

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Kleuterschool - Hand in Hand te PAAL

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	16576
Instelling	Vrije Kleuterschool - Hand in Hand
Directeur	Kitty Thijs
Adres	Kloosterstraat 21 - 3583 PAAL
Telefoon	011-36.46.46
E-mail	directie@vkspaal.be
Website	www.vkspaal.be
Bestuur van de instelling	Katholiek Basisonderwijs Paal
Adres	Meldertsesteenweg 13 - 3583 PAAL
Scholengemeenschap	Vrij Basisonderwijs Beringen
Adres	Koerselsesteenweg 25 - 3580 BERINGEN
CLB	Vrij CLB West - Limburg
Adres	Sint-Catharinastraat 8 - 3580 BERINGEN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	15-09-2015, 16-09-2015, 17-09-2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	17-09-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	28-09-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Ann SCHELFHOUT
Teamleden	Michel MARYNISSEN

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en Nederlands	8
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	10
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	11
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	11
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	12
4.1 Leerbegeleiding	12
4.2 Deskundigheidsbevordering.....	13
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	16
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	18
6.1 Wat doet de school goed?.....	18
6.2 Wat kan de school verbeteren?	18
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	19
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	19

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de Gesubsidieerde Vrije Kleuterschool 'Hand in Hand' in Paal. Als dorpsschool is ze een getrouwe afspiegeling van de buurt. Dat straalt af op de kenmerken van de leerlingenpopulatie die dan ook laag scoort voor de criteria sociaaleconomische status. Deze school telt twee vestigingsplaatsen op ongeveer vier kilometer van elkaar gelegen. Terwijl er in elke vestigingsplaats cultuurverschillen zijn, slaagt het beleid in een sterke vestigingsplaatsoverstijgende gezamenlijke doelgerichtheid. De administratieve vestigingsplaats ligt samen met de bovenbouw van de lagere school en een school voor voortgezet onderwijs op dezelfde campus. De meeste kleuters stromen door naar deze lagere school. Ondanks de groeiende samenwerking tussen beide scholen op beleidsniveau, kan de kleuterschool de verschillende beschikbare data van de lagere school nog beter benutten om de onderwijskwaliteit te verbeteren.

Op basis van het vooronderzoek van 7 september 2015 bepaalde de onderwijsinspectie de focus voor deze doorlichting. Ze onderzocht de inspanningen van het schoolteam om voor Nederlands en muzische vorming de ontwikkelingsdoelen na te streven. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de deskundigheidsbevordering en de leerbegeleiding en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte ging ze ook een selectie van de regelgeving na en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. Het schoolteam streeft bij de kleuters voor Nederlands en muzische vorming in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen na. Vanuit hun ontwikkelingsgerichte onderwijsvisie bieden alle kleuteronderwijzers de leerinhouden geïntegreerd aan in thema's. Wat daarbij opvalt, zijn de veelal sterke pedagogisch-didactische vaardigheden. Het schoolteam hecht veel belang aan een positief en veilig klasklimaat. Hiernaast dagen de verscheidenheid in de activiteiten en de veelzijdigheid van het materiaal kleuters uit tot handelen, denken en verwoorden. Bovendien hanteert het team verschillende methodieken om bij kleuters interactie te stimuleren. Het schoolteam vindt het belangrijk om via objectieve observaties de ontwikkeling van de kleuters op te volgen. Om een beter zicht te krijgen op de verschillende competenties ontwikkelde het schoolteam op een voorbeeldige wijze 'groeilijnen'. Die kunnen nog aan kwaliteit winnen door die observaties af te stemmen op de belangrijkste doelen. Dit instrument komt dan tevens tegemoet aan de nood van het team aan een functioneel systeem om de volledigheid van het aanbod te bewaken. Voorts kan het schoolteam de kleuters meer kansen bieden op een optimale ontwikkeling door de onderwijstijd bij toiletbezoeken, eetmomenten en de klasorganisatie efficiënter te benutten. Het leerplan wordt sinds de vorige doorlichting meer en meer de feitelijke leidraad voor de leerkrachten. Die ervaren sindsdien dat ze doelbewuster werken. Het team verdiepte zich de laatste jaren in de leerplannen voor Nederlands en muzische vorming. Voor Nederlands draagt het accent op taalvaardigheidsonderwijs bij aan een dekkend aanbod. Voor muzische vorming volgt het team ook een duidelijke visie. Die stelt dat alle kleuters kansen moeten krijgen om te genieten van en zich muzisch uit te drukken in de taal van beeld, muziek, dans en drama.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat de leerbegeleiding en de deskundigheidsbevordering in sterke mate gericht zijn op de ontwikkeling van de kleuters. De duidelijke en gestructureerde zorgvisie is hiervoor richtinggevend. Hierbij valt op dat het team de werking kritisch onder de loep neemt. Zo zet het momenteel alle afspraken en procedures van de zorgwerking opnieuw in de aandacht. Dit blijkt nodig want er is enige verscheidenheid in de mate waarop de kleuteronderwijzers de verschillende afspraken toepassen in de dagelijkse klaspraktijk. Positief is alvast dat het schoolteam structurele vormen van ondersteuning, begeleiding en opvolging voorziet om het leren van elkaar te versterken. Omdat heel wat kleuteronderwijzers over voortreffelijke pedagogisch-didactische vaardigheden beschikken geeft deze aanpak in grote mate kans op slagen. Een wezenlijke voorwaarde is dan wel dat alle teamleden open staan om zich professioneel kwetsbaar op te stellen.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat de directeur en haar team sterk gemotiveerd en betrokken zijn bij de werking van hun school. Iedereen zet zijn schouders onder de voorbeeldige samenwerking met ouders. Het is belangrijk voor de weg die het team gaat, dat er sinds afgelopen schooljaar een nieuwe directeur is. Duidelijkheid en structuur staan centraal in de beleidsaanpak, want hieraan was een gemis de voorbije jaren. Dit resulteert in een hervonden dynamiek van 'samen werken' aan verandering en vernieuwing. Dat bleek ook tijdens de doorlichting van de onderwijsinspectie. De doordachte aansturing en de inspraak die de leerkrachten hebben, zijn daar de fundamenten voor.

