



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! basisschool voor buitengewoon onderwijs De Drempel Geraardsbergen te Geraardsbergen

	Hoofdstructuur	bubao
	Instellingsnummer	3632
	Instelling	GO! basisschool voor buitengewoon onderwijs De Drempel Geraardsbergen
directeur		Linda OGIERS
adres		Schillebeekstraat 20_A - 9500 GERAARDSBERGEN
telefoon		054-41.25.41
fax		054-42.22.58
e-mail		bsbo.geraardsbergen@g-o.be
website/URL		www.de-drempel.be
	Bestuur van de instelling	113993 - GO! scholengroep Zuidoost-Vlaanderen te GERAARDSBERGEN
adres		Papiermolenstraat 103 - 9500 GERAARDSBERGEN
	Scholengemeenschap	121327 - Gemeenschapsond.Zuid-Oost-Vlaanderen te ZOTTEGEM
adres		Lyceumstraat 12 - 9620 ZOTTEGEM
	CLB	114447 - GO! CLB Oudenaarde te OUDENAARDE
adres		Eindrieskaai 11 - 9700 OUDENAARDE
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	17/09/2012, 18/09/2012, 20/09/2012
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	20/09/2012
	Datum bespreking verslag met de instelling	28/09/2012
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Vera Van de Velde
	Teamleden	Anne Vanwelden

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Leergebieden in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	6
3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	7
3.1 Nederlands - communicatie en taal - communicatie en taal: Nederlands en Vlaamse gebarentaal	7
3.2 wereldoriëntatie - wereldoriëntatie: dovencultuur	8
4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	9
4.1 Curriculum	9
4.2 Evaluatie	10
5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	11
6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	12
6.1 Wat doet de school goed?	12
6.2 Wat kan de school verbeteren?	12
6.3 Wat moet de school verbeteren?	13
7. ADVIES	13
8. REGELING VOOR HET VERVOLG	13

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of ze op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of ze zelfstandig de tekorten kan remediëren.

Het advies in dit verslag heeft betrekking op alle erkenningsvoorwaarden uitgezonderd de voorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid.

Vanaf het schooljaar 2011-2012 vindt de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende woonbaarheid, veiligheid en hygiëne gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle op woonbaarheid, veiligheid en hygiëne resulteert in een afzonderlijk verslag. Alle verslagen worden gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie de onderwijsdoelstellingen en de procesindicatoren of -variabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens het doorlichtingsbezoek.

Tijdens het doorlichtingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag vangt aan met een voor het brede publiek toegankelijke samenvatting. Het vervolgt met een beschrijving van de doorlichtingsfocus.

Tijdens een doorlichting zoeken de onderwijsinspecteurs een antwoord op drie onderzoeksvragen:

- In welke mate voldoet de instelling aan de onderwijsdoelstellingen? (het erkenningsonderzoek)
- In welke mate onderzoekt en bewaakt de instelling op een systematische manier de kwaliteit van de processen zodat deze bijdragen tot het bereiken/nastreven van de onderwijsdoelstellingen? (het kwaliteitsonderzoek)
- Is er in de instelling een algemeen beleid dat het mogelijk maakt om zelfstandig tekorten weg te werken? (het onderzoek 'algemeen beleid')

In drie hoofdstukken geeft de onderwijsinspectie een antwoord op deze vragen.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Om de kwaliteit van de processen in kaart te brengen gebruikt de onderwijsinspectie een kwaliteitswijzer. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de instelling bij haar activiteiten aandacht heeft voor

- doelgerichtheid: welke doelen stelt de instelling voorop?
- ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de instelling om efficiënt en doelgericht te werken?
- doeltreffendheid: worden de doelen bereikt en gaat de instelling dit na?
- ontwikkeling: heeft de instelling aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

Meer informatie over de kwaliteitswijzer vindt u eveneens op www.onderwijsinspectie.be.

