassingen doorgevoerd. Sommige vakgroepen hebben instrumenten ontwikkeld om de verworven beroepscompetenties van elke leerling duidelijk in kaart te brengen. Dit geeft zowel leerlingen als stagebedrijven of toekomstige werkgevers een transparant beeld van de mogelijke inzetbaarheid van de leerlingen.

Plannen worden gesmeed om de ASV beter op de BGV te laten aansluiten teneinde het efficiënt doorlopen van de trajecten te bevorderen en dus de kans op het behalen van deelcertificaten te verhogen. Dit kadert in het nieuw schoolbreed project binnen Flanders Synergy.

Inbreuken tegen de regelgeving:

- De uitbouw en organisatie van de modulaire structuur in de opleidingen.
- Het onvoldoende planmatig nastreven van de ondersteunende basisvorming zoals bepaald in artikel 2 van het Besluit van de Vlaamse Regering houdende organisatie van het experimenteel buitengewoon secundair onderwijs volgens een modulair stelsel van 5 september 2008.

5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- Het directieteam dat instaat voor de dagelijkse leiding van de school bestaat uit de directeur die op 1 januari 2011 in dienst trad, de pedagogisch directeur die vier maanden later werd aangesteld en de technisch adviseur coördinator (TAC). De onderlinge taakverdeling was in het vorige schooljaar onvoldoende duidelijk voor het schoolpersoneel wat een efficiënt aansturen van het team bemoeilijkte. De directie tracht dit momenteel bij te stellen aan de hand van vernieuwde functiebeschrijvingen en een verbeterde communicatie naar het personeel omtrent de verdeling van de beleidsdomeinen. Er is een duidelijk organogram dat de hiërarchische lijn weergeeft die de schoolleiding voor ogen heeft. Uit het onderzoek blijkt echter dat de aansturing van personeel door het middenkader niet in alle opleidingen verloopt zoals in dit organogram vooropgesteld. Het beperkt opnemen van gedeelde verantwoordelijkheden door enkele leden van het middenkader maar ook door sommige individuele leraren getuigt ervan dat nog niet iedereen doordrongen is van het idee van gedeeld eigenaarschap dat de schoolleiding nastreeft. Hoewel de directie een open communicatie en een coachende aanpak vooropstelt, kan de culturele ondersteuning van het personeel nog verbeteren.
Nog niet met alle personeelsleden werden functionerings- of evaluatiegesprekken gehouden. De inspectie heeft er alle vertrouwen in dat de nieuwe schoolleiding de nodige inspanningen levert om dit tekort op korte termijn weg te werken. Dit blijkt uit de opgestelde planning en het feit dat reeds meer dan de helft van de nodige gesprekken doelgericht gevoerd werd sinds het aanstellen van de huidige directeur. Ook de sterk uitgewerkte procedure die momenteel geïmplementeerd wordt voor de aanvangsbegeleiding en opvolging van personeelsleden, wijst op een doordacht personeelsbeleid.
- Er zijn recent ontwikkelde of geactualiseerde visieteksten die passen binnen de globale visie van de inrichtende macht en het orthopedagogisch centrum waar de school deel van uitmaakt. De inhaalbeweging die de school hiermee heeft ingezet om het onderwijskundig beleid aan te passen aan nieuwe noden is goed maar vraagt om een andere aanpak van de specifieke opvoedings- en opleidingsnoden. Ondanks vormingen voor het hele personeel om nieuwe methodieken zoals o.a. LSCI³ en Circle of courage te implementeren, blijkt dat de nieuwe visie nog niet ten volle gedragen of waargemaakt wordt in sommige opleidingen waar de gezamenlijke doelgerichtheid ontbreekt. Het proces waarmee de schoolleiding de vernieuwde visie in het voorbije schooljaar trachtte te implementeren werd dit jaar bijgesteld om de gedragenheid binnen het hele team te vergroten. Vooral de communicatie hierover werd opgedreven en het tempo om veranderingen door te voeren werd terugschroefd, wat goed is.
- Via het vorig jaar opgerichte kernteam poogt de school te komen tot een meer participatieve besluitvorming. Zoals de school zelf aangeeft is de samenstelling van dit kernteam nog niet optimaal. In heel wat werkgroepen wordt op een constructieve wijze aan verschillende deelaspecten binnen het schoolbeleid gewerkt, wat goed is. Een goede communicatie via frequent terugkoppelen van informatie vanuit deze organen naar de gehele personeelsgroep blijft een werkpunt van de school. De bottom-up aansturing vanuit een breed draagvlak die de directie nastreeft, probeert zij onder meer met behulp van het project Flanders Synergie waar te maken. Veel overleg binnen de school, waaronder ook de vakgroepwerking binnen sommige afdelingen, verloopt echter onvoldoende gestructureerd waardoor de efficiëntie ontoereikend is om al over een optimale participatieve besluitvorming te kunnen spreken. Alle wettelijke inspraakorganen zijn aanwezig.

³ LSCI: Life Space Crisis Intervention, dit is een verbale interventiemethodiek die leert om te gaan met kinderen en jongeren in conflict en crisis.