De organisatie van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne is voldoende sterk en zorgt ervoor dat de school de vastgestelde tekorten wegwerkt.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies omwille van het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden, de bewoonbaarheid, hygiëne en veiligheid van haar leeromgeving en de overige erkenningsvoorwaarden die verwijzen naar de onderzochte regelgeving. Ze is ervan overtuigd dat het team vanuit zijn ontwikkelingsdynamiek het inspectieverslag zal aangrijpen als een instrument om blijvend te investeren in de eigen onderwijskwaliteit. Dat heeft dit team immers met het vorige doorlichtingsverslag op een voortreffelijke wijze gedaan.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterschool streeft de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands in voldoende mate na. Hiervoor ziet het team 'de krachtige leeromgeving' als fundament. Vanuit een almaar doelgerichtere aanpak bestrijkt het aanbod van leerinhouden de verschillende leerdomeinen. Hierbij heeft het team voldoende aandacht voor de evenwichtige benadering. Observaties en resultaten van screenings en tests staven dit.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterschool streeft de ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming in voldoende mate na. De kleuters krijgen voldoende kansen om te genieten van en zich muzisch uit te drukken in de taal van beeld, muziek, drama, beweging en media. Onder meer de planningsdocumenten en de foto's tonen dit aan.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en Nederlands

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De kleuteronderwijzers gebruiken voor het plannen van het onderwijsaanbod naast een koepelgebonden referentiekader almaar meer het leerplan. Ze verwijzen in hun dagplanning voor elke activiteit vanuit een relevant ontwikkelingsdomein en –aspect naar het meest passende leerplandoel. De kleuteronderwijzers geven aan dat ze door het leerplangebruik doelgerichter en met meer diepgang werken. Het schoolteam vindt het moeilijk om aan te tonen dat het onderwijsaanbod volledig is. Het stelt dat er nood is aan een functioneel bewakingssysteem. De groeilijnen zijn hiertoe al een stevige aanzet. Sinds de vorige doorlichting neemt het schoolteam systematisch een leerplan onder de loep. Zo hebben de teamleden ondertussen de leerplannen voor Nederlands en muzische vorming eigen gemaakt. Voorts tonen en bevorderen de verschillende fiches, de muzische schoolthema's en projecten en deels het bronnenmateriaal de intentionele werking.

De thematische werking verzekert een samenhangend en geïntegreerd aanbod. Meerdere teamleden hanteren weekschema's voor een meer planmatige aanpak. De vele eigentijdse en leeftijdsgebonden bronnenboeken en het internet inspireren het aanbod.

De teamleden streven naar een evenwichtige benadering van alle leergebieden en domeinen. Voor muzische vorming is het domeinenkader voor de meeste kleuteronderwijzers een sturend document om het evenwicht na te streven. Voor Nederlands ontbreekt een gelijkaardige aanpak. De kleuteronderwijzers kiezen dan activiteiten vanuit hun ervaring en deskundigheid. Hierbij is de aandacht voor taalvaardigheidsonderwijs de drager voor een evenwichtig en samenhangend aanbod.

