

Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool voor Buitengewoon Onderwijs - De Klim-op te Zwevegem

Hoofdstructuur bubao

	Instellingsnummer	26625
	Instelling	Gemeentelijke Basisschool voor Buitengewoon Onderwijs - De Klim-op
Directeur		Frank DOOMS
Adres		Theophiel Toyeplein 9 - 8550 ZWEVEGEM
Telefoon		056-75.88.56
Fax		056-75.34.53
e-mail		frankdoods@scarlet.be
website/URL		
	Bestuur van de instelling	975557 - Gemeentebestuur van Zwevegem te ZWEVEGEM
Adres		Otegemstraat 100 - 8550 ZWEVEGEM
	Scholengemeenschap	119371 - Gemeentescholen Zwevegem te ZWEVEGEM
Adres		Hendrik Consciencestraat 28_a - 8550 ZWEVEGEM
	CLB	114744 - Vrij CLB Groeninge te KORTRIJK
Adres		Kasteelstraat 27 - 8500 KORTRIJK
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	22/04/2013, 23/04/2013, 24/04/2013
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	24/04/2013
	Datum bespreking verslag met de instelling	15/05/2013
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Jan Mestdagh
	Teamleden	Annemarie Desmyttere

Deskundige(n) behorend tot de administratie nihil

Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	4
1. SAMENVATTING	6
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	7
2.1 Leergebieden in de focus	7
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	7
3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	8
3.1 sociaal-emotionele ontwikkeling - sociale vaardigheden	8
3.2 Nederlands - communicatie en taal - communicatie en taal: Nederlands en Vlaamse gebarentaal	11
4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	15
4.1 Professionalisering	15
4.2 Evaluatie	16
5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	17
6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	18
6.1 Wat doet de school goed?	18
6.2 Wat kan de school verbeteren?	18
6.3 Wat moet de school verbeteren?	19
7. ADVIES	19
8. REGELING VOOR HET VERVOLG	19

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of ze op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of ze zelfstandig de tekorten kan remediëren.

Het advies in dit verslag heeft betrekking op alle erkenningsvoorwaarden uitgezonderd de voorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid.

Vanaf het schooljaar 2011-2012 vindt de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende woonbaarheid, veiligheid en hygiëne gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle op woonbaarheid, veiligheid en hygiëne resulteert in een afzonderlijk verslag. Alle verslagen worden gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie de onderwijsdoelstellingen en de procesindicatoren of -variabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens het doorlichtingsbezoek.

Tijdens het doorlichtingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag vangt aan met een voor het brede publiek toegankelijke samenvatting. Het vervolgt met een beschrijving van de doorlichtingsfocus.

Tijdens een doorlichting zoeken de onderwijsinspecteurs een antwoord op drie onderzoeksvragen:

- In welke mate voldoet de instelling aan de onderwijsdoelstellingen? (het erkenningsonderzoek)
- In welke mate onderzoekt en bewaakt de instelling op een systematische manier de kwaliteit van de processen zodat deze bijdragen tot het bereiken/nastreven van de onderwijsdoelstellingen? (het kwaliteitsonderzoek)
- Is er in de instelling een algemeen beleid dat het mogelijk maakt om zelfstandig tekorten weg te werken? (het onderzoek 'algemeen beleid')

In drie hoofdstukken geeft de onderwijsinspectie een antwoord op deze vragen.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Om de kwaliteit van de processen in kaart te brengen gebruikt de onderwijsinspectie een kwaliteitswijzer. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de instelling bij haar activiteiten aandacht heeft voor

- doelgerichtheid: welke doelen stelt de instelling voorop?
- ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de instelling om efficiënt en doelgericht te werken?
- doeltreffendheid: worden de doelen bereikt en gaat de instelling dit na?
- ontwikkeling: heeft de instelling aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

Meer informatie over de kwaliteitswijzer vindt u eveneens op www.onderwijsinspectie.be.

Wat de instelling goed doet, wat de instelling kan verbeteren en wat de instelling moet verbeteren komt aan bod bij 'Sterktes en zwaktes van de instelling'.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De gemeentelijke basisschool voor buitengewoon onderwijs De Klim-op is een school, gelegen in het centrum van Zwevegem, die gemiddeld 100 leerlingen telt, waarvan de helft GOK-leerlingen zijn omwille van vooral opleidingsniveau van de moeder. Het aantal GOK-leerlingen omwille van thuistaal niet-Nederlands stijgt jaarlijks.

De Klim-op is een basisschool voor buitengewoon onderwijs met types 1 en 3. De school richt zich tot leerlingen met een licht mentale vertraging al of niet in combinatie met gedrags- en emotionele stoornissen en/of autismespectrumstoornissen (ASS). Omwille van de beperkte speel- en lesruimtes van de eigen vestigingsplaats, maakt de school deels gebruik van de infrastructuur van de naburige school. Binnen haar mogelijkheden spant de school zich in om een antwoord te bieden op de infrastructurele belemmeringen die ze ervaart bij de begeleiding van de specifieke doelgroepen.

Tijdens deze doorlichting lag de focus voor het erkenningsonderzoek op de leergebieden sociaal-emotionele ontwikkeling en Nederlands. Voor beide leergebieden levert de school voldoende inspanningen om via het cyclisch proces van handelingsplanning doelen te selecteren en te bereiken. Hierbij is er aandacht voor een brede harmonische ontwikkeling en een optimale integratie van de leerlingen.

Zowel het pedagogisch project als de schooleigen pedagogische visie benadrukken de ontwikkeling op sociaal-emotioneel vlak. De school slaagt erin deze visie te vertalen naar een handelingsplanmatige aanpak op maat van de leerling. De brede beeldvorming draagt bij tot een weloverwogen groepssamenstelling en leidt tot een doelenselectie op groepsniveau met de nodige aandacht voor de individuele zorgvragen van elke leerling en zijn context. De multidisciplinaire samenwerking bij het selecteren en evalueren van ontwikkelingsdoelen is kwaliteitsvol. De doelenselectie gebeurt op maat van de groep of de individuele leerling. De school heeft voortdurend aandacht voor een gelijkgericht en preventief beleid. De aandacht voor gradatie en continuïteit bij zowel de doelenselectie als tijdens de voorbereidings- en uitvoeringsfase heeft nog groeikansen. Vooral in de kleuterafdeling worden evoluties op lange termijn in kaart gebracht.

