

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool Pienter te KUURNE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 118562
Instelling Gemeentelijke Basisschool Pienter
Directeur Philip VERTRIEST
Adres Sint-Pietersstraat 20 - 8520 KUURNE
Telefoon 056-71.19.78
Fax 056-70.77.94
E-mail pienter@telenet.be
Website www.pienterkuurne.be

Bestuur van de instelling Gemeentebestuur van Kuurne
Adres Marktplaats 9 - 8520 KUURNE

Scholengemeenschap De Balk
Adres Tieltsestraat 31 - 8531 HULSTE
CLB Vrij CLB Groeninge
Adres Kasteelstraat 27 - 8500 KORTRIJK

Dagen van het doorlichtingsbezoek 08.01.2013 / 10.01.2013 / 11.01.2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek 11-01-2013
Datum bespreking verslag met de instelling 25-01-2013

Samenstelling inspectieteam
Inspecteur-verslaggever Katrien De Roo
Teamleden Hendrik D'Hulster
Deskundige(n) behorend tot de administratie nihil
Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs.....	8
3.1.1.4 Lager onderwijs en Lager onderwijs: Nederlands	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: Frans	12
3.1.1.6 Lager onderwijs en Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding	13
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	15
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	16
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	17
4.1 Welzijn.....	17
4.2 Begeleiding.....	17
4.2.1 Leerbegeleiding	17
4.3 Evaluatie.....	18
4.3.1 Evaluatiepraktijk	18
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	20
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	21
6.1 Wat doet de school goed?.....	21
6.2 Wat kan de school verbeteren?	21
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	21
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG.....	22
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	22
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg	22

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan.
Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De gemeentelijke basisschool Pienter in Kuurne behoort samen met vijf andere scholen uit Harelbeke en Kuurne tot de scholengemeenschap De Balk . De school heeft één vestigingsplaats, ligt langs een drukke steenweg en telt een 150-tal kinderen.

Uit het erkenningsonderzoek voor de leergebieden Nederlands en lichamelijke opvoeding blijkt dat de school beantwoordt aan de inspanningsverplichting voor het kleuteronderwijs en de resultaatsverplichting voor het lager onderwijs. Voor het leergebied Frans bereikt de lagere afdeling nog onvoldoende de eindtermen, maar omwille van de gedoogperiode tot 1 september 2013 leidt dit niet tot een beperkt gunstig advies.

De kleuterafdeling levert de nodige inspanningen om de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en lichamelijke opvoeding op een geïntegreerde wijze na te streven. Dit blijkt vooral uit het doelgerichte onderwijsaanbod voor beide leergebieden. De leidsters maken een weekplanning en zoeken per dag - met de digitale zoeker van het eigen net - een aantal leerplandoelen per leergebied. De kleuters krijgen ruim kansen om op een speelse en betrokken wijze te leren. De kleuters doen (talige) ervaringen op tijdens de diverse dagelijks weerkerende en themagebonden activiteiten maar ook tijdens het spelen en werken in de hoeken. Meer formele afspraken tussen de teamleden kunnen de continuïteit en graduele opbouw nog versterken. De gymjuf maakt voor haar leergebied een goed uitgewerkte planning en stemt de activiteiten af op de leeftijdsgroepen. De teamleden volgen de kleuters nauwgezet op en voorzien bijkomende ondersteuning als het nodig is.

In de lagere afdeling gebruiken de leerkrachten een onderwijsleerpakket om de eindtermen voor het leergebied Nederlands met de leerlingen te bereiken. Alle domeinen komen aan bod. Toch leggen de meeste leerkrachten nog sterk de nadruk op spelling, lezen en taalsystematiek waardoor de luister- en spreekvaardigheden in een aantal klassen soms minder doelgericht aan bod komen. Dat blijkt ook uit de evaluatiegegevens. De school neemt bijkomende leesbevorderende initiatieven, waarbij gevarieerde stimulerende werkvormen gebruikt worden. De meestal behoorlijke resultaten voor eigen, genormeerde en schooloverstijgende toetsen bevestigen dat de eindtermen voldoende worden bereikt.

In de lagere afdeling zijn er garanties dat de meeste eindtermen voor het leergebied lichamelijke opvoeding (zullen) bereikt worden. De leerlingen krijgen een vrij gevarieerd aanbod dat aansluit bij het leerplan. De leerlingen gaan om de veertien dagen zwemmen. De bijzondere leermeester lichamelijke opvoeding heeft sinds kort de planning aangepast, zodat de klasleerkrachten voor de lessen die zij geven, ook meer leerplangericht zullen werken. Wat de evaluatie- en rapporteringspraktijk betreft, staat de school voor dit leergebied nog voor uitdagingen.

Voor het leergebied Frans is het aanbod ontoereikend om met de leerlingen de eindtermen te behalen. De school investeert al jaren in taalinitiatie Frans, het effect is niet echt duidelijk. Ondanks de geleverde inspanningen, beantwoordt het aanbod de lessen nog onvoldoende aan de vernieuwde leerplannen. Het schriftelijk werk krijgt nog teveel aandacht ten koste van mondelinge communicatieve vaardigheden. Vooral het domein 'mondelinge interactie' wordt minimaal uitgewerkt, waardoor de levensechtheid en bruikbaarheid van de Franse taal ondermaats blijft.

