

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**  
Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15  
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be  
www.onderwijsinspectie.be

---

## Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Sportbasisschool De Oester te GOOIK

---

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	127076
Instelling	Gemeentelijke Sportbasisschool De Oester
Directeur	Conny Stuckens
Adres	Strijlandstraat 40 - 1755 GOOIK
Telefoon	054-56.78.05
Fax	054-56.86.10
E-mail	conny.stuckens@gooik.be
Website	www.oesterstrijland.be
Bestuur van de instelling	Gemeentebestuur van Gooik
Adres	Koekoekstraat 2 - 1755 GOOIK
Scholengemeenschap	Zuidwest-Pajottenland
Adres	Schoolstraat 2 - 1570 GALMAARDEN
CLB	Vrij CLB Ninove
Adres	Kluisweg 13 - 9400 NINOVE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	22,23,25/04/2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	25-04-2013
Datum bespreking verslag met de instelling	29-05-2013
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Katty Houssiau
Teamleden	Thierry De Vos
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

## INHOUDSTAFEL

<b>INLEIDING</b> .....	<b>3</b>
<b>1 SAMENVATTING</b> .....	<b>5</b>
<b>2 DOORLICHTINGSFOCUS</b> .....	<b>7</b>
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus .....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus .....	7
<b>3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?</b> .....	<b>8</b>
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden? .....	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen? .....	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie .....	8
3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en wereldoriëntatie .....	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde .....	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie .....	12
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden? .....	13
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	13
<b>4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?</b> .....	<b>15</b>
4.1 Professionalisering .....	15
4.1.1 Deskundigheidsbevordering .....	15
4.2 Welzijn.....	15
4.3 Evaluatie.....	16
4.3.1 Evaluatiepraktijk .....	16
<b>5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL</b> .....	<b>17</b>
<b>6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL</b> .....	<b>18</b>
6.1 Wat doet de school goed?.....	18
6.2 Wat kan de school verbeteren? .....	18
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	18
<b>7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG</b> .....	<b>19</b>
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg .....	19
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg .....	19

## INLEIDING

### De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
  2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
  3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

### Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

### Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
  - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan. Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
    - o het onderwijsaanbod
    - o de uitrusting
    - o de evaluatiepraktijk
    - o de leerbegeleiding
  - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
  - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
  - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
  - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
  - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
  - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

### **Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid**

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

### **Het advies**

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

### **Tot slot**

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

[www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be)

## 1 SAMENVATTING

De gemeentelijke sportbasisschool 'De Oester' profileert zich in het Gooikse Pajottenland als een eigentijdse dorpschool waar de leraren een brede ontwikkeling nastreven en elk kind met veel zorg en geestdrift omringen. In de wat verrassende naam zitten Oetingen en Strijland met elkaar verweven. Voorheen waren deze twee scholen samen verbonden. De werking is sinds vier jaar gesplitst maar de verbondenheid en samenwerking is in verschillende opzichten blijven bestaan. Beide scholen bieden een extra sportaanbod aan dat gedeeltelijk binnen en ook na de schooluren wordt georganiseerd.

Het onderzoek naar het algemeen beleid toont aan dat de school de zorg voor haar onderwijskwaliteit ter harte neemt. Het intern leiderschap legt het accent op het onderwijskundig, pedagogisch beleid waarbij het vernieuwingen stimuleert en de realisatie van de onderwijskundige doelen bewaakt. Samen met het zorgteam verzekert het beleid een goede (werk)organisatie en coördinatie van alle onderwijs- en ondersteunende activiteiten noodzakelijk om kwaliteitsvol onderwijs te realiseren.

Voor het erkenningsonderzoek heeft de inspectie zich gericht op de leergebieden wiskunde en wereldoriëntatie.

Vanuit een duidelijke visie op goed kleuteronderwijs wordt gezamenlijk en doelgericht overlegd, gepland, georganiseerd, verruimd en/of bijgestuurd. Het team kiest voor een ontwikkelingsgerichte aanpak met ruime aandacht voor een continue ontwikkelingslijn, samenhang, actief leren en zorgverbreding. Zo slagen de leerkrachten erin naadloos aan te sluiten bij de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen en de leerplannen. In een sfeer van collegiale coaching verwerken de teamleden de doelen in functionele planningsdocumenten. In de praktische uitwerking luisteren leerkrachten naar wat zich in de leefwereld en de aanleg van de kleuter aandient en gaan na hoe zij daar kunnen op inspelen met passende leerinhouden. Doordacht uitgekozen en voorbereide leer- en speelactiviteiten laten de kleuter experimenteren in aantrekkelijke en complexe situaties in de wereld van natuur, techniek, mens, maatschappij, tijd en ruimte en dat in voor hen realistische contexten. Leerkrachten stimuleren de wiskundige denkontwikkeling. Intentionele situaties zoals leergesprekken en spelactiviteiten wisselen met een uitdagende klasomgeving die occasioneel kleuters kansen geeft om wiskundig actief te zijn. In deze kleuterschool creëert het team doelbewust ruime mogelijkheden tot transfer van kennis, inzichten en vaardigheden. Met een grote verscheidenheid aan materialen en activiteiten doen kleuters ervaringen op met tellen, ordenen, vergelijken, meten, ruimte en tijd. Systematische observaties en evaluaties in het volgsysteem stellen het team in staat de evolutie en het beheersingsniveau van de kleuter tijdens zijn kleuterschoolloopbaan doeltreffend op te volgen. Bij de leerbegeleiding houdt het team rekening met het ontwikkelingstempo en de talenten van elke kleuter.