Voor Nederlands verzekert een schooleigen leidraad de handelingsplanmatige aanpak van het leergebied. Nieuwe leerlingen worden doelgericht en binnen een redelijke termijn gescreend door het opnameteam wat leidt tot een relevante sterkte-zwakteanalyse en een doordachte groepstoewijzing. Op basis van verschillende bronnen, beschrijft de klasleerkracht de beginsituatie die leiden tot zorgvragen op maat van de leerling en zijn context. De decretale ontwikkelingsdoelen voor het onderwijs type 1 vormen het referentiekader voor een evenwichtige doelenselectie voor het lager onderwijs. Voor het kleuteronderwijs baseren de leerkrachten zich op de ontwikkelingsdoelen van het gewoon onderwijs die geconcretiseerd zijn naar een netgebonden doelenboek. Onderwijsleerpakketen zijn voor de domeinen lezen en schrijven bepalend om een aanbod te plannen en uit te voeren. Daarnaast biedt het pedagogisch team ondersteuning en bewaking op een veilige manier. Voor de domeinen spreken en luisteren is de leerkrachtafhankelijkheid groot bij de voorbereiding, de uitvoering en de evaluatie van het aanbod waardoor de verticale afstemming enigszins in het gedrang komt. De geselecteerde ontwikkelingsdoelen en de werkdoelen worden systematisch en multidisciplinair geëvalueerd wat leidt tot het formuleren van nieuwe zorgvragen op maat van de leerling. Het in kaart brengen op lange termijn van individuele vorderingen beperkt zich tot de technisch-cognitieve domeinen van dit leergebied.

Het kwaliteitsonderzoek toont aan dat de school voor de processen deskundigheidsbevordering en evaluatiepraktijk bewust aandacht heeft voor een doelgerichte, ondersteunende, doeltreffende en ontwikkelende aanpak.

De school ontwikkelde een brede visie op professionalisering die men doelgericht koppelt aan doelen en acties met het oog op het verhogen en bestendigen van vooral de pedagogische deskundigheid van de medewerkers. Op didactisch vlak is er nog groeimarge om de horizontale en verticale afstemming te verhogen. Opvallend is de grote investering in het creëren van een veilig schoolklimaat waarbij een goed samenwerkend team centraal staat. De cultuur om systematisch externe expertise binnen te halen en eigen expertise uit te dragen getuigt van een sterke ontwikkelingsdynamiek.

De aandacht voor evaluatie is structureel ingebed in de volledige schoolorganisatie om kwaliteitsvol te handelen op leerling-, leerkracht-, ouder- en schoolniveau. Handelingsplannen, actieplannen,

oudercontacten, pedagogische studiedagen, nascholingen, school- en klasprojecten,... worden consequent geëvalueerd tijdens diverse overleggen met het oog op bijsturing en kwaliteitsverbetering. Het algemeen beleid van de school kenmerkt zich door een vlotte bereikbaarheid, open communicatie en participatieve besluitvorming. Het pedagogisch team biedt een meerwaarde voor de ondersteuning van de totale schoolontwikkeling. Het breed gedragen leiderschap, het engagement en de professionele ingesteldheid van dit schoolteam maakt een permanent schoolontwikkelingsproces mogelijk. De externe feedback uit de schooldoorlichting kan een element vormen om de eigen onderwijspraktijk en de dynamische schoolwerkplanning volgens de sterk gedragen visie blijvend verder uit te bouwen. De schooldoorlichting sluit af met een gunstig advies.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

sociaal-emotionele ontwikkeling -
sociale vaardigheden

Nederlands -
communicatie en taal -
communicatie en taal: Nederlands en Vlaamse gebarentaal

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op:

3.1 sociaal-emotionele ontwikkeling - sociale vaardigheden

Voldoet

Motivering

Voor het leergebied sociaal-emotionele ontwikkeling streeft de school in voldoende mate relevante ontwikkelingsdoelen na via het cyclisch proces van handelingsplanning. De school vertaalde de eigen visie naar een handelingsplanmatige aanpak. De multidisciplinaire samenwerking bij het selecteren en evalueren van ontwikkelingsdoelen is groot en op maat van de groep of de individuele leerling. De school heeft voortdurend aandacht voor een gelijkgericht en preventief beleid.

Vaststellingen

Beginsituatiebepaling	Het pedagogisch project van de school accentueert de aandacht voor de
<i>Beeldvorming</i>	totale sociaal-emotionele ontwikkeling van elke leerling. De school streeft
<i>Opvolging</i>	ernaar een orthopedagogisch klimaat te creëren waarbij het verwerven van
<i>Functionele neerslag</i>	de nodige communicatieve vaardigheden en adequate sociale
<i>Actualisering</i>	omgangsvormen centraal staan. Het vergroten van de
	probleemoplossingsvaardigheden en het inzicht in sociale situaties worden
	eveneens als doelen gesteld.
	De school slaagt erin het pedagogisch project te vertalen naar een
	schooleigen, gedragen en doorleefde pedagogische visie. Deze
	overkoepelende visie voor de diverse doelgroepen steunt op drie pijlers. De
	pijler 'onderwijs op maat' accentueert de keuze voor de
	handelingsplanmatige aanpak van het leergebied op maat van de specifieke
	zorgvragen van elke leerling. De pijler 'orthopedagogische aanpak'
	benadrukt het bieden van ontwikkelingskansen op sociaal-emotioneel vlak
	met aandacht voor een warm en begripvol klas- en schoolklimaat; een
	aanpak van duidelijkheid op vlak van ruimte, tijd, activiteit en gedrag en
	tenslotte; een aanpak van grenzen stellen met expliciete aandacht voor
	preventie en herstel. De pijler 'gezinsgerichte samenwerking' benadrukt
	enerzijds de erkenning en de betrokkenheid van de ouder als
	ervaringsdeskundige. Anderzijds biedt de school, binnen de grenzen van
	haar mogelijkheden, opvoedingsondersteuning aan ouders.
	Om tot een brede beeldvorming te komen, verzamelt de school voor
	nieuwe leerlingen gericht gegevens tijdens de inschrijvingsprocedure met
	aandacht voor de eventueel gestelde diagnoses, de voorgeschiedenis van
	de leerling en zijn context en de verwachtingen van de ouders en de
	leerling. Het pedagogisch team benut deze gegevens in haar streven naar
	een optimale groepssamenstelling. Een goed functionerende
	groepswerking staat hierbij centraal met zowel aandacht voor het
	welbevinden van de leerling als de draagkracht van de leerkracht.
	De klasleerkracht stelt een functioneel groepshandelingsplan op voor het
	leergebied. Naast de gegevens uit de intakegesprekken van de nieuwe
	leerlingen, verzamelt de leerkracht gegevens uit de overdracht van de
	vorige leerkracht, eigen observaties en het analyseren van de vorige
	handelingsplannen. Hierbij is zowel aandacht voor de sterktes als voor de
	aandachtspunten van elke leerling en zijn context.
	De sterk multidisciplinaire overleg in de klassenraad leidt tot duidelijke
	besluiten over de doelenselectie op groepsniveau. De klassenraad brengt
	eveneens in overleg de zorgvragen op maat van de individuele leerlingen in

kaart.

