



Vlaams Ministerie
 van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Lagere School - De Zonnewijzer te ZONHOVEN

Hoofdstructuur	bao
Instellingsnummer	117705
Instelling	Vrije Lagere School - De Zonnewijzer
directeur	Stijn SCHILLEBEEKS
adres	Kleine Hemmenweg 2 - 3520 ZONHOVEN
telefoon	011-81.35.28
fax	011-81.49.97
e-mail	secretariaat@dezonnewijzerzonhoven.be
website/url	http://www.dezonnewijzerzonhoven.be
Bestuur van de instelling	Kath. Schoolcom. St-Quintinus
adres	Klodsbergweg 5 - 3520 ZONHOVEN
Scholengemeenschap	Zonhoven
adres	Kleine Hemmenweg 2 - 3520 ZONHOVEN
CLB	Vrij CLB Regio Hasselt
adres	Jan Palfijnlaan 2 - 3500 HASSELT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	17-09-2012, 18-09-2012, 20-09-2012
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	20-09-2012
Datum bespreking verslag met de instelling	19-10-2012
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Jacqueline Oorts
Teamleden	Frieda Thiels Luc Cuylaerts
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	6
2.1 Leergebieden in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de focus	6
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJS-REGLEMENTERING?	7
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	7
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	7
3.1.1.1 lager onderwijs: Nederlands	7
3.1.1.2 lager onderwijs: muzische vorming	9
3.1.1.3 lager onderwijs: lichamelijke opvoeding.....	12
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?.....	16
4.1 Professionalisering	16
4.1.1 Deskundigheidsbevordering.....	16
4.2 Begeleiding.....	17
4.2.1 Leerbegeleiding.....	17
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL.....	19
6.1 Wat doet de school goed ?.....	19
6.2 Wat kan de school verbeteren ?.....	20
6.3 Wat moet de school verbeteren ?	20
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG.....	22
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg.....	22
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg.....	22

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering
2. de kwaliteitsbewaking door de school
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan

Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:

 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visie-ontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De vrije lagere school De Zonnewijzer behoort samen met vier andere scholen tot de scholengemeenschap Zonhoven.

De school ligt langs een drukke baan in een eerder landelijke buurt, in de nabijheid van het dorpscentrum. Er lopen vooral kinderen uit de onmiddellijke omgeving school. Er zijn nauwelijks allochtonen.

Tien jaar geleden werden de vrije lagere jongensschool en de vrije lagere meisjesschool samengevoegd tot De Zonnewijzer. Dit is vandaag nog zichtbaar aan de twee, vrij dicht bij elkaar liggende, vestigingsplaatsen. Momenteel worden in de administratieve vestigingsplaats de klassen van de tweede en de derde graad ondergebracht, terwijl de leerlingen van de eerste graad school lopen in de tweede vestigingsplaats. De meeste leraren zijn reeds langere tijd en van voor de samenvoeging werkzaam in de school.

De huidige schoolvisie legt vanuit een christelijke identiteit onder meer accenten op gevarieerd leren, goed begeleiden, de totale ontplooiing en de eigenheid van elk kind. Sinds de komst van de nieuwe directeur, nu een viertal jaren geleden, maakt de school een aanzet om een beleid te ontwikkelen dat gericht is op een gezamenlijke visie en missie.

Tijdens de doorlichting onderzocht de inspectie de inspannings- en resultaatsverplichting van de school voor Nederlands, muzische vorming en lichamelijke opvoeding. Daarnaast onderzocht ze ook de kwaliteit van de deskundigheidsbevordering, de leerbegeleiding en het algemeen beleid van de school.

Uit het erkenningsonderzoek blijkt dat de aanpak voor Nederlands voldoet. De leraren maken sinds vorig schooljaar gebruik van bewust gekozen onderwijsleerpakketten om hun aanbod doelgericht vorm te geven. Zij volgen de methodes nauwgezet waardoor de domeinen evenwichtig aan bod komen. De kinderen krijgen voldoende kansen om voor dit leergebied de eindtermen te bereiken. Het aanbod is afgestemd op de noden en de mogelijkheden van de leerlingen. Voor wat betreft de begeleiding en de ondersteuning van de leerlingen heeft de school nog groeikansen.