De school werkt de leerbegeleiding gestructureerd en degelijk uit. De zorgcoördinator geeft richting aan de zorgwerking. De visie en afspraken zijn opgenomen in een uitvoerig zorgbeleidsplan. Zowel voor de 'basiszorg' als voor de 'verhoogde zorg' voor de kinderen die het wat moeilijker hebben, neemt het team de nodige initiatieven. De school draagt 'welbevinden en betrokkenheid' hoog in haar vaandel. De school organiseert geregeld besprekingen over de kinderen waarvan de ontwikkeling vertraagt of de voortgang dreigt stil te vallen. In overleg zoekt de school permanent naar haalbare oplossingen voor een optimale leerbegeleiding. De klasleerkrachten nemen hun verantwoordelijkheid op en zorgen voor gedifferentieerde taken. De zorgleerkracht biedt waardevolle ondersteuning op school-, klas- en leerlingenniveau.

De school kiest voor een permanente evaluatiepraktijk. In de kleuterafdeling spelen de dagelijkse observaties een belangrijke rol. Het ontbreekt er echter aan concrete en doelgerichte afspraken om de observaties op een meer gestructureerde manier te laten verlopen en de gegevens in kaart te brengen. Voor taal en ordenen gebruikt de school genormeerde tests. In de lagere afdeling zijn het naast observaties vooral de toetsen die zorgen voor de beeldvorming. Voor de evaluatie van de leergebieden Nederlands, wiskunde en wereldoriëntatie steunen de leerkrachten voornamelijk op de suggesties van het onderwijsleerpakket. Voor de andere leergebieden zijn er wel afspraken voor de rapportering, maar heeft de school nog geen breed en leerplangericht evaluatiebeleid uitgestippeld. Ook voor de evaluatie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen heeft ze nog geen strategie bepaald.

Het algemeen beleid van de school is in handen van de directeur die dicht bij de leerlingen, de teamleden en de ouders staat. Er is een nauwe samenwerking met de directeurs van de andere gemeentelijke scholen van Kuurne. De zorgcoördinator draagt mee verantwoordelijkheid in het schoolbeleid. De teamleden leveren over het algemeen de nodige inspanningen om hun opdracht op een professionele manier uit te voeren. Door gerichte klasbezoeken, het opvolgen van afspraken, het coachen en ondersteunen van leerkrachten kan de deskundigheid van sommigen wellicht nog verhogen.

De inspectie besluit met een gunstig advies voor beide afdelingen. De school staat echter wel voor de uitdaging om vanuit een duidelijke visie en een goed gekozen implementatiestrategie de eindtermen voor het leergebied Frans te realiseren.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs

Nederlands
lichamelijke opvoeding

Lager onderwijs

Nederlands
Frans
lichamelijke opvoeding

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Logistiek

Welzijn

Veiligheid

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. Het team creëert ruim kansen om de taalvaardigheid van de kleuters te verhogen. De domeinen luisteren, spreken, 'lezen', 'schrijven' en taalbeschouwing komen daarbij aan bod.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De kleuterafdeling levert de nodige inspanningen om de ontwikkelingsdoelen voor lichamelijke opvoeding na te streven. Dit blijkt vooral uit het doelgericht onderwijsaanbod en de gestructureerde aanpak.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De kleuterleidsters werken hun thema's uit met aandacht voor geïntegreerde talige activiteiten. Ze maken een weekplanning waarin de activiteiten staan opgesomd. Per dag selecteren ze uit het digitaal instrument van het eigen net, een aantal leerplandoelen per leergebied. De domeinen luisteren spreken, 'lezen', 'schrijven' en taalbeschouwing komen vrij evenwichtig aan bod. Bij elk belangstellingcentrum kiezen ze een beperkt aantal ontwikkelingsdoelen die ze voorop stellen bij de observaties.

De gymleerkracht zorgt voor een gevarieerd bewegingsaanbod en baseert zich daarvoor op een bronnenboek. Om het aanbod te bewaken gebruikt ze ook het digitaal systeem dat de koepel aanreikt. Naast de psychomotorische ontwikkelingsaspecten is er ook aandacht voor kennis en inzicht, de sociale dimensie en veilig bewegen. De kinderen van de derde kleuterklas krijgen een aantal keren watergewenning.

De gymjuf geeft haar jaarplanning door aan de klasleerkrachten, zo weten ze welke aspecten er in de kijker staan. De gymjuf kent de thema's die in de klassen uitgewerkt worden. Op die manier kunnen de leerkrachten op elkaar inspelen. Bij gemeenschappelijke thema's weten de teamleden wat er in de andere klassen gebeurt, maar er zijn weinig formele afspraken die de verticale samenhang waarborgen. De leerkrachten beschikken over begrippenlijsten. Ze hebben ook expliciet aandacht voor de streefwoordenschat bij de uitwerking van de thema's, maar ook hier is er nog weinig afstemming.

De leerkrachten beschikken over uitgewerkte fiches voor de weerkerende activiteiten en de werking in de hoeken. Elke leidster heeft de doelen en de aanpak voor haar klas bepaald, maar er ontbreken afspraken om de logische opbouw te verzekeren.

Kinderen krijgen kansen tot actief leren en zelfstandig spelen.

De aangeboden activiteiten en materialen in de speelwerkplekken bieden kansen tot exploreren en experimenteren. Soms kan het aanbod nog meer uitdagend zijn.