Waar relevant worden de gegevens op korte termijn geactualiseerd tijdens de tussentijdse klassenraden of na formeel multidisciplinair intern of extern overleg. Deze leiden systematisch tot het bijsturen van zorgvragen binnen het individueel handelingsplan.

Binnen de lagere klassen zijn de jaarlijkse journaals weinig functioneel om de evolutie van de sociaal-emotionele ontwikkeling op lange termijn van elke leerling in kaart te brengen. De globale evoluties van de kleuters worden semestrieel vastgelegd in het leerlingenvolgsysteem voor alle leergebieden. De kleurencodering geeft een duidelijk beeld van sterktes, aandachtspunten, stagnaties en groei over de jaren heen.

Doelenselectiefase
Selectie ontwikkelingsdoelen
Leerlingenkenmerken
Op maat
Harmonische ontwikkeling en
optimale integratie
Evenwichtig aanbod
Doelenkaders
Multidisciplinair overleg

De school hanteert voor de doelenselectie diverse referentiekaders die aansluiten bij de verschillende doelgroepen. Voor het onderwijs type 1 selecteert het team binnen het groepswerkplan decretale ontwikkelingsdoelen type 1 met aandacht voor de verschillende domeinen. Bij aanwezigheid van expliciete sociaal-emotionele zorgvragen op leerling- of groepsniveau, worden bijkomende doelen geselecteerd uit het servicedocument type 3.

Voor het onderwijs type 3 selecteert het team binnen het groepswerkplan doelen uit het servicedocument type 3. Hierbij maakt het team gericht gebruik van de orthopedagogische vraagstellingstypes die gekoppeld zijn aan het servicedocument.

De ontwikkelingsdoelen type 1 en de ontwikkelingsdoelen wereldoriëntatie – domein mens – vormen het referentiekader voor de doelenselectie in het kleuteronderwijs.

De doelenselectie verloopt sterk gelijkgericht. Na multidisciplinair overleg selecteert de klassenraad steeds doelen op maat van de groep. De geselecteerde doelen staan in relatie met de geformuleerde zorgvragen en zijn afgestemd op de leerlingenkenmerken. Het groepshandelingsplan biedt eveneens ruimte om de geselecteerde doelen verder te concretiseren tot op niveau van de individuele leerling.

Het pedagogisch team bewaakt deskundig naast een brede selectie van ontwikkelingsdoelen binnen het leergebied ook de prioritering, de haalbaarheid, de zinvolheid en de focus van deze doelenselectie. Alle domeinen komen op een evenwichtige wijze aan bod en de doelenselectie is gericht op een harmonische ontwikkeling en een optimale integratie. De aandacht voor gradatie en continuïteit op lange termijn heeft nog groeikansen. De schooleigen ontwikkelde sociale leerlijn heeft tot op heden nog niet het statuut van leerlingvolgsysteem. Het kleuterteam zet geleidelijk stappen om geselecteerde doelen te integreren in het leerlingvolgsysteem.

Vorbereidingsfase
Planningsdocumenten
Multidisciplinair
Groeperingsvorm
Infrastructuur en uitrusting

Binnen het groepswerkplan plannen de leerkrachten hun aanbod op een gelijkgerichte wijze. Er wordt expliciet aandacht gegeven aan de horizontale samenhang met de overige leergebieden, de extra ondersteuning bij de realisatie van het aanbod en afspraken en richtlijnen tot op niveau van de individuele leerling. Daarnaast beschrijft de klasleerkracht de methodieken en de materialen die hij/zij zal hanteren bij de realisatie van het aanbod. Tenslotte somt de klasleerkracht de werkvormen op waarmee de geselecteerde doelen worden nagestreefd. De school beschikt over een grote diversiteit van methodieken, materialen, boeken, gezelschapsspelen,... om vanuit de doelenselectie een zinvol activiteitenaanbod te plannen. De sociale leerlijn voor het onderwijs type 3 voorziet enige gradatie en continuïteit door fundamentele inhouden, communicatievaardigheden en probleemoplossingsvaardigheden te koppelen aan de diverse klasgroepen. Binnen het onderwijs type 1 hanteren de teamleden een handelingsgerichte methodiek om de interactie tussen mensen te ordenen, te typeren en te verbeteren. Alle

teamleden zijn op de hoogte van de diverse en aanvullende methoden op klas- en leerlingenniveau en passen deze volgens eigen inzicht toe waardoor de continuïteit en de verticale afstemming op uitvoeringsniveau enigszins verstoord is.

De themawerking bij de kleuters leent zich ertoe om heel gericht activiteiten rond sociaal-emotionele ontwikkeling te plannen. Elk thema wordt voorbereid met een themafiche waarop activiteiten voorzien worden, rekening houdend met een evenwichtig aanbod. De voorbereiding van de klasactiviteiten rond ondermeer sociaal-emotionele ontwikkeling worden daarop geregistreerd.

Voor de kleutergroepen worden naast de gewone klaswerking, ook snoezelmomenten voorzien. Hierbij krijgen de kleuterleidsters ondersteuning van een ambulant teamlid. Klasinrichting en materialen geven blijk van een doordachte voorbereiding op maat van het kind. Zo worden 'time-out-plaatsen' gecreëerd, visualisaties aangebracht, beloningssystemen uitgewerkt en keuzeborden en tijds klokken voorzien. Opmerkelijk hierbij is dat deze voorbereiding systematisch gepaard gaat met het overleg met de andere teamleden, telkens vanuit de zorg voor een kwaliteitsvol aanbod op maat van het kind.

