

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - De Parel te MECHELEN

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer	125104
Instelling	Vrije Basisschool - De Parel
Directeur	Hilde DEWULF
Adres	Sint-Jan-Berchmansstraat 1 - 2800 MECHELEN
telefoon	015-41.57.63
fax	015-20.07.65
e-mail	info@deparel.eu
website	www.deparel.eu
Bestuur van de instelling	VZW De Ranken
Adres	Molenbergstraat 4 - 2800 MECHELEN
Scholengemeenschap	De Ranken
Adres	Molenbergstraat 6 - 2800 MECHELEN
CLB	Vrij CLB Het Kompas
Adres	Vijfhoek 1_A - 2800 MECHELEN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	05/10/2012,09/10/2012, 10/10/2012,11/10/2012
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	11-10-2012
Datum bespreking verslag met de instelling	25-10-2012
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Ingrid Van Peel
Teamleden	Béatrice Coopman
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	6
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	6
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	6
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	7
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	7
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	7
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	7
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: Wereldoriëntatie	7
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en Wereldoriëntatie.....	7
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: Wereldoriëntatie	12
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
4.1 Professionalisering	16
4.1.1 Deskundigheidsbevordering	16
4.2 Evaluatie.....	16
4.2.1 Evaluatiepraktijk	16
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	19
6.1 Wat doet de school goed?.....	19
6.2 Wat kan de school verbeteren?	19
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	20
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG.....	21
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	21
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg	21

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan.
Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De vrije basisschool 'De Parel' bestaat uit drie vestigingsplaatsen. In de vestigingsplaats gelegen aan de Sint-Jan Berchmansstraat wordt kleuteronderwijs én het eerste, tweede en derde leerjaar lager onderwijs aangeboden. De vestigingsplaats gelegen in de Veldenstraat biedt onderwijs aan voor leerlingen vierde, vijfde en zesde leerjaar. In de vestigingsplaats Kruisbaan wordt enkel kleuteronderwijs georganiseerd. De meeste kinderen wonen in de onmiddellijke omgeving van de school. In beperkte mate rekruteert de school eveneens in de naburige gemeenten. De school is een buurtschool. Ze is verweven met de plaatselijke gemeenschap. Ze profileert zich op basis van het pedagogisch project van het katholiek onderwijs. De ouders zijn betrokken bij de schoolwerking.

De inspectie onderzocht de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie in de beide afdelingen.

De resultaten van de onderzochte leergebieden voor de lagere afdeling voldoen aan de verwachtingen van de overheid. De kleuterafdeling kan niet garanderen dat de ontwikkelingsdoelen en de leerplandoelen voor het leergebied Nederlands en wereldoriëntatie volledig en op een evenwichtige manier aan bod komen. Er is weinig zicht op continuïteit en gradatie in het aanbod in de kleuterafdeling. Voor de ontwikkeling van de tijdsaders en voor de schrijfmotoriek is er een doorgaande lijn met de eerste klas in de lagere afdeling. De leerbegeleiding richt zich op momentane hulpverlening. Leermiddelen en didactische materialen zijn te beperkt.

De lagere afdeling realiseert voor het leergebied Nederlands en wereldoriëntatie een doelgericht aanbod. De school creëert een leesstimulerende leeromgeving. De school heeft intentioneel aandacht voor verkeerseducatie. Er zijn verbeterpunten voor de aanpak van het leergebied wereldoriëntatie.

De school maakt werk van haar evaluatiebeleid en de deskundigheidsbevordering van de leraren. Schoolafspraken worden gelijkgericht toegepast en opgevolgd. Een analyse van beschikbare gegevens leiden in de meeste leergroepen nog niet tot bijstellingen in de onderwijsaanpak en de leerbegeleiding voor Nederlands en wereldoriëntatie. De evaluatie van het leergebied wereldoriëntatie is in de lagere afdeling nog niet conform de visie van het leerplan. Ook in de kleuterafdeling is het doelgerichter evalueren en dit in kaart brengen een aandachtspunt.

Het onderzoek naar het algemeen beleid toont aan dat de school de zorg voor haar kwaliteit ter harte neemt. Het intern beleid weet zich gesteund door alle leraren en omgekeerd is dit ook zo. De laatste jaren nam de school verschillende initiatieven om aan schoolprioriteiten te werken. Het team is vernieuwingsgezind. De school richt zich op haar omgeving en op de samenleving.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de lagere afdeling. Voor de kleuterafdeling formuleert de onderwijsinspectie een beperkt gunstig advies voor de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie. De kleuterafdeling moet de ontwikkelingsdoelen van alle domeinen van Nederlands en wereldoriëntatie op een planmatige wijze nastreven binnen een termijn van drie schooljaren.