Wat de instelling goed doet, wat de instelling kan verbeteren en wat de instelling moet verbeteren komt aan bod bij 'Sterktes en zwaktes van de instelling'.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De GO! basisschool voor buitengewoon onderwijs De Drempel is landelijk gelegen, vlakbij het centrum van Geraardsbergen. De school biedt buitengewoon onderwijs type 1 en type 8 aan en organiseert ook een doelgroepwerking voor kinderen met autismespectrumstoornissen. Een duidelijke visie, vlotte communicatie, werkorganisatie en coördinatie vormen belangrijke randvoorwaarden om de leerlingen volgens hun eigen noden constructief op te vangen. Het team kent en draagt de schoolvisie en vertoont een grote bereidheid om kwaliteitsvol onderwijs te bieden.

Aan de hand van gesprekken, observaties en documentenonderzoek kan de school aantonen dat ze er in slaagt om binnen het proces van handelingsplanning de ontwikkelingsdoelen van de leergebieden in de focus voldoende na te streven. Met oog voor een harmonische persoonlijkheidsontwikkeling en integratie van elk kind creëert de school een onderwijsaanbod op maat van de leerlingen en biedt voldoende kansen op succes in het vervolgonderwijs.

Voor het leergebied Nederlands slaagt de school erin om vanuit een planmatige en gestructureerde aanpak, via het cyclisch proces van handelingsplanning, de decretale ontwikkelingsdoelen van het leergebied Nederlands na te streven en zoveel mogelijk te bereiken. De teamleden kennen de visie en uitgangspunten van het leergebied en hanteren eigen ontwikkelde leerlijnen als referentiekader bij het plannen en organiseren van hun aanbod. Daarnaast vormt de schoolvisie op talenbeleid een belangrijk ankerpunt om communicatieve vaardigheden aan te grijpen in functie van optimale leerbaarheid. Teamleden leveren inspanningen om multidisciplinair onderwijs op maat voor elk kind te voorzien. Hoewel er bewust veel aandacht gaat naar het verhogen van de communicatievaardigheden, zijn er nog geen schoolafspraken om hierover tot valide en objectieve evaluatiegegevens te komen.

Voor het leergebied wereldoriëntatie slaagt de school er eveneens in om de decretale ontwikkelingsdoelen voor alle domeinen van het leergebied evenwichtig na te streven. Ook voor dit leergebied werden door een werkgroep leerlijnen uitgewerkt volgens de visie en uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen. Deze leerlijnen vormen het referentiekader waarop de teamleden hun themaplanning baseren. Hierdoor is er per type een horizontale en verticale samenhang merkbaar in de planningsdocumenten, in het klasbeeld en tijdens lesobservaties. Teamleden hanteren diverse creatieve werkvormen om de leerlingbetrokkenheid bewust te optimaliseren. Er zijn nog geen schoolafspraken om gelijkgericht en doelgericht te evalueren. Het rapporteren gebeurt gelijkgericht, maar beperkt zich eerder tot een opsomming van het aanbod per domein en een eerder subjectieve beschrijving van de attitude die de leerling hierbij vertoonde.

Wat betreft de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van het onderwijsaanbod heeft de school bewust aandacht voor een doelgerichte, ondersteunende, doeltreffende en ontwikkelingsgerichte aanpak. Dit resulteert in een duidelijk herkenbare en breed gedragen visie. Vlotte informatiedoorstroming, duidelijke afspraken en een transparante organisatiestructuur maken een stimulerend pedagogisch leef- en leerklimaat mogelijk. Wat betreft de evaluatieprocessen evaluatiepraktijk en rapporteringspraktijk heeft de school nog groeimarge om tot meer valide gegevens te komen voor alle leergebieden. Hoewel de school over uitgebreide observatiegegevens beschikt van de leerlingenvorderingen voor alle leergebieden en alle domeinen, belemmert de afwezigheid van criteria en schoolafspraken de objectiviteit van deze gegevens.