De schoolinfrastructuur is een belemmerende factor en weinig aangepast om een preventief beleid op schoolniveau te realiseren voor de specifieke doelgroepen. Beperkte speel- en lesruimtes, de verspreide ligging van de leslokalen, verouderde lokalen en gebouwen,... bemoeilijken de preventieve werking. De school zet zich maximaal en met veel energie in om dit gedeeltelijk te ondervangen door het stellen van duidelijke afspraken, extra permanentie-opdrachten van de leerkrachten, een sterk uitgebouwde speelplaatswerking en een nauwe opvolging van de leerlingen.

Uitvoeringsfase	De sterk gedragen visie waarborgt heel wat informeel en formeel overleg met expliciete aandacht voor het welbevinden van de leerlingen. Vanuit de schoolvisie op sociaal-emotionele ontwikkeling zijn de teamleden doordrongen van de gehanteerde preventieve aanpak. De sterk multidisciplinaire samenwerking bij de benadering van het leergebied leidt tot een permanente, gezamenlijke aandacht voor de diverse domeinen van het leergebied op schoolniveau. Dit vertaalt zich in een algemeen opvallende gelijkgerichte aandacht voor individuele aanpassingen, een consequent toegepast beloningssysteem en het voorspelbaar maken van de omgeving.
<i>Planmatige aanpak</i>	De leerkrachtenstijl is een onderwerp van intervisie en reflectie met alle teamleden tijdens interne overleggen en consultaties zodat leerlingen een houvast krijgen in functie van een veilige leef-en leeromgeving.
<i>Aanbod op maat</i>	De klasinterne toepassing van de diverse methodieken, middelen en werkvormen is sterk leerkrachtafhankelijk op vlak van intensiteit, observatie en gerichte, expliciete horizontale samenhang. Daarnaast mist ze nog enige afstemming, diepgang en graduele opbouw op schoolniveau in relatie met de doelenselectie.
<i>Organisatie op maat</i>	Het inzetten op leerlingenbegeleiding ondersteunt de leerkrachten bij de uitvoering. Daarnaast versterkt de leerlingenbegeleiding eveneens het veilig en positief basisklimaat op schoolniveau. De systematiek binnen de leerlingenbegeleiding heeft nog groeipotentieel zodat de werking kan gerelateerd worden aan de handelingsplanning.
<i>Methodiek en werkvormen</i>	
<i>Samenhang realiseren</i>	

Evaluatiefase	Het team besteedt permanente aandacht aan evolutie, stagnatie en regressie van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de individuele kinderen. Opvallend hierbij is de expliciete aandacht vanuit het pedagogisch team voor een multidisciplinaire benadering.
<i>Visie en afspraken</i>	
<i>Systeem of instrument</i>	
<i>Gelinkt aan doelen/diagnostisch</i>	
<i>Valide</i>	Om de evaluatie van de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen in kaart te brengen maken teamleden gebruik van eigen observatiegegevens en reflecties, van informatie verkregen via informeel en formeel overleg met collega's, ouders,... en onderzoeken van externe diensten. Deze bevindingen en resultaten van onderzoeken worden gekoppeld aan de vooropgestelde doelen en leiden tot de actualisering van de beginsituatie en een nieuwe selectie van doelstellingen. Bijgevolg ondersteunen deze gegevens het cyclisch proces van handelingsplanning.
<i>Betrouwbaar</i>	De school kiest voor een gelijkvormig rapport waarbij via kleurcodering zes permanente sociaal-emotionele aspecten van de leerling (in relatie tot zichzelf, een ander en de klas-en schoolomgeving) worden beoordeeld. Gekoppeld aan de zes permanente sociaal-emotionele aspecten, focust de leerkracht zich op enkele geselecteerde werkdoelen. Vervolgens beoordeelt en evalueert deze geselecteerde doelen uit het groepshandelingsplan met expliciete aandacht voor een positieve bekrachtiging en een respectvolle benadering.
<i>Evenwichtig en representatief</i>	
<i>Procesevaluatie</i>	
<i>Rapportering</i>	

3.2 Nederlands - communicatie en taal - communicatie en taal: Nederlands en Vlaamse gebarentaal

Voldoet

Motivering

Voor het leergebied Nederlands streeft de school in voldoende mate relevante ontwikkelingsdoelen na via het cyclisch proces van handelingsplanning. De beeldvorming is breed en wordt functioneel opgenomen in het groepshandelingsplan. De teamleden hanteren decretale ontwikkelingsdoelen als referentiekader voor een evenwichtige doelenselectie. De multidisciplinaire klassenraad evalueert systematisch de geselecteerde doelen en formuleert nieuwe zorgvragen op maat van de leerling.

Vaststellingen

Beginsituatiebepaling	Het pedagogisch team ontwikkelde, in samenspraak met het volledige team, recentelijk een leidraad om het leergebied Nederlands handelingsplanmatig vorm te geven op groeps- en leerlingenniveau. Het schooleigen referentiekader – gebaseerd op de brochure van het Departement Onderwijs 'Van handelingsplanning tot handelingsplan in het buitengewoon onderwijs' – garandeert dat het cyclisch proces van handelingsplanning op een kwaliteitsvolle manier doorlopen wordt. De veilige leerkrachtenondersteuning zorgt voor een gelijkgericht en kwaliteitsvol implementatieproces.
<i>Beeldvorming</i>	
<i>Opvolging</i>	Het opnameteam slaagt erin om nieuwe leerlingen doelgericht en doordacht te screenen om zo tot een brede beeldvorming te komen. Hierbij verzamelt de school gegevens, vooral knelpunten, bij de ouders en eventueel de vorige school.
<i>Functionele neerslag</i>	Schoolintern observeren en screenen de logopedisten op dezelfde wijze met behulp van gestandaardiseerd testmateriaal binnen een redelijke termijn de nieuwe leerlingen voor alle domeinen. Hierbij maakt het team onderscheid tussen kinderen die wel of niet lager onderwijs hebben genoten. Deze testing leidt tot een sterkte-zwakteanalyse die bijdraagt tot
<i>Actualisering</i>	

het multidisciplinair overleg voor de groepstoewijzing en de eventuele additionele hulp of therapie.