Er is binnen het team een draagvlak aanwezig om te vernieuwen en zo werk te maken van de onderwijskwaliteit van de school.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

De resultaten van de controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs

Nederlands
wereldoriëntatie

Lager onderwijs

Nederlands
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft in onvoldoende mate de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands na. Het aanbod gebeurt weinig doelbewust en -gericht. Gerichte planningen ontbreken waardoor het onderwijsaanbod veeleer vrijblijvend en weinig samenhangend is. Tevens maakte de kleuterafdeling weinig afspraken over een doelgerichte en graduele opbouw over de leeftijdsgroepen heen. De leermiddelen en de didactische materialen zijn te beperkt voor het leveren van kwaliteitsvol onderwijs.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: Wereldoriëntatie

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft in onvoldoende mate de ontwikkelingsdoelen voor wereldoriëntatie na. Het aanbod gebeurt weinig doelbewust en -gericht. Gerichte planningen ontbreken waardoor het onderwijsaanbod veeleer vrijblijvend en weinig samenhangend is. Tevens maakte de kleuterafdeling weinig afspraken over een doelgerichte en graduele opbouw over de leeftijdsgroepen heen. De leermiddelen en de didactische materialen zijn te beperkt voor het leveren van kwaliteitsvol onderwijs

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en Wereldoriëntatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De school hanteert een koepeleigen instrument als referentiekader en selecteert hieruit algemeen geformuleerde doelen. De leraren bezitten de leerplannen niet, ze hebben wel de mogelijkheid om ze in te kijken. Ze hebben geen zicht of overzicht over de totaliteit van deze leerplannen. Het is onduidelijk in welke mate deze leerplannen zijn geïmplementeerd. De leerplannen worden momenteel niet op een zinvolle wijze gebruikt om het klasmilieu, het aanbod, de begeleiding en de observaties vanuit het leerplan te verrijken.

De meeste planningsdocumenten en de evaluatie van het aanbod geven niet de nodige indicaties dat de school voldoende inspanningen levert om de decretale ontwikkelingsdoelen na te streven. De meeste planningsdocumenten geven weinig zicht op de inhoud, de doelen en de hoekverrijkingen van de verschillende activiteiten. Vaak ontbreekt de evaluatie of blijft die zeer summier. De school heeft in geen zicht op de verticale samenhang die tot doel heeft de continuïteit in de leerplannen te waarborgen, drempels en breuklijnen weg te werken en hiaten en overlappingsen te weren. De leraren kunnen in beperkte mate aantonen dat ze een evenwichtig aanbod voor alle domeinen aanbieden voor de beide leergebieden.

Uit de documentenanalyse blijkt dat de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie deel uitmaken van het geïntegreerde aanbod binnen de thematische werking. Voor de stoffering van de thema's putten de leraren hoofdzakelijk uit eigen bronnenmateriaal. De themakeuze is in de meeste groepen jaargebonden.

Het is niet duidelijk wat de criteria zijn bij de keuze van de belangstellingscentra. Uit de bijgewoonde activiteiten blijkt de verwevenheid in het onderwijsaanbod van heel wat aspecten van het leergebied wereldoriëntatie en Nederlands. De kleuterafdeling maakte werk van de bestaansdimensie 'mens en tijd'. De gebruikte tijdsaders zijn in grote mate gradueel en in verticale samenhang uitgebreid. In alle leefgroepen verhelderen pictogrammen het tijdsbegrip. In de dagelijkse activiteiten zijn er nog groeikansen naar bewuste tijdsbeleving, tijdsstructurering en het meten van de tijd.

Tijdens de meeste bijgewoonde activiteiten valt het ontwikkelingsondersteunend begeleiden van de leraar op. Het aanbod is echter weinig doelgericht. Het is in de meeste klassen gericht op specifieke kennis en vaardigheden. De kleuterleerkrachten voorzien in mindere mate in een breed activiteitsaanbod met aandacht voor het zelfgestuurd leren, het verwerven van zelfstandigheid, het leren communiceren en het samenwerken. Voor de meeste keuzeactiviteiten in de namiddag ontbreken uitgeschreven doelen. De kleuters gaan regelmatig op uitstap in de buurt en er worden ook culturele uitstappen georganiseerd. Enkele leefgroepen bieden klasdoorbrekend poppenspel aan.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De beschikbare onderwijstijd wordt effectief aangewend.

Om aan te sluiten bij de leefwereld van de kleuters werken de kleuterleraren thematisch. Er zijn geen schoolafspraken over het aanbod, de verrijking van de hoeken en de referentiekaders. Bij de oudste kleuters komt contractwerk voor. Bijna in alle groepen werken de leraren met klaspoppen om taal te ontlocken.

De school maakt werk van ontwikkelingsondersteunend leren. De parallelleraren hebben een formeel overleg. Ze bespreken meestal de activiteiten.

De school kiest er voor om op een systematische manier de psychomotorische ontwikkeling van de kleuters te ondersteunen. Zowel bij de kleuters als in de lagere afdeling valt de aandacht voor schrijfmotoriek in positieve zin op. Bij de oudste kleuters vormt een onderwijsleerpakket de inspiratiebron om schrijfactiviteiten gradueel op te bouwen.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De aanwezige didactische materialen zijn afgestemd op de ontwikkeling van de kleuters. Er is in sommige lokalen weinig aantrekkelijk en werkelijkheidsnabij materiaal aanwezig. Er is algemeen weinig aandacht voor de inrichting en de verrijking van de hoeken. De hoeken nodigen onvoldoende uit tot exploreren en bieden weinig kansen om de werkelijkheid actief te ontdekken.

Er zijn weinig pictogrammen die de zelfstandigheid en de zelfsturing van kleuters bevorderen. Er is een te beperkt aanbod van ondersteunend visueel materiaal in de meeste lokalen en in de gangen aanwezig.

Materieel beheer
Infrastructuur
Infrastructuur

Het schoolbestuur maakt werk van de renovatie van de schoolgebouwen. Voor de renovatie voorziet het schoolbestuur een meerjarenplan. Recent werden de lokalen aan de Kruisbaan gerenoveerd. Momenteel renoveert de school de lokalen voor kleuters in de Sint- Jan Berchmansstraat.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De school volgt de ontwikkeling van kleuters structureel op. Uit gesprekken blijkt dat de meeste kleuterleraren zeggen zicht te hebben op de ontwikkelingsgroei van de kleuters. Voor de opvolging van de ontwikkeling hanteert de school een digitaal kindvolgsysteem. De criteria en de procedures voor het invullen van het kindvolgsysteem zijn niet uitgeschreven. Uit documentenanalyse blijkt dat er weinig algemene observatiegegevens en reflecties beschikbaar zijn die de invulling van het kindvolgsysteem onderbouwen. Gestandaardiseerde testen geven een beeld van de taalontwikkeling van de kinderen. Bepaalde ontwikkelingsaspecten zoals 'inzichten verwerven over de tijd' komen in het kindvolgsysteem beperkt aan bod.

Er is een percentage zittenblijvers in de kleuterafdeling, ook in het eerste leerjaar, veelal omwille van taalachterstand of het niet beheersen van een aantal leervoorwaarden. Het is niet duidelijk waarom er op basis van de analyses van de resultaten en de kindgegevens geen adequate hulpverlening op de klasvloer op gang komt. Het is ook niet duidelijk in welke mate het kleuterteam zicht heeft op de verwachtingen van de lagere afdeling ten aanzien van het leergebied Nederlands en het leergebied wereldoriëntatie.

De school besteedt aandacht aan een optimale doorstroming van de kleuters naar de lagere afdeling en organiseert interactiemomenten.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig / volledig
Interne / externe communicatie

De communicatie met ouders loopt vlot. De school informeert de ouders tijdens oudercontacten. Een 'heen en weer' boekje en themabrieven informeren de ouders over het weekthema en de geplande activiteiten. Maandelijks worden de ouders uitgenodigd op school om elkaar te ontmoeten en vragen te stellen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Er is op schoolniveau aandacht voor de coördinatie van de zorgverlening in de kleuterafdeling. Alle leraren zijn goed geïnformeerd over de kindgegevens en de beeldvorming. Er zijn duidelijke afspraken over het invullen van gegevens in het digitaal kindvolgsysteem.

De leraren zijn de eerste verantwoordelijken voor de zorgbegeleiding. De zorginitiatieven beperken zich vooral tot momentane hulpverlening. Er is weinig differentiatie op de klasvloer voorzien in het aanbod. Uit het kindvolgsysteem en uit de planningsdocumenten van de leraar is niet af te leiden wat de leerkracht met de hulpbehoevende kleuter doet.

De zorgleraren hebben aandacht voor de kinderen met een taalachterstand. Zij ondersteunen de kinderen, klasextern in vooral homogene groepen.

Begeleiding
Socio-emotionele
begeleiding
School- en klasklimaat

Vanuit het algemene beleid is er een gerichte druk om de positieve ingesteldheid van de kleuters te waarderen, de kleuters positief te benaderen en positieve feedback te formuleren in de schriftelijke communicatie met de ouders.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

Uit de gesprekken blijkt vanuit het kleuterteam een grote openheid en veel informeel overleg. De planning van de klaswerking voor de beide leergebieden wordt op schoolniveau niet gecoördineerd. Er zijn weinig richtlijnen opgenomen in het schoolwerkplan.

Nascholingen en overleg voor het leergebied Nederlands en wereldoriëntatie of voor het werken met het koepeligen instrument zijn heel beperkt.

De stad Mechelen organiseert een nascholing over het gebruik van een unieke werkvorm om met kleuters op een speelse manier aan de slag te gaan rond taal- en leesbevordering.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt met zoveel mogelijk leerlingen de eindtermen voor het leergebied Nederlands. Het consequent gebruik van een onderwijsleerpakket garandeert een volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd aanbod. Het leerlingenwerk en de planningsdocumenten wijzen op een doelgerichte aanpak. Ook resultaten van methodegebonden en genormeerde toetsen wijzen erop dat de lagere afdeling de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate bereikt.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Het team hanteert een onderwijsleerpakket voor de concrete planning van de leerinhouden en de didactische uitbouw.

De planningsdocumenten worden op een gelijkgerichte manier ingevuld. In elke leergroep is er een jaarplanning beschikbaar. De meeste leraren hebben een weekplanning en alle leraren schrijven een dagplanning met doelen uit.

De meeste leraren streven met behulp van het onderwijsleerpakket de samenhang tussen de verschillende leerdomeinen na. Gerichte aandacht voor horizontale samenhang is vooral sterk in de eerste graad.

De school creëert een leesstimulerende leeromgeving. In alle klassen is een uitgebreide bibliotheek aanwezig. De school besteedt extra zorg aan technisch lezen en spelling.

De school zet de leerlingen op velerlei wijze aan tot creatief schrijven. De leerlingen schrijven verhalen en poëzie en nemen soms deel aan schoolexterne wedstrijden. De schrijfmethode van in de kleuterafdeling wordt verder gezet in het eerste leerjaar.

Er is een systematische opbouw vanuit het onderwijsleerpakket voor spreken en luisteren. De meeste leerkrachten organiseren diverse gespreksvormen. Het interactieve taalgebruik heeft hierbij nog groeikansen. Tijdens bijgewoonde activiteiten valt in meerdere groepen de aandacht voor begripsverduidelijking op.

De nieuwe taalbeschouwelijke begrippen en termen zijn gekend. De leraren gebruiken de leerstrategieën uit het onderwijsleerpakket voor het verwerven van de doelen van de deelleergebieden consequent en systematisch in de lessen en in de toetsen. De meeste leraren hebben geen duidelijk zicht op het domein (inter)culturele gerichtheid.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De school voorziet voldoende lestijd voor het leergebied.

De meeste leraren hebben aandacht voor het leren als een actief en constructief proces. De meeste leraren maken gebruik van de computer en andere mediamiddelen.

Het klassenmanagement van de leraren biedt voldoende kansen op het realiseren van de leerplandoelen. De meeste teamleden hanteren duidelijke klasafspraken die een vlotte klaswerking en een rustige werksfeer garanderen. De leerkrachten hanteren een verzorgd taalgebruik en fungeren zo als rolmodel voor de leerlingen.

Materieel beheer

Uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over voldoende leermiddelen en didactische materialen voor de realisatie van het leerplan. De school zorgt voor een ICT-ondersteunde leeromgeving (Informatie- en CommunicatieTechnologie). Ook via de schoolwebsite en het huiswerkbeleid stimuleert het schoolteam een digitale verwerking van de leerstof. Sommige leergroepen beschikken over een uitgebreide klasbibliotheek.

Materieel beheer

Infrastructuur
Infrastructuur

In de bovenbouw zijn alle klaslokalen voorzien van een digitaal schoolbord. De school maakt verder werk van de installatie van deze borden in de onderbouw. Er zijn heuristieken of leerstrategieën in het klasbeeld te vinden.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Gericht op bijsturing
Leerlingvolgsysteem

Resultaten van methodegebonden en genormeerde toetsen wijzen erop dat de lagere afdeling de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate bereikt. De vorderingen voor technisch lezen en spelling worden zowel door middel van de toetsen van het leerpakket als met behulp van het leerlingvolgsysteem in kaart gebracht. Uit de evaluatiegegevens blijkt dat er minder doelgerichte aandacht is voor spreken en luisteren. Het is onduidelijk in welke mate leraren zicht hebben op de evolutie van deze vaardigheden.

Er zijn geen schoolafspraken over het maken van foutenanalyses.

Externe toetsresultaten bevestigen deels de beschikbare interne evaluatiegegevens. Een analyse van de beschikbare data en een daarop gebaseerde bijsturing richten zich in de meeste leergroepen nog maar zeer beperkt tot maatregelen of bijstellingen in de onderwijsaanpak en de leerbegeleiding voor Nederlands.

Evaluatie

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig / volledig
Interne / externe communicatie

In de meeste groepen is er geen evenwichtige evaluatie van de leerdomeinen wat zich vooral uit in de puntenverdeling op het rapport. Bij de evaluatie en rapportering gaat een sterke aandacht naar de eerder technische aspecten van de Nederlandse taal. Het domein 'spreken' krijgt geen volwaardige aandacht op het rapport. De rapportering geeft enkel een puntenscore over de afgelegde toetsen. Op het rapport is er nog sprake van 'vakken', 'vakonderdelen' en 'moedertaal'. De school geeft aan zich hiervan bewust te zijn en wil hier aan werken.

Begeleiding Er is op schoolniveau aandacht voor de coördinatie van de zorgverlening in de lagere afdeling. Alle leraren zijn goed geïnformeerd over de kindgegevens en de leerbegeleiding beeldvorming. Er zijn duidelijke afspraken over het invullen van gegevens in het digitaal kindvolgsysteem. In de lagere afdeling zijn de foutenanalyses bij de toetsen van Nederlands beperkt.

De leraren zijn de eerste verantwoordelijken voor de zorgbegeleiding. Sommige leraren registreren observaties. De leraren bieden momentane hulpverlening. De leerkrachten organiseren hoeken- en contractwerk.

De zorgleraren hebben aandacht voor de kinderen met lees- en schrijfproblemen. Zij ondersteunen de kinderen, klasextern in homogene groepen vooral voor extra leestraining en spelling. Dit gebeurt in de onderbouw tijdens de namiddag. Sommige leerlingen missen hierdoor leerinhouden van andere leergebieden of een volledig onderwijsaanbod.

Er is nog een percentage zittenblijvers in het eerste leerjaar veelal omwille van taalachterstand of/en het niet beheersen van een aantal basisinzichten. Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, zorgt de school wekelijks voor een extra aanbod vanuit de interesses van deze leerlingen. Deze leerlingen kunnen, indien het zich aandient, zelfstandig aan miniprojectjes werken.

Professionalisering Er is beperkte aandacht voor nascholing met betrekking tot het leergebied Deskundigheidsbevordering Nederlands. Er is wel veel overleg en openheid om de uitvoering van dit leergebied binnen deze afdeling te optimaliseren. Nascholingen Er is geen gerichte opvolging van de vernieuwingen en de didactiek op de Interne expertise klasvloer. Er is voldoende interne expertise in de school aanwezig.

3.1.1.5 Lager onderwijs: Wereldoriëntatie

Voldoet

De lagere afdeling bereikt met zoveel mogelijk leerlingen de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie. Het consequent gebruik van een onderwijsleerpakket garandeert een volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd aanbod.

Curriculum Om kwaliteitsvol te werken aan dit leergebied nam het interne beleid het Onderwijsaanbod initiatief om aan de vaststellingen voor dit leergebied uit het vorige Referentiekader schooldoorlichtingsverslag te werken. Voor de concrete planning van Evenwichtig en volledig leerinhouden en de didactische uitbouw hanteert het team een Samenhang onderwijsleerpakket dat systematisch werd ingevoerd.

Brede harmonische vorming Actief leren De school beschikt momenteel, op het niveau van de school, nog niet over een inventaris van de uitgewerkte thema's. Soms laten leraren in bepaalde leergroepen thema's uit het onderwijsleerpakket weg. Zij vervangen dit door zelfgekozen thema's.

De leraren streven de volledigheid van de leerplandoelen na. Alle bestaansdimensies komen evenwichtig aan bod.

De leraren die verantwoordelijk zijn voor dezelfde leeftijdsgroepen werken parallel voor de planning en de uitvoering van de leerinhouden en voorzien ook in een aantal groepen klasdoorbrekende activiteiten. Voor de bestaansdimensie 'Mens en techniek' is het aanbod beperkt.

De leraren streven via het onderwijsleerpakket de samenhang tussen de verschillende leerdomeinen na. Het onderwijsleerpakket streeft in de uitvoering een geïntegreerde aanpak na volgens het principe van de multiperspectiviteit. Uit het leerlingenwerk, de analyse van de toetsinhouden en vooral de aanpak in de bovenbouw blijkt echter een meer cursorische aanpak van de realiteit. Een visie op wereldoriëntatie, zoals vooropgesteld in het leerplan, is met het team nog niet helemaal doorgepraat.

De school heeft een leerlijn verkeers- en mobiliteitseducatie uitgewerkt. Deze educatie is vooral gericht op een vaardige, veilige en bewuste verkeersdeelname. De leerkrachten volgen een onderwijsleerpakket voor verkeersopvoeding. Een verkeersproject met de hele school in samenwerking met de ouders focust op de competenties van voetgangers en fietsers.

De leergebiedoverstijgende eindtermen komen regelmatig geïntegreerd aan bod in de klaswerking. De school beschikt over een leerlijn ICT.

De school heeft momenteel aandacht voor de bestaansdimensie 'Mens en het muzische'.

Op schoolniveau zijn er meerdaagse extramurale activiteiten vanaf het derde leerjaar. In alle leergroepen worden uitstappen georganiseerd in functie van het wereldoriënterend onderwijs. De leraren schrijven hiervoor concrete doelen uit. De mate waarin de leraar de plaatselijke en de ruimere omgeving en de actualiteit in het aanbod opnemen is leerkrachtafhankelijk. De actieve inbreng van de leerlingen bij het benaderen van de actualiteit is beperkt.

Meerdere leerkrachten hebben aandacht voor het leren als een actief en constructief proces. Sommige leraren geven aan dat ze zich nog onzeker voelen in het regelmatig organiseren van groepswork. Partnerwerk komt meer voor dan werken met coöperatieve leergroepen. Er zijn weinig klasdoorbrekende activiteiten. Deskundigen uitnodigen in de school om het leergebied te verlevendigen is eerder uitzonderlijk.

De bijgewoende lessen vertonen een goede voorbereiding van de activiteit.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De meeste leraren zorgen voor een rijk klasmilieu. Tijdens bijgewoende activiteiten valt het structureel gebruik van de ICT- mogelijkheden en in enkele leergroepen het taakgericht groepswork op. Sommige leraren besteden aandacht aan het zelfstandig leren en het opzoeken, samenvatten en communiceren van informatie door de leerlingen. Op deze manier bevorderen ze de zelfsturing van leerlingen. Tijdens bijgewoende activiteiten valt in meerdere groepen de aandacht voor begripsverduidelijking op.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over voldoende leermiddelen en didactische materialen voor de realisatie van het leerplan. De school zorgt voor een ICT-ondersteunde leeromgeving. Ook via de schoolwebsite en het huiswerkbeleid stimuleert het schoolteam een digitale verwerking van de leerstof.

De opbouw van tijd- en ruimtekaders in het klasbeeld is niet consequent. Het functioneel gebruik is leerkrachtafhankelijk.

De school beschikt op het niveau van de school nog niet over een inventaris van (interculturele) levensverhalen en kinderboeken nodig voor de sociale aspecten van wereldoriëntatie en een 'omgevingsboek' van de school om de leerinhoud voldoende te kunnen afstemmen op de eigen schoolcontext.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Gericht op bijsturing
Leerlingvolgsysteem

De leraren gebruiken de methodegebonden toetsen, maar durven deze ook aan te passen of ze maken eigen toetsen op basis van de methodegebonden toetsen. Uit de gesprekken blijkt dat de leraren de validiteit hiervan niet in vraag stellen. In de voorgelegde evaluatie-instrumenten is er in meerdere groepen een beperkte afstemming tussen de opgaven op de leerplandoelen en op de leerinhouden merkbaar. De evaluatiemiddelen zijn vooral gericht op kennisreproductie en minder op de evaluatie van verworven inzichten, vaardigheden en attitudes. Breed en diepgaand evalueren met de leerlingen heeft nog groeikansen. De leerkrachten sturen het onderwijsaanbod nauwelijks of niet bij op basis van evaluatie van de leerplandoelen. Uit de gesprekken blijkt dat men zoekende is naar de meest gewenste evaluatie

Evaluatie

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig / volledig
Interne / externe communicatie

Het globale resultaat in het rapport, een cijfer op tien, geeft weinig informatie over de evolutie in de competenties van de leerlingen. De leraren hebben geen duidelijk zicht op de verworven en nog te verwerven inzichten, de vaardigheden en de onderzoeksvormen bij de leerling.

Begeleiding

Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Tijdens de bijgewoonde activiteiten besteden een aantal leraren aandacht aan het zelfstandig leren en het opzoeken, samenvatten en communiceren van informatie door de leerlingen waardoor de eigen keuze en de zelfsturing van leerlingen worden bevorderd.

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

Er is beperkte aandacht voor nascholing met betrekking tot het leergebied wereldoriëntatie.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen of nvt (*)
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperiodes en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	nvt

(*) nvt: niet van toepassing

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen of nvt (*)
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	nvt
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Zorgt de school voor een correcte invulling van het zorgbeleid? (decreet bao - art. 153 septies, enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	nvt
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	nvt
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot. het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 28)	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 28)	nvt

(*) nvt: niet van toepassing

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Professionalisering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor ondersteuning, ontwikkeling.

4.1.1 Deskundigheidsbevordering

Motivering

De school beschikt over een impliciete visie over hoe zij de deskundigheid van haar team wil bevorderen. Er is een korte- en langetermijnplanning met duidelijke doelgerichte prioriteiten. De school beschikt over een nascholingsplan. Er was nog geen behoeftepeiling.

Het intern leiderschap werkt sinds de fusie aan 'het samen school maken' en ondernam hiervoor al meerdere initiatieven. Het interne beleid heeft zicht op de onderwijskundige behoeften van haar teamleden. Op dit moment houdt het intern leiderschap zich vooral op de hoogte door het voeren van (in)formele gesprekken met individuele teamleden. Het opvolgen van het pedagogisch-didactisch handelen van het individuele teamlid gebeurt evenwel nog niet systematisch om de kwaliteit van het onderwijsaanbod en –proces te verhogen.

De school stimuleert het volgen van nascholingen. Ook vanuit de scholengemeenschap worden er initiatieven genomen tot verdere professionalisering.

Leraren vinden ondersteuning bij hun collega's. De school benut de interne expertise die binnen het team aanwezig is. De school is gastschool voor stagiair(e)s uit opleidingsinstituten. De school stelt vakliteratuur ter beschikking van het team.

De laatste jaren heeft het interne beleid werk gemaakt van het beschrijven en het verankeren van de fundamenteën van de schoolwerking. Deze aanpak geeft richting aan het ontwikkelingstraject van de school. Dit ontwikkelingstraject levert heel wat positieve resultaten op. Ze zijn zichtbaar op de klasvloer en in de manier waarop de teamleden hun onderwijs plannen, voorbereiden en uitvoeren.

4.2 Evaluatie

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor ontwikkeling.

4.2.1 Evaluatiepraktijk

Motivering

De school beschikt over een impliciete visie over evalueren. Zij wil een duidelijk beeld van haar leerlingen hebben op basis van observatie- en toetsgegevens. De school heeft minder aandacht voor de visie op evalueren vanuit de leerplannen. Ze wil zich daar verder in bekwamen. De huidige evaluatiemiddelen zijn vooral productgericht en in mindere mate procesgericht. Het globale resultaat geeft weinig informatie over de evolutie in de competenties van de leerlingen. De evaluatie is in mindere mate gericht op remediëring, bijsturing en op zelfsturing van het kind.

Er zijn schoolafspraken over evalueren naar frequentie binnen de verschillende leergebieden en binnen de ontwikkelingsaspecten. De school kiest in de lagere afdeling per leergroep voor twee 'proefwerkperiodes' met kerstmis en einde schooljaar. Ze geeft aan de verwerking van 'grotere gehelen' bij de kinderen te willen toetsen. Voor sommige leer groepen zijn dit zeer uitgebreide toetsen.

De school beschikt over afspraken voor de rapportering naar de leerlingen en naar de ouders toe. De rapportering geeft enkel een puntenscore over de afgelegde toetsen. Op het rapport is er nog sprake van 'vakken', 'vakonderdelen' en 'moedertaal'. De resultaten van de leerlingen op de interne en de externe toetsen en de resultaten van de individuele leerling op de toetsen van het leerlingvolgsysteem worden meegedeeld aan de ouders. Niet alle leerdomeinen komen aan bod. Er is op het rapport aandacht voor de leer- en de leefhouding van het kind. De ontwikkeling van de kleuters wordt op regelmatige basis besproken met de ouders.

In de beide afdelingen vormt het individueel dossier de basis om kinderen te volgen. Ook de schoolloopbaan, de verschillende multidisciplinaire overlegmomenten en de oudercontacten staan geregistreerd. De school kiest in de beide afdelingen voor het uitschrijven van gegevens per kind in een digitaal dossier. Genormeerde toetsen leveren in beide afdelingen heel wat gegevens op. De leraren van de kleuterafdeling zeggen op een ontwikkelingsgerichte wijze de evolutie van de kleuters te volgen. Het verzamelen van gegevens om deze evolutie te onderbouwen is divers. In het kindvolgsysteem is er algemene aandacht voor diverse ontwikkelingsaspecten van de kleuters.

In de loop van het schooljaar evalueren de leraren van de lagere afdeling de vorderingen voor de leergebieden veelal door het gebruik van de toetsen van het onderwijsleerpakket. Leerkrachten ervaren de evaluatie voor muzische vorming nog als een wezenlijke uitdaging.

De klasleraren gebruiken de foutenanalyses te beperkt om doelgerichte zorgondersteuning aan te bieden in de klas. Reflecties over lesactiviteiten en nagestreefde doelen zijn in planningsdocumenten beperkt terug te vinden. In het kindvolgsysteem is de zorgondersteuning op de klasvloer niet terug te vinden.

Externe toetsen leveren in de lagere afdeling heel wat gegevens op. Er zijn weinig afspraken rond de differentiatie bij het evalueren in de lagere afdeling. De resultaten van de evaluatiegegevens van de genormeerde toetsen leiden voor sommige leerdomeinen voorlopig nog onvoldoende tot effectieve remediëring op groeps- en schoolniveau.

Outputgegevens worden op schoolniveau in kaart gebracht maar nog niet verwerkt om er het onderwijsaanbod mee te beoordelen en te verbeteren.

De school geeft aan dat zowel de evaluatiepraktijk en de rapportering hierover werkpunten zijn. De school heeft momenteel aandacht voor een positieve benadering van de kinderen in de evaluaties.

Inbreuken op de regelgeving

De instelling leeft de volgende wettelijke bepalingen niet na:

BaO/2005/03 Bewaartermijn van leerlinggebonden documenten, 2.7. Evaluatiedocumenten:

De evaluatiedocumenten worden bewaard tot en met 31 augustus van het schooljaar dat volgt op het schooljaar waarop ze betrekking hebben.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

In deze school getuigen de leraren van een democratisch leiderschap. De directeur is graag gezien en heeft aandacht voor het welbevinden van de leerlingen, de leerkrachten en de ouders. Vooral de respectvolle aanpak, de toegankelijkheid, de luisterbereidheid en de hulpvaardigheid van de directeur worden sterk gewaardeerd. De directeur laat zich ondersteunen door de zorgcoördinator/beleids-ondersteuner. Deze is het aanspreekpunt op de andere vestigingsplaatsen voor de ouders en de leraren.

Sinds de fusie vijf jaar geleden werkt het intern leiderschap aan één school 'De Parel' en ondernam hiervoor al meerdere initiatieven. De meeste leraren zijn vernieuwingsgezind en getuigen over een bereidheid tot samenwerking en een positieve sfeer binnen het team. Enkele leraren geven het overschrijden van hun draagkracht aan.

De school heeft een schooleigen visie op onderwijs en opvoeding die aansluit bij de visie van katholiek onderwijs. Ze profileert zich als een buurtschool gelegen in het centrum van Mechelen. De ligging van de vestigingsplaatsen en de kleinschaligheid zijn pluspunten. De school stimuleert in haar dagelijkse werking een hoge mate van ouderbetrokkenheid bij school- en klasactiviteiten.

De school zegt 'de lat hoog te leggen' voor de leerlingen en de leraren en profileert zich eerder als een prestatiegerichte school.

In de schoolwerking is overleg voorzien en alles gebeurt door middel van een participatieve besluitvorming. De directeur volgt de verschillende werkgroepen op. Er is een open communicatie en alles is bespreekbaar.

De school wendt haar SES-lestijden aan om kleinere klassen te creëren en om voornamelijk de kinderen klasexterne ondersteuning te bieden. De school heeft nog geen beeld gevormd van de lange termijnevoluitie van de leerachterstand, de effectiviteit van haar georganiseerde zorgondersteuning en de acties die individuele klasleraren ondernemen in de klas van de haar bekende SES-leerlingen in het bijzonder.

Het zorgteam van de kleuterafdeling heeft recent de acties met betrekking tot talenbeleid in kaart gebracht. In de lagere afdeling is er nog geen uitgeschreven visie voor het talenbeleid. Algemeen besteedt het team veel aandacht aan de kwaliteit van de communicatie met de ouders. Daarnaast onderzoekt het team in voldoende mate de taalbehoeften van de kinderen. Elke leraar creëert een veilig klasklimaat waarin kinderen met talige noden zich veilig en goed voelen.

Er zijn duidelijke aanzetten voor een kwaliteitsgericht beleid merkbaar. Er zijn duidelijk vooropgestelde prioriteiten.

De school neemt deel aan externe toetsen. De analyse van de resultaten en de besprekingen hiervan op de personeelsvergadering brengen weinig verandering teweeg op de klasvloer. Opvolging en sturing zijn hier aangewezen.

Er zijn gegevens beschikbaar over de tevredenheid van de leerlingen in de lagere afdeling, niet over de kleuters, de ouders en de leraren. De school geeft aan dat de ouders meermaals laten blijken zeer tevreden te zijn over de schoolwerking.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De thematische werking in de kleuterafdeling.
- Het functionele gebruik van de tijdsaders in de kleuterafdeling.
- Het realiseren van het leergebied Nederlands en het wereldoriënterend onderwijs in de lagere afdeling.
- De aandacht voor gradatie en continuïteit in het aanbod voor de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie in de lagere afdeling.
- De gelijkgerichtheid in de uitvoering van het onderwijsaanbod voor de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie in de lagere afdeling.
- De aandacht voor de verkeers- en mobiliteitseducatie.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het stimuleren van de deelname aan nascholingen.
- De bereidheid van de leraren om op informele wijze te leren van elkaar.
- De systematische wijze waarop de school de (leer)resultaten en de voortgang van de kleuters/leerlingen verzamelt en beschikbaar stelt voor de diverse teamleden.

Wat betreft het algemeen beleid

- De afgelegde weg naar één school 'De Parel'.
- De gedrevenheid van individuele leerkrachten om kwaliteitsvol onderwijs na te streven.
- De aandacht voor ouderparticipatie.
- De ontwikkelingsdynamiek die de laatste jaren op gang gekomen is.
- De vernieuwingsbereidheid van het team en de wil tot samenwerking, de positieve sfeer.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De aandacht voor het principe van de multiperspectiviteit binnen het leergebied wereldoriëntatie.
- Werk maken van een schoolwerkplanning voor het leergebied wereldoriëntatie.
- De aandacht voor de bestaansdimensie 'mens en techniek'.
- De implementatie van het leerplan Nederlandse taal, domein (inter)culturele gerichtheid.
- Het aanbod in de kleuterafdeling doelmatig plannen.
- Functioneler gebruik van tijd- en ruimteaders in de lagere afdeling.
- Het hanteren van flexibele werkvormen gericht op interactief leren in de lagere afdeling.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het onderwijsaanbod bijsturen op basis van de evaluaties.
- De leerplandoelen meer als uitgangspunt gebruiken om het ontwikkelings- en leerproces doelgerichter te evalueren en in kaart te brengen.
- Een breder spectrum van evaluatiemethoden hanteren zoals vooropgesteld in de leerplannen.
- Het pedagogisch-didactisch functioneren op de klasvloer sterker en formeler opvolgen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het continu en gegradeerd aanbod in de kleuterschool bestendigen.
- De versterking van het intern beleid met het oog op sturing en opvolging in de kleuterafdeling.
- De aanwending van output in functie van kwaliteitszorg op schoolniveau.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het team van de kleuterafdeling moet aantonen dat, binnen een evenwichtig aanbod en in een verticale en horizontale samenhang de ontwikkelingsdoelen voor de leergebieden wereldoriëntatie en Nederlands worden nagestreefd en de leerplannen worden toegepast.

Wat betreft de regelgeving

- De kleuterafdeling beschikt over onvoldoende didactisch materiaal om haar decretale inspanningsverplichting voor het leergebied wereldoriëntatie en Nederlands na te komen, dit conform hoofdstuk VII.; artikel 62, 5de lid van het decreet basisonderwijs (d.d. 14 februari 2003).

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

GUNSTIG

voor het lager onderwijs.

BEPERKT GUNSTIG

voor het **kleuteronderwijs**
omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor
Nederlands.
wereldoriëntatie.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf 11-10-2015 opnieuw een controle uit.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Ingrid Van Peel de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	