Contractwerk stimuleert de zelfsturing en de zelfstandigheid van de kleuters.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De leerkrachten zorgen voor een rustige en veilige klasomgeving waar kinderen zich spontaan talig kunnen uiten. In een uitnodigende begeleidingsstijl stimuleren ze de kleuters om hun denken en handelen te verwoorden.

Meerdere hoeken, waaronder de schrijf- en boekenhoek, zijn verrijkt in functie van het lopende thema. De school ontleent systematisch boeken van de bibliotheek en heeft daardoor een rijk en gevarieerd pakket ter beschikking. Diverse symbolen en pictogrammen hangen in de klas en helpen kinderen bij bepaalde afspraken. Het 'lezen' van opdrachtkaarten of stappenplannen komt geregeld voor.

Wekelijks is er poppenkast. Bij de jongste kleuters gebeurt dit klasoverschrijdend. Het onderwerp sluit aan bij de gebeurtenissen in de klas.

Om de betrokkenheid van de ouders te verhogen ontwerpen bepaalde leerkrachten verteltassen. Ook de pop die in het weekend met een kindje mee naar huis mag gaan, betekent een stimulans om ouders en kinderen samen met taal bezig te laten zijn.

In de lessen lichamelijke opvoeding zorgt de gymjuf voor een goede organisatie en een gestructureerd verloop. De klasleerkrachten bieden de kleuters als tussendoortjes ook nog extra bewegingskansen aan.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De klasinrichting is voldoende stimulerend om taal te ontwikkelen. Er zijn aangepaste ontwikkelingsmaterialen aanwezig om de kleuters tal van ervaringskansen te bieden. Alleen bij de oudste kleuters staat er een computer ter beschikking van de kleuters. Ook bij de jonge kleuters biedt informatie- en communicatietechnologie (ICT) nochtans al waardevolle kansen bij de taalontwikkeling.

In de meeste klassen is er genoeg ruimte om de grove motoriek te ontwikkelen. De gymzaal is groot en voldoende uitgerust om de kinderen de nodige bewegingskansen te bieden. Ook de speelplaats is aangepast aan het jonge kind en voorzien van klautertoestellen en ander spelmateriaal.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De kleuterleidsters en de gymjuf volgen de ontwikkeling van de kleuters op. Er zijn de dagelijkse en de meer gerichte observaties. De vaststellingen worden opgenomen in een observatiedocument en overgebracht in het digitaal kindvolgsysteem.

De notities in het observatieschrift komen niet altijd overeen met de vooropgestelde ontwikkelingsdoelen bij de thema's. Ook de normbepaling bij de observaties blijft nog vaag en is niet gradueel opgebouwd. Of de vooropgestelde streefwoordenschat ook effectief gekend is, wordt niet expliciet nagegaan.

De school hanteert genormeerde tests om de taalontwikkeling van de kleuter vast te stellen. Deze vormen het uitgangspunt om verder acties te ondernemen.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Interne / externe communicatie
Evenwichtig / volledig

De teamleden streven naar een goede communicatie met de ouders. Via het heen- en weermapie krijgen ze informatie over het nieuwe belangstellingscentrum. Er is veel informeel contact omdat de ouders hun kinderen tot in de klas brengen.

Twee- tot driemaal per schooljaar zijn er individuele oudercontacten om de houding en de vorderingen van de kinderen te bespreken.

Begeleiding De leerkrachten hebben zicht op de thuistaal van de kleuters. Van sommige kinderen is één van de ouders anderstalig. Slechts in enkele gevallen wordt er thuis helemaal geen Nederlands gesproken. Het team kent haar kleuters en speelt in op hun noden.

Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Taalzwakke kleuters worden besproken tijdens het multidisciplinair overleg (MDO) en krijgen indien nodig extra ondersteuning van de klasjuf of de zorgleerkracht.

De gymleerkracht is op de hoogte van de kleuters waarvoor er extra zorg nodig is en houdt er rekening mee. Ze wordt bij specifieke problemen ook op het MDO uitgenodigd.

Professionalisering Bepaalde teamleden volgden een nascholing over onder meer poppenkast en verteltassen. Ze leveren inspanningen om de inzichten om te zetten in de praktijk.

Deskundigheidsbevordering
Nascholingen

Voor bepaalde aangevraagde vormingsinitiatieven was er helaas geen plaats meer.

De initiatieven van GORK (Gemeentelijk onderwijs regio Kortrijk) worden geapprecieerd en vooral de mogelijkheid tot collegiaal overleg of het op bezoek gaan in elkaars klas.

Kwaliteitszorg Outputgegevens, waaronder ook de leerresultaten bij de aanvang van het lager onderwijs, worden op schoolniveau nog weinig besproken en benut om een zicht te krijgen op de kwaliteit van het kleuteronderwijs om van daaruit prioriteiten te selecteren en doelgericht te werken aan de schoolontwikkeling.

3.1.1.4 Lager onderwijs en Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt in voldoende mate de eindtermen voor Nederlands. Dit blijkt uit het aanbod en de toetsresultaten.