Het breed gedragen leiderschap, het engagement en de professionele ingesteldheid van dit schoolteam maakt een permanent schoolontwikkelingsproces mogelijk. De externe feedback uit de schooldoorlichting kan een element vormen om de eigen onderwijspraktijk en de dynamische schoolwerkplanning volgens de eigen visie blijvend verder uit te bouwen. De schooldoorlichting sluit af met een **gunstig advies**.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Nederlands -
communicatie en taal -
communicatie en taal: Nederlands en Vlaamse gebarentaal

wereldoriëntatie -
wereldoriëntatie: dovenscultuur

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Onderwijs

Curriculum

Onderwijsaanbod

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Rapporteringspraktijk

3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op:

3.1 Nederlands - communicatie en taal - communicatie en taal: Nederlands en Vlaamse gebarentaal

Voldoet

Motivering

De school levert voldoende inspanningen om vanuit een planmatige en gestructureerde aanpak, via het cyclisch proces van handelingsplanning, de decretale ontwikkelingsdoelen van het leergebied Nederlands na te streven en zoveel mogelijk te bereiken. Zij ontwikkelde en implementeerde hiervoor leerlijnen, gebaseerd op de ontwikkelingsdoelen, voor alle domeinen van het leergebied. De teamleden kennen de visie en uitgangspunten van het leergebied en hanteren de leerlijnen als referentiekader bij het plannen en organiseren van hun aanbod. Daarnaast vormt de schoolvisie op talenbeleid een belangrijk ankerpunt om communicatieve vaardigheden aan te grijpen in functie van optimale leerbaarheid.

Vaststellingen

Beginsituatiebepaling

Beeldvorming

Functionele neerslag

Actualisering

Om tot een brede beeldvorming te komen, verzamelt de school gegevens tijdens een inschrijvingsgesprek, aan de hand van informatie van de vorige school en aan de hand van eigen en gestandaardiseerde tests. Hierbij gaat aandacht naar alle domeinen van Nederlands. De school bevindt zich in een duidelijk gestructureerd implementatieproces van een digitaal systeem waarin de gegevens van alle kindbetrokkenen verzameld worden. Waar relevant worden de gegevens geactualiseerd tijdens klassenraden of na formeel multidisciplinair overleg. Op schoolniveau werkte het team een duidelijke visie op talenbeleid uit, die de aandacht op communicatieve vaardigheden in alle fasen van handelingsplanning benadrukt.

Doelenselectiefase

Selectie ontwikkelingsdoelen

Leerlingenkenmerken

Harmonische ontwikkeling en

optimale integratie

Evenwichtig aanbod

Doelenkaders

Multidisciplinair overleg

De werkgroep Nederlands ontwikkelde, vertrekkende vanuit de ontwikkelingsdoelen voor type 1 en 8, typespecifieke leerlijnen voor alle domeinen van dit leergebied. Op basis van de verworven gegevens selecteren de teamleden hieruit hun groeps- of kindgerichte doelen, die tijdens klassenraden multidisciplinair besproken, aangevuld of bijgestuurd worden.

Met het oog op harmonische ontwikkeling en optimale integratie komen alle domeinen van Nederlands evenwichtig aan bod. De doelenselectie gebeurt vanuit een gerichte aandacht voor functionele taalvaardigheid, die ook herkenbaar doorloopt in andere leergebieden.

Voorbereidingsfase

Planningsdocumenten

Infrastructuur en uitrusting

Functionele planningsdocumenten, duidelijke afspraken en werkroosters structureren de voorbereiding van een gevarieerd aanbod voor de verschillende domeinen van het leergebied.

Ondanks de verouderde infrastructuur draagt de verzorgde, creatieve en stimulerende stijl in en rond de klassen in belangrijke mate bij tot het scheppen van een krachtige leeromgeving. In de klassen zijn diverse materialen aanwezig die aanzetten tot communicatie en taalvaardigheid stimuleren.