De fiches en de groeilijnen zijn de belangrijkste instrumenten om de doorgaande lijn over de leeftijdsgroepen heen te bewaken. Ook het vele formele en informele overleg draagt wezenlijk bij aan de onderlinge afstemming.

Kenmerkend is de klemtoon die het schoolteam legt op de visie van taalvaardigheidsonderwijs. Dit is jarenlang een prioriteit binnen de werking van het gelijke onderwijskansen(GOK)beleid. Het schoolteam zorgt ervoor dat 'een veilig en positief klasklimaat, betekenisvolle taken en ondersteuning door interactie' handen en voeten krijgt. Dit moet resulteren in een gelijkgerichte toepassing op de klasvloer doorheen alle activiteiten. Tijdens de observaties blijkt dat de meeste kleuteronderwijzers dit op een voortreffelijke wijze doen. Een aantal kan nog in mindere mate de vertaling maken naar de klaspraktijk.

Actief leren en zelfstandig spelen krijgen gericht aandacht. In de hoeken en tijdens geleide activiteiten krijgen de kleuters ruimschoots kansen om te exploreren en te experimenteren. Het zijn de uitgangspunten om kleuters tot handelen, denken en verwoorden te brengen. Om de zelfsturing en zelfstandigheid te bevorderen is er leerkrachtafhankelijk veel aandacht voor visualisatie en stappenplannen. Sommige kleuteronderwijzers toonden tijdens de observatie aspecten van een sturende onderwijsstijl, wat haaks staat op actief leren. Bovendien ontbreken in sommige klassen open rekken met pictogrammen waar kleuters zelfstandig materiaal kunnen kiezen en terug opbergen.

Voor een vlotte overgang organiseert het schoolteam met de lagere school drempelverlagende activiteiten en overgangsbesprekingen. Voor een graduele inhoudelijke aansluiting van het muzische en talige aanbod ontbreken doelgerichte afspraken.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

Het klassikale toiletbezoek en wachttijden bij de rijvorming in de gang en bij het keuzebord vragen relatief veel onderwijstijd. Uit de gesprekken bleek dat het schoolteam wil nadenken over meer efficiëntie in het klasmanagement en nog meer wil inzetten op zelfstandigheid en zelfredzaamheid in functie van de effectieve onderwijstijd.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

In de groepslokalen is een rijke verscheidenheid van leergebiedgebonden en thematisch ontwikkelingsmateriaal aanwezig. Exemplarisch zijn de verteltafels en –tassen. De meeste lokalen ogen fris en hebben structuur. Niet alle kleuteronderwijzers verrijken de hoeken op een doordachte wijze. Zo is in dat geval het aanbod van constructiematerialen en puzzels niet altijd afgestemd op de leeftijd en de interesses van de kleuters. Uit observaties bleek dat dit woog op de betrokkenheid van de kleuters en daardoor op spontaan spreken en leren via handelen en interactie. De inrichting van de poppenkamer, de hoek bij uitstek om fantasie en interactie uit te lokken, is daar nog een voorbeeld van. Alle kleuteronderwijzers gebruiken het onthaal en de klaspop om spreek- en luisterplezier te verhogen. Daarnaast leggen ze een klemtoon op leesplezier. De digitale prentenboeken, de verschillende materialen om voorleesmethodieken te ondersteunen en ouders betrekken om voorlezen te stimuleren, tonen dat aan.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Het schoolteam volgt frequent via gerichte en occasionele observaties de ontwikkeling van de kleuters op. Alle kleuteronderwijzers hanteren de minigids en de handleiding van het kindvolgsysteem en een schooleigen leidraad om gelijkgericht en objectief het welbevinden, de betrokkenheid en de competenties te observeren. Om een beter zicht te krijgen op de competenties gebruiken de kleuteronderwijzers sinds kort aanvullend de groeilijnen. Die dekken alsnog niet alle domeinen van Nederlands en muzische vorming en missen nog een duidelijk overzicht van de streefkernwoordenschat voor elke leeftijdsgroep. Positief zijn de reflecties over de ontwikkeling van de kleuters. Het zet het team niet alleen aan om bijsturingen te doen op kind- en groepsniveau, maar ook om na te denken over hun klaspraktijk als eerstelijnsdeskundige. Het schoolteam volgde onlangs een vorming over 'de zin en onzin van toetsen'. Het stelt momenteel de testen die de school hanteert in vraag, want deze bevestigen meestal het klasbeeld.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De kleuteronderwijzers investeren in een beeldvorming waarbij ze de totale persoonlijkheidsontwikkeling van de kleuters consequent en systematisch opvolgen. Het schoolteam volgt met de doorstroomfiche, de groeilijnen en het kleuterhulpje de ontwikkeling van de kleuters nauwgezet op. Voor de verdere afstemming van het aanbod of de aanpak koppelen de kleuteronderwijzers hun bevindingen terug met de directeur, de zorgcoördinator of tijdens het multidisciplinair overleg. De ouders zijn een belangrijke partner in het zorgverhaal.