Voor het leergebied muzische vorming voldoet de aanpak niet. Het aanbod voor de verschillende domeinen is onevenwichtig. De vorderingen en de resultaten van de leerlingen worden nauwelijks doelgericht geregistreerd waardoor de informatie over het bereiken en nastreven van de eindtermen ontbreekt. Er zijn geen gedragen visie en geen gezamenlijke missie die teamleden drijven en ondersteunen om goede keuzes te maken en krachtige leerkanalen te creëren voor dit leergebied. De praktijk voor muzische vorming is in de meeste klassen te weinig gebaseerd op wat het leerplan en de eindtermen voorschrijven en vertoont hiaten in het aanbod en de aanpak. Niettegenstaande vindt het inspectieteam heel wat sporen in de school die getuigen van een muzische aanpak in de schoolwerking.

De eindtermen voor het leergebied lichamelijke opvoeding worden in voldoende mate bereikt. De leerlingen krijgen een gevarieerd en uitdagend aanbod dat aansluit bij de visie van het leerplan. De bijzondere leermeesters lichamelijke opvoeding creëren voor de leerlingen voldoende, uitdagende en gepaste kansen voor hun motorische en fysieke ontwikkeling. In onderling overleg groeien afspraken voor een goede opbouw en een samenhangende aanpak in de verschillende leeftijdsgroepen. De bijzondere leermeesters maken reeds een aanzet om vanuit het vernieuwde leerplan voor dit leergebied het aanbod te plannen en te bewaken. Het doelgericht evalueren en rapporteren zal in de toekomst herbekeken worden.

Uit het kwaliteitsonderzoek blijkt dat collegiaal overleg en een participatief beleid de kwaliteit van de leerbegeleiding en van de deskundigheidsbevordering positief beïnvloeden. De nodige gedragen visie en beleidsstrategieën zijn nog niet voor alle teamleden duidelijk.

De deskundigheidsbevordering gebeurt voor de meeste leraren door het volgen van nascholing. Een doordachte visie op nascholing, op school- en op lerarenniveau, met daaraan gekoppelde afspraken heeft de school nog niet. Nascholingsinitiatieven worden gekozen op basis van persoonlijke noden en actiepunten. De school beschikt over een nascholingsplan op korte termijn. De waarde van de nascholing in het grotere geheel van de schoolontwikkeling is niet steeds duidelijk.

De school heeft een duidelijke visie op leerbegeleiding. Voor de begeleiding, de ondersteuning en de opvolging van de leerlingen met bijzondere noden zoeken een aantal teamleden nog naar de meest efficiënte aanpak.

Voor haar algemeen beleid staat de school aan het begin van een ontwikkelingsproces. De directeur nam in de eerste jaren van zijn indiensttreding de tijd om de school en het team te leren kennen en op zoek te gaan naar afstemming.

Recent werd een aanzet gemaakt om structureel te werk te gaan om de schoolwerking zowel op organisatorisch als op pedagogisch-didactisch vlak op punt te stellen. De directeur en enkele teamleden en/of coördinatoren trachten een gedeeld leiderschap op te nemen. De school profileert zich vanuit een schooleigen visie. Er zijn in de school duidelijke structuren om tot besluitvorming te komen. De school staat aan het begin van een ontwikkelingsproces om te werken aan kwaliteitszorg.

De inspectie stelt vast dat de school voor heel wat van haar aspecten aan het begin van een ontwikkelingsproces staat. Mits een adequate implementatiestrategie, uitgezet volgens een termijnplanning, kan de school slagen in het wegwerken van haar tekort voor muzische vorming.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

De resultaten van de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag.

2.1 Leergebieden in de focus

Lager onderwijs

Nederlands
muzische vorming
lichamelijke opvoeding

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de focus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Logistiek

Welzijn

Veiligheid

Gezondheid en hygiëne

Milieu

Onderwijs

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJS- REGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op:

3.1.1.1 lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

Voor alle domeinen van het leergebied bereiken de leerlingen de eindtermen in voldoende mate. Een doelgericht aanbod en kwaliteitsvolle evaluaties kunnen dit garanderen.