Curriculum De teamleden richten zich op een eenvormig onderwijsleerpakket om de leerplandoelen voor Nederlands te bereiken. Ze proberen dit nauwgezet te volgen en af te werken. Het consequent gebruik garandeert in grote mate de continuïteit en gradatie. Uit het aanbod blijkt dat het team de verschillende domeinen effectief programmeert. De meeste aandacht gaat echter wel naar technische-cognitieve vaardigheden het cognitief-meetbare, zoals lezen, spelling en taasystematiek

Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Naast het aanbod van het onderwijsleerpakket, organiseert het team nog diverse leesbevorderende activiteiten. Het duo-lezen, de peer-tutoring en de bib-box zijn daar illustraties van. Ze verhogen de leesdrang en het leesplezier.

Een aantal leerkrachten maakt gebruik van ict-ondersteuning tijdens de inoefenfase of bij het functioneel schrijven.

Intuïtief hebben de meeste teamleden aandacht voor de integratie van sommige taalactiviteiten in andere leergebieden. Voornamelijk met de leergebieden wereldoriëntatie en muzische vorming zijn er sporen van horizontale samenhang. Via vormen van contract- en of hoekenwerk proberen de meeste teamleden de leerlingen kansen te bieden om de leerstof op een zelfstandige en gevarieerde manier in te oefenen.

Curriculum Het team voorziet voldoende onderwijstijd om de leerplandoelen te bereiken.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

Materieel beheer

Uitrusting
Leermiddelen

In de klassen zijn de nodige leermiddelen aanwezig. In een aantal klassen is het aantal aanwezige computers minimaal of niet operationeel, waardoor een spontane integratie van ict moeilijk haalbaar is. In bepaalde klassen zijn de wanden overladen met wandkaarten en heuristieken. De functionaliteit ervan kan daarbij in vraag gesteld worden.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Gericht op bijsturing
Leerlingvolgsysteem

De leerkrachten evalueren de leerlingen voornamelijk op basis van methodegebonden toetsen. Daarnaast zijn er genormeerde toetsen voor spelling en technisch lezen, waarbij de vooruitgang van de leerlingen voor deze eerder technische vaardigheden wordt vastgesteld en opgevolgd. De criteria en afspraken voor de evaluatie van luisteren en spreken zijn leerkrachtafhankelijk en niet voor iedereen duidelijk.

De school neemt met alle klassen deel aan externe toetsen voor de gemeentelijke basisscholen van de regio en met de oudste leerlingen aan de koepelproeven voor Vlaanderen. Uit de resultaten van deze proeven blijkt dat de resultaten, na vergelijking met gelijkaardige scholen wat betreft de leerlingenkenmerken, bevredigend zijn. De communicatieve vaardigheden luisteren en spreken zijn wel een aandachtspunt.

Evaluatie

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig / volledig

Bij de puntenindeling van het rapport is het duidelijk dat de school het meest belang hecht aan de gemakkelijk meetbare aspecten zoals spelling en taalbeschouwing. Voor lezen is er in verschillende klassen een goed doordachte aparte opvolging en rapportering. Maar bij de berekening van het totaalprocent voor Nederlands wordt lezen niet verrekend, terwijl het toch een heel belangrijk onderdeel vormt. 'Spreken', 'luisteren' en 'functioneel schrijven' worden wel in rekening gebracht, maar zijn ondergewaardeerd. Er is in de rapportering dus weinig evenwicht tussen de verschillende domeinen van dit leergebied.

Begeleiding

Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Via de overgangsgesprekken en het kinddossier heeft de leerkracht zicht op de beginsituatie van de leerling.

De klasleerkrachten zijn verantwoordelijk voor de preventieve basiszorg. Op grond van observaties en naar aanleiding van de analyse van de toetsresultaten voorzien zij remediëring of differentiëring voor groepjes of individuele leerlingen. De meest voorkomende vorm van binnenklasdifferentiatie is tempodifferentiatie, waarbij bepaalde kinderen het minimum afwerken terwijl anderen uitbreidingsoefeningen krijgen. In het hoeken- en contractwerk voorzien de meeste leerkrachten aangepaste oefenstof.

Kinderen die het moeilijk hebben, krijgen bijkomende ondersteuning door de klasleerkracht of de zorgleerkracht. Sommige kinderen genieten van een aantal sticordi- (stimulerende, compenserende, remediërende en dispenserende) maatregelen.

Kwaliteitszorg

De school heeft nog niet de cultuur om de resultaten van haar leerlingen op de netgebonden toetsen te vergelijken met de resultaten van andere scholen met een gelijkaardige leerlingenpopulatie en op basis van deze analyse de eigen werking in vraag te stellen en bij te sturen.

Anderzijds zijn er jaarlijks proeven, georganiseerd voor het gemeentelijk onderwijs van de regio. Uit die resultaten worden er conclusies getrokken en acties op het getouw gezet om de onderwijskwaliteit te verbeteren. Het laatste jaar stond 'begrijpend lezen' in de kijker.