Binnen het zorgcontinuüm dat de school hanteert, fungeert de kleuteronderwijzer als eerstverantwoordelijke. Dit blijkt ook uit de zorgwerking. Die zet met methodieken, instrumenten en ontwikkelingsmateriaal heel sterk in op de preventieve basiszorg. Voorbeelden daarvan zijn de open vraagstelling, de verteltafels en pre-teaching. Hiervan blijken de effecten. Zo begrijpen kleuters het verhaal beter, kunnen ze klassikaal meer vraagjes beantwoorden en blijft hun concentratie langer bij het verhaal.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles en risicoanalyses uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving.

De werkwijze van de school toont aan dat ze gebruik maakt van de analyses van deskundigen en rekening houdt met de opmerkingen van personeel en ouders. Deze opmerkingen neemt ze op in de plannen die de beheersing ervan regelen. De uitwerking van het globaal preventieplan en het jaaractieplan is concreet en doelgericht. De school heeft daarbij een duidelijk beeld van de kostprijs en de zekerheid over het vereiste budget.

De directeur en de preventieadviseur sturen deze werking aan. Dankzij hun doelgerichte inspanningen waren de meeste tekorten op het ogenblik van de doorlichting al weggewerkt. Andere verbeteringen zijn gepland. In de vestigingsplaats in Engeldonk garandeert het bouwproject met dossiernummer V.21292, dat door AGIO goedgekeurd is, de vereiste optimalisatie van de infrastructuur.

Omwillen van de bekommernis van de preventieadviseur en de directeur voor een veilige schoolomgeving en de systematiek in hun aanpak, vertrouwt de onderwijsinspectie op hun beleidsvoerend vermogen om de resterende tekorten weg te werken.

De instelling krijgt bijgevolg een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid In haar opvoedingsproject benadrukt het schoolteam zijn aandacht voor een sterke zorgwerking. De focus ligt op de brede basiszorg als motor voor de ontwikkeling van de kleuters. Het zorgcontinuüm is het structurele kader waarin de leerbegeleiding vorm krijgt. Het schoolteam vertaalde deze visie in een samenvattende afsprakennota met duidelijke procedures, ondersteund door praktische instrumenten. De uitgangspunten van de krachtige leeromgeving sturen de klaspraktijk en vormen de leidraad voor de doelgerichte zorgwerking. In de meeste kleuterklassen realiseren de kleuteronderwijzers hierdoor een brede basiszorg.

Het schoolteam streeft bij de schoolwerking een grote ouderbetrokkenheid na. Een goede samenwerking met de ouders is daarbij essentieel. Ouders worden er zich hierdoor ook meer van bewust dat zij de schoolse ontwikkeling van hun kind positief kunnen stimuleren. Via deze afstemming krijgt het schoolteam greep op mogelijke onderliggende oorzaken van ontwikkelingsproblemen. Deze doelgerichte structurele samenwerking met de ouders vergroot voor de kleuters de kansen op succes.

Ondersteuning De zorgcoördinator en de zorgleerkrachten ondersteunen de reguliere klaspraktijk. Co-teaching geeft de klasleerkrachten ruimte en tijd om kleuters individueel of in kleine groep te begeleiden. De klastitularis blijft op die manier de eerstverantwoordelijke en de spilfiguur voor een doeltreffende zorgwerking.

De kleuteronderwijzers kunnen met hun zorgvragen steeds terecht bij de directeur. Hiertoe organiseert zij geregeld coachingsgesprekken. De uitgangspunten van een handelingsgerichte onderwijspraktijk zijn hierbij de leidraad. Vanuit haar jarenlange ervaring als zorgcoördinator vormen haar inzichten en concrete begeleidingsvoorstellen een gewaardeerde en concrete ondersteuning.

Het zorgteam stuurt via wekelijks overleg de zorgwerking aan. Directeur en zorgleerkrachten plannen er activiteiten, bespreken individuele casussen en bewaken de afspraken die het schoolteam maakte. Deze structurele aanpak ondersteunt de gelijkgerichte werking en verhoogt de deskundigheid van de zorgcoördinator en de zorgleerkrachten.