Curriculum	De leraren gebruiken bij de planning en de voorbereiding
Onderwijsaanbod	van het onderwijsaanbod als referentiekader
Referentiekader	onderwijsleerpakketten die afgestemd zijn op het leerplan.
Planning	Naast een algemeen onderwijsleerpakket worden nog
Evenwichtig en volledig	verschillende methodes gebruikt als extra aanbod voor de
Samenhang	domeinen lezen en schrijven. De wijze waarop de leraren
Brede harmonische vorming	hun planningsdocumenten uitwerken, is nog divers. Het
Actief leren	team volgt daarbij enkele algemene richtlijnen en is er zich
	van bewust dat de gelijkgerichtheid nog kan worden
	geoptimaliseerd. Waar leraren zelf doelen formuleren,
	gebeurt dit nog niet altijd op basis van de leerplannen. In
	alle klassen is er aandacht voor een evenwichtig aanbod
	waarbij alle domeinen van het leergebied aan bod komen.
	Voor de domeinen luisteren en spreken hebben de leraren
	systematische aandacht volgens de richtlijnen van het
	gebruikte onderwijsleerpakket. De leerlingenevaluatie voor
	deze domeinen is divers en leraarafhankelijk.
	Naast het gewone klasaanbod, zet de school sterk in op
	'lezen'. Voor het domein lezen tekent de school dit
	schooljaar, onder impuls van de leden van de werkgroep
	'lezen', een jaartraject uit. Daarbij is er onder meer
	aandacht voor de betrokkenheid van de ouders, de
	deskundigheidsbevordering van de leraren,
	klasoverschrijdende activiteiten voor de leerlingen, linken
	naar muzische vorming en een afsluitende apotheose.
	Het domein schrijven krijgt aandacht vanuit het
	onderwijsleerpakket en wordt op veelzijdige wijze benaderd.
	Er wordt gebruik gemaakt van een bijkomende
	spellingmethode. Bij de leerlingenevaluatie voor schrijven
	wordt vooral de spelling beoordeeld. De gehanteerde
	criteria voor de beoordeling van creatief schrijven zijn divers
	en leraarafhankelijk.
	De aandacht voor het domein strategieën is in samenhang
	met de technische aspecten voor de domeinen
	schrijven/spelling en lezen in meerdere klassen terug te
	vinden. Voor het domein spreken werden weinig strategieën
	opgemerkt.
	Het domein taalbeschouwing komt vanuit het

onderwijsleerpakket voldoende aan bod.

De (inter)culturele gerichtheid is leraarafhankelijk. Ze gaat samen met de aandacht die sommige leraren geven aan de communicatieve omgang met de leerlingen in functie van de taalvaardigheidsontwikkeling.

Door het gebruik van een onderwijsleerpakket is het onderwijsaanbod afgestemd op de opbouw en de gradatie van het leerplan en is de verticale samenhang gegarandeerd.

Voor de horizontale samenhang van het onderwijsaanbod, met het oog op een relevante samenhang tussen de verschillende domeinen van het leergebied en/of tussen andere leergebieden, verlaten de meeste leraren zich op wat voorzien is in het onderwijsleerpakket. De mate waarin het klassenmanagement is uitgewerkt om het realiseren van de leerplandoelen te bevorderen, is erg divers en leerkrachtafhankelijk. De klasinrichting, de omgang met de leerlingen, de pedagogisch-didactische aanpak, het gebruik van gevarieerde werkvormen en de klasorganisatie worden niet door alle leraren ten volle aangewend om de leerlingen ruime mogelijkheden te bieden tot actief en constructief leren. Op schoolniveau worden talrijke initiatieven genomen om voor sommige domeinen een extra aanbod te voorzien en leerkansen te creëren.

Materieel beheer

Uitrusting
Leermiddelen

De school voorziet voldoende leermiddelen en didactische materialen voor bereiken van de leerplandoelen. Naast de materialen van de onderwijsleerpakketten beschikken heel wat leraren over aanvullend materiaal. Maandelijks bezoeken de leerlingen in groep de plaatselijke openbare bibliotheek, maar ook met andere initiatieven investeert de school in leesbevordering.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Gericht op bijsturing
Leerlingvolgsysteem

Op een evenwichtige en representatieve wijze evalueren de meeste leraren alle leerlingen voor alle domeinen van het leergebied. De leraren gebruiken daarvoor het dagelijkse leerlingenwerk, de toetsen van het onderwijsleerpakket, de eigen toetsen, de toetsen van het leerlingvolgsysteem en de externe toetsen. Daarbij is er voor de meeste domeinen systematisch aandacht voor de afstemming van de evaluaties op de leerplandoelen. De evaluaties geven een correct en nauwkeurig beeld over het nastreven van de leerplandoelen. Sommige evaluatiegegevens worden opgenomen in het leerlingvolgsysteem. De toetsresultaten worden nog weinig gebruikt om het onderwijs en de methode in vraag te stellen. Sommige leraren trachten aan de hand van hun vaststellingen het onderwijsaanbod en/of hun eigen functioneren bij te sturen. De wijze waarop en de intensiviteit waarmee dit gebeurt, is nog divers in de verschillende klassen.