Uitvoeringsfase <i>Planmatige aanpak</i> <i>Aanbod op maat</i> <i>Organisatie op maat</i> <i>Methodiek en werkvormen</i> <i>Samenhang realiseren</i>	De leerkrachten hanteren een onderwijsleermethode als leidraad voor de uitvoering van de taallessen. Deze wordt aangepast in functie van de leerlijnen en van de specifieke noden van de leerlingen. Daarnaast gebruiken leerkrachten ook diverse andere bronnen om het leeraanbod planmatig en doelgericht te stofferen. Ze hanteren bewust verschillende werkvormen om communicatieve contexten uit te lokken. In de uitvoering is horizontale en verticale samenhang aanwezig, zowel bij de aangeboden inhoud, het pedagogisch didactisch handelen als in het gebruik van materialen en hulpmiddelen.
Evaluatiefase <i>Visie en afspraken</i> <i>Systeem of instrument</i> <i>Gelinkt aan doelen/diagnostisch</i> <i>Valide</i> <i>Betrouwbaar</i> <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Procesevaluatie</i> <i>Rapportering</i>	De school verzamelt voldoende gegevens om te evalueren over de verschillende ontwikkelingscomponenten van alle domeinen van Nederlands. Deze gegevens worden aangewend om het cyclisch proces van handelingsplanning te ondersteunen. Hierbij gaat ook bewust veel aandacht naar het bespreken van communicatieve vaardigheden. Het team maakte nog geen schoolafspraken om minder meetbare aspecten van taal gelijkgericht te evalueren, wat de validiteit van deze observatiegegevens hypothekeert.
Personeelsbeheer Aanvangsbegeleiding Deskundigheidsbevordering	Op het rapport komen alle domeinen van het leergebied Nederlands evenwichtig aan bod. De schriftelijke neerslag biedt ouders vooral een beeld van de aangeboden leerstof en in mindere mate van de specifieke leervorderingen van de leerling. Een doordacht personeelsbeheer en deskundigheidsbevordering die afgestemd is op de noden en prioriteiten van de school, ondersteunen het deskundig en constructief omgaan met het cyclisch proces van handelingsplanning bij de teamleden.

3.2 wereldoriëntatie - wereldoriëntatie: dovencultuur

Voldoet

Motivering

De school levert voldoende inspanningen om vanuit een planmatige en gestructureerde aanpak, via het cyclisch proces van handelingsplanning, de decretale ontwikkelingsdoelen van het leergebied Wereldoriëntatie na te streven en zoveel mogelijk te bereiken. Zij ontwikkelde en implementeerde hiervoor leerlijnen, gebaseerd op de ontwikkelingsdoelen, voor alle domeinen van het leergebied. De teamleden kennen en implementeren de visie en uitgangspunten van het leergebied en hanteren de leerlijnen als referentiekader bij het plannen en organiseren van hun aanbod.

Vaststellingen

Beginsituatiebepaling <i>Beeldvorming</i> <i>Actualisering</i>	In de digitale leerlingengegevens is informatie terug te vinden over alle domeinen van het leergebied wereldoriëntatie. Deze informatie betreft vooral een beschrijving van het groepsaanbod, eventueel aangevuld met attitudes en interesses die de leerling vertoont. Deze informatie wordt tijdens de klassenraden geactualiseerd. Een beginsituatiebepaling gericht op een transparant en doelgericht ontwikkelingstraject is nog beperkt.
---	--