3.1.1.5 Lager onderwijs: Frans

Voldoet niet

De lagere afdeling behaalt in onvoldoende mate de eindtermen voor Frans. Het aanbod en de evaluatie zijn niet conform de vernieuwde eindtermen.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	De nieuwe eindtermen en leerplandoelen (september 2010) vormen nog te weinig het referentiekader om het leergebied op een degelijke manier uit te bouwen. De visie bij de eindtermen en het leerplan en de concrete verwachtingen per domein, zijn nog niet door alle leerkrachten grondig gekend. De klassen beschikken niet over een geactualiseerd onderwijsleerpakket. In de hoogste klas zijn er ongetwijfeld waardevolle aanpassingen gebeurd. De aanpassingen van het bestaande onderwijsleerpakket aan de nieuwe eindtermen zijn verschillend per leeftijdsgroep, maar blijven te minimaal. Er is een nieuwe woordenschatlijst aangelegd en er zijn verschillende werkvormen uitgewerkt om het spreken te bevorderen. Toch is het totale aanbod ontoereikend, zeker wat het domein mondelinge interactie betreft. Het onderscheid tussen 'spreken' en 'mondelinge interactie' is nog niet voor iedereen duidelijk. De leerkrachten beogen nog te weinig realistische en functionele dialogen. Ook de waarde van luisteren wordt onderschat, terwijl luisteren een uiterst actief proces is. 'Schrijven' krijgt nog te veel aandacht ten koste van de mondelinge communicatieve vaardigheden. In de bijgewoonde lessen was er aandacht voor muzische en speelse aspecten. Aandacht voor de Franse cultuur komt in de planning minder tot uiting. De school koos er een aantal jaar geleden voor om taalinitiatie Frans aan te bieden vanaf de tweede kleuterklas. Het effect is weinig duidelijk.
Curriculum Onderwijsorganisatie <i>Onderwijstijd</i> <i>Klasmanagement</i>	De klassen voorzien voldoende onderwijstijd. Er gaat echter nog teveel tijd naar grammaticaalschriftelijk werk, terwijl schrijfvaardigheid Frans op het niveau van het basisonderwijs een puur ondersteunende functie heeft. Er zijn geen duidelijke afspraken over de instructietaal. Er zijn duidelijk verschillen in de intensiteit en de kwaliteit van het taalgebruik van de leerkrachten.
Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	Zoals hierboven al beschreven, is het onderwijsleerpakket niet aangepast aan het huidige leerplan. Het is moeilijk om vernieuwend te werken met boeken en werkschriften waarbij de klemtoon nog sterk op schriftelijk werk ligt. De klassen beschikken over voldoende digitale en audiovisuele leermiddelen. Het digitaal bord kan daarbij een waardevolle ondersteuning bieden.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig / representatief</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De evaluatie sluit te weinig aan bij de vernieuwde eindtermen en leerplandoelen. De beoordeling gebeurt in hoofdzaak op basis van schriftelijk werk. De aandacht voor de evaluatie van het mondeling taalgebruik en interactie is minimaal. Afspraken over stimulerende en ontwikkelingsgerichte feedback zijn er niet. Een voorbeeld hiervan is het nazicht van het schriftelijk leerlingenwerk.
Evaluatie Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig / volledig</i>	Ook bij de rapportering komt het onevenwicht tussen de domeinen heel duidelijk tot uiting. De overaccentuering voor schriftelijke toetsen is frappant.

Begeleiding Het gebeurt dat er in de school kinderen zijn die thuis met één van de ouders Frans spreken. De leerkrachten hebben daar zicht op en proberen daar op in te spelen. Toch blijft de differentiatie nog beperkt.

Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Professionalisering De kennis van het Frans is niet bij alle leerkrachten even sterk. Om de lessen Frans (ook initiatie) behoorlijk te kunnen geven, is een voldoende beheersing van de taal een belangrijke voorwaarde.

Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

Het is betreurenswaardig dat slechts één van beide titularissen de nascholing over het nieuwe leerplan volgt.

Coaching, ondersteuning en professionalisering dringen zich op om de onderwijskwaliteit te verhogen.

Kwaliteitszorg De implementatie van het nieuwe leerplan is nog onvoldoende grondig uitgewerkt.

3.1.1.6 Lager onderwijs en Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De lagere afdeling bereikt in voldoende mate de eindtermen voor lichamelijke opvoeding. Dat blijkt vooral uit het aanbod van de leermeester.

Curriculum Tot vorig schooljaar hanteerde de leermeester een jaarplanning per graad die gebaseerd was op de eindtermen en leerplandoelen. Sinds dit jaar gebruikt hij voornamelijk een bronnenboek waaruit hij activiteiten selecteert. Heel recent maakte hij een overzicht per klas met de activiteiten, het leerplandoel en de eindterm. De verschillende motorische competenties komen daarbij aan bod.

Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De klastitularissen staan in de week dat er voor hun klas geen zwemmen is, zelf in voor één lestijd lichamelijke opvoeding. De leerplangerichtheid van de aangeboden activiteit was bij de meeste klasleerkrachten tot nog toe zeer minimaal. De meeste lessen situeerden zich voornamelijk in het activiteitsgebied balvaardigheden en sportspelen. Overleg en taakverdeling tussen de leermeester lichamelijke opvoeding en klasleerkracht was er nauwelijks. Sedert kort heeft de leermeester de activiteiten die door de klastitularis kunnen geleid worden, op de planning aangeduid. Elke teamlid beschikt nu over het overzicht. Als de klasleerkrachten zich aan deze planning kunnen houden, zullen de volledigheid van het aanbod en de graduele opbouw meer gegarandeerd zijn.

Er is in zekere mate aandacht voor een gezonde en veilige levensstijl, het zelfconcept en het sociaal functioneren.

De horizontale samenhang tussen lichamelijke opvoeding en andere leergebieden blijft eerder beperkt.