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig / volledig

De rapportering aan de ouders over de bereikte leerresultaten voor dit leergebied werd recent aangepast aan de domeinen van het leerplan. De school bevindt zich in een ontwikkelingsfase om de rapportering verder op punt te stellen.

Begeleiding De leerbegeleiding voor Nederlands focust vooral op de leerlingen van de onderbouw. De school heeft afspraken en procedures om een beeld te krijgen van de beginsituatie en de resultaten van de leerlingen. De observaties en de toetsresultaten onderbouwen dit. De leerlingengegevens worden besproken tijdens het zorgoverleg. Niet alle leraren zorgen vanuit de analyse van een brede beeldvorming voor doelgerichte differentiatie en/of remediëring op groepsniveau. De mate waarin de leraren efficiënte acties voorzien voor leerlingen die extra zorg nodig hebben, is nog niet in alle leerjaren op dezelfde manier uitgewerkt en mist nog een doelgerichte verticale opbouw. De leraren hebben geen duidelijk beeld van de concrete acties die voor de (zorgen)leerlingen zijn ondernomen doorheen hun schoolloopbaan. Kindgerichte acties worden door de klasleraren eerder remediërend en weinig transparant opgezet. Compenserende maatregelen voor leerlingen met leermoeilijkheden zijn voor sommige leraren onbekend en blijven eerder beperkt. Externe begeleiding wordt ingeschakeld voor leerlingen met speciale noden.

Professionalisering De school deed beroep op de pedagogische begeleiding voor de keuze van een nieuw onderwijsleerpakket. Enkele Deskundigheidsbevordering leraren volgden een nascholing over het hernieuwde *Nascholingen* leerplan taalbeschouwing Nederlands. Er wordt in ruime mate, echter voor een beperkt aantal aspecten, door individuele leraren nascholing gevolgd.

Kwaliteitszorg De school gebruikt een aantal instrumenten om gegevens te verzamelen over leerlingenresultaten voor Nederlands. De resultaten van koepelgebonden proeven worden weinig of niet gebruikt om de output voor het leergebied te analyseren en om indien nodig het aanbod bij te sturen. Hier ligt een taak voor het algemeen beleid om doelgericht aan de slag te gaan met deze valide outputgegevens.

3.1.1.2 lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De lagere afdeling beschikt over te weinig outputgegevens om aan te tonen dat ze de eindtermen muzische vorming bereikt. Het aanbod voor de verschillende domeinen wordt onevenwichtig gepland waardoor de verschillende eindtermen onvoldoende kunnen bereikt worden. De leraren passen het leerplan onvoldoende toe.

Curriculum De leerplannen vormen, voor alle domeinen uitgenomen 'drama', onvoldoende het referentiekader om de muzische *Onderwijsaanbod* lessen en activiteiten te plannen en een les uit te voeren. *Referentiekader* *Planning* Voor een aantal leraren zijn de leerplandoelen totaal *Evenwichtig en volledig* onbekend. De lessen muzische vorming zijn vooral *Samenhang* gebaseerd op eigen ideeën van de individuele leraren. Dit *Brede harmonische vorming* leidt, met uitzondering voor het domein drama, tot het *Actief leren* intuïtief en onvolledig invullen van het aanbod en tot een onevenwicht tussen de verschillende muzische domeinen. Er zijn nog weinig aanzetten aanwezig om de realisatie van het leerplan muzische vorming te bewaken. Het is niet duidelijk hoe de leerplanimplementatie is gebeurd. Sporadisch zijn sporen terug te vinden van een horizontale samenhang tussen domeinen en/of leergebieden. Bij de uitwerking van grote en kleine schoolprojecten is daar al

meer aandacht voor.

Sommige leraren hebben zicht op elkaars aanbod. Van verticale samenhang en graduele opbouw doorheen de school is voorlopig nog weinig sprake.

Een aantal leraren tracht de muzische momenten in een aangename sfeer te laten verlopen maar dreigt daarbij de pedagogisch-didactische voorwaarden uit het oog te verliezen.

Het domein beeld neemt het overgrote deel van de onderwijstijd voor muzische vorming in beslag. Daarbij gaat veel aandacht naar werken aan leuke ideetjes, in het vlak, tweedimensioneel en veelal naar model. Het ontplooiën van de creatieve beleving is ondergeschikt.