Geregeld multidisciplinair overleg ondersteunt de leerbegeleiding. Het schoolteam ontwierp hiervoor een duidelijke methodiek, gebaseerd op de zorgvisie van de school en gedragen door een intensieve samenwerking met de Centrum voor leerbegeleiding. De kleuteronderwijzers slagen erin om concrete en handelingsgerichte zorgvragen te formuleren. Vanuit de fundamentele aandacht voor ouderbetrokkenheid, is ook de samenwerking met de ouders een terecht aandachtspunt in elk multidisciplinair overleg.

Doeltreffendheid Het schoolteam maakte een uitgebreide en grondige sterkte-zwakteanalyse van haar zorgwerking. De besluiten zijn gedragen door het team en vormen de basis voor de verdere ontwikkeling van zorginitiatieven voor de komende schooljaren. De doorstroomfiches en de groeilijnen geven de leerkrachten richting om kleuters met verhoogde zorgnoden planmatig te begeleiden. Hoewel de groeilijnen een stevige basis vormen om de ontwikkeling van kleuters concreet in beeld te brengen, worden ze nog in mindere mate gebruikt in de klaspraktijk. De kleuteronderwijzers beperken zich bij hun klasobservaties tot een algemene screening en persoonlijke notities. Hierdoor slagen de kleuteronderwijzers er niet altijd in om een duidelijk beeld te krijgen van de zorgnoden om daarna concrete en doeltreffende interventies op te kunnen zetten. Dit verklaart wellicht waarom het schoolteam dit schooljaar hoeken-, kind- en doelenobservatie selecteert als werkpunt.

De directeur zet bij de start van elk nieuw schooljaar de zorgleerkrachten in om de kleuteronderwijzers bij hun klasorganisatie te ondersteunen. Het schoolteam wil hiermee het welbevinden van alle kleuters in hun nieuwe klasomgeving garanderen. In die optiek komen individuele en gedifferentieerde zorginitiatieven tijdens de eerste weken van september nog weinig voor. Hierdoor mist het schoolteam kansen om taalzwakkere, anderstalige en nieuwe kleuters doelgericht te ondersteunen in hun gewenningsproces aan de nieuwe klas- en schoolomgeving.

Ontwikkeling Het schoolteam speelde duidelijk in op de actuele tendensen rond leerbegeleiding. Het ontwikkelde hiertoe een goed gestructureerd traject om het M-decreet te verkennen en te implementeren en heeft daarbij bijzondere aandacht voor wetenschappelijke inzichten en maatschappelijke verwachtingen. De concrete zorgvisie in de school krijgt vorm vanuit de principes van handelingsgericht werken, gestuurd door de uitgangspunten van het zorgcontinuüm. Het schoolteam wil deze schoolspecifieke zorgvisie de komende periode verdiepen en nog meer inbedden in de dagelijkse klaspraktijk. De verdere concretisering van de groeilijnen vanuit leerplandoelen en andere bronnen en de verdieping van een systematische handelingsgerichte aanpak op kleuterniveau geven daarbij richting. Het schoolteam stelt dat het een uitdaging is om het huidige zorgsysteem te digitaliseren. Het wil hiermee de functionaliteit van de leerbegeleiding nog vergroten.

4.2 Deskundigheidsbevordering

Doelgerichtheid Het schoolteam heeft een duidelijke visie op professionalisering. Die ziet deskundigheidsbevordering als een middel om de leerkrachten sterker te maken in hun dagelijkse pedagogisch-didactische opdracht. Het schoolbestuur ondersteunt deze visie door voldoende nascholingsbudget ter beschikking te stellen.

Het schoolteam friste de voorbije schooljaren grondig het zorgbeleid en het leergebied muzische vorming op. Het verkende daarbij planmatig de uitgangspunten en inhouden van de decretale ontwikkelingsdoelen en leerplannen. Voor deze leerplanimplementatie voorziet het team naast teamgerichte of individuele vormingsmomenten, structurele vormen van ondersteuning, begeleiding en opvolging. Deze methodiek is een goede leidraad om de volgende periode ook andere leergebieden en vernieuwingsinitiatieven aan te pakken.