Naast de reguliere lessen krijgen de leerlingen nog meerdere bewegingskansen. Zo is er twee keer per week voor iedereen een tiental minuten aflossingslopen en zijn er in bepaalde klassen bewegingstussendoortjes. Tijdens de speeltijden kunnen de kinderen volgens een bepaald beurtsysteem verschillende balsporten oefenen. Op aanvraag is er muziek voor wie wil dansen. De school neemt ook deel aan schooloverstijgende sportactiviteiten.

Curriculum Onderwijsorganisatie Onderwijstijd Klasmanagement	Het team voorziet voldoende onderwijstijd om de leerplandoelen te bereiken. Per week zijn er twee lestijden lichamelijke opvoeding of een gymles en een zwembeurt. Om de veertien dagen gaan alle leerlingen dus zwemmen. De leerlingen zijn in niveau groepen ingedeeld. Verhoudingsgewijs gaat er veel tijd naar zwemonderricht. De organisatie van de gymles door de gymleerkracht verliep goed gestructureerd en de leerlingen waren voortdurend in beweging.
Materieel beheer Uitrusting Leermiddelen	De school beschikt over de nodige toestellen en materialen om de eindtermen te bereiken.
Materieel beheer Infrastructuur	De gymzaal voldoet aan de minimale vereisten, maar er is geen bergruimte. Daardoor staan de toestellen en het materiaal vooraan in de zaal. De gymzaal wordt ook gebruikt als naschoolse kinderopvang en dit is zeker niet optimaal.
Evaluatie Evaluatiepraktijk Evenwichtig / representatief Gericht op bijsturing	De leermeester beschikt niet over een evenwichtig en representatief model om de vorderingen van kinderen in kaart te brengen. De evaluatie gebeurt in hoofdzaak in functie van de rapportering en minder om de evolutie van de leerling te volgen en te stimuleren. De observaties blijven beperkt, slechts enkele leerplandoelen worden beoordeeld. Er zijn geen criteria vooropgesteld om de verschillende activiteitsgebieden te evalueren. De klastitularissen kunnen geen evaluaties voor dit leergebied voorleggen. De school neemt deel aan de proeven van het eigen net. De resultaten worden niet vergeleken met de referentiegroep of worden maar in beperkte mate gebruikt om het aanbod bij te sturen.
Evaluatie Rapporteringspraktijk Evenwichtig / volledig Interne / externe communicatie	De rapportering is minimaal en beslaat niet alle bewegingsvaardigheden of motorische competenties. De beoordeling is vaag geformuleerd. Er is wel aandacht voor orde en netheid, inzet en fairplay, maar de standaardzinnen geven aan de ouders weinig concrete informatie.
Begeleiding Leerbegeleiding Beeldvorming Zorg	De leermeester volgt de leerlingen gedurende de hele lagere school. Hij is op de hoogte van de specifieke noden of beperkingen van de kinderen. In zijn weekoverzicht zijn de namen van de leerlingen waarvoor er verhoogde zorg nodig is, opgenomen. In de planningsdocumenten voorziet de leermeester geen differentiatie. In de lessen houdt hij wel rekening met de mogelijkheden van de leerlingen. Door opdrachten te vereenvoudigen of uit te breiden, speelt hij - op het moment zelf - in op de vaardigheden en het niveau van de leerling.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering Nascholingen	De leermeester volgt de ontmoetingsdagen van de eigen koepel. Hij neemt ook deel aan de dag van de bewegingsopvoeding.
Kwaliteitszorg	De nieuwe afspraken voor de invulling van de lessen lichamelijke opvoeding door de klasleerkrachten zullen geregeld geëvalueerd moeten worden. Indien nodig zullen er in onderling overleg bijstellingen moeten gebeuren.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Zorgt de school voor een correcte invulling van het zorgbeleid? (decreet bao - art. 153 septies, enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 28)	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 28)	neen

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Welzijn

De resultaten van de controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag.

4.2 Begeleiding

4.2.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, ontwikkeling.

Motivering

Het document 'zorg en gelijke kansenbeleid 2012-2013' geeft duidelijk de visie weer en de verwachtingen die de school bij de begeleiding van haar leerlingen vooropstelt. Het beschrijft zeer uitvoering en concreet alle elementen die kunnen bijdragen tot een kwaliteitsvolle zorgwerking. Het zorgbeleidsplan is een vrij praktische leidraad die de mogelijkheden biedt voor een doelgerichte ondersteuning van alle leerlingen.

De zorgcoördinator is de spilfiguur in de zorgwerking. Haar taken situeren zich op school- klas en leerlingenniveau. De zorg- en SES (socio-economische status) -leertijden worden geïntegreerd aangewend. De klastitularis is verantwoordelijk voor de preventieve basiszorg. Het team stelt het welbevinden van de leerling als basisvoorwaarde om tot leren te komen. Er is aandacht voor een veilig klasklimaat. De kleuterleidsters zorgen doorgaans voor een gevarieerd en boeiend aanbod. In het lager onderwijs verhogen de gevarieerde werk- en organisatievormen de betrokkenheid. De differentiatie in de kleuterschool gebeurt vaak intuïtief. De school besteedt grote zorg aan de overgang van de derde kleuterklas naar het eerste leerjaar. In de lagere afdeling is er aandacht voor een gedifferentieerde aanpak door het inschakelen van (methodegebonden) differentiatie, soms door verlengde instructie en hoeken- en contractwerk. De resultaten van de toetsen en de foutenanalyses vormen de basis voor differentiatie- en remediëringmaatregelen. Het schoolteam speelt meestal kort op de bal wanneer zich leerproblemen voordoen. Voor 'sneller lerende kinderen' voorziet de school ook enkele aangepaste taken. De school heeft zich echter nog niet verdiept in de bijzondere aanpak die meerbegaafde kinderen nodig hebben. Voor kinderen die trager vorderen dan verwacht, voorziet de school verhoogde zorg. De zorgcoördinator ondersteunt daarbij de klasleerkracht of biedt extra oefenkansen aan een individueel kind of een groepje kinderen. De tussenkomsten kunnen van preventieve of remediërende aard zijn. Op het multidisciplinair overleg (MDO) brengt de klasleerkracht samen met de zorgleerkracht de gegevens in kaart op een gestandaardiseerd document. De zorgvraag staat erop geformuleerd. Tijdens de bespreking leggen de betrokkenen afspraken vast voor een verdere aanpak. Het stappenplan is voor een aantal kinderen heel concreet uitgewerkt. De ouders worden nauw betrokken bij de zorginitiatieven. Voor bepaalde kinderen volstaan de extra tussenkomsten nog niet. Voor de uitbreiding van zorg doet de school beroep op externen. De samenwerking met leerkrachten geïntegreerd onderwijs (gon), met paramedische hulpverleners en begeleidende diensten verloopt vlot. De school ervaart de ondersteuning van en de samenwerking met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) als een meerwaarde voor haar zorgwerking. De school schakelt over op een digitaal volgsysteem. Het zal nog tijd en energie vragen voordat alle teamleden er goed mee overweg kunnen en het instrument een totaalbeeld van de leerling schetst.

Het team heeft de 'doeltreffendheid' van haar leerbegeleiding nog niet expliciet onderzocht. Het getuigt wel dat de leesbevorderende initiatieven zeker hun effect hebben. Toch heeft het team niet de gewoonte om doelbewust de meerwaarde van de zorginterventies - zowel op klas- als op leerlingniveau - systematisch te onderzoeken en hieruit conclusies te trekken voor eventuele bijsturing.

Op het niveau van de gemeente en de scholengemeenschap bestaat een overlegplatform voor zorgcoördinatoren. Deze organen bieden de zorgcoördinatoren van de verschillende betrokken scholen geregeld de mogelijkheid hun deskundigheid te delen en gezamenlijke aandachtspunten uit te diepen.

4.3 Evaluatie

4.3.1 Evaluatiepraktijk

De school staat voor de kwaliteitsbewaking van deze variabele aan het begin van een ontwikkelingsproces.

Motivering

Het schoolteam neemt wat evaluatiepraktijk betreft een gezamenlijk standpunt in. Het kiest voor een permanente evaluatie. Dit komt in de kleuterschool tot uiting in de dagelijkse observaties bij de vooropgestelde doelen per thema. In de lagere afdeling spelen de toetsen een belangrijke rol.

De evaluatie is vooral gericht op rapportering. De meeste teamleden hebben slechts beperkt zicht op de didactische suggesties voor evaluatie die in de leerplannen terug te vinden zijn.

De kwaliteit van de evaluatiepraktijk verschilt van leergebied tot leergebied en binnen de leergebieden soms van domein tot domein. Op schoolniveau zijn er in beperkte mate afspraken en procedures over de evaluatie.

De kleuterleidsters hebben de afspraak om bij elk thema een ontwikkelingsdoel voorop te stellen om te observeren. Maar hoe dat kan verlopen en wat er van de jongste of oudste kleuters verwacht wordt, is niet bepaald. Daardoor zijn de observaties toch niet altijd even gestructureerd en zijn de notities ook weinig overzichtelijk. Binnen het kindvolgsysteem gaat er aandacht naar het welbevinden, de betrokkenheid en de competenties van kleuters. De criteria die de teamleden hanteren om de competenties op te volgen en te evalueren, zijn uiteenlopend en worden weinig ondersteund door gelijkgerichte schoolafspraken.

Voor wiskunde, Nederlands en wereldoriëntatie evalueren de leerkrachten van de lagere afdeling de leerplandomeinen meestal met methodegebonden toetsen. Hierdoor is de evaluatie voldoende op de leerplandoelen afgestemd. Het domein 'spreken' vormt hierop, in de meeste klassen, een uitzondering. Voor muzische vorming en lichamelijke opvoeding worden er slechts een heel beperkt aantal leerplandoelen geëvalueerd.

Voor Frans is er aandacht voor verschillende domeinen, maar de klemtoon ligt nog te sterk op de grammaticale schrijfvaardigheden.

Er zijn nog maar weinig brede evaluatievormen die informatie bieden over de verwerving van inzichten, vaardigheden, attitudes. Zelfreflecties of zelfevaluaties spelen nog een geringe rol.

De leergebiedoverschrijdende eindtermen: leren leren, sociale vaardigheden en ICT worden nog niet systematisch geëvalueerd. In de rapportering zijn er nauwelijks sporen van terug te vinden.

De school neemt deel aan externe toetsen: zo zijn er de genormeerde tests in de kleuterafdeling voor taal en ordenen, de genormeerde tests van het leerlingvolgsysteem in de lagere afdeling voor lezen, spelling en wiskunde en de eindtoetsen van de regio en de koepel. De gegevens vanuit de tests van het leerlingvolgsysteem worden geanalyseerd en leiden, indien nodig, tot bijsturing van het aanbod. Voor de andere schooloverstijgende proeven is het nog minder de gewoonte om de resultaten te ontleden en als uitgangspunt te nemen om eventueel aanpassingen door te voeren.

Binnen de cognitieve leergebieden worden de meest meetbare aspecten ruimschoots geëvalueerd. Observaties en evaluaties vormen voor de meeste teamleden de basis voor gerichte remediërings- en differentiatiemaatregelen.

Voor de evaluatie van minder meetbare, maar zeker belangrijke vormingselementen, zoals (mondelinge) vaardigheden en attitudes heeft de school nog een weg af te leggen. Bij de invoering van het nieuw rapport stond het team te weinig stil bij de evaluatiepraktijk op zich.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Tussen de directies van de drie gemeentelijke basisscholen in Kuurne is er een nauwe samenwerking. Veel beslissingen worden gezamenlijk genomen.

Daarnaast hanteert de directeur op zijn school een gedeelde en participatieve leiderschapsstijl. Sommige taken zijn gedelegeerd naar leerkrachten of werkgroepen die instaan voor bepaalde organisatorische initiatieven. De zorgcoördinator stuurt niet alleen de zorgwerking, maar ondersteunt de directeur ook bij pedagogisch-didactische taken, vooral in de kleuterafdeling. De teamleden geven aan dat de directeur vlot bereikbaar is, ook voor leerlingen en ouders.

De maandelijkse personeelsvergadering is het belangrijkste formele teamoverleg. De vergadertijd gaat vooral naar organisatorische en praktische afspraken. Voor visieontwikkeling en onderwijsinhoudelijk overleg blijft er vaak niet veel tijd over. Om de effectiviteit te verhogen worden de vergaderingen soms opgesplitst per niveau.

De leerkrachten krijgen voldoende inspraak.

Vanuit resultaten op schooloverstijgende toetsen van de regio voeren de scholen al in zekere mate een kwaliteitsbeleid. Ook outputgegevens van genormeerde leestoetsen droegen bij tot een intensievere aanpak van het leesonderwijs. Toch kan het outputbeleid nog sterker uitgebouwd worden in functie van de kwaliteitszorg.

De school reflecteert geregeld over ondernomen acties. Het is nog niet de gewoonte om jaarlijks een zelfevaluatie te houden.

Het is meestal het directieteam van de drie scholen dat de jaarlijkse vernieuwingsprioriteiten bepaalt. De pedagogische studiedagen sluiten daarbij aan.

De school neemt initiatieven om het talenbeleid te versterken. Deze kaderen evenwel nog niet in een visiebepaling en een vooraf formeel overlegd actieplan.

Er zijn voldoende structurele maatregelen om de behoeften inzake taalvaardigheid te kennen en te ondersteunen.

Het gebruik van het Nederlands als communicatiemiddel en instructietaal, is van een behoorlijk niveau. Op basis van outputgegevens stuurt de school aspecten van het taalonderwijs bij.

Er zijn twijfels over de doeltreffendheid van het onderwijs van de Franse taal in functie van de vernieuwde eindtermen.

De school wendt de SES-lestijden geïntegreerd aan in haar zorgwerking. De school maakte een overzicht van de doelgroepleerlingen. Het is nog onduidelijk op welke manier ze doelgericht en planmatig specifieke acties zal uitwerken om de kansen van deze doelgroep te verhogen.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In de kleuterafdeling is het aanbod voldoende ruim om de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en lichamelijke opvoeding na te streven.
- De lagere afdeling levert de nodige inspanningen om de eindtermen voor Nederlands te realiseren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De zorg is structureel goed uitgewerkt. Er zijn waardevolle initiatieven die gericht zijn op leerwinst en het welbevinden van de kinderen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolbeleid wordt gekenmerkt door een gedeelde verantwoordelijkheid en een participatieve besluitvorming.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Bij de planning en de uitwerking van de thema's kan het kleuterteam nog meer het aanbod op elkaar afstemmen in functie van een graduele opbouw.
- In de lagere afdeling kan de uitvoering van de (nieuwe) afspraken tussen de leermeester en de klasleerkrachten de volledigheid van het aanbod nog meer garanderen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school kan een visie op evaluatie ontwikkelen en deze vertalen in concrete afspraken om breder en meer leerplangericht te evalueren.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het onderwijskundig leiderschap kan verder werk maken van deskundigheidsbevordering en meer gelijkgerichtheid in het didactisch handelen door een grotere opvolging en begeleiding.
- De school kan de outputgegevens nog beter aanwenden om een continu proces van interne kwaliteitszorg op gang te brengen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Met het oog op het bereiken van de eindtermen voor Frans moet de lagere afdeling een samenhangend en leerplanconform onderwijsaanbod en een doelgerichte evaluatie- en rapporteringspraktijk realiseren.

Wat betreft de regelgeving

- Bij de inrichting van meer dan 28 lestijden moet de school een onderhandelingsakkoord kunnen voorleggen.

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

GUNSTIG

voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Katrien De Roo de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	