De aanpak voor het domein muziek beperkt zich voor het grootste deel van de tijd tot liedjes zingen. De meeste leraren zijn er zich niet van bewust dat dit slechts een fractie van het leerplan bedraagt en dat daardoor een groot aantal eindtermen en leerplandoelen niet wordt aangeraakt.

Voor het domein drama worden de lessen gegeven door een afzonderlijke leraar. Zij plant haar aanbod doelgericht vanuit onderwijsleerpakketten die gericht zijn op de leerplandoelen. Een link met de andere muzische domeinen of een samenhang met de klasthema's ontbreekt in de meeste klassen vooralsnog. De bewaking hiervan en de evaluatie volgens de leerplandoelen zijn recent.

Bewegingsexpressie en media komen zelden intentioneel aan bod.

Tijdens de geobserveerde lesactiviteiten was slechts in enkele klassen aandacht voor attitudes terug te vinden.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

Voor het leergebied muzische vorming is voldoende tijd voorzien in de uurroosters, maar de meeste activiteiten blijven vaak beperkt tot de domeinen beeld, muziek en drama.

De inspectie was tijdens de doorlichting in enkele klassen getuige van waardevolle muzische werkvormen die volledig kaderen in de visie van de leerplannen. Deze individuele initiatieven tonen aan dat de nodige muzische talenten in het lerarenteam aanwezig zijn.

Voor dit schooljaar werd een werkgroep opgericht samengesteld uit de teamleden van de eerste graad en de leraren lichamelijke opvoeding. Er wordt gewerkt aan een muzische invulling van enkele vaste feestmomenten.

De school participeert soms aan buitenschoolse culturele initiatieven die het aanbod in de leergroepen doelgericht kunnen verlevendigen.

<p>Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i></p>	<p>De school beschikt slechts over een beperkt aantal leerplannen voor dit leergebied. Daardoor hebben niet alle leraren een persoonlijk leerplan voor muzische vorming, wat het functioneel gebruik ervan hypothekeert. De meeste leraren hebben geen kennis van de minimaal vereiste materiële middelen zoals aangegeven in het leerplan, om de eindtermen van dit leergebied in voldoende mate te bereiken. Ook hier wordt de meeste aandacht besteed aan het domein beeld. Een aantal leraren hanteert ICT en multimediale middelen ter ondersteuning om muzische opdrachten door de leerlingen te laten uitwerken.</p>
<p>Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig / representatief</i></p>	<p>De evaluatie van het leergebied muzische vorming is beperkt en erg eenzijdig. Op schoolniveau bestaan geen afspraken om de verschillende domeinen van dit leergebied gelijkgericht te evalueren. De leraren gaan er op diverse wijze mee om en gebruiken hierbij meestal weinig of geen criteria. Evaluatie en rapportering gebeuren niet met het oog op de te realiseren leerplandoelen.</p>
<p>Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig / volledig</i></p>	<p>Op het rapport krijgen de leerlingen een cijferwaarde voor één of meerdere domeinen van het leergebied. Dit leidt in sommige klassen tot rapporten met een veelheid van aspecten en punten, die al dan niet tot het leergebied behoren. Hier liggen voor de school nog groeikansen.</p>
<p>Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming Zorg</i></p>	<p>De leerlingendossiers en het leerlingvolgsysteem bevatten nauwelijks of geen informatie over de beginsituatie, de talenten of de muzische vorderingen van de leerlingen. De school laat nog kansen liggen om de leerlingen zich muzisch te laten uiten en aan de slag te gaan met muzische elementen.</p>
<p>Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i></p>	<p>Alle leraren krijgen, maar slechts enkelen nemen, de gelegenheid om zich bij te scholen voor dit leergebied. De effecten op de klasvloer zijn eerder nog beperkt. In het verleden werden pedagogische studiedagen met een aanbod van workshops georganiseerd. De meeste leraren onthouden daarvan dat het leuke activiteiten waren maar hebben er verder weinig over de theoretische achtergronden of vaardigheden voor werken met de leerplannen opgestoken.</p>
<p>Visieontwikkeling</p>	<p>Het is onduidelijk hoe in het verleden de leerplanimplementatie voor dit leergebied werd opgenomen. Bij deze doorlichting stelt de inspectie vast dat er geen gedragen visie werd ontwikkeld of dat ze niet door alle leraren gekend is.</p>
<p>Kwaliteitszorg</p>	<p>Beleidsmatig beschikt de school over weinig richtinggevende afspraken die de koers voor dit leergebied bewaken. De muzische vorming als leergebied is weinig onderwerp van gesprek. De school organiseert wel heel wat initiatieven voor grote en kleine projecten met een muzische inslag. Er wordt vooral gewerkt vanuit acties. Meestal worden er doelen aan gekoppeld, die echter niet door alle leraren worden gelinkt aan de doelen die voor hun</p>