Klasleerkrachten beschrijven binnen het groepshandelingsplan Nederlands de beginsituatie voor de vier domeinen. Hierbij baseert de leerkracht zich op info verkregen op de georganiseerde overgangsgesprekken, vorige handelingsplannen, verslagen oudercontacten, informele gesprekken en de testgegevens van eventueel nieuwe leerlingen. Deze leiden tot zorgvragen op niveau van de leerling en z'n context. Opvallend is de positieve formulering en de mogelijkheid om zorgvragen van de ouders te formuleren.

De schooleigen pedagogische visie benadrukt het versterken van de communicatieve vaardigheden. Binnen de groepshandelingsplan beschrijft de klasleerkracht de domeinen spreken en luisteren eerder summier, globaal en éénzijdig.

Semestrieel worden globale evoluties van de kleuters vastgelegd in het leerlingenvolgsysteem. De kleurencodering geeft een duidelijk beeld van sterktes, zwaktes, stagnaties en groei. Het overzicht leidt tot besluitvorming en formulering van nieuwe zorgvragen.

Binnen de lagere klassen worden enkel de technisch-cognitieve aspecten van het leergebied op lange termijn van in kaart gebracht. Het logo-team bewaakt op deskundige wijze het leerlingvolgsysteem voor spelling, technisch en begrijpend lezen. Systematische tussentijdse genormeerde evaluaties waarborgen bijsturing en het opzetten van vervoltrajecten.

Doelenselectiefase
Selectie ontwikkelingsdoelen
Leerlingenkenmerken
Op maat
Harmonische ontwikkeling en
optimale integratie
Evenwichtig aanbod
Doelenkaders
Multidisciplinair overleg

Voor het lager onderwijs vormen de decretale ontwikkelingsdoelen voor het onderwijs type 1 het referentiekader voor de doelenselectie. Op basis van de verworven gegevens, selecteren de teamleden hieruit hun groeps- of kindgerichte doelen, die tijdens klassenraden multidisciplinair besproken, aangevuld of bijgestuurd worden.

Met het oog op harmonische ontwikkeling en optimale integratie komen alle domeinen van Nederlands evenwichtig aan bod. De doelenselectie wordt vervolgens gekoppeld aan werkdoelen die expliciet verwijzen naar de gehanteerde onderwijsleermethoden. Deze doelenkaders garanderen een continuïteit en graduele opbouw voor de technische-cognitieve aspecten van het leergebied.

Voor spreken en luisteren hebben de geselecteerde doelen overwegend de status van aandachtspunt bij de realisatie van het aanbod. Daarnaast ontbreekt een verticale afstemming en prioritering van de doelenselectie voor deze domeinen over de klassen heen.

De ontwikkelingsdoelen van het gewoon onderwijs, vertaald in een doelenboek van het net, vormen het referentiekader voor de doelenselectie bij de kleuters. Semestrieel wordt een gerichte selectie doelen voor Nederlands vastgelegd in het groepswerkplan en het individueel handelingsplan. Daarnaast worden er per thema werkdoelen geselecteerd. Deze doelen zijn overzichtelijk vertaald op niveau van elk kind in de fiche van het contractwerk. Met het oog op de uitbouw van een schooleigen leerlingvolgsysteem, aangepast aan de instroom in deze school, worden de geselecteerde doelen uit het groepshandelingsplan geïntegreerd in het bestaand leerlingvolgsysteem.

Vorbereidingsfase
Planningsdocumenten
Multidisciplinair
Groeperingsvorm
Infrastructuur en uitrusting

Het groepswerkplan beschrijft op een verfijnde manier de groepssamenstelling waarbij het vormen van een zo homogeen mogelijke taalgroep, op basis van technisch-cognitieve vaardigheden, een belangrijk criterium is. Klasgroepen worden verder opgesplitst in subgroepen omwille van spelling, tempo, schrijfmotorische – of leesvaardigheden.

De doelgerichtheid bij de planning en de voorbereiding van het aanbod is sterk leerkrachtafhankelijk. Voor de domeinen lezen en schrijven zijn hoofdzakelijk de leerlijnen van de onderwijsleermethode bepalend. De

keuze van de onderwijsleermethoden wordt nauwgezet afgesproken tijdens de multidisciplinaire bespreking van het groepshandelsplan waarbij een overzichtelijk document de graduele opbouw in kaart brengt. Sommige leerkrachten benutten de mogelijkheden tot horizontale samenhang met andere leergebieden en een thematische, functionele benadering van het leergebied conform de uitgangspunten van het onderwijs type 1.

Voor de domeinen luisteren en spreken vertrouwen een aantal leerkrachten op de onderwijsleermethode om de geselecteerde doelen na te streven. Andere leerkrachten inspireren zich op andere methodieken of ontwikkelen eigen materialen. Het ontbreken van leerlijnen voor de domeinen luisteren en spreken in combinatie met de grote diversiteit van bronnenmateriaal om een aanbod voor te bereiden en te realiseren, ontnemt ontwikkelingskansen.

Het aanbod voor Nederlands wordt gepland vanuit de themawerking in de kleuterklassen. Activiteiten voor dit leergebied wordt in de overzichtelijke themaplanner vastgelegd. Naast de kringactiviteiten wordt per thema een werkbundel op maat van het individuele kind opgemaakt. Deze vorm van contractwerk is functioneel uitgewerkt: een schema voorziet pictogrammen voor de kleuters en duidelijke werkdoelen met ruimte voor evaluatie. De klassen werden ingericht in functie van het hoeken-en contractwerk, met ondermeer werkbanken.

De logopedisten en kinesisten organiseren individuele therapieën en begeleiden klasintern of –extern ambulante groepen. De zorgvragen van de individuele leerling en zijn context met betrekking tot enerzijds spraak- en taalstoornissen en anderzijds lees-en schrijffvoorwaarden zijn hierbij prioritair. Daarnaast is er ruimte voor bijkomende hulpvragen van leerkrachten. Gelijkericht en nauwgezet bereidt elke therapeut zijn/haar therapie voor met systematisch aandacht voor beginsituatie, behandeldoelen, behandeling, observatie en evaluatie.