Doelenselectiefase <i>Selectie ontwikkelingsdoelen</i> <i>Leerlingenkenmerken</i> <i>Op maat</i> <i>Harmonische ontwikkeling en</i> <i>optimale integratie</i> <i>Evenwichtig aanbod</i>	De werkgroep Wereldoriëntatie ontwikkelde, vertrekkende vanuit de ontwikkelingsdoelen voor type 1 en 8, typespecifieke leerlijnen voor alle domeinen van dit leergebied. Teamleden selecteren hieruit hun groepsdoelen, die als referentiekader gehanteerd worden voor het bepalen van de thema's. De doelen worden tijdens typeoverleg zoveel mogelijk afgestemd op maat van de noden en interesses van de leerlingen, en in functie van een evenwichtig aanbod. Over de thema's heen streven teamleden naar een evenwichtig aanbod van alle domeinen.
Vorbereidingsfase <i>Planningsdocumenten</i>	Teamleden hebben bij de voorbereiding aandacht voor het aanbieden van de nodige deelleerstappen op maat van de leerlingen. Leerkrachten voorzien voldoende gevarieerde werkvormen om in te spelen op de interesse en de leefwereld van de leerlingen. De planningsdocumenten zijn functioneel, duidelijk en samenhangend.
Uitvoeringsfase <i>Planmatige aanpak</i> <i>Organisatie op maat</i> <i>Methodiek en werkvormen</i> <i>Samenhang realiseren</i>	Teamleden hanteren diverse bronnen om hun aanbod te stofferen. In de klassen zijn de gemaakte afspraken rond gelijkgerichte benadering en graduele opbouw in tijd- en ruimtekaders duidelijk herkenbaar. Waar mogelijk passen teamleden de verworven aspecten toe in gevarieerde en functionele leersituaties. Leerkrachten benutten kansen tot waarnemen, beleven en exploreren en spelen in op ervaringskansen in de nabije schoolomgeving.
Evaluatiefase <i>Visie en afspraken</i> <i>Valide</i> <i>doelen</i> <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Rapportering</i>	De evaluatie voor wereldoriëntatie is gebaseerd op observaties en toetsen. Hoewel teamleden intuïtief aandacht hebben voor het meten van kennis, vaardigheden en attitudes, zijn er enkel valide gegevens beschikbaar over het reproduceren van kennis. Er zijn geen criteria of afspraken om minder meetbare aspecten van attitudes en vaardigheden te observeren. De evaluatie is weinig gelinkt aan de vooropgestelde doelen uit de leerlijn waardoor ze weinig bruikbare informatie biedt voor een nieuwe beginsituatiebepaling of om outputgegevens te verzamelen voor dit leergebied. De verschillende domeinen van wereldoriëntatie zijn terug te vinden op het leerlingenrapport. De rapporten vermelden het aanbod per domein en de attitudes en betrokkenheid van de leerling tijdens de lessen.
Deskundigheidsbevordering	Teamleden krijgen voldoende kansen om zichzelf als groep of als individu te professionaliseren. De school biedt gestructureerd ruimte om opgedane ervaringen uit te wisselen en te delen tijdens personeelsvergaderingen.

4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Curriculum

4.1.1 Onderwijsaanbod

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Motivering

- De visie op onderwijs sluit aan bij de visie en uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen, is schoolspecifiek en wordt gedragen door het hele team. De vertaling van de schoolvisie is duidelijk merkbaar in de onderwijspraktijk. De school werkte voor alle leergebieden leerlijnen uit die gebaseerd zijn op de ontwikkelingsdoelen en die het referentiekader vormen voor doelgericht onderwijs op maat van individuele leerlingen en leerlingengroepen. In functie van het behalen van een getuigschrift of een specifiek vervolgtraject, worden voor sommige individuele leerlingen worden ook ontwikkelingsdoelen van het basisonderwijs geselecteerd en gerealiseerd.
- De ondersteuning van teamleden via orthopedagogen, paramedici en de specifieke werkgroepen per type en per leergebied, bevorderen een vlotte informatiedoorstroming. Hierdoor kunnen gemaakte keuzes van nabij worden opgevolgd en bijgestuurd. Er is een grote betrokkenheid van de teamleden op het totale schoolgebeuren.
- De specifieke voorzieningen voor de doelgroepen, duidelijke en heldere afspraken op klas- en schoolniveau, de speelplaatswerking, constructieve beloningssystemen illustreren het belang dat het schoolteam hecht aan het scheppen van een veilig en stimulerend school- en klasklimaat.
- Door in te spelen op de eigen omgeving, uitstappen, themakeuze, interesses van de leerlingen, waakt de school erover dat het onderwijs zoveel mogelijk aansluit bij de leef- en belevingswereld van de kinderen.
- Het schoolteam stelt zich kritisch op tegenover de eigen onderwijspraktijk en besteedt veel aandacht aan het ontwikkelen en bijsturen van keuzes betreffende het onderwijsaanbod.