leergroep moeten worden bereikt. Het paralleloverleg tussen de leraren beperkt zich tot het vastleggen van de lesonderwerpen. De school organiseerde nog geen (zelf)evaluatie voor dit leergebied in functie van het bereiken van doelen en met het oog op eventuele bijsturingen en kwaliteitszorg.

3.1.1.3 lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

Voor de domeinen van dit leergebied bereiken de leerlingen de eindtermen in voldoende mate. Een doelgericht aanbod en de evaluaties kunnen dit garanderen.

Curriculum	De bijzondere leermeesters lichamelijke opvoeding plannen hun aanbod vanuit de leerplannen en verschillende onderwijsleerpakketten. Zij bewaken ieder voor zich de nagestreefde en bereikte leerplandoelen. Daarbij gebruiken zij meerdere bronnen om de activiteiten te concretiseren. Vanuit een jaarplanning wordt het evenwichtig en volledig aanbod voor de domeinen bewaakt.
Onderwijsaanbod	Het onderwijsaanbod voor het domein motorische competenties is ruim en voldoende. De leerlingen krijgen voldoende kansen om hun grootmotorische vaardigheden te ontwikkelen in gevarieerde situaties. Het ontwikkelen van de kleinmotorische vaardigheden gebeurt voor een groot deel tijdens de klaswerking. De klasleraren zijn zich er echter niet steeds van bewust dat zij hier een gedeelde verantwoordelijkheid dragen voor de realisatie van het leerplan lichamelijke opvoeding. Formele afspraken bestaan hierover in de school niet.
Referentiekader	De leerplandoelen voor de domeinen 'gezonde en veilige levensstijl' en 'zelfconcept en sociaal functioneren' worden geïntegreerd in de bewegingslessen, de activiteiten en de buitenschoolse initiatieven.
Planning	De verticale lijn en graduele opbouw voor het leergebied zijn aanwezig. De horizontale samenhang met andere leergebieden is niet steeds terug te vinden. Het onderwijsaanbod van de bijzondere leermeesters lichamelijke opvoeding en het aanbod van de klasleraren in andere leergebieden zoals muzische vorming domein beweging, zijn niet op elkaar afgestemd. Tijdens de lessen lichamelijke opvoeding heerst er een stimulerend pedagogisch klimaat. Het gamma aan bewegingsactiviteiten, ook buiten de lessen en extra muros, is zeer ruim.
Evenwichtig en volledig	De leraren geven aan dat ze zwemonderricht belangrijk vinden voor de motorische en fysieke ontwikkeling van de kinderen. De school zette een schooleigen en leerplangericht zwemtraject op waarbij leraren lichamelijke opvoeding en klastitularissen samen voor het zwemonderricht instaan. Een duidelijke analyse van de beginsituatie van elke leerling ligt aan de basis van de groepsindeling en het gedifferentieerde aanbod. Een positieve benadering en de aanmoedigende leerkrachtstijl doen leerlingen geloven in de eigen mogelijkheden. De meeste leerlingen bereiken de eindterm zwemmen.
Samenhang	
Brede harmonische vorming	
Actief leren	