Uitvoeringsfase
Planmatige aanpak
Aanbod op maat
Organisatie op maat
Methodiek en werkvormen
Samenhang realiseren

De leerkrachten hanteren een onderwijsleermethode als leidraad voor de uitvoering van de lessen Nederlands voor de domeinen schrijven en lezen. Deze wordt aangepast in functie van de specifieke noden van de leerlingen. De onderwijstijd voor spreken en luisteren wordt vaak besteed aan onthaalgesprekken die zich beperken tot vertellen ‘over het weekend’ of ‘de vorige dag’. Hierbij gaan kansen verloren om doelgerichter te werk te gaan. Daarnaast organiseren vele teamleden waardevolle losstaande initiatieven met een hoog werkelijkheidsgehalte en een functioneel aanbod.

Om tegemoet te komen aan de zorgvragen van de leerlingen maakt het lager onderwijs type 3 stelselmatig gebruik van individuele werkvormen afgewisseld met korte instructiemomenten waarbij aandacht is voor een vaste opbouw, herhaling en routine.

Binnen het onderwijs type 1 is er gericht aandacht in het gebruik van gevarieerde werkvormen met ruimte voor differentiatiemogelijkheden. Het functioneel en zelfstandig leren staat hier voorop.

Tijdens de kringmomenten en groepsactiviteiten slagen de leerkrachten erin om de kleuters tot actieve interactie te laten komen. De klasinrichting en de keuze van de verschillende speelwerkplekken gebeuren doordacht en zijn afgestemd op de aanwezigheid van kleuters met verschillende zorgvragen en ontwikkelingsnoden. De combinatie van een sterke voorbereiding, een weloverwogen klasinrichting, en een evenwicht tussen groepsactiviteiten en contractwerk/werktafelwerk maken de kleuterklassen tot een rijke leer-en ontwikkelingsomgeving.

Het logo-team ontwikkelde ondersteunende materialen en hulpmiddelen zoals reminders, vademecum spelling, Ook de kinesisten bieden ondersteunend materiaal aan. De therapeuten bewaken en ondersteunen

op een veilige manier het hanteren van deze materialen en hulpmiddelen wat bevorderlijk is voor de verticale samenhang bij de uitvoering van het aanbod. Daarnaast ondersteunen ze vraaggestuurd leerkrachten om een horizontale samenhang binnen hun aanbod te realiseren.

De school is zich bewust van een stijgende, weliswaar nog kleine, instroom van leerlingen met thuistaal niet Nederlands. Het is een uitdaging om een gericht aanbod te ontwikkelen voor het taalvaardigheidsonderwijs van deze groep leerlingen binnen het volledige proces van handelingsplanning.

Evaluatiefase
Visie en afspraken
Systeem of instrument
Gelinkt aan doelen/diagnostisch
Valide
Betrouwbaar
Evenwichtig en representatief
Procesevaluatie
Rapportering

De geselecteerde ontwikkelingsdoelen en de gekoppelde werkdoelen worden systematisch geëvalueerd door de klasleerkrachten n.a.v. een tussentijdse klassenraad of een intern overleg. Deze evaluaties leiden na multidisciplinair overleg tot het formuleren nieuwe zorgvragen op maat van de leerling. Desgevallend wordt ook een therapie opgestart of afgebouwd.

Op het einde van het schooljaar worden genormeerde testen afgenomen om de technisch-cognitieve aspecten van Nederlands in kaart te brengen en evoluties op te nemen in het leerlingenvolgsysteem. Deze leiden zo nodig tot een bijsturing van de zorgvraag en het selecteren van nieuwe doelen.

De leerkrachten besteden veel aandacht aan de observatie en opvolging van de kleuters. Via het systeem van de werkdoelen in het contractwerk worden per thema vooropgestelde doelen op maat van het kind geëvalueerd. Om te komen tot een volledige beeldvorming van elke kleuter hanteert de school een kindvolgsysteem dat geleidelijk aan uitgebouwd wordt tot een schooleigen systeem. Vanuit het kindvolgsysteem wordt onmiddellijk een link gelegd met mogelijke interventies om gedetecteerde ontwikkelingsachterstand gericht te remediëren. In het kindvolgsysteem heeft de taalontwikkeling een duidelijke plaats. Naast de eigen observaties wordt de beeldvorming aangevuld met een aantal genormeerde testen. Beperkte evaluatiecriteria voor de domeinen spreken en luisteren dragen bij tot een geringe afstemming tussen de verschillende klassen. De continuïteit komt hierdoor enigszins in het gedrang.

Permanente reflecties en evaluaties zijn sterk leerkrachtafhankelijk en leiden tot diverse vormen van registratie met weinig of veel meerwaarde. Nauwgezette registraties van sommige leerkrachten bieden naast de genormeerde testen een meerwaarde bij de beeldvorming.

Op het rapport komen alle domeinen van het leergebied Nederlands evenwichtig aan bod. Naast een kleurcodering per domein, beschrijft de leerkracht een geselecteerd ontwikkelingsdoel en de specifieke leervorderingen van de leerling. Er is ook gericht aandacht voor de werkhouding tijdens de lessen Nederlands.

Deskundigheidsbevordering

De domeinen lezen en schrijven werden de afgelopen jaren systematisch opgenomen in de beleids- en actieplannen. Doorheen de schoolwerking zijn de resultaten van deze actiepunten duidelijk merkbaar door de hoge graad van implementatie op vlak van gelijkgerichtheid bij het realiseren van de handelingsplanmatige aanpak. Deze implementatie wordt bovendien op een veilige manier bewaakt door het pedagogisch team. De domeinen luisteren en spreken zijn de afgelopen jaren nog niet opgenomen binnen de beleids- en actieplannen wat resulteert in een diversiteit bij de planning, de uitvoering en de evaluatie van het aanbod.

4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Professionalisering

4.1.1 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Motivering

- De school kiest bewust binnen haar visie op professionalisering voor een breedsporige aanpak en benadering. Vanuit deze bewuste keuze streeft het schoolbeleid naar een diversiteit van interacties tussen interne medewerkers onderling en/of externe partners om de deskundigheid van haar medewerkers te verhogen en te bestendigen.
- Gelinkt aan de pedagogische visie waar het 'samen school maken' cruciaal is, investeert het schoolbeleid maximaal in het creëren van een open schoolklimaat waarbij gedrevenheid en betrokkenheid centraal staan. De directie is zich eveneens bewust van het belang van een goed samenwerkend team. Teambuilding en –bevordering wordt dan ook als een fundamentele doelstelling opgenomen bij het opmaken van nascholingsplannen op korte en lange termijn. Zo benut het volledige schoolteam tweejaarlijks een halve facultatieve vrije dag, gecombineerd met anderhalve pedagogische studiedag, om een tweedaagse thematisch professionaliseringstraject te volgen waarbij het versterken van de onderlinge binding van het team een belangrijke plaats inneemt.
- Het pedagogisch team en de directie ontwikkelden een systematiek om de nascholingsbehoeften te inventariseren, vervolgens te kaderen binnen de drie pijlers van de pedagogische visie en/of de fasen van handelingsplanning, nadien prioriteiten te bepalen in samenspraak met de pedagogische raad en tenslotte de nascholingen te evalueren en kansen tot opvolging, implementatie of transfer naar het team te onderzoeken.
- Het is voor het schoolteam een blijvende uitdaging om recent opgezette kwaliteitsvolle implementatieprocessen op vlak van leerlingenbegeleiding verder te borgen en te bewaken.
- De school formuleert binnen haar visie op professionalisering 'het verhogen van de pedagogisch-didactische bekwaamheid' van haar medewerkers als doelstelling. Via diverse overlegorganen, consulten, pedagogische studiedagen, interne en externe intervisiemomenten,... slaagt het beleid erin een gelijkgerichte pedagogische visie en aanpak te consolideren voor de verschillende doelgroepen. Er is nog groeimarge en nood aan didactische verdieping binnen enkele leergebieden en domeinen. Het realiseren van een verticale en horizontale samenhang, het doorstromen van kwaliteitsvolle vernieuwingen en het afstemmen en verrijken van didactische werkvormen en middelen kan eveneens nog aan kracht winnen.
- Het kritisch zelfreflecterend vermogen van het pedagogisch team en de directie is groot. Sterktes en aandachtspunten zijn gekend door de voortdurende aandacht om de vinger aan de pols te houden: systematische evaluaties na pedagogische studiedagen, personeelsbevragingen, informele gesprekken,... Zo werd recentelijk, in samenspraak met de pedagogische raad, een instrument

ontwikkeld om de door het team ervaren overbevraging efficiënt te meten en in kaart te brengen met als doel gefundeerde conclusies te trekken.

- De school ontwikkelde een open schoolcultuur waarbij gericht expertise van externen wordt binnengehaald. Het veelvuldig inzetten van stagiairs met aandacht voor het verankeren van ontwikkelde materialen en methodieken, de ontwikkelde expertise op vlak agressiehantering en omgaan met moeilijk gedrag door opvoeders en de actieve participatie aan werkgroepen vanuit de pedagogische begeleidingsdienst getuigen van een sterke ontwikkelingsdynamiek. Daarnaast deelt de school haar expertise door het organiseren van waardevolle infoavonden voor de ouders en input te geven aan externe studiedagen.

4.2 Evaluatie

4.2.1 Evaluatiepraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Motivering

- De school ontwikkelde en verwezenlijkte een gelijkgerichte visie op evalueren. De schoolvisie expliciteert diverse vormen van gezamenlijk evalueren. Opvallend is de directe koppeling naar de rapportering. Zowel bij het evalueren als het rapporteren slaagt de school erin doelgericht te informeren, te communiceren, te begeleiden en te motiveren.
- De school speelde gepast in op de aanbeveling van de vorige schooldoorlichting omtrent evalueren en rapporteren. Een actieplan werd opgezet en met ondersteuning van de pedagogische begeleidingsdienst werd de evaluatiepraktijk bijgestuurd. Alle kindbetrokkenen streven ernaar om de verschillende ontwikkelingsaspecten en/of individuele vorderingen voor elk leergebied in kaart te brengen. Deze ruime evaluatie werd deskundig gekoppeld aan een overzichtelijke, ontwikkelingsgerichte en ouder- en kindvriendelijke rapportering.
- Om gepast in te spelen op interne en externe verwachtingen ontwikkelde de school een systematiek van beleidsplanning met concretisering naar actieplannen. Binnen deze stappenplannen is er bijzondere aandacht voor tussentijdse evaluaties door middel van diverse vormen van formeel en informeel overleg om het ontwikkelingsproces bij te sturen en vervolgens doelgericht het proces verder te zetten.
- De evaluatie binnen de handelingsplanning is sterk. Geselecteerde ontwikkelingsdoelen worden per leergebied multidisciplinair geëvalueerd wat leidt tot een brede, kwalitatieve evaluatie en vervolgens een geactualiseerde beginsituatie. Daarnaast is er binnen het groepshandelingsplan gericht aandacht voor diverse vormen van permanente procesevaluatie. Het pedagogisch team volgt deze vormen van evaluatie hoofdzakelijk op via documentanalyse en overleg. Opvolging tot op de klasvloer is tot op heden zelden een praktijk om het gelijkgericht evalueren binnen de handelingsplanning te stimuleren.
- Technisch-cognitieve domeinen van de leergebieden Nederlands en wiskunde worden stelselmatig gemeten en geëvalueerd door middel van genormeerde en methodegebonden toetsen. Het overzichtelijk leerlingvolgsysteem brengt de vorderingen op lange termijn in beeld. Voor de overige leergebieden en domeinen is er eveneens een gerichte aandacht voor evalueren maar de diverse toepassingen op vlak van permanente- en procesevaluatie verhinderen om een leerlinggericht evolutieproces op lange termijn in kaart te brengen.
- De aandacht voor evalueren is structureel ingebed in de volledige schoolorganisatie om kwaliteitsvol te handelen op leerling-, leerkracht-, ouder- en schoolniveau. Oudercontacten, pedagogische studiedagen, nascholingen, school- en klasprojecten worden consequent geëvalueerd tijdens diverse overleggen met het oog op bijsturing en kwaliteitsverbetering.

- Voor de leerlingen zijn er een aantal kansen tot zelfevaluatie tijdens de opgezette leerprocessen. Deze zinvolle vorm van evalueren wordt ondersteund en aangemoedigd door enkele globale afspraken. De aandacht voor zelfevaluatie binnen de klassen is divers waardoor de leerlingenbetrokkenheid bij het evaluatieproces nog groeikansen heeft.

5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- De directeur is een gewaardeerde, betrokken en bereikbare leider voor alle schoolparticipanten. Hij slaagt erin een breed draagvlak te creëren om samen school te maken waarbij veiligheid, openheid en respect voor ieders draagkracht belangrijke pijlers zijn. De gestelde verwachtingen naar de teamleden toe zijn duidelijk en gedragen: gedrevenheid en maximale inzet om gericht in te spelen op de individuele noden van de leerlingen.
- De directeur laat zich bij de uitbouw van zijn beleid vooral ondersteunen het pedagogisch team. De kern van dit team wordt gevormd door de orthopedagoge en de assistente in de psychologie. Zij zijn verantwoordelijk en gespecialiseerd voor het beleid van de verschillende doelgroepen. Zij vormen dan ook het aanspreekpunt en de spilfiguur voor de teamleden uit de diverse werkingen voor het sturen van het pedagogisch-didactisch beleid.
- Het oprichten van de type 3-werking betekende een stimulans voor de volledige schoolwerking. De school ontwikkelde doelbewust één pedagogische visie voor de volledige school met als pijlers onderwijs op maat, orthopedagogische aanpak en gezinsgerichte samenwerking. Vanuit deze visie legt elke doelgroep z'n eigen accenten. De drie pijlers van de pedagogische visie vormen tevens het referentiekader voor het organogram en de taken op school-, leerkracht- en leerlingenniveau van het volledige pedagogisch team.
- De beleidsmatige aanpak van de directeur en het pedagogisch team garandeert in grote mate een ontwikkelingsgerichte en planmatige werking. De jaarlijkse brede beleidsplanning, wordt geconcretiseerd naar strategische actieplannen die starten vanuit een visie-ontwikkeling met daaraan gekoppeld de doelen, de uitvoering, de evaluatie en de bijsturing. Deze systematische aanpak leidde binnen het pedagogisch beleid tot gedragen visies die gestuurd en bewaakt worden door het pedagogisch team.
- Binnen deze systematiek heeft de didactische verdieping voor enkele leergebieden en domeinen tot op heden weinig ingang gevonden. Afspraken omtrent didactische werkvormen, verticale en horizontale samenhang tussen de verschillende klassen en leergebieden hebben nog groeikansen.
- De school investeert sterk in een participatiebeleid op school-, leerkracht-, ouder- en leerlingniveau. Oudercontacten en klassenraden worden multidisciplinair en deskundig voorbereid en geëvalueerd. De leerlingenraad verhoogt de betrokkenheid van de leerlingen bij het voeren van een preventief beleid. De pedagogische raad is een formeel platform die stelselmatig signaleert, adviseert en reflecteert over de schoolwerking op inhoudelijk en organisatorisch vlak.
- Het beleid zorgt voor een vlotte interne en externe communicatie over de schoolwerking. Teamleden worden op regelmatige basis gebriefd over actuele aandachtspunten. De personeelsvergaderingen en de werkgroepen ondersteunen de inhoudelijke en organisatorische werking. De introductie van het digitaal platform maakt dat toegankelijkheid naar informatie voor de teamleden verder toeneemt.

6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De schooleigen, gedragen visie op de sociaal-emotionele ontwikkeling van elke leerling met expliciete aandacht voor een preventieve aanpak.
- De gegevensverzameling op vlak voor de leergebieden Nederlands en sociaal-emotionele ontwikkeling om een relevante beginsituatie te bepalen in functie van de zorgvragen van het kind.
- De multidisciplinaire samenwerking bij de doelenselectie op groeps- en leerlingenniveau.
- Het gebruik van diverse referentiekaders die aansluiten bij de verschillende doelgroepen voor de doelenselectie van de leergebieden sociaal-emotionele ontwikkeling en Nederlands.
- De themawerking bij de kleuters met gerichte aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling bij het plannen van activiteiten.
- De permanente aandacht bij de kleuterwerking voor evolutie, stagnatie en regressie van de sociaal-emotionele en taalontwikkeling.
- De systematische aandacht voor de evaluatie van de geselecteerde doelen voor sociaal-emotionele ontwikkeling en Nederlands die leidt tot een actualisering van de zorgvragen.
- De doelgerichte en doordachte screening van nieuwe leerlingen voor het leergebied Nederlands.
- Het consequent gebruik van de onderwijsleerpakketten voor de domeinen lezen en schrijven.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De brede zelfontwikkelde visie op deskundigheidsbevordering.
- De expliciete aandacht voor samenwerking en teambuilding binnen de deskundigheidsbevordering.
- De systematiek om nascholingsbehoeften in kaart te brengen en te koppelen aan de prioriteiten binnen de beleidsplanning.
- Het kritisch zelfreflecterend vermogen van het pedagogisch team.
- De doorgedreven aandacht om externe expertise binnen te halen en te borgen.
- De structurele inbedding voor het evalueren op leerling-, leerkracht-, ouder- en schoolniveau.

Wat betreft het algemeen beleid:

- Het participatief leiderschap die de betrokkenheid van alle onderwijsparticipanten stimuleert.
- Het maximaal inzetten van het pedagogisch team op leerling-, leerkracht-, ouder- en schoolniveau, conform de drie pijlers van de pedagogische visie van de school.
- De sturing en bewaking van het pedagogisch beleid.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De verstoorde verticale afstemming op niveau van de doelenselectie, de voorbereiding en de uitvoering van het aanbod tussen de verschillende klassen voor het leergebied sociaal-emotionele ontwikkeling.
- De verstoorde verticale afstemming op niveau van de doelenselectie, de voorbereiding en de uitvoering van het aanbod tussen de verschillende klassen voor de domeinen spreken en luisteren van het leergebied Nederlands.
- Het in kaart brengen van de sociaal-emotionele ontwikkeling op lange termijn bij de leerlingen van het lager onderwijs.

- Het in kaart brengen van de evoluties op lange termijn voor de domeinen luisteren en spreken bij de leerlingen van het lager onderwijs.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De didactische bekwaamheid en gelijkgerichtheid van de teamleden verhogen met het oog op het realiseren van een verticale en horizontale afstemming binnen de verschillende doelgroepen.
- Recent opgezette kwaliteitsvolle implementatieprocessen op vlak van leerlingenbegeleiding verder borgen en bewaken.
- Kansen tot zelfevaluatie bij de leerlingen verankeren binnen het proces van handelingsplanning.

Wat betreft het algemeen beleid:

- Opvolgen en aansturen van medewerkers tot op de klasvloer om de didactische gelijkgerichtheid te bevorderen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- nihil

Wat betreft de regelgeving:

- nihil

7. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor alle structuuronderdelen.

8. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Jan Mestdagh

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname

Het bestuur of zijn gemandateerde

Frank Dooms