4.2 Evaluatie

4.2.1 Evaluatiepraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning.

Motivering

- De school heeft een visie op productevaluatie, vooral in functie van oriëntatie naar de juiste klasgroepen en in functie van het organiseren van een multidisciplinaire aanpak. Er zijn nog geen afspraken wat betreft gelijkgericht evalueren op klasniveau, procesevaluatie of het observeren van moeilijk meetbare aspecten binnen de verschillende leergebieden.
- De resultaten van productevaluaties, die bestaan uit genormeerde en door de paramedici eigen ontwikkelde testen, zijn richtinggevend op de klassenraad en zijn afgestemd op de vooropgestelde doelen. Gegevens over procesevaluatie worden wel besproken maar berusten eerder op intuïtieve en vrij subjectieve informatie.

- Teamleden hebben, elk op hun manier, oog voor het hanteren van verschillende evaluatievormen.
- Het team bevindt zich in een implementatieproces om het kindvolgsysteem te digitaliseren. Hierin is ruimte voorzien voor evaluatie van alle leergebieden en domeinen.
- Leraren wenden de verkregen evaluatiegegevens aan om hun planning bij te sturen en om, in samenspraak met de orthopedagogen, een gedifferentieerde klaspraktijk te organiseren.
- Hoewel de school duidelijk aandacht heeft voor kritische reflectie op de eigen onderwijspraktijk, werd de evaluatiepraktijk nog niet onder de loep genomen.

4.2.2 *Rapporteringspraktijk*

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- ondersteuning.

Motivering

- De school informeert de ouders geregeld over de leerlingenevoluties. Deze informatie, vooral wat betreft de wijze van verwerven en verwerken van informatie van het aanbod, is nog niet altijd gestoeld op het resultaat van gelijkgericht evalueren.
- De leerlingen ontvangen na elke klassenraad, drie keer per schooljaar, een rapport waarop het aanbod van alle leergebieden en hun domeinen aan bod komt. Op dit rapport wordt een beoordeling vermeld over de medewerking en attitude van de leerlingen bij dit aanbod.
- Momenteel wordt het beheersingsniveau nog niet altijd gekoppeld aan gerichte doelstellingen, waardoor voor bepaalde leergebieden zoals wereldoriëntatie, muzische vorming, sociaal emotionele ontwikkeling en leren leren eerder een intuïtieve globale appreciatie wordt gegeven met een laag objectiviteitsgehalte.
- De school gebruikt een digitaal softwareprogramma ter ondersteuning van de rapporteringspraktijk. De leerkracht lichamelijke opvoeding, ambulante leerkrachten en paramedici hebben een eigen luik op het leerlingenrapport.
- Ouders worden bij elk rapport uitgenodigd voor gesprek. Daarnaast bieden heen-en-weer schriftjes en leerlingenagenda's kansen tot formeel of informeel overleg met de ouders. De geschreven informatie op het rapport kan nog aan doeltreffendheid winnen. Toch biedt het persoonlijk bespreken van elk rapport met de ouders kansen om de evolutie van de leerling concreet te bespreken.
- Hoewel de school duidelijk aandacht heeft voor kritische reflectie op de eigen onderwijspraktijk, werd de rapporteringspraktijk nog niet onder de loep genomen.