Onderwijsorganisatie <i>Onderwijstijd</i>	De lessen lichamelijke opvoeding worden in de lagere afdeling gegeven door een voltijdse en een deeltijdse bijzondere leermeester. Als derde collega neemt een onderwijzer in deeltijdse opdracht lichamelijke opvoeding voor zijn rekening. Op schoolniveau wordt het onderwijsaanbod van de drie betrokken leraren op elkaar afgestemd. De pedagogisch-didactische aanpak wordt, mede door teamwisselingen en het belastende takenpakket van sommige leraren, in mindere mate gecoördineerd.
Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De leraren beschikken over voldoende materialen om de leerplandoelen te kunnen bereiken.
Infrastructuur <i>Infrastructuur</i>	De vloerbedekking van de turnzaal in vestigingsplaats Dorpsstraat vertoont scheuren waardoor valgevaar kan ontstaan. Deze ruimte is toe aan een grondige opknapbeurt. Meerdere speelplaatsen worden gebruikt als extra bewegingsruimte. Er werd aandacht besteed aan de inrichting ervan en aan extra spelmaterialen waardoor de bewegingskansen van de kinderen vergroten.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig / representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i>	Zowel voor zwemmen als voor de andere aspecten van de domeinen van het leergebied is een evenwichtige, representatieve en valide evaluatie aanwezig. De toetsen en observaties zijn gepland in de tijd en bieden een correct en volledig beeld. De resultaten hiervan worden gedeeltelijk opgenomen in de rapporten maar echter niet in het leerlingvolgsysteem. De meeste leerlingen kunnen zwemmen tegen het einde van de basisschool.
Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig / volledig</i>	De bijzondere leermeesters geven de puntenquoteringen van de leerlingen over het behalen van de eindtermen, door aan de klasleraren. Daar worden ze echter op verschillende wijzen opgenomen in de rapporten. Bij de geplande bijsturing van de rapporten in functie van gelijkvormigheid, zal de rapportering over dit leergebied verder besproken worden.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	In hun onderwijsaanbod en –organisatie zorgen de bijzondere leermeesters voor doelgerichte differentiatie. Leerlingen met specifieke noden krijgen extra ondersteuning of begeleiding. De informatie van de bijzondere leermeesters over de motorische ontwikkeling van de leerlingen wordt weinig gedeeld met andere leraren en niet opgenomen in het leerlingvolgsysteem. De link tussen motorische en psychische ontwikkeling wordt weinig gelegd.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i> <i>Interne expertise</i>	Op niveau van de scholengemeenschap werd tijdens de doorlichting een pedagogische studiedag georganiseerd in verband met sport en spel. In het verleden kwamen reeds andere aspecten van het domein gezonde en veilige levensstijl aan bod. De leraren lichamelijke opvoeding werden daarover echter niet voorafgaand geconsulteerd. De

bijzondere leermeesters participeren weinig aan specifieke vormen. Een leraar gaat in op het aanbod voor collegiale consultatie. Momenteel oefenen de leraren zich in doelgericht plannen met het vernieuwde leerplan als referentiekader. De bijzondere leermeesters organiseren overleg waardoor er mogelijkheden ontstaan tot uitwisseling van expertise tussen de collega's om te leren van en met elkaar.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op:

Onderzochte voorwaarde	Verwijzing regelgeving	JA/NEEN
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs?	decreet bao - art. 62,6°	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht?	decreet bao - art. 62,8°	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen?	decreet bao - art. 62,10°	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op:

Onderzochte regelgeving	Verwijzing regelgeving	JA/NEEN
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen?	decreet bao - art. 37	neen
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen		neen
• de bijdrageregeling		ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal		ja
• de afspraken in verband met het rookverbod		ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden		ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend		neen
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift		neen
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis		ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen		neen

• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten		ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld		ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht?	decreet bao - art. 37	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen?	decreet bao - art. 47	neen
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt		ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen		neen
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert		ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs		ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen		ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving?	decreet bao - art. 28	ja
Zorgt de school voor een correcte invulling van het zorgbeleid?	decreet bao - art. 153septies, enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling?	BVR personeelsformatie	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie?		ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift?	decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998	neen
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift?	decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998	neen
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct?	decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week?	decreet bao - art. 28	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd?	decreet bao - art. 28	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Professionalisering

De school staat voor wat betreft de kwaliteitsbewaking van deze indicator/variabele aan het begin van een ontwikkelingsproces.

4.1.1 Deskundigheidsbevordering

Motivering

De deskundigheidsbevordering verloopt weinig doelgericht. Met uitzondering van het traject rond lezen en de zorgwerking is er veeleer een ad hoc benadering. Een duidelijke prioriteitenplanning ontbreekt.

De school stelde geen specifiek onderwerp voorop dat prioritair en doelgericht aandacht moet krijgen binnen de deskundigheidsbevordering.

Voor de teamgebonden nascholingen ontbreekt een langetermijnplanning of is ze niet transparant voor het team. De inhouden van de voorbije studiedagen zijn erg gevarieerd. Teamleden stellen zich vragen bij de doelgerichtheid van sommige van deze studiedagen. Zij hebben dikwijls geen weet van de selectiecriteria die werden gehanteerd voor de pedagogische studiedagen op niveau van de scholengemeenschap. Zij zien niet hoe deze kaderen in de schoolprioriteiten.

Individuele nascholingen zijn steeds mogelijk. Ze sluiten in de mate van het mogelijke aan bij projecten op schoolniveau. Individuele doelgerichte nascholingstrajecten kwamen hier en daar ter sprake naar aanleiding van functioneringsgesprekken

Voor de professionalisering van individuele teamleden voorziet de school in zekere mate gerichte ondersteuning of opvolging. De mogelijkheden voor individuele coaching, hospiteren en collegiaal overleg worden summier op een formele en gestructureerde manier opgenomen.

De directie probeert om meer voeling te krijgen met wat er in de klassen gebeurt via klasbezoeken en doorloopbezoeken. Het is belangrijk dat dit verder wordt opgenomen. Vooral ook de feedback en de nabespreking zijn belangrijke elementen voor de ondersteuning en coaching van leraren.

Voor de implementatie van (vernieuwde) leerplannen is geen ondersteuning of opvolging voorzien. Vaak blijft het bij een algemene introductie. Van leraren wordt verwacht dat zij van daaruit zelf de leerplannen implementeren. Of dit effectief gebeurt, wordt niet systematisch opgevolgd en begeleid.

Voor sommige aspecten van de deskundigheidsbevordering, zoals de pedagogische begeleiding bij het kiezen van een nieuw onderwijsleerpakket, zijn de effecten merkbaar. De individueel gevolgde nascholingen worden beperkt geëvalueerd en doorgegeven aan de collega's.

Globaal brengt de school echter de effecten van de verschillende initiatieven voor deskundigheidsbevordering niet in kaart.

De school heeft nood aan een duidelijke prioritering die gedragen wordt door het team. Op die manier kan de professionele ontwikkeling doelgericht vaart krijgen.

4.2 Begeleiding

De school staat voor wat betreft de kwaliteitsbewaking van deze indicator/variabele aan het begin van een ontwikkelingsproces.

4.2.1 Leerbegeleiding

Motivering

De school heeft een duidelijke visie op leerbegeleiding die de basisprincipes bevat om haar leerbegeleiding vorm te geven. De visie kwam tot stand na gezamenlijk overleg maar moet zich nog ontwikkelen tot een visie die gedragen en geïmplementeerd wordt door het ganse team. Momenteel is er nog geen sprake van een doelgericht een gedifferentieerd aanbod op maat van elk kind. Dit plan bevindt zich in de school nog in een opstartfase.

Door een duidelijke samenwerking en afspraken met het Centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) krijgt de school ondersteuning.

De school heeft afspraken en procedures om een betrouwbaar en breed beeld te krijgen van de beginsituatie en de resultaten van de leerlingen. De noden van de leerlingen worden opgespoord en gesignaleerd. De overgangsgesprekken, het leerlingenwerk, het leerlingendossier, de toetsresultaten, de rapporten, de klassenraden en het multidisciplinair overleg (MDO) ondersteunen dit.

Het zorgoverleg werkt ondersteunend voor de beeldvorming over de leerlingen. Een verdere aanpak naar de gezamenlijke doelgerichtheid van de leerbegeleiding blijft echter dikwijls achterwege. De hulpvraag voor leerlingen wordt niet altijd helder gesteld.

De aandacht voor de werking op het niveau van de school, de leraren en de leerlingen is in aanzet evenwichtig maar vertaalt zich anders op de klasvloer. De leraren en de leerlingen van de eerste graad krijgen gerichte ondersteuning van de zorgcoördinator. De ondersteuning van de leerlingen van de tweede en de derde graad is erg divers en leerkrachtafhankelijk.

De leerlingengegevens worden besproken tijdens de klassenraden met de klasleraren en de leden van het zorgteam. Een aantal leraren stemt de onderwijsaanpak af op de ontwikkelingsbehoeften van de individuele leerlingen. Sommige leraren zorgen vanuit de analyse van een brede beeldvorming voor doelgerichte differentiatie en/of remediëring op groepsniveau. De mate waarin de leraren efficiënte acties voorzien voor leerlingen die extra zorg nodig hebben, is nog niet in alle leerjaren op dezelfde manier uitgewerkt en mist nog een doelgerichte verticale opbouw. De leraren hebben geen duidelijk beeld van de concrete acties die voor de (zorgen)leerlingen zijn ondernomen doorheen hun schoolloopbaan. Kindgerichte acties worden door de klasleraren eerder