- Er werden al heel wat initiatieven genomen om tot een grondige analyse van de eigen schoolwerking te komen. Een samenwerking met externe organisaties als Flanders Synergie en de Universiteit Leuven is volop in ontwikkeling. De aandachtspunten die gedestilleerd werden uit de interne tevredenheidsenquête bij alle personeelsleden werden door het directieteam reeds aangegrepen om de eigen werking bij te sturen. Gezien de periode waarin dit team deze beleidsmatige aanpassingen kon doorvoeren, is de doeltreffendheid hiervan nog niet meetbaar. De school werkt nog niet systematisch, integraal en cyclisch aan gegevensverzameling, gegevensanalyse en kwaliteitsbijsturing maar is goed op weg om dit in de nabije toekomst wel te realiseren.

6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De gerichtheid op maatschappelijke participatie van de Algemene en Sociale Vorming.
- De opmaak van het lesmateriaal voor de Algemene en Sociale Vorming en de modulaire opleidingen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De aandacht voor de doeltreffendheid en voor de ontwikkeling van de leerbegeleiding.
- De aandacht voor de doelgerichtheid en voor de ontwikkeling van de loopbaanbegeleiding.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De kwaliteitsbewaking van de eigen schoolorganisatie en de samenwerking met externe organisaties om de eigen werking bij te sturen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De gelijkgerichte opmaak van de groepswerkplannen.
- De rapporteringspraktijk.
- Het onderwijsaanbod in het studiegebied Koeling en warmte, met het oog op het aanbieden van aangepaste trajecten die leiden tot een certificaat.
- De horizontale en verticale afstemming van het onderwijsaanbod in de opleiding Tuinbouwarbeider.
- De aansturing en de invulling van de vakgroepwerking in de opleiding Tuinbouwarbeider.
- De voorbereiding van het onderwijsaanbod voor de Algemene en Sociale Vorming rekening houdend met de uitgangspunten bij de decretale ontwikkelingsdoelen.
- De ICT-uitrusting voor de Algemene en Sociale Vorming en de uitrusting voor lichamelijke opvoeding.
- De orthodidactische aanpak in de lessen Algemene en Sociale Vorming.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De aandacht voor de doelgerichtheid en voor de ondersteuning van de leerbegeleiding.
- De aandacht voor de ondersteuning en de doeltreffendheid van de loopbaanbegeleiding.
- De ontwikkeling en de implementatie van een doelgerichte en gedragen visie op het evenwicht tussen zorg en onderwijs.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De culturele ondersteuning van het personeel.
- De communicatie vanuit het beleid naar de gehele personeelsgroep.
- De participatieve besluitvorming door efficiënt en gestructureerd overleg.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De handelingsplanmatige aanpak van de Algemene en Sociale Vorming en Beroepsgerichte Vorming, met bijzondere aandacht voor het opvolgen van de leervorderingen met het oog op een doelenselectie op maat.
- Het handelingsplanmatig nastreven van de ontwikkelingsdoelen voor 'intieme relaties en seksualiteit', verschillende aspecten van 'leren leren', 'zwemmen', 'dans en lichaamsbeweging' en meerdere rubrieken uit het domein 'vrijtijdsvaardigheden'.
- De doelenselectie voor het vak 'Praktische Vorming' in het vormingsonderdeel Algemene en Sociale Vorming.
- Het handelingsplanmatig nastreven van de competenties van de module 'aansluiten van gastoestellen'.
- Het handelingsplanmatig en evenwichtig aanbieden en nastreven van alle competenties uit het opleidingsprofiel voor de opleiding Tuinbouwarbeider.
- Het planmatig nastreven van de ondersteunende basisvorming zoals bepaald in artikel 2 van het Besluit van de Vlaamse Regering houdende organisatie van het experimenteel buitengewoon secundair onderwijs volgens een modulair stelsel van 5 september 2008.

Wat betreft de regelgeving:

- De betrokkenheid van de klassenraad bij de doelenselectie conform artikel 263.§1. van de Codex. (Opvolging inspectie)
- De handelingsplanning conform artikel 266 § 2 van de Codex. (Opvolging inspectie)
- De uitbouw en organisatie van de modulaire structuur in de opleidingen.
- Het aanbieden van alle modules die leiden tot ten minste een certificaat, conform art. 342 § 5 van de Codex. (Opvolging inspectie)
- Het uitreiken van het getuigschrift 'loodgieter' conform art. 343 en 347 van de Codex. (Opvolging inspectie)

7. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

BEPERKT GUNSTIG

OPLEIDINGSVORM 3	omwille van	
	ASV	BGV
Studiegebied Koeling en warmte		Het niet aanbieden van alle opgelegde modules die leiden tot de opleiding Loodgieter en het onvoldoende realiseren van onderwijs op maat via een kwaliteitsvolle handelingsplanning
Tuinbouwarbeider		Het onvoldoende evenwichtig en handelingsplanmatig nastreven van alle competenties uit het opleidingsprofiel
Algemene en Sociale Vorming		Het onvoldoende handelingsplanmatig nastreven van de ontwikkelingsdoelen voor de Algemene en Sociale Vorming

8. REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet **vanaf 29 november 2015** kunnen aantonen dat de tekorten met een beperkt gunstig advies in voldoende mate werden geremedieerd.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Bart Tabruyn

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Annelies Volckaert