In de lagere afdeling gebruikt het team in alle leerjaren dezelfde methode om het leerplan wiskunde te realiseren. Leerkrachten doorlopen de methode, maar er ontbreken op schoolniveau een aantal afspraken om de samenhang in de opbouw van het wiskundig denkproces te garanderen. Onderwijsleergesprekken zorgen voor een veilig leerklimaat waar leerlingen de kans krijgen te reflecteren. Bij die gedachtewisseling speelt de leerkracht een ondersteunende rol door in te gaan op de gestelde vraag of het probleem en indien nodig verdere individuele begeleiding te voorzien. De wiskundige schoolloopbaan van leerlingen komt minder duidelijk in beeld. Hierdoor mist de school enerzijds de kans om een effectief en diepgaand zorgproces te organiseren op leerlingenniveau en anderzijds een systeem om te reflecteren over de eigen realisatie van het globale wiskundeaanbod op schoolniveau. Door recente deelname aan externe toetsen wil de school wel het eigen onderwijs in vraag stellen.

Het lager onderwijs opteert voor een open benadering van het leergebied wereldoriëntatie. Het team werkt aan een instrument om de volledigheid van de leerinhouden voor het leergebied wereldoriëntatie doorheen de basisschool te plannen en te bewaken. Deze stap getuigt van professionele verantwoordelijkheid. Het aanbod sluit aan bij de leef- en belevingswereld van de leerlingen. Een positieve benadering van en een respectvolle omgang met kinderen spelen een belangrijke rol in de sociale ontwikkeling. Verschillende betrokkenheidsverhogende werkvormen stimuleren het zelfstandig werken, het zelfbewustzijn en de weerbaarheid. Leerkrachten integreren ICT in de klaspraktijk. Het dagelijkse en

historische bewustzijn ontwikkelen waarbij kinderen inzicht verwerven in het omgaan met de dagelijkse, cyclische en met historische tijd, kan beter. De evaluatie- en rapporteringspraktijk van dit leergebied bestuderen, is een werkpunt.

Voor het kwaliteitsonderzoek heeft de inspectie zich gericht op de procesvariabelen deskundigheidsbevordering en evaluatiepraktijk.

Het team getuigt van vernieuwingsbereidheid en staat open om nieuwe tendensen en ontwikkelingen te verkennen. Het professionaliseringsbeleid wordt gestuurd vanuit persoonlijke interpretatiekaders en met dusdanig ook verschillende snelheden. In het kleuteronderwijs zijn de effecten van het beleid merkbaar en versterken ze op doeltreffende wijze de kwaliteit van het onderwijs. Het delen van de interne knowhow en het implementeren van vernieuwingen, na het stellen van prioriteiten, is er sterk ingeburgerd. In het lager onderwijs gebeuren uitwisselingen van praktijkervaringen in een open en collegiaal klimaat. Een planmatige aanpak (gestructureerd en geformaliseerd verloop) binnen een samenhangend geheel kan leiden tot effectiever handelen en geldiger resultaat.

De school werkt aan evaluatie en rapportering als duurzaam proces binnen het pedagogisch didactisch handelen van leerkrachten. Het kleuteronderwijs observeert, evalueert en registreert doelgericht en doeltreffend. De implementatiestrategie kan zeker als hefboom dienen om ook in het lager onderwijs de evaluatie en rapporteringspraktijk te optimaliseren.

We sluiten de doorlichting af met een gunstig advies. Er is heel wat goede wil en professionaliteit aanwezig. De bekommernis om het welbevinden van elk kind staat bij iedereen centraal. Met de juiste impulsen, de juiste ingesteldheid en de ondersteuning en opvolging van het intern leiderschap, kan dit team vanuit heldere en actuele inzichten, samen en gelijkgericht het onderwijsaanbod verder uitbouwen.

## 2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

### 2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

#### Kleuteronderwijs

---

wiskundige initiatie  
wereldoriëntatie

---

#### Lager onderwijs

---

wiskunde  
wereldoriëntatie

---

### 2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

#### Personeel

---

##### Professionalisering

---

Deskundigheidsbevordering

---

#### Logistiek

---

##### Welzijn

---

Gezondheid en hygiëne  
Milieu

---

#### Onderwijs

---

##### Evaluatie

---

Evaluatiepraktijk

---

### 3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

#### 3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

##### 3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

###### 3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

###### Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen wiskundige initiatie voldoende na. Het team spant zich in om een volledig, evenwichtig en samenhangend onderwijsaanbod te realiseren. Met uitdagende ontwikkelingsmaterialen stimuleert het team wiskundige denkactiviteit in realistische situaties binnen de domeinen getallen, meten en ruimte. Doelgerichte beeldvorming leidt tot passende leerbegeleiding die het realiseren van de onderwijsdoelen ondersteunt.

###### 3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

###### Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen wereldoriëntatie voldoende na. Het onderwijsaanbod bestrijkt alle domeinen van het leergebied en richt zich op een brede ontwikkeling van kleuters. Het team realiseert een sterke horizontale en verticale samenhang in een werkelijkheidsgericht aanbod, waarin kleuters daadwerkelijk hun competenties ontwikkelen.

###### 3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en wereldoriëntatie

<b>Curriculum</b>	Het kleuterteam stelt verticale samenhang en gezamenlijke doelgerichtheid
Onderwijsaanbod	centraal in haar visie op goed kleuteronderwijs en gebruikt het leerplan en
Referentiekader	andere leerplan gerelateerde bronnen en instrumenten om het onderwijsaanbod
Planning	te plannen en te bewaken. Om de leerinhouden te stofferen hanteren de
Evenwichtig en volledig	leerkrachten diverse actuele informatiekanalen en materialen.
Samenhang	
Brede harmonische vorming	Functionele planningsdocumenten en doeltreffend overleg ondersteunen een
Actief leren	coherent aanbod over de klassen heen. Groeilijnen bij de thema's en bij de
	kalenders, fiches bij terugkerende/ gerichte activiteiten, bij hoekenwerking en bij
	materialenaanbod wijzen op een doelgerichte voorbereiding en uitbouw van het
	activiteitenaanbod. In gezamenlijk overleg concretiseren de leerkrachten de
	doelen en organiseren een aanbod met maximale ervaringskansen voor de
	kleuter. Doordachte en flexibele weekschema's ondersteunen de gangbare
	klaspraktijk.
	Duidelijke schoolafspraken en efficiënte instrumenten verhogen de
	doorzichtigheid, onderstrepen de ontwikkelingslijnen en leggen de basis voor
	verticale samenhang.
	De thematische werking zorgt ervoor dat verschillende domeinen van de
	leerplannen op een natuurlijke en geïntegreerde wijze aan bod komen. De
	harmonische ontwikkeling van de kleuters staat hierin centraal.
	Het digitaal doelenboek stelt het kleuterteam in staat het voortschrijdend
	leeraanbod op te volgen en te achterhalen welke leerplandoelen in meerdere of
	mindere mate gedurende de voorbije periode(s) werden nagestreefd en welke
	doelen eventueel nog niet of te weinig aan bod kwamen. Dit leidt tot bijsturingen
	waarbij de leerkrachten op zoek gaan naar gepaste activiteiten om de eventuele

leemtes in hun onderwijsaanbod op te vullen. Dit instrument dient nog niet als leidraad bij de overgangsgesprekken. Aspecten van sociaal functioneren, leren leren en ICT zijn opgenomen in de dagdagelijkse rituelen.

De kerngedachten op goed kleuteronderwijs bij de ontwikkelingsdoelen en het leerplan zitten onmiskenbaar verweven in het klasleven en resulteren in een krachtige leeromgeving. De thema's sluiten aan bij de jaarkring om de natuurlijke exploratiedrang van de kleuter naar de omliggende wereld te aanschouwen en te verdiepen. Ook gaan leerkrachten in op occasionele situaties en/of spontane belangstelling. Het team creëert leersituaties waarin kleuters doelbewust meerdere mogelijkheden krijgen om spelenderwijs ervaringen op te doen met het ervaren van tijd, het ordenen van tijdservaringen en het rubriceren in vroeger en nu. De klasinrichting bevordert de ruimtelijke beleving en verschillende doe-activiteiten en materialen stimuleren het ervaren en verkennen van het eigen lichaam, het hanteren van ruimtelijke begrippen en de ruimtelijke oriëntatie. De spontane nieuwsgierigheid van kleuters voor alles wat leeft en gebeurt rondom hen grijpen leerkrachten aan om de aandachtsgebieden binnen het domein natuur te leren kennen en begrijpen. Hiertoe organiseren leerkrachten uitstappen of leerwandelingen om zo de realiteit te kunnen waarnemen. Zij dagen kleuters uit om oplossingen te zoeken voor gecreëerde probleemsituaties en verkennen hierbij technische systemen. Gezondheids- en milieueducatie is een opvoedingsproces doorheen de hele school. De aandacht voor verschillende werkvormen gericht op het stimuleren van sociale vaardigheden is expliciet aanwezig. De doelstellingen bij het domein maatschappij komen zowel occasioneel tijdens het vrij spel als intentioneel aan bod. Met doe-activiteiten opteert het team voor effectieve verkeerstraining.

Een rijke wiskundige leeromgeving nodigt de kleuters uit tot interpreteren, bewerken en assimileren van nieuwe informatie in samenhang met wat hij/zij al weet en kan. De algemene begrippenlijst wordt zoveel als mogelijk binnen een herkenbare context aangeboden. Naast passieve begripsverwerving gaan leerkrachten na of de kleuters de beoogde begrippen ook zelf in de mond nemen door gerichte vraagstelling of dito opdrachten telkens met aangepast en gevarieerd materiaal en tijdens zowel occasionele als intentionele leer- en speelsituaties. Het gebruik van symbolen of herkenningstekens als basis voor het aanvankelijk rekenproces is een verworvenheid en een vast ingrediënt bij de kalendermomenten, het takenbord, de hoekenaanduiding en het contractwerk bij de oudste kleuters. Met verschillende intentionele spelactiviteiten zetten leerkrachten het wiskundig denkproces aan, soms ook heel specifiek naargelang de ontwikkelingsbehoeften van de kleuter. Leren leren in de kleuterschool is gericht op het verwerven van een gunstige leerattitude om adequaat te kunnen werken en spelen.

**Materieel beheer**

Uitrusting  
Ontwikkelingsmaterialen  
Leermiddelen

Leerkrachten zetten binnen een gevarieerde context, uitdagend materiaal in om kwaliteitsvol wiskundig en wereldomvattend onderwijs te organiseren.

**Evaluatie**

Evaluatiepraktijk  
Evenwichtig / representatief  
Kindvolgsysteem

De school screent drie keer per jaar globaal de socio-emotionele en de cognitieve ontwikkelingsaspecten van de kleuters. Voor het screenen van de socio-emotionele aspecten richten ze zich op de indicatoren welbevinden en

*Gericht op bijsturing  
Leerlingvolgsysteem*

betrokkenheid. Voor de cognitieve aspecten baseren ze zich op de ontwikkelings- en leerplandoelen. In de tweede en derde kleuterklas is er voor alle kleuters een testafname van getallen, meten en meetkunde.

Het volgsysteem en de planning van het leeraanbod volgen de leerlijnen vooropgesteld in de leerplannen waardoor het duidelijk is waar de kleuter zich in zijn ontwikkelingstraject bevindt. Deze wijze van registratie bestendigt de visie van het team dat elke kleuter volgens eigen tempo en talenten de ruimte krijgt zich te ontwikkelen. Telkens opnieuw brengen de leerkrachten de beginsituatie van het kind in kaart om daarop verder te bouwen, de zone van naaste ontwikkeling tegemoet.

Een digitaal volgsysteem is in opstartfase en bundelt alle informatie.

Binnen haar interne kwaliteitszorg hanteert de school nog geen peiling naar de kwaliteit van het geleverde onderwijs als handig instrument om stil te staan bij het eigen handelen.

In tal van informele en formele gesprekken tussen leerkrachten en ouders komt de werking van de school en de ontwikkeling van het kind ter sprake. In een sfeer van openheid, luisterbereidheid, samenwerking en dialoog wordt de zorg om kinderen een gedeelde zorg.

**Begeleiding**  
Leerbegeleiding  
*Beeldvorming  
Zorg*

Met observaties die rechtstreeks aansluiten bij geplande activiteiten en onderliggende doelen, volgen de leerkrachten de ontwikkeling van de kleuter op om precies te kunnen ingrijpen bij stagnatie of retardatie. Deze permanente observaties hanteren de leerkrachten als kader om enerzijds de zorgproblematiek te signaleren en te onderbouwen en anderzijds om de ontwikkeling van de kleuter in kaart te brengen.

Vanuit een positieve ontwikkelingsvisie stelt de leerkracht zich de vraag op welke manier zij de kleuter met zijn specifieke mogelijkheden en beperkingen kan stimuleren en organiseert de eerstelijnszorg.

Op regelmatige tijdstippen bespreekt het team de ontwikkeling van de kleuter op het multidisciplinair overleg om bij stagnatie na te gaan wat het best kan gebeuren om de ontwikkeling te bevorderen en te ondersteunen.

Met collegiale coaching en raad en daad staat het zorgteam de leerkracht bij in de organisatie van de eerstelijnszorg.

#### **3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde**

##### **Voldoet**

De lagere afdeling bereikt met zoveel mogelijk leerlingen de eindtermen voor het leergebied in voldoende mate. Het onderwijsaanbod beslaat de verschillende domeinen.

**Curriculum**  
Onderwijsaanbod  
*Referentiekader  
Planning  
Evenwichtig en volledig  
Samenhang  
Brede harmonische vorming  
Actief leren*

Om de leerplandoelen te realiseren gebruiken leerkrachten een onderwijsmethode. Uit gesprekken blijkt dat congruentie tussen de methode en het leerplan werd nagegaan.

De school mist gezamenlijke doelgerichtheid in de realisatie van het onderwijsaanbod. Bij de implementatie van de methode zijn geen ankermomenten ingebouwd waarop leerkrachten het gebruik evalueren en bij sturen (studie van het leerplan) en tot afspraken komen (continuïteit en herkenning).

De planningsdocumenten vertonen weinig eenvormigheid waardoor een overzicht van het effectief aangeboden onderwijs op klas- en schoolniveau moeilijk te traceren valt.

Vanuit het standpunt dat goed wiskundeonderwijs moet aansluiten bij de

leefwereld van kinderen, spannen leerkrachten zich in om leerlingen te confronteren met realistische contexten. Voor een aantal vaste maten koos het team herkenbare referenties uit de leefwereld van kinderen. Leerkrachten creëren ruimte voor onderwijsleergesprekken, bewaken afwisseling door zowel zelfstandig werk als groepswork te organiseren. Enkele teamleden gaan nog een stap verder en hebben oog voor coöperatieve en zelfsturende werkvormen. Typerend voor het hele team is de aandacht voor het bevorderen van de sociale interactie en de samenwerking tussen klasgenoten door passend in te grijpen en aandacht te geven aan motivatie en succeservaring. Leerkrachten reiken studeertips aan en stimuleren leerlingen tot studieplanning.

### **Materieel beheer**

Uitrusting  
Ontwikkelingsmaterialen  
Leermiddelen

De lagere afdeling geeft aan te beschikken over voldoende leermiddelen om het leerplan te realiseren, maar heeft dit niet afgetoetst aan het leerplan. Leerkrachten zetten doeltreffend multimediale apparatuur in om de onderwijspraktijk te ondersteunen en brengen ook vaak ondersteunend materiaal mee.

### **Evaluatie**

Evaluatiepraktijk  
Evenwichtig / representatief  
Kindvolgsysteem  
Gericht op bijsturing  
Leerlingvolgsysteem

De methodegebonden en eigen toetsen richten zich grotendeels op de verwerving van technisch cognitieve vaardigheden. Het toepassen van leerstrategieën, de ontwikkeling van probleemoplossende vaardigheden en attitudes krijgen bij de evaluatie en rapportering weinig aandacht. Via observaties verkrijgen leerkrachten informatie over het leergedrag, zoals nauwkeurigheid bij de uitvoering van een rekenhandeling of weten welke meetattitudes verworven zijn of welke oplossingsmethoden leerlingen gebruiken. Deze vaststellingen worden niet geregistreerd.

Er zijn weinig afspraken over het functioneel bijhouden/ registreren van de evaluatiegegevens. De registratie is bij de meeste leerkrachten veeleer gericht op het rapporteren dan op het in kaart brengen van de evolutie die de leerling doorloopt om daarbij stagnatie en retardatie tijdig op te merken.

De fouten die leerlingen maken zijn een belangrijke leidraad bij het geven van hulp. Er zijn geen verwachtingen geformuleerd op schoolniveau over het maken van foutenanalyses.

De school zoekt nog naar een passend instrument om de leerling gedurende zijn schoolloopbaan op te volgen en het rendement van het wiskundeonderwijs op schoolniveau in kaart te brengen.

Er werd een eerste keer deelgenomen aan externe toetsen aangereikt door de begeleidingsdienst als middel om zich te positioneren in het Vlaams onderwijslandschap.

### **Begeleiding**

Leerbegeleiding  
Beeldvorming  
Zorg

Om vroegtijdig te kunnen ingrijpen is het belangrijk te weten welke wiskundige denkvaardigheden extra stimuli moeten krijgen. Leerkrachten geven aan te vertrouwen op eigen deskundigheid om problematische situaties te detecteren. De aanwezige instrumenten en afspraken op schoolniveau leiden nog te weinig tot het achterhalen, scherp analyseren en diagnosticeren van wiskundige stagnatie. Een scherpere diagnosestelling kan de verdere ontwikkeling van professionele en doelgerichte zorg ondersteunen.

Binnen de preventieve basiszorg gebruiken leerkrachten de aangeboden differentiatietips en -instrumenten van het onderwijsleerpakket. Het zorgteam

reikt aanvullend ondersteuningsmateriaal aan.

Bij een complexere problematiek volgt een multidisciplinair overleg. Het taakgericht onderzoek en het handelingsgericht werken zitten nog in een beginfase. Het zorgteam volgt navorming en bouwt gefaseerd het zorgcontinuüm verder uit.

Leerlingen die om meer uitdaging vragen krijgen aangepast materiaal.

Soms hanteren leerkrachten op klasniveau andere aanpakstrategieën en rekenterminologie dan de logische opbouw van de vooropgestelde didactische lijn. Er zijn geen afspraken op schoolniveau om dit in kaart te brengen, waardoor continuïteit en herkenning bij het automatiseren van basisvaardigheden verloren gaan.

Het zorgteam en de leerkrachten creëren een goed pedagogisch klimaat waar leerlingen aanvoelen dat je mag een rekenprobleem hebben en dat het probleem kan gedeeld worden.

### 3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

#### Voldoet

De school bereikt met zoveel mogelijk leerlingen de eindtermen voor het leergebied in voldoende mate. Het team evalueert het aanbod en bouwt het doelgericht uit. De evaluatiegegevens bij leerresultaten geven aan dat de meeste leerlingen de vooropgestelde doelen bereiken.

<b>Curriculum</b>	Het team getuigt van kritische reflectie en stuurt het aanbod wereldoriëntatie bij.
Onderwijsaanbod	Met het leerplan als referentiekader heeft het team de verschillende
Referentiekader	leerinhouden op klasniveau in kaart gebracht en bijgestuurd. Deze belangrijke
Planning	aanzet dient als referentiekader om het inhoudelijk aanbod verder te bestuderen
Evenwichtig en volledig	en de leerlijn op schoolniveau te verfijnen. Zo maakt team afspraken om hiaten
Samenhang	en overlappingsen te vermijden en om het evenwicht in kennis, inzicht,
Brede harmonische vorming	vaardigheden en attitudes in het onderwijsaanbod te bewaken.
Actief leren	

De school beoogt met haar aanbod kinderen te oriënteren op een wereld in verandering. Zij benaderen de verschillende leerdomeinen en besteden ruim aandacht aan verkeersopvoeding, gezondheids- en milieueducatie en mondiale en relationele.

Leerkrachten werken thematisch en waar de leerinhoud erom vraagt ook cursorisch. De thema's houden verband met de leefwereld van de leerlingen. Binnen een positief en stimulerend klimaat leren de leerlingen samenwerken, zelfstandig werken en informatie opzoeken en verwerken. Ze gebruiken daarbij (geïntegreerd) de informatie- en communicatietechnologie.

Het merendeel van de leerkrachten gebruikt actueel bronnenmateriaal en doet een beroep op erkende organisaties of actuele programma's om kinderen te boeien. Leerkrachten bewaken een gevarieerde didactische aanpak en vermijden eenzijdigheid door de organisatie van excursies, de planning van bezoeken en de geïntegreerde werkweek. De historische littekens, geografische kenmerken en natuurkundige fenomenen in de nabije schoolomgeving worden nog te weinig systematisch benut als uitgangspunt van leren en bij het verruimen van de referentiekaders van de leerlingen.

De tijd- en ruimtekaders verdienen meer aandacht. Niet in alle klassen zijn de ruimtekaders conform de verwachtingen in het leerplan en is er weinig continuïteit in de opbouw van de tijds-kaders. Tevens worden historische

elementen in de omgeving evenals historische figuren en gebeurtenissen waarmee kinderen kennismaken nog te weinig gesitueerd in de juiste tijdperiode aan de hand van de tijdsband. Hetzelfde geldt voor het lokaliseren van onderwerpen van geografische aspecten binnen de ruimtekaders.

**Materieel beheer** Leerkrachten veronderstellen dat de materiële mogelijkheden aanwezig zijn om wereldoriënterend onderwijs te organiseren. Er is niet nagegaan met het leerplan of dit ook effectief zo is zoals bijvoorbeeld wat betreft de ruimte- en tijdskaders in bepaalde klassen.

Uitrusting  
Ontwikkelingsmaterialen  
Leermiddelen

**Evaluatie** De evaluatie is weinig representatief voor het leeraanbod en bestrijkt maar een segment van het totale doelenpakket. Er zijn geen afspraken op schoolniveau om de evaluatie vanuit een gezamenlijk gedragen visie en duidelijk geformuleerde verwachtingen uit te voeren. Het streven naar een goede verhouding in evaluatie van kennis, vaardigheden, inzichten en attitudes veronderstelt een breed spectrum aan evaluatiemethoden wat in meerdere groepen niet verzekerd is. Via het rapport krijgen leerlingen en ouders maar beperkte informatie over de vorderingen binnen wereldoriëntatie.

Evaluatiepraktijk  
Evenwichtig / representatief  
Kindvolgsysteem  
Gericht op bijsturing  
Leerlingvolgsysteem

Om op een meer objectieve manier zicht te krijgen op de leerprestaties van de leerlingen en om zich te kunnen positioneren, neemt de school jaarlijks deel aan een externe eindtoets. De resultaten op deze toetsing scoren voor de verschillende domeinen positief.

**Begeleiding** Leerkrachten bewaken dat alle leerlingen aangesproken worden door de thema's en voldoende succeservaring kunnen opdoen.

Leerbegeleiding  
Beeldvorming  
Zorg

De school heeft nog geen criteria geformuleerd om de leerprestaties en competentieontwikkeling tijdens de schoolloopbaan in kaart te brengen en op te volgen.

### 3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

### 3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
<b>Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)</b>	neen
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja

• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	neen
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
<b>Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)</b>	ja
<b>Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)</b>	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
<b>Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)</b>	ja
<b>Zorgt de school voor een correcte invulling van het zorgbeleid? (decreet bao - art. 153 septies, enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)</b>	ja
<b>Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)</b>	neen
<b>Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)</b>	neen
<b>Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)</b>	neen
<b>Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)</b>	ja

## **4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?**

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

### **4.1 Professionalisering**

#### **4.1.1 Deskundigheidsbevordering**

**De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor ontwikkeling.**

##### *Motivering*

Het bepalen van het professionaliseringsaanbod gebeurt omwille van de kleinschaligheid van de school op een vrij informele wijze tijdens een reflectiemoment op een personeelsvergadering. Teamgerichte nascholingsinitiatieven vloeien voort vanuit het intuïtief aanvoelen van hiaten of vanuit de stimulans van het intern beleid. In functie van eigen noden/belangstelling kiezen leerkrachten voor individuele nascholingsmomenten. Professionalisering is een aandachtspunt in de concrete beleidsvoering van de school maar gebeurt eerder geïsoleerd, los van andere beleidsdomeinen zoals outputanalyse, zelfevaluatie of evaluatiesystemen.

Er vinden heel wat activiteiten in het kader van professionalisering plaats maar dat deze deskundigheidsbevordering gaat niet altijd gepaard met een uitgewerkt, doordacht beleid. De grote diversiteit aan thema's wijst op een weinig samenhangend geheel van maatregelen. Zowel het expliciteren van intenties en verwachtingen als het uitwerken, installeren of uitvoeren van bepaalde praktijken kan doelgerichter. Het frequente en planmatige overleg in het kleuteronderwijs blijkt een belangrijke vorm van professioneel leren. De combinatie van effectief handelen en geldiger weten leidt tot een sterke dynamiek aan interne professionaliseringsactiviteiten. De gevolgde systematiek resulteert in doelgerichte effecten en kan zeker als hefboom dienen om toekomstgerichte professionalisering te sturen.

De interne professionalisering komt tegemoet aan de eigen aangekaarte behoeften en gebeurt voornamelijk tijdens pedagogische studiedagen. Feedbackgesprekken met de directie motiveren leerkrachten in het uitvoeren van hun opdracht. De professionaliteit van de clb-medewerkers en het zorgteam bij de leerlingenbespreking is verrijkend voor de onderwijspraktijk. De nascholingen georganiseerd op niveau van de scholengemeenschap bieden een breed scala aan informatie en spelen een sleutelrol in uitwisselen van praktijkervaringen en spelen in op maatschappelijke verwachtingen. De netkoepel informeert de school over de uitgave van nieuwe leerplannen en ondersteunt leerkrachten in het vertalen van de prioriteiten van de overheid naar de klaspraktijk. De directie stimuleert en waardeert de deelname aan individuele nascholing en voorziet in de nodige informatie. Zo is er de algemene afspraak of verwachting dat ieder teamlid jaarlijks deelneemt aan één individuele professionaliseringsactiviteit.

De evaluatie van professionalisering gebeurt niet systematisch. Een gebrek aan doelgerichtheid en coherentie in de keuze van de professionaliseringsinitiatieven en de systematiek bij het implementeren ervan belemmeren deze transfer. Het effect van de professionalisering op de leerlingresultaten is nauwelijks te traceren.

### **4.2 Welzijn**

De resultaten van de controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende woonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag.

## 4.3 Evaluatie

### 4.3.1 Evaluatiepraktijk

**De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor ontwikkeling.**

#### *Motivering*

De school werkt aan evaluatie en rapportering als duurzaam proces binnen het pedagogisch didactisch handelen. Het kleuteronderwijs observeert, evalueert en registreert doelgericht en doeltreffend. De implementatiestrategie kan zeker als hefboom dienen om ook in het lager onderwijs de evaluatie en rapporteringspraktijk te optimaliseren.

Het kleuteronderwijs vertrekt vanuit haar visie op goed kleuteronderwijs en brengt de ontwikkeling van de kleuter op een doelgerichte en doeltreffende wijze in kaart. Ze hanteert hiervoor transparante instrumenten en ondersteunende procedures die het natuurlijk ontwikkelingstraject van de kleuter volgen, sterk zijn gekoppeld aan de na te streven ontwikkelingsdoelen en ruimte laten aan de kleuter de stappen binnen zijn eigen tempo en mogelijkheden te zetten. Planning en evaluatie lopen congruent. Zorgvuldig uitgekozen testmateriaal reikt de school externe normen aan om expliciet zicht te krijgen over de bereikte onderwijskwaliteit en tijdig indien nodig bij te sturen.

Voor een school die gehecht is aan het principe van de brede zorg is de terugkoppeling van de vaststellingen en beoordelingen op klasniveau naar het individuele leerproces van groot belang. Onder meer omdat de evaluatie zo deel uit maakt van een leeromgeving waarin de school leerlingen op een gedifferentieerde manier ondersteunt. In de lagere school is evaluatie eerder een beoordeling gericht naar het rapporteren waardoor er kansen blijven liggen voor op maat gesneden ondersteuning. Er zijn op schoolniveau nog geen afspraken gemaakt die vertrekken vanuit een visie op evalueren waarin analyses van prestaties primeren om er leerrijke conclusies uit te trekken. Verschillende leergebieden worden ook gewoon niet formeel geëvalueerd. De kwaliteit van de registratie is sterk leerkrachtafhankelijk. Wat positief en typerend is voor de school is de totaalbenadering van het kind en het zoeken naar succeservaring in het benaderen van stagnatie en of retardatie.

Op schoolniveau zoekt het lager onderwijs naar een functioneel en systematisch registratiesysteem om de loopbaan van leerlingen over de klassen heen en voor de verschillende leergebieden op een doeltreffende wijze in kaart te brengen en op te volgen. Het huidige volgsysteem levert niet de gewenste effecten.

Het beleid besliste om vanaf vorig schooljaar deel te nemen aan externe toetsen aangereikt door de pedagogische begeleidingsdienst om zich te kunnen positioneren tegenover scholen met dezelfde leerlingenkenmerken en het Vlaams gemiddelde en als parameter binnen de interne kwaliteitszorg. Dit vanuit aangevoelde nood aan een extern en/of genormeerd kwaliteitskader. Analyse van de resultaten om te reflecteren over de opbrengsten van het aangeboden onderwijs is door de eenmaligheid nog niet aangewezen.

## 5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Het beleid geeft na inspraak van en in samenspraak met het team richting aan het werk. Zij is goed op de hoogte van actuele onderwijsinnovaties en tekent samen met het team concrete krijtlijnen uit om beleid te voeren.

Door voort te bouwen op de kennis en de beleving van het team duidt het intern leiderschap haar overtuiging dat het team met iets waardevol bezig is. Deze doelmatigheidservaring is voor de leraren een sterke motivatiefactor.

In de visie op leerbegeleiding draagt de school haar waarden uit. Succeservaring en de harmonische ontplooiing van kinderen staan centraal in het begeleidingsproces. Stapsgewijs en vanuit een sterke intrinsieke motivatie bouwt het zorgteam haar expertise uit en verkent verder diagnostisch onderzoek en het handelingsgericht werken.

In de school heerst een klimaat van stimulerende controle. De grote betrokkenheid functioneert als een vorm van sociale druk om bepaalde verwachtingen te realiseren. Vanuit een grote autonomie kan een gelijkgerichte naleving van gemaakte afspraken in het gedrag komen.

Het intern leiderschap is zich degelijk bewust dat de analyse van relevante outputgegevens een meerwaarde biedt en een belangrijke hefboom is voor onderwijskwaliteit. De school neemt sinds dit jaar deel aan centrale testen aangereikt door de koepel. Met de deelname ziet de school ook de mogelijkheid om alle ontwikkelingscomponenten mee te nemen in het systematisch evalueren van de schoolwerking. Met als uitgangspunt de beginsituatie van elk kind “waarbij elke kind anders is en gewaardeerd wordt” formuleert de school gerichte acties om de nieuwe SES-lestijden invulling te geven en kadert het geheel van acties binnen haar talenbeleidsplan. Na een grondige analyse van de doelgroep formuleert het zorgteam duidelijke, meetbare en haalbare doelen, die heel gericht inspelen op de zorgvraag van school, leerkrachten en leerlingen. Omwille van het aantal kinderen met een taalstoornis verkennen de teamleden een ondersteunend computerprogramma om hulpmiddelen aan te reiken zodat de leerstoornis de verdere ontplooiing niet belemmert. De school wil in tweede instantie de taalontwikkeling stimuleren in het kleuteronderwijs en zoekt desbetreffend de nodige expertise. Last but not least, wil de school de drempel tussen kleuter en lager onderwijs onderzoeken en stelt een leidraad ‘samen over de drempel’ op om de werking beter op elkaar af te stemmen. Dit in samenwerking met andere scholen binnen de scholengemeenschap.

## **6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL**

### **6.1 Wat doet de school goed?**

#### **Wat betreft de erkenningsvoorwaarden**

- het nastreven van de ontwikkelingsdoelen wiskundige initiatie en wereldoriëntatie in de kleuterafdeling;
- de realisatie van een breed, evenwichtig, samenhangend en uitdagend onderwijsaanbod in de kleuterafdeling;
- de opvolging van de ontwikkeling van de kleuter volgens de ontwikkelingsdoelen en over de kleuterschoolloopbaan heen en gericht op adequaat interveniëren;
- het bereiken van de eindtermen wiskunde in de lagere afdeling;
- het gebruik van het leerplan bij het bewaken van het onderwijsaanbod wereldoriëntatie in de lagere afdeling;
- de betrokkenheid en het positief zelfbeeld bij de kinderen als basis voor ontwikkelend leren in de lagere afdeling.

#### **Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen**

- de vernieuwingsbereidheid van het team en het beleid;
- het planmatig en systematisch overleg in de kleuterschool;
- de beeldvorming en de evaluatiepraktijk in de kleuterschool.

#### **Wat betreft het algemeen beleid**

- het engagement om samen school te maken;
- de stimulerende, participatieve leiderschapsstijl en het beleidsvoorbereidend vermogen;
- de vlotte werkorganisatie.

### **6.2 Wat kan de school verbeteren?**

#### **Wat betreft de erkenningsvoorwaarden**

- de verticale samenhang bij het leergebied wiskunde in de lagere afdeling;
- de beeldvorming over de leervorderingen voor wiskunde verscherpen om een doelgerichte leerbegeleiding mogelijk te maken;
- de evaluatie en rapportering bij het leergebied wereldoriëntatie;
- de tijd- en ruimtekaders functioneel gebruiken.

#### **Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen**

- de evaluatie – en rapporteringspraktijk in de lagere afdeling;
- de doorgroei naar een coherent professionaliseringsbeleid.

#### **Wat betreft het algemeen beleid**

- de controle met het oog op de realisatie van vooropgestelde doelen;
- de analyse van leerlingenprestaties aanwenden en beschouwen als kwaliteitscontrole bij het onderwijsleeraanbod en de leerbegeleiding.

### **6.3 Wat moet de school verbeteren?**

#### **Wat betreft de regelgeving**

- De afspraken omtrent het rookverbod in het schoolreglement aanvullen (decreet bao - art. 37).
- De uitreiking van de getuigschriften uitvoeren conform de regelgeving. (decreet BaO art.53-57 en BVR van 24-11-1998).

## 7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

### 7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

**GUNSTIG**

voor **kleuteronderwijs** en **lager onderwijs**.

### 7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

**GUNSTIG**

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
<b>Katty Houssiau</b> de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	