5. **ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL**

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- Het interne beleid kenmerkt zich door een grote betrokkenheid en inzet van de schoolparticipanten. Samen met de orthopedagogen zet de directeur het pedagogisch-didactisch beleid van de school uit. Door de inspraakmogelijkheden die zij aan de teamleden biedt wordt een breed draagvlak voor dit beleid gerealiseerd.
- De directeur wordt gewaardeerd voor haar inzet en betrokkenheid ten opzichte van de leerlingen, de ouders en de teamleden. Ze is vlot bereikbaar voor alle schoolparticipanten.
- De school vertaalde het pedagogisch project van het GO! naar de schoolspecifieke context. De teamleden onderschrijven deze visie, wat duidelijk waarneembaar is in de klaspraktijk en de schoolorganisatie.

- De school tracht, vanuit haar visie, een zo breed mogelijk opvangnet te vormen voor al haar leerlingen. Een constructieve aanpak, in functie van optimale integratie en vanuit een krachtige leeromgeving kenmerken het team.
- De personeelsvergaderingen en de klassenraden vormen de overlegplatforms waarop de beleidslijnen en het onderwijs voor de school in overleg geconcretiseerd worden. Deze vergaderingen worden grondig voorbereid en de besluiten worden aan alle participanten gecommuniceerd.
- De scholengemeenschap en de pedagogische begeleidingsdienst worden bij bepaalde processen betrokken als experts of overlegplatform waaraan de school haar eigen werking te dele kan aftoetsen.
- Overleg, werkgroepen en het doordacht delegeren van bepaalde pedagogische taken vormen een ondersteunend netwerk bij de uitwerking van het schoolbeleid. De gestructureerde aanpak biedt een transparant zicht op het pedagogisch didactisch handelen algemeen.

6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De handelingsgerichte aanpak van het leergebied Nederlands.
- De handelingsgerichte aanpak van het leergebied wereldoriëntatie
- De manier waarop de school de leerlijnen voor de leergebieden in de focus ontwikkelde, implementeerde en opvolgt.
- De uitgesproken en geïntegreerde aandacht voor het stimuleren van taalvaardigheid en communicatievaardigheden.
- De gedragen en in praktijk herkenbare visie op talenbeleid.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De afstemming van het onderwijsaanbod op de eigen schoolvisie en op de specifieke schoolcontext.
- De aandacht voor horizontale en verticale samenhang in functionele contexten doorheen het onderwijsaanbod.
- De gezamenlijke aandacht voor een warm en stimulerend pedagogisch klimaat.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De inzet en gedrevenheid van het schoolbeleid en de aanwezige dynamiek binnen het team.
- De manier waarop het beleid vanuit een doordachte visie de algemene doelen bepaalt, deze vertaalt naar het team en het team motiveert om samen deze doelen te realiseren.
- De manier waarop de school op een gestructureerde wijze de eigen kwaliteit bewaakt, evalueert en bijstuurt waar nodig.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De afspraken op schoolniveau betreffende gelijkgericht observeren in functie van procesevaluatie, voor het leergebied Nederlands.
- De afspraken op schoolniveau betreffende gelijkgericht evalueren van de domeinen luisteren en spreken, creatief schrijven en taalvaardigheid.
- De afspraken op schoolniveau betreffende gelijkgerichte product- en procesevaluatie, afgestemd op de vooropgestelde doelen, voor het leergebied wereldoriëntatie.
- Het rapporteren van het groeps- en/of individuele leertraject voor Nederlands en wereldoriëntatie.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De doelgerichtheid en de doeltreffendheid van de evaluatiepraktijk op schoolniveau.
- De transparantie van het leertraject op het leerlingenrapport.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

nihil

7. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor alle structuuronderdelen.

8. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Vera Van de Velde

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling: 26/09/2012

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: