

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool - De Twinkeling te BALEN

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 123257
Instelling Gemeentelijke Basisschool - De Twinkeling
Directeur Luc WILLEMS
Adres Ossenberg 100 - 2490 BALEN
Telefoon 014-30.04.96
Fax 014-30.14.30
E-mail detwinkeling@scarlet.be
Website www.detwinkeling.be

Bestuur van de instelling Gemeentebestuur van Balen
Adres Vredelaan 1 - 2490 BALEN

Scholengemeenschap Gemeentelijke Basisscholen Balen
Adres Streekweg 11 - 2490 BALEN

CLB Vrij CLB Kempen
Adres Rubensstraat 170 - 2300 TURNHOUT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 19/03/2013, 20/03/2013, 21/03/2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek 21-03-2013
Datum bespreking verslag met de instelling 19-04-2013

Samenstelling inspectieteam
Inspecteur-verslaggever Erik Verhoeven
Teamleden Veronique Biltereyst
Deskundige(n) behorend tot de administratie nihil
Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs en Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding.....	8
3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: leergebied wereldoriëntatie en lichamelijke opvoeding	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie.....	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: sociale vaardigheden	12
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	13
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	15
4.1 Welzijn.....	15
4.2 Begeleiding.....	15
4.2.1 Leerbegeleiding	15
4.2.2 Sociale en emotionele begeleiding	16
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	17
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	18
6.1 Wat doet de school goed?.....	18
6.2 Wat kan de school verbeteren?	19
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	19
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG.....	20
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	20
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg	20

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan.
Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De gemeentelijke basisschool “De Twinkeling” ligt in Hulsen, een kleine deelgemeente van Balen en is één van de vier gemeentelijke basisscholen aldaar. Het is de enige basisschool in de nabije omtrek. De school heeft het karakter van een dorpschool en rekruteert leerlingen uit de onmiddellijke omgeving. Het gaat veelal over kinderen uit middenklassegezinnen. De meeste leerkrachten maken al meerdere jaren deel uit van het schoolteam.

Op basis van het vooronderzoek op 11 maart 2013 onderzocht de onderwijsinspectie tijdens deze doorlichting de inspanningsverplichting van de kleuterafdeling voor wereldoriëntatie en lichamelijke opvoeding en de resultaats- en inspanningsverplichting van de lagere afdeling voor wereldoriëntatie en sociale vaardigheden. Daarnaast onderzocht ze ook aspecten van het welzijnsbeleid en de kwaliteit van de leerbegeleiding, de sociaal-emotionele begeleiding en het algemeen beleid van de school.

Het erkenningsonderzoek leert dat de leerkrachten van de kleuterafdeling er in ruime mate in slagen om de ontwikkelingsdoelen voor wereldoriëntatie en lichamelijke opvoeding gericht na te streven. De leidsters plannen en organiseren de activiteiten in een thematisch aanbod waarin alle leergebieden aandacht krijgen en organiseren een uitnodigende en krachtige leeromgeving. Sinds korte tijd werkt het team met een planningsdocument dat toelaat om het overzicht over de na te streven doelen te bewaken. Leerkrachten maken, volgens afspraak, een beperkte keuze van dominante, intentioneel nagestreefde doelen. In samenhang met andere leergebieden worden kansen gecreëerd om ook doelen uit andere leergebieden bewust na te streven. Geregeld overleg over thema's en inhouden draagt bij tot een overzicht op de nagestreefde doelen en een vrij volledig aanbod. De klasinrichting en de materiële uitrusting ondersteunen de werking. De realisatie van het leergebied lichamelijke opvoeding is een gedeelde opdracht tussen de klasleerkrachten en een leerkracht lichamelijke opvoeding. Niettegenstaande de klasleerkrachten meer intentionele aandacht kunnen schenken aan hun rol in de leerplanrealisatie van lichamelijke opvoeding, krijgen de kleuters ruime kansen om zich motorisch te ontwikkelen. De leerkracht lichamelijke opvoeding slaagt erin om een goede aansluiting te realiseren van het klasaanbod met de activiteiten in de les lichamelijke opvoeding.

Sinds kort voeren de kleuterleidsters een vernieuw systeem in waarmee ze de ontwikkelingsevolutie van de kleuters opvolgen. Reflectie over dit kindvolgsysteem leidt tot aanpassingen en moet in de toekomst een functioneel instrument opleveren. Een doelgericht observatieprotocol voor bewegingsopvoeding brengt de motorische competenties van de kleuters duidelijk in kaart. De informatie vormt de basis voor multidisciplinair overleg en leidt tot gepaste ondersteuning indien nodig.

In de lagere afdeling kan het team onvoldoende aantonen dat de meeste leerlingen de eindtermen voor wereldoriëntatie behalen en dat het leerplan wereldoriëntatie wordt gerealiseerd. Toch legde het team reeds een weg af en ondernam het pogingen om de verwerking en het aanbod van wereldoriëntatie te optimaliseren. De uitgangspunten van hedendaags wereldoriënterend onderwijs zoals de eindtermen en de leerplannen die beschrijven, zijn voor het team te weinig richtinggevend. De school doet een poging om door middel van een actueel onderwijsleerpakket de inhouden aan te bieden maar de wijze waarop leerkrachten hiermee omgaan laat niet toe om een evenwichtig en volledig aanbod te realiseren. Een verscheidenheid aan materialen, een arbitraire keuze uit de voorgestelde inhouden en de soms erg krappe onderwijstijd belemmeren de opbouw en samenhang van het aanbod.

De leergebiedoverschrijdende eindtermen voor sociale vaardigheden krijgen in de gehele basisschool en in de lagere afdeling in het bijzonder een grote aandacht. Deze sluit aan bij de fundamentele visie van de school die een zorgvuldige sociaal-emotionele begeleiding van de kinderen en de realisatie van een warm sociaal schoolklimaat hoog in het vaandel draagt. Het team slaagt er in om deze optie ten volle te realiseren. Een groot aantal initiatieven die de leerlingen uitnodigen tot eigen initiatief en die strategieën aanreiken om met conflicten om te gaan, ondersteunen de werking.

Het kwaliteitsonderzoek van de leerbegeleiding en de sociaal-emotionele begeleiding maakt duidelijk dat deze processen grotendeels doelgericht verlopen en er zo toe bijdragen dat de meeste leerlingen voldoende hulp krijgen om zowel op cognitief vlak als op socio-emotioneel vlak harmonieus te ontwikkelen. Het schoolteam kan rekenen op de nodige ondersteuning om de begeleiding van de leerlingen zo goed als mogelijk te laten verlopen. Daarnaast bewaakt de school de doeltreffendheid van al de initiatieven die ze neemt door de kwaliteit van de ondernomen acties geregeld te evalueren en te analyseren. De resultaten

van deze analyse zijn op hun beurt aanleiding om deze processen bij te sturen met het oog op de verdere ontwikkeling ervan. Het geheel van de schoolwerking is gebaseerd op een expliciete visie omtrent leerbegeleiding in het algemeen en het zorgbeleid in het bijzonder. Aangestuurd door de directie en de zorgcoördinator ontwikkelt zich een zorgwerking op basis van handelingsgericht werken met de klasleerkracht als eerstelijnsverantwoordelijke. Het gehele schoolteam ondersteunt deze visie en werkt ze met groeiende deskundigheid uit. Collegiale ondersteuning door middel van teamteaching vergroot de kansen tot leerkrachten- en leerlingenbegeleiding. Geregeld overleg met oog voor de competenties van leerlingen ondersteunt de begeleiding. Het geheel kadert in de bezorgdheid en de wens om de sociaal-emotionele begeleiding van de kinderen te versterken als voorwaarde om tot leren te komen. Vanuit het beleid wordt de werking aangestuurd en ondersteund. De betrokkenheid van de directie is groot en krijgt de waardering van het team. Dit uit zich in een groeiende aandacht voor de interne kwaliteitszorg, die zich echter voorlopig nog vooral op beleidsniveau uit.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de kleuterafdeling. Binnen deze afdeling is het draagvlak voldoende groot om het huidige ontwikkelingsproces verder te zetten op de ingeslagen weg en zelf de onderwijskwaliteit, mede op basis van de aanbevelingen in dit verslag, verder bij te sturen en te verbeteren of te borgen. Voor de lagere afdeling formuleert de onderwijsinspectie een gunstig advies beperkt in de tijd voor wereldoriëntatie. Het team van deze afdeling kan grondig investeren in leerplankennis met het oog op een functionele toepassing ervan. Het uiteindelijke doel moet zijn dat het merendeel van de leerlingen de eindtermen van alle domeinen bereikt. Het huidige klimaat in de school, de beleidskracht, de inzet van het team en het schoolontwikkelingsproces van de voorbije jaren geven de inspectie voldoende vertrouwen dat het schoolteam in deze opdracht kan slagen.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs

wereldoriëntatie
lichamelijke opvoeding

Lager onderwijs

wereldoriëntatie
sociale vaardigheden

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Logistiek

Welzijn

Veiligheid

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Sociale en emotionele begeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs en Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate na. De verschillende domeinen van dit leergebied komen op een evenwichtige en gevarieerde wijze aanbod. De leerkrachten creëren krachtige en uitdagende leeromgevingen via een doelgericht aanbod, zinvolle activiteiten en ondersteunende ontwikkelingsmaterialen. De leerkrachten hebben daarbij oog voor het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied lichamelijke opvoeding in voldoende mate na. De sterke leerplangerichtheid en het gebruik van een onderwijsleerpakket garanderen grotendeels een volledig en evenwichtig aanbod. Het leerplan vormt eveneens de leidraad voor de nauwgezette opvolging van de motorische ontwikkeling van de kleuters.

3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: leergebied wereldoriëntatie en lichamelijke opvoeding

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Zowel voor wereldoriëntatie als voor lichamelijke opvoeding vormen de leerplandoelen het richtinggevend referentiekader bij de planning van het onderwijsleeraanbod en het didactisch handelen van de kleuteronderwijzers. Daarnaast hanteren de meeste leerkrachten een aantal bronnenboeken waaruit ze inspiratie putten om de activiteiten inhoudelijk invulling te geven. Om de bewegingslessen te stofferen, maakt de gymleerkracht vrij consequent gebruik van een onderwijsleerpakket.

Om de inhouden te plannen, selecteren en registreren de leerkrachten de nagestreefde leerplandoelen in een neteigen digitaal systeem. Leerkrachten selecteren een beperkt aantal doelen per leergebied en streven die als focusdoel intentioneel na. De toegankelijkheid van dit systeem is tevens bevorderlijk voor het gezamenlijk nastreven van de doelen lichamelijke opvoeding door zowel de klasleerkrachten als de gymleerkracht. Het leerplan, de uitgangspunten en de achterliggende visie zijn door de klasleerkrachten minder gekend, maar ze zijn vanuit een positieve onderwijshouding impliciet herkenbaar in de praktijk. Het aanbod krijgt steeds inhoud vanuit kindvriendelijke thema's die aansluiten bij de leef- en belevingswereld van de kleuters. Deze benadering bevordert een horizontale samenhang met de andere leergebieden en leidt tot een samenhangend onderwijsleeraanbod waarbij naar alle leergebieden en domeinen aandacht gaat. Kleuters krijgen kansen om een inbreng te doen bij de inhoudelijke invulling van de thema's. Daarnaast maakte het team afspraken over de keuze van onderwijsleerinhouden waardoor het overlappen grotendeels vermijdt. Ook de gymactiviteiten sluiten zoveel als mogelijk aan bij het actuele klasthema en waar het kan heeft de gymleerkracht uitdrukkelijk oog voor het nastreven van (bewegings)doelen uit andere leergebieden. Kleuters krijgen kansen om grof- en fijnmotorische vaardigheden te verwerven bij het dagelijkse klasgebeuren, maar de intentionele aandacht voor leerplandoelen lichamelijke opvoeding kan daar versterken.

De functionele klasinrichting stimuleert in belangrijke mate de ontwikkelingsmogelijkheden en exploratiedrang van de kleuters. De leerkrachten besteden uitdrukkelijk aandacht aan de hoekenverrijking in functie van het actuele thema. Dit biedt kleuters de kans om met verschillende materialen en in diverse situaties te experimenteren en ervaringen op te doen.

Meermaals per jaar organiseert het team extra sportieve (buitenschoolse) activiteiten waar de kleuters de kans krijgen om in een andere omgeving bewegingservaringen op te doen. De oudste kleuters gaan een paar keer per jaar naar het zwembad om al spelend aan het water te leren gewennen.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement

Een sfeer van collegialiteit maakt geregeld informeel en formeel overleg mogelijk. Hieruit volgen duidelijke afspraken over het onderwijsaanbod en de – organisatie met oog voor een positief, stimulerend klimaat bij de uitwerking van de thema's.

Dankzij een degelijke voorbereiding en een goed klasmanagement slaagt de gymleerkracht erin om de kleuters veel gevarieerde bewegingskansen te bieden tijdens de lessen bewegingsopvoeding. Hierbij gaat er niet alleen aandacht naar de motorische ontwikkeling van de kleuters maar zoekt de leerkracht voortdurend naar mogelijkheden om ook de cognitieve ontwikkeling en het sociaal functioneren te stimuleren.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De klas- en hoekeninrichting en de materiële uitrusting tonen voldoende aandacht voor een ruim en gevarieerd aanbod om leeractiviteiten en ervaringen te ondersteunen. De grote variëteit aan (didactische) middelen en (constructie)materialen biedt heel wat kansen om de kinderen te laten exploreren en experimenteren. Op de speelplaats is degelijk en attractief materiaal voorhanden wat de kleuters uitdaagt tot actief spelen en bewegen. De school beschikt over een uitstekende sportinfrastructuur. De ruime gymzaal biedt de kleuters tal van mogelijkheden om te lopen, te springen, te klauteren ... Bovendien is de gymzaal uitgerust met een veelheid aan (sport)materialen en toestellen die kleuters uitdagen om op allerlei vlakken bewegingservaringen op te doen.

Materieel beheer
Infrastructuur

De uitdagende inrichting van de open ruimte buiten het schoolgebouw en de spelmaterialen komen tegemoet aan de exploratiedrang van de kleuters en ondersteunen de bewegingskansen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De leerkrachten bewaken gericht de ontwikkeling van de kleuters. Met observaties, veelvuldig overleg met ouders en tijdens multidisciplinair overleg wordt de ontwikkeling van de kleuters nauwgezet opgevolgd en ondersteund.

Een sinds enige tijd vernieuwd kindvolgsysteem brengt de beschikbare kennis meer formeel in kaart. Het kindvolgsysteem is nog in ontwikkeling en kleuteronderwijzers vragen zich af of het gebruikte systeem aan de verwachtingen voldoet. Ze reflecteren over de wenselijke aanpassingen om het systeem te optimaliseren. Niet alle ontwikkelingsaspecten komen evenwichtig aan bod in het kindvolgsysteem.

Het team brengt de motorische ontwikkeling van de kleuters nauwgezet in kaart. De gymleerkracht ontwikkelde hiertoe een (observatie)instrument dat in zeer sterke mate is afgestemd op het leerplan en de vooropgestelde doelen. De bevindingen laten toe om kleuters met een motorisch probleem of kleuters met een vertraagde motorische ontwikkeling op te volgen en zo nodig extra te ondersteunen.

Evaluatie Rapporteringspraktijk Interne / externe communicatie	De meeste leerkrachten informeren de ouders over de klaswerking en de evolutie van hun kinderen door middel van vormen van portfolio, fotoboeken en presentaties.
Begeleiding Leerbegeleiding Beeldvorming Zorg	De kleinschaligheid van de kleuterafdeling en de veelvuldige informele contacten maken dat de leerkrachten de kinderen goed kennen. Zowel de klastitularissen als de gymleerkracht zijn op de hoogte van eventuele (motorische) problemen van kleuters. Zij houden hiermee rekening bij de organisatie van de lessen en de begeleiding van de kinderen. De leerkrachten zijn op de hoogte van de wijze waarop sommige kleuters met een specifieke problematiek worden geholpen door een externe deskundigen. De deskundigheid van de gymleerkracht garandeert de nabije opvolging van de kleuters tijdens de lessen lichamelijke opvoeding. De didactische aanpak is in belangrijke mate afgestemd op de (bewegings)mogelijkheden van de kinderen en de leerkracht biedt waar nodig ondersteuning op maat. De zorgcoördinator vormt een spilfiguur die de gemaakte afspraken opvolgt en voorziet in passende externe zorgondersteuning indien noodzakelijk. Ouders worden hierin als volwaardige partners betrokken. De kleuterafdeling investeert in passende zorg voor kleuters met specifieke noden. Er is een constructieve samenwerking met externe hulpverleners.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering Nascholingen Interne expertise	De kleuteronderwijzers kennen het vormings- en nascholingsaanbod en grijpen geregeld de kans hierop in te gaan om zich bij te scholen.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor wereldoriëntatie in onvoldoende mate. Zij baseert haar onderwijs nog te weinig op de uitgangspunten van de eindtermen en op het leerplan. Het aanbod is onevenwichtig en onvolledig, waardoor er breuklijnen ontstaan. De horizontale samenhang met de andere leergebieden en de afstemming op het niveau van de leerlingen staan nog niet op punt.

Curriculum Onderwijsaanbod Referentiekader Planning Evenwichtig en volledig Samenhang Brede harmonische vorming Actief leren	Het team oriënteert zich op de verwerking van een onderwijsleerpakket als referentiekader om de inhoud van wereldoriëntatie te bepalen. In de derde graad is het pakket sinds enige jaren in gebruik, de andere leerjaren volgden recent. De eindtermen en de leerplannen vormen in mindere mate de basis voor het onderwijsaanbod en zijn voor de meeste leerkrachten minder bekend. Wereldoriëntatie wordt in elke klas uitgewerkt in een aantal thema's. De aandacht voor de domeinen van het leergebied verschilt. In sommige klassen baseert de leerkracht zich hoofdzakelijk op het onderwijsleerpakket voor de uitbouw van thema's en cursorische aspecten. In andere klassen werken de leerkrachten met eigen thema's of is hun onderwijsaanbod voor wereldoriëntatie een combinatie van eigen thema's en thema's uit een onderwijsleerpakket. Het team verkent de werking en het gebruik van een leerplanzoeker van de eigen koepel om vooral de leerplandoelen te leren kennen. De invoering is ondersteund door een nascholing in samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst. Sommige leerkrachten nemen eigen initiatieven om een doelenoverzicht te gebruiken. Het team geeft aan dat wereldoriëntatie, naast muzische vorming, de belangrijkste vernieuwingsprojecten vormden van de voorbije jaren. Onder impuls van de derde graad en op basis van de resultaten van de netgebonden toetsen koos het team voor wereldoriëntatie als belangrijk en noodzakelijk
--	---

schoolvernieuwingsproces. Het team stelde vast dat door het gebruik van uiteenlopend en verschillend bronnenmateriaal een doorgaande lijn in het aanbod ontbrak en dat de eigen leerlijnen niet strookten met de verwachtingen van het leerplan.

Leerkrachten schatten in dat het voorgestelde aanbod te ruim is om in de loop van een schooljaar te verwerken en maken een eigen en arbitraire keuze in de thema's en inhoud die het onderwijsleerpakket voorstelt. Hierdoor bepalen leerkrachten autonoom de leerinhouden en duidelijke afspraken op schoolniveau ontbreken. Niet alle leerkrachten zijn zich ervan bewust dat een verticale samenhang en graduele opbouw tussen de leerjaren ontbreken en dat het evenwicht in de opbouw van het aanbod hierdoor bemoeilijkt wordt. Kansen voor horizontale samenhang met andere leergebieden worden weinig doelgericht aangegrepen.

Talrijke initiatieven illustreren het streven van het team naar werkelijkheidsgericht onderwijs. Zo zijn er onder andere de (themagebonden) uitstappen of meerdaagse extra-murosactiviteiten, de samenwerking met externe partners, de aandacht voor actualiteit en de activiteiten in het kader van gezondheids- en verkeerseducatie.

Een groeiende aandacht voor actieve en coöperatieve werkvormen daagt de leerlingen uit tot het nemen van verantwoordelijkheid voor het eigen leren. Inhouden worden verwerkt in betekenisvolle activiteiten waarbij leerlingen kansen krijgen om handelend te exploreren en te experimenteren.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De onderwijstijd, zoals die voorzien en voorgeschreven is in het eigen schoolwerkplan, wordt niet steeds nageleefd waardoor de verwerking van het leergebied in het gedrang dreigt te komen. De begeleidingsstijl van de leerkrachten varieert maar de aandacht voor een stimulerende en motiverende onderwijsstijl krijgt een groeiende aandacht.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De school beschikt over een ruim aanbod van materialen en leermiddelen die toelaten om wereldoriëntatie uit te werken. De bereidheid van het schoolbestuur om de school uit te rusten met actueel en kwaliteitsvol materiaal is groot.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing
Leerlingvolgsysteem

In het team leeft nog geen duidelijke visie op evalueren van wereldoriëntatie. De wijze waarop de leerkrachten daarmee omgaan, is divers. De visie van de eigen koepel, zoals die verwoord is in het richtsnoer voor wereldoriëntatie, is geen vertrouwde materie voor het team. Om wereldoriëntatie te evalueren, maken de leerkrachten gebruik van methodetoetsen en eigen toetsen. Deze peilen in sommige klassen hoofdzakelijk naar kennis en bieden minder informatie over het verwerven van inzichten, vaardigheden en attitudes. Toch zijn er ook leerkrachten die wereldoriëntatie al breder en ruimer evalueren en daarbij zorgvuldiger afstemmen op de doelen.

De school neemt deel aan de methode-onafhankelijke toetsen van de eigen koepel. Het team heeft almaar meer aandacht om de resultaten van deze toetsen te analyseren en er conclusies uit te trekken voor de wijze waarop het de eigen pedagogisch-didactische aanpak kan bijsturen.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig / volledig
Interne / externe communicatie

Leerkrachten rapporteren over wereldoriëntatie met een globaal cijfer of een cijfer op de thematoetsen.

Begeleiding Leerbegeleiding Beeldvorming Zorg	De overwegend cursorische benadering van wereldoriëntatie is in de meeste klassen identiek voor alle leerlingen. Geregeld gebruiken leerkrachten een meer actieve benadering en wordt het leren van en met elkaar gestimuleerd in groepswerk met heterogeen samengestelde groepen. Leerlingen leren verantwoordelijkheid nemen en samenwerken met anderen. Met duidelijke afspraken op klasniveau creëren de meeste leerkrachten een positieve leeromgeving voor de leerlingen.
---	---

Professionalisering Deskundigheidsbevordering Nascholingen Interne expertise	De keuze van een nieuwe methode voor wereldoriëntatie werd niet voorafgegaan door een grondige studie van het leerplan wereldoriëntatie en de uitgangspunten ervan. De school bracht de beginsituatie voor wereldoriëntatie grotendeels in kaart en kwam tot de vaststelling dat er in de verschillende klassen te divers werd gewerkt, dat de graduele opbouw ontbrak en dat een aantal domeinen onvoldoende aandacht kregen.
--	--

3.1.1.5 Lager onderwijs: sociale vaardigheden

Voldoet

De lagere afdeling streeft de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor sociale vaardigheden in voldoende mate na. De school neemt vanuit een heldere visie op sociale vaardigheden een veelheid van initiatieven die de verwerving van sociale vaardigheden door de kinderen succesvol ondersteunen. De werking steunt op een breed draagvlak op basis van de eindtermen en de toepassing daarvan in de praktijk.

Curriculum Onderwijsaanbod Referentiekader Planning Evenwichtig en volledig Samenhang Brede harmonische vorming Actief leren	Het team koos bewust voor het verwerken van een onderwijsleerpakket dat aansluit bij de wensen van het team en bij de verwachtingen van de eindtermen als referentiekader om sociale vaardigheden te verwerken in het aanbod. De school beschouwt dit pakket als het schooleigen plan waarmee ze aan de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden werkt. De leerkrachten tonen in het klas- en schoolgebeuren algemeen een duidelijke visie op het nastreven van de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden die aansluit bij de kerngedachten. Afspraken ondersteunen de doelgerichtheid en de volledigheid van het aanbod. Werken aan een warme school was lange tijd een noodzakelijke prioriteit. De school integreert de werking in de totale basisschool en neemt ook aspecten van sociale vaardigheden op in de kleuterafdeling. De ondersteuning door de werkgroep en de visie vanuit het schoolbeleid worden door het team unaniem als waardevol beschreven. Activiteiten en lessen rond sociale vaardigheden ontbreken grotendeels in de planningsdocumenten niettegenstaande het leerplan wereldoriëntatie deze leergebiedoverschrijdende eindtermen integraal opneemt. Door de veelheid van waardevolle acties en initiatieven zit de verwerking vrij vanzelfsprekend geïntegreerd in verschillende leergebieden met de bedoeling om een gezond sociaal functioneren te verwerven. Daarenboven hanteren de meeste leerkrachten werk- en groepeeringsvormen die de ontwikkeling van een aantal sociale vaardigheden doeltreffend ondersteunen. Het team toont algemeen een grote aandacht voor het positief zelfbeeld van de kinderen.
--	---

Materieel beheer Uitrusting Ontwikkelingsmaterialen Leermiddelen	In samenwerking met ouders en met de inzet van leerkrachten is materiaal ontwikkeld dat de verwerking van sociale vaardigheden ondersteunt. Materialen voor spel- en sportactiviteiten, speelkoffers, stille ruimte en andere bieden ruim de mogelijkheden om zowel zelfstandig als samen te spelen en te leren.
--	--

Evaluatie Evaluatiepraktijk Evenwichtig / representatief Kindvolgsysteem Gericht op bijsturing Leerlingvolgsysteem	Met een eigen screeningsinstrument bevroeg de school de leerlingen over hun schools welbevinden. De ervaring en de bevindingen van de leerkrachten vullen de vaststellingen aan. Opmerkelijke vaststellingen leiden eventueel tot een bespreking ervan in het multidisciplinair overleg. De analyse van de verworven gegevens blijft beperkt tot individuele leerlingen en de resultaten krijgen minder aandacht op klas- of op schoolniveau.
Evaluatie Rapporteringspraktijk Evenwichtig / volledig Interne / externe communicatie	Per rapportperiode rapporteren leerkrachten met een beoordelingsschaal een keuze van vaardigheden. De geobserveerde vaardigheden sluiten zeer nauw aan bij de eindtermen. De meeste leerkrachten laten kansen liggen om de vaardigheden die intentioneel aanbod komen tijdens de lessen wereldoriëntatie mee op te nemen bij de evaluatie.
Begeleiding Leerbegeleiding Beeldvorming Zorg	Het team voorziet in strategieën om leerlingen te helpen bij het zelfstandig omgaan met conflicthantering. In groepen met een bijzondere problematiek neemt het team verregaande initiatieven om in samenwerking met deskundige externen de situatie te hanteren. Leerlingen worden uitgenodigd zelf verantwoordelijkheid op te nemen in het voorkomen of oplossen van ruzie en pestgedrag. Een vertrouwensleerkracht ondersteunt deze werking. Interactieve werkvormen en onderwijsleervormen bieden kinderen kansen om vormen van interactie, sociaal gedrag en samenwerking te ervaren en te oefenen.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering Nascholingen Interne expertise	Een werkgroep krijgt de kans om bij personeelsvergaderingen de actiepunten toe te lichten. Leerkrachten menen algemeen goed geïnformeerd te zijn over de schoolwerking in verband met sociale vaardigheden en tonen hierover een grote tevredenheid.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhankelijk	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Zorgt de school voor een correcte invulling van het zorgbeleid? (decreet bao - art. 153 septies, enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Welzijn

De resultaten van de controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag.

4.2 Begeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid, ontwikkeling.

4.2.1 Leerbegeleiding

Motivering

De leerbegeleiding verloopt grotendeels doelgericht. De school ontwikkelde een expliciete visie op zorg en leerbegeleiding. De zorgcoördinator werkt gedreven aan de implementatie van deze visie met groeiende aandacht voor eerstelijnszorg en handelingsgericht werken. De werking heeft aandacht voor een beleid op niveau van school, leerkrachten en leerlingen. De keuze voor een zorgcontinuüm leidt tot een uitgesproken verantwoordelijkheid van de klasleerkrachten voor de eerstelijnszorg.

Voor de realisatie van haar visie op leerbegeleiding stelt de school duidelijke doelen voorop. Hierbij legt de school het accent op het creëren van een veilig pedagogisch klimaat met aandacht voor een positief zelfbeeld en een zorgzame onderlinge relatie tussen leerkrachten en leerlingen. Verschillende initiatieven moeten de betrokkenheid en het welbevinden van de kinderen versterken. De begeleidingsstijl van vrijwel alle leerkrachten ondersteunt dit uitgangspunt.

De school spant zich in om kinderen met bijzondere noden op te vangen en gaat engagementen aan met scholen uit het buitengewoon onderwijs om projecten van de geïntegreerd onderwijs mogelijk te maken. De school verleent voldoende ondersteuning aan zowel de zorgmedewerkers als de andere leerkrachten om de leerbegeleiding kwaliteitsvol te laten verlopen. Structurele en occasionele overlegmomenten nemen binnen de leerbegeleiding een belangrijke plaats in. Geregeld organiseert de school een multidisciplinair overleg. De klasleerkracht bereidt deze overlegmomenten deskundig en zakelijk voor vertrekkend vanuit een geleidelijk verbredende beeldvorming, met aandacht voor de positieve kenmerken van de leerling en een duidelijke signalering. Leerkrachten overleggen over een gepaste aanpak vanuit verschillende invalshoeken en volgens de principes van het handelingsgericht werken. Zij hebben hierbij oog voor de competenties van de leerlingen. Uit het overleg volgen afspraken en acties die door de zorgcoördinator opgevolgd worden. Naast de investeringen die de school doet om het intern overleg functioneel te laten verlopen, heeft de school aandacht voor een efficiënte taakverdeling binnen het zorgteam, de professionalisering van de zorgmedewerkers en het benutten van de interne expertise door onder andere de werking inzake teamteaching. De teamteaching waarbij leerkrachten ondersteuning bieden in andere groepen heeft naast het ondersteunend effect op de leerlingen een deskundigheidsbevorderend karakter. De ondersteuning gebeurt planmatig en doelgericht. Er zijn afspraken over het leergebied, de taakverdeling, de begeleide kinderen en het beoogde effect. De afgelopen jaren besteedde de schoolleiding bijzonder veel aandacht aan het bevorderen van de samenwerking en gelijkgerichtheid binnen het schoolteam. Dit resulteerde in een schoolteam waar de leerkrachten meer gemotiveerd zijn om van en met elkaar te leren. De groeiende samenhang en gelijkgerichtheid binnen het schoolteam hebben een positieve invloed op de kwaliteit van de leerbegeleiding.

Almaar meer stelt het schoolteam de kwaliteit van de werking in vraag. Het team reflecteert over de effecten van de zorg- en leerbegeleiding van de leerlingen om de werking bij te sturen en te optimaliseren. De school staat open voor de inbreng van externen zowel bij de realisatie van de leerbegeleiding als bij de

evaluatie van acties of initiatieven. Illustratief hiervoor is de wijze waarop de school samenwerkt met de GON-begeleiders.

De zorgmedewerkers doen waardevolle inspanningen om op de hoogte te blijven van actuele ontwikkelingen en wijzigende inzichten ten aanzien van de leerbegeleiding. Zo wijzigde de kijk op zittenblijven vanuit de verworven inzichten in leerlingenbegeleiding. Het team opteert ervoor om zittenblijven en de oriëntering naar het buitengewoon onderwijs, indien mogelijk, te beperken. De kinderen krijgen maximale kansen op onderwijs in de eigen omgeving.

Vanuit schoolleiding en zorgcoördinatie ontwikkelen zich acties om de leerbegeleiding in de praktijk op te volgen om zodoende meer organisatorische en onderwijsinhoudelijke maatregelen te nemen. Het is de bedoeling om op een structurele manier de deskundigheid van de leerkrachten binnen de eerstelijnszorg te verhogen. De meeste leerkrachten vinden de ommezwaai die de school maakte op dit vlak één van de meest opmerkelijke en positieve ontwikkelingen van de school.

4.2.2 Sociale en emotionele begeleiding

Motivering

Het schoolwerkplan beschrijft de sociaal-emotionele begeleiding van de leerlingen als een complex gebeuren dat geïntegreerd en verweven in de totale schoolwerking aan bod komt. De dagelijkse praktijk toont dat de leerkrachten deze optie vanuit een zorgzame pedagogisch-didactische basishouding gestalte geven. De attente begeleidingsstijl van de meeste leerkrachten is hiervan een voorbeeld.

Alle leerkrachten verwoorden het belang van een degelijke sociaal-emotionele begeleiding voor het welbevinden van de leerlingen. De school neemt hiertoe vele initiatieven die voortdurend impliciet aanwezig zijn doorheen de hele schoolwerking. Via de website en andere communicatiekanalen probeert de school naar de buitenwereld toe de acties die ze onderneemt voor de sociaal-emotionele begeleiding van de leerlingen te ver(ant)woorden.

Hoewel de school haar doelstellingen met betrekking tot de sociaal-emotionele begeleiding van de leerlingen zelden expliciteert, is de bijzondere aandacht ervoor duidelijk herkenbaar in de schoolwerking. De aandacht voor de sociaal-emotionele begeleiding ligt in de lijn van de aandacht voor de eindtermen van sociale vaardigheden. Die uit zich onder meer in de vermelding van de eindtermen in het rapport. De kinderen en ouders krijgen informatie over de mate waarin de kinderen de vaardigheid beheersen. Een groot aantal impulsen komt vanuit de Toeka-werkgroep. Hierin zijn alle geledingen van de school vertegenwoordigd. Een verscheidenheid aan initiatieven ondersteunt de praktijk.

Het team zet ruim in op vormen van conflicthantering en anti-pest initiatieven waarin de verantwoordelijkheid in ruime mate bij de leerlingen gelegd wordt. Kinderen leren strategieën hanteren om zelfstandig conflicten op te lossen en kunnen ondersteuning vinden bij leerkrachten en de 'groene' juf, de vertrouwensleerkracht. Met de medewerking van het centrum voor leerlingenbegeleiding wordt intensief en succesvol gewerkt aan de sfeer en omgangsvormen in een groep waar zich een bijzondere problematiek voordoet.

Net als voor de leerbegeleiding hebben de groeiende samenhang en gelijkgerichtheid binnen het schoolteam een positieve invloed op de kwaliteit van de sociaal-emotionele begeleiding van de leerlingen. Geregeld krijgen de leerlingen de kans om via een enquête hun mening te verwoorden ten aanzien van verschillende aspecten van de schoolwerking. In deze enquête peilt de school ook naar het welbevinden van de leerlingen. Daarnaast bespreekt het schoolteam zowel tijdens formele als informele overlegmomenten wat het effect is geweest van bepaalde acties.

De zichtbare resultaten die het schoolteam boekt met alle acties die het onderneemt om het welbevinden en de sociale vaardigheden van de leerlingen te verhogen, werken inspirerend om op de ingeslagen weg verder te gaan.

De openheid die de school toont om zich zo nodig door externe deskundigen te laten bijstaan bij de begeleiding van specifieke problematieken, illustreert haar bereidheid om te leren uit de aanpak of de bevindingen van anderen.

De school staat open voor de verwachtingen en de signalen van haar externe partners en probeert hier op een gepaste wijze mee om te gaan.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Het schoolbeleid wordt in grote mate gedragen door de directeur. Alle teamleden waarderen de inzet en de betrokkenheid van de directie. De waarderende en motiverende leiderschapsstijl draagt ongetwijfeld bij tot het groeiend positief pedagogisch klimaat in de school. Een sterke samenhang en de werkkraft van het schoolteam ondersteunt hierdoor de schoolontwikkeling.

De directeur beschouwt het als een belangrijke opdracht om de sfeer in het team te optimaliseren en rust te brengen. Alle medewerkers zijn het erover eens dat dit een moeilijk, maar belangrijk aandachtspunt is voor de directie en het team en dat die gezamenlijke taak succesvol wordt volbracht.

De zorgcoördinator krijgt een beleidsondersteunende rol en de verschillende werkgroepen nemen praktische, organisatorische en pedagogisch-didactische taken op zich.

De directeur tracht door middel van onder meer korte en informele doorloopbezoeken en controle van de planningsdocumenten op de hoogte te blijven van de klaswerking. De opvolging van de werking door formele en gerichte klasbezoeken, functioneringsgesprekken en doelgerichte feedback kan nog aan belang winnen.

Het team toont in de praktijk en in de verantwoording van het werk en opdracht een impliciete visie op opvoeden en onderwijs en op de specificiteit van de eigen school. De visie is in de werking aanwezig maar niet altijd even uitgesproken geëxpliciteerd of gedefinieerd. Grote krachtlijnen zijn welbevinden en betrokkenheid van zowel leerkrachten als leerlingen, een sterke aandacht voor sociaal-emotionele begeleiding, sociale vaardigheden en een degelijke basisvorming. De beleidsplanning van de directie is doordacht en doelgericht en gestructureerd volgens een kwaliteitscirkel. Niet alle teamleden hebben hierin voldoende inzicht. De aansluiting van de visie van de directie op de verwerking door het team heeft nog groeikansen.

Een open gespreks- en overlegcultuur zorgt voor een kwaliteitsvolle besluitvorming. Deze cultuur maakt doelgericht overleg over pedagogische onderwerpen mogelijk.

Geregeld formeel en informeel overleg zijn ondersteunend voor het beleidsvoerend vermogen. Meerdere werkgroepen hebben een duidelijke opdracht en mandaat. Geregelde terugkoppeling van hun werk naar het hele team creëert kansen om het draagvlak voor hun voorstellen en initiatieven te verhogen en de betrokkenheid van iedereen te stimuleren.

De school heeft een groeiende aandacht voor interne kwaliteitszorg. Almaar meer worden outputgegevens geanalyseerd en gebruikt om processen bij te sturen en de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

De school voerde een vorm van schoolzelfevaluatie uit waarbij alle participanten bij een tevredenheidsmeting werden betrokken. De analyse van de gegevens leidde nog niet tot strategische en operationele doelen of tot duidelijke afspraken over de verwerking van daaraan gekoppelde acties. Hoewel de school geen expliciet talenbeleid voert, ontplooit ze meerdere initiatieven om zowel de taalvaardigheid van de leerlingen te stimuleren als de communicatie met de ouders te optimaliseren. Vermeldenswaard is het initiatief om te investeren in de ontwikkeling van de Franse taalvaardigheid via sensibilisering en initiatie door een speciaal hiervoor aangestelde leerkracht. De school integreert de toegekende SES-lestijden in haar zorgbeleid. De doelen en acties bij de thema's van de vorige GOK-cycli blijven richtinggevend voor het gelijkekansenbeleid en zijn er uitdrukkelijk op gericht om de leerlingen uit de kansengroepen te ondersteunen. Verschillende initiatieven rond socio-emotionele begeleiding en een preventieve basiszorg zijn ingebed in de reguliere klaswerking en sluiten aan bij de noden van de leerlingen. De school wendt haar outputgegevens nog niet aan om na te gaan of haar acties en initiatieven die bedoeld zijn om gelijke onderwijskansen te bevorderen, het gewenste effect hebben gehad.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De doordachte thematische werking in de kleuterafdeling, gericht op een geïntegreerd onderwijsaanbod dat aansluit bij de leefwereld van de kleuters.
- De hoekenverrijking, afgestemd op het actuele thema in de kleuterafdeling.
- Het rijke aanbod van ontwikkelings- en constructiematerialen in de kleuterafdeling.
- De leerplangerichtheid bij de realisatie van de lessen lichamelijke opvoeding in de kleuterafdeling.
- De logische en systematische opbouw van de lessen lichamelijke opvoeding voor de verschillende leeftijdsgroepen.
- De aandacht voor het creëren van bewegingsmogelijkheden op de speelplaats.
- De afspraken voor het leergebiedoverschrijdend thema sociale vaardigheden.
- De rapportering naar ouders over de sociale vaardigheden van de leerlingen in de lagere afdeling.
- De vele initiatieven en activiteiten die de school neemt die de verwerving van sociale vaardigheden ondersteunen.
- De werkvormen die binnen de verschillende leergebieden worden aangewend om het verwerven van sociale vaardigheden te ondersteunen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De attente begeleidingsstijl van de leerkrachten.
- De momenten van teamteaching als ondersteuning van de leerbegeleiding van de leerlingen en als interne deskundigheidsbevordering voor teamleden.
- De sterke doelgerichtheid op de socio-emotionele begeleiding van leerlingen of groepen met een ernstige problematiek.
- De wijze waarop het MDO wordt voorbereid, verloopt en opgevolgd.
- De samenwerking met externe deskundigen bij de leerbegeleiding.
- De samenwerking met externe deskundigen bij de socio-emotionele begeleiding.

Wat betreft het algemeen beleid

- De samenhangigheid en de werkkraft van het schoolteam als motor voor schoolontwikkeling.
De groeiende gezamenlijke doelgerichtheid.
- Het sterke intern leiderschap.
- Het beleidsplan als ondersteuning voor schoolontwikkeling.
- Het formeel en informeel overleg als ondersteuning van de klas- en schoolwerking.
- De aandacht voor het voeren van een gelijkeonderwijskansenbeleid en een talenbeleid.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De aandacht voor alle ontwikkelingsaspecten in het leerlingvolgsysteem zowel in de kleuter als de lagere afdeling.
- De wijze waarop de activiteiten en initiatieven aangaande sociale vaardigheden zijn opgenomen in de planning(sdocumenten).
- De optimalisering van het kindvolgsysteem in de kleuterafdeling.
- De intentionele aandacht van de kleuterleidsters voor hun rol in de leerplanrealisatie van lichamelijke opvoeding.

Wat betreft het algemeen beleid

- De discrepantie tussen de beleidsplannen en de klaspraktijk.
- De aandacht voor een meer grondige analyse van outputgegevens in functie van kwaliteitszorg.
- De opvolging van de klaswerking.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor het leergebied wereldoriëntatie.

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

GUNSTIG

voor **kleuteronderwijs**.

BEPERKT GUNSTIG

voor het **lager onderwijs**
omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor
wereldoriëntatie

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf 21-03-2016 opnieuw een controle uit.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Erik Verhoeven de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	