De directeur streeft in haar aanpak samenwerking en professioneel leren na. Zij vertrekt hierbij vanuit de noden van de kleuters, en zet duidelijk in op deprivatisering van het werk van de kleuteronderwijzers in hun klas. Alle leerkrachten onderschrijven deze visie. Ze vinden het evident om via hospiteeractiviteiten en tijdens structureel intern en paralleloverleg goede praktijken met elkaar te delen. Ondanks het grote welbevinden dat dit schoolteam kenmerkt, bezit nog niet elke leerkracht de professionele openheid om ongedwongen van elkaar te leren. Bovendien miste de huidige manier van hospiteren nog enige diepgang, omdat de teamleden de schooleigen instrumenten bij handelingsgericht werken en de krachtige leeromgeving nog niet als leidraad gebruikten.

Deze 'leren van elkaar-methodiek' wordt nog niet gedeeld met de andere scholen van de scholengemeenschap. Gezien de grote diversiteit aan contextfactoren en het behoorlijke potentieel aan goede praktijken, mist de school hiermee nog leerkansen.

Ondersteuning Geregelde functioneringsgesprekken geven de directeur de kans om op inspirerende wijze haar visie op goed kleuteronderwijs met haar team te delen. Uitgaande van knelpunten die leerkrachten ervaren en gestuurd vanuit de visieteksten en schoolspecifieke instrumenten, krijgen de leerkrachten de kans persoonlijke ontwikkelpunten af te bakenen. De meeste leerkrachten ervaren deze functioneringsgesprekken als een goede ondersteuning en getuigen van een initiatief dat hun welbevinden op school verhoogt.

De directeur rekent een goede aanvangsbegeleiding tot één van haar belangrijke opdrachten. Zij initieert de nieuwe leerkrachten grondig in de schoolvisie en de bijhorende aanpak in de klas. De laagdrempelige en ondersteunende begeleiding van de directeur, de bereikbaarheid van de parallelcollega's en de duidelijke criteria voor evaluatie verhogen de handelingsbekwaamheid en het welbevinden van de beginnende leerkrachten.

De scholengemeenschap hanteert een rotatiesysteem waarbij ze beginnende leerkrachten, bij een positieve evaluatie en voldoende werkgelegenheid, elk schooljaar in een andere school aanstelt. De directeur getuigt dat deze visie enerzijds de jonge leerkrachten de opportuniteit biedt om veelvuldig en rijke ervaringen op te doen, maar anderzijds de continuïteit in de school kan hypothekeren.

Doeltreffendheid De directeur hanteert de reflectieve dialoog veelvuldig als werkvorm. Hiermee verheldert ze haar aanpak, verwoordt ze haar opvattingen en streeft ze een gelijkgerichte aanpak na. Ze voorziet hiervoor ruimschoots de tijd in personeelsvergaderingen en groeps- en zorgoverleg. De teamleden getuigen over krachtige leermomenten die frequent leiden tot een doelgerichte bijsturing van de eigen praktijk. De teamvergaderingen verlopen niet altijd volgens het vooropgestelde tijdsschema, wat kan wegen op de effectiviteit.

Het schoolteam gaat selectief om met vormingsinitiatieven en begeleidingsarrangementen. Dat betekent dat het enkel op teamgerichte of individuele nascholingen intekent wanneer ze passen in het prioriteitenplan. Het schoolteam zet de expertise van de pedagogische begeleidingsdienst vraaggestuurd in, die hiervoor een duidelijk en gestructureerd begeleidingsarrangement afsprekt.

De scholengemeenschap organiseert op regelmatige basis pedagogische studiedagen voor alle leerkrachten van haar scholen, die algemeen van aard zijn. Het schoolteam ervaart dit als een interessant initiatief, dat voorlopig te weinig past in de weg die de school gaat. De praktische toepassing van deze initiatieven tot op de klasvloer is nog minimaal.

Ontwikkeling Gedreven door de goede ervaringen, wil het volledige schoolteam de volgende schooljaren verder inzetten op leren van en met elkaar. Hiermee onderschrijft het team het idee dat leren en ontwikkeling het meest doeltreffend is in interactie met anderen. Gestuurd door de bezielende leiding van de directeur garandeert deze visie de slaagkansen op lopende en toekomstige vernieuwingsinitiatieven.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De vele wisselingen in de beleidsfuncties van de school kenmerken het algemeen beleid. Dit verklaart de nood van het team aan continuïteit en structuur. De directeur leidt sinds vorig schooljaar deze school. Omdat ze veel pedagogisch-didactische diversiteit zag in haar team ziet ze het als haar eerste taak om orde op zaken te stellen. Daarom friste het schoolteam de afgelopen jaar de zorg- en schoolvisie en alle procedures en structuren terug op. De directeur 'kent' haar team door en door. Ze luistert naar wat individuele leerkrachten beroert en geeft met veel empathie de richting aan. Ze doet dit met een sterk geloof in veranderbaarheid en veerkracht. Ze creëert een draagvlak voor de ingeslagen weg door voldoende 'veiligheid' voor de leerkrachten in te bouwen. Dit alles realiseert ze onder meer door de werking van heel nabij op te volgen. De teamleden waarderen deze benadering en getuigen van wederzijds respect. Het team ervaart het als een meerwaarde dat de directeur een kleuteronderwijzer is.
- Visieontwikkeling** De naam van de school 'Hand in Hand' en de vertaling ervan in een gedicht, symboliseren de schoolvisie. Het team neemt deze visie geregeld onder loop om na te gaan of deze nog overeenstemt met de evoluerende onderwijsopvattingen. Deze aanpak typeert de ontwikkelingsgerichtheid en authenticiteit van het team. De PowerPointpresentatie voor ouders en beginnende leerkrachten zijn hiervoor illustratief. Duidelijkheid en structuur staan centraal in de beleidsaanpak. Terug eenvormigheid brengen in de school en het team laten meedenken zijn de leidmotieven van de directeur. Vooral de visie op taalvaardigheidsonderwijs en op handelingsgericht werken vormen het intern kompas. Die visie bepaalt de koers. De directeur ziet er nauwgezet en daadkrachtig op toe dat iedereen op koers blijft. Ze heeft hierbij voldoende aandacht voor ieders autonomie en draagkracht. Daarom investeert ze in eerste instantie in sensibilisering. Ze laat het team vooral tijdens de verschillende overlegmomenten reflecteren over aspecten van de klaspraktijk. Dit zorgt voor een gedeelde visie en hernieuwde uniforme afspraken.
- Besluitvorming** Samenhorigheid is een sleutelwoord in deze school. Vanuit het participatieve leiderschap en het streven naar een gedeelde schooleigen visie vindt de directeur de betrokkenheid van het team bij de besluitvorming een essentiële pijler. De werking van het kernteam en de werkgroepen ondersteunen in hoge mate haar beleid. Dit beleid hanteert het schoolwerkplan als baken om beslissingen te nemen en knopen door te hakken. De selectie van prioriteiten gebeurt meestal via teamevaluaties die kaderen in het GOK-beleid. De groeiende samenwerking met de lagere school die op dezelfde campus ligt, draagt bij aan een meer doelgerichte besluitvorming. Dit blijkt nodig omdat omzeggens alle kleuters doorstromen naar deze school. Het resulteert voorlopig in wekelijks overleg met de beide directeurs over organisatorische en inhoudelijke aspecten van de schoolwerking. Nog een belangrijke pijler voor een vlotte schoolwerking is de communicatie. De wekelijkse nieuwsbrieven maken de interne communicatie transparant. Ze zijn vooral organisatorisch en informatief van aard. Voor de externe communicatie zet het team een aantal instrumenten in om de school- en kindbetrokkenheid van ouders te versterken. Uit de evaluatie van het GOK-beleid blijkt een effectieve werking.

Kwaliteitszorg De school verzamelt tal van gegevens om zicht te krijgen op de interne kwaliteitszorg. De tevredenheidsbevraging van ouders en de sterkte-zwakteanalyse van de zorgwerking zijn voorbeelden van kwalitatieve data. De analyses zijn telkens aanleiding om een aantal maatregelen te nemen om de schoolwerking bij te sturen. Vooral de wijze waarop het schoolteam de aanbevelingen van de vorige doorlichting benutte om vernieuwingen door te voeren, is exemplarisch voor het kwaliteitszorgbeleid. De kwaliteitsvolle gesprekken tijdens de huidige doorlichting bevestigen dit beeld.

Het schoolteam gaat met eigen observaties en tests na of de kleuters goede resultaten halen. Deze resultaten worden al in beginnende mate gebruikt om tendensen over de jaren heen op te sporen en de schoolwerking te richten in functie van de interne kwaliteitszorg. Een gelijkaardige aanpak gebeurt nog in mindere mate met de resultaten van de leerlingen bij aanvang van het eerste leerjaar om een uitspraak te doen over de kwaliteit van het kleuteronderwijs.

Talenbeleid Het schoolteam werkt vanuit een gedragen visie aan het talenbeleid op school-, leerkracht- en kindniveau. Het kiest voor systematisch en geïntegreerd taalonderwijs dat een bindmiddel is tussen de school en de omgeving. Vanuit screenings en observaties detecteert het team de talige noden van de kleuters. De taalvaardigheidsprincipes zijn het uitgangspunt van het talenbeleid. Een veilig klasklimaat, betekenisvolle taken en interactie blijken in de meeste klassen belangrijke pijlers. Al handelend zorgen die kleuteronderwijzers voor zoveel mogelijk taalaanbod binnen de vier ervaringssituaties. Ze beschikken over heel wat eigentijdse middelen die inspireren om gerichte talige activiteiten te organiseren. Onder meer via 'meespelen' willen de kleuteronderwijzers de taalvaardigheid bij de taalzwakke kleuters stimuleren. Het schoolteam maakte in haar zorgfiche duidelijke afspraken over de communicatie met ouders. Het streeft ernaar om zowel schriftelijk als mondeling op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren. De initiatieven die ouders stimuleren tot voorlezen zijn een voorbeeld van ouderbetrokkenheid.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam werkt haar GOK-beleid uit volgens een cyclisch proces dat vertrekt vanuit de analyse van kwalitatieve en kwantitatieve data. Het team selecteert daartoe dit schooljaar objectieve hoeken-, kind-, en doelenobservatie als werkpunt. Vanuit de visie op handelingsgerichte werken investeert het voltallige team via concreet geformuleerde en realiseerbare doelstellingen in zorg op maat van elke kleuter. Het actieplan zet een jaarwerking uit op kind-, leerkracht- en schoolniveau. De directeur volgt de acties consequent op en stuurt bij voor zover nodig. Duidelijkheid, transparante communicatie en betrokkenheid van het team krijgen hierbij een centrale plaats. Omdat de kleuteronderwijzers de spilfiguur vormen in het GOK- en zorgbeleid investeert het beleid permanent in hun deskundigheidsbevordering via overleg, coaching, ondersteuning en vorming. Het schoolteam neemt verschillende en effectieve initiatieven ten behoeve van een duurzame kleuterparticipatie. De invulling van de ouderinfoavond illustreert dit.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam legt een sterke klemtoon op taalvaardigheidsonderwijs dat niet alleen op papier maar ook in de meeste klaspraktijken zijn weerslag vindt.
- Het schoolteam werkte vanuit leerplanverkenning aan een visie op muzische vorming. Die stelt dat kleuters kansen moeten krijgen om te genieten van en zich muzisch uit te drukken in de taal van beeld, muziek, dans en drama.
- Het schoolteam legt een stevige klemtoon op objectief observeren om een leerplandoelgericht onderwijsaanbod te organiseren.
- Het schoolteam beschikt over veel verscheiden en eigentijds les- en ontwikkelingsmateriaal om kleuters uit te dagen tot handelen, denken en verwoorden.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam reflecteert kritisch over het schooleigen zorgcontinuüm en zet alle afspraken en procedures van de zorgwerking opnieuw in de aandacht.
- Het schoolteam ziet deskundigheidsbevordering als een middel om de kleuteronderwijzers sterker te maken in hun dagelijkse pedagogisch-didactische opdracht. Interne en externe vorming, leren van elkaar en coaching zijn hiervoor de dragers.
- Het schoolteam ziet de ouders als volwaardige partners van de school en werkt daarom een doelgerichte samenwerking uit.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur, de leerkrachten en de verantwoordelijken voor het veiligheidsbeleid zijn sterk gemotiveerd en betrokken bij de werking van hun school.
- De school – en zorgvisie zijn een intern kompas dat de koers bepaalt.
- De directeur ziet er nauwgezet op toe dat iedereen op koers blijft en heeft hierbij voldoende aandacht voor ieders autonomie.
- De doordachte, participatief geïnspireerde aansturing zorgen voor groeiende gezamenlijke doelgerichtheid.
- Het schoolteam toont een groeiende aandacht voor de samenwerking met de lagere school om elkaars werking meer af te stemmen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam kan nog meer doelgericht de continuïteit en de volledigheid van het aanbod van leerinhouden bewaken.
- Het schoolteam kan kleuters meer kansen bieden op een optimale ontwikkeling door de onderwijstijd bij toiletbezoeken, eetmomenten en de klasorganisatie efficiënter te benutten.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan de professionele openheid vergroten ten behoeve van elkaars competentieversterking.
- Het schoolteam kan nog meer doelgericht erop toezien dat de leerkrachten gelijkgericht de verschillende werkinstrumenten toepassen in de dagelijkse klaspraktijk.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam kan de ingeslagen weg verder zetten.
- De school kan de beschikbare data van de lagere school nog meer benutten om tendensen op te sporen en bijstellingen te doen.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Ann SCHELFHOUT de inspecteur-verslaggever	Kitty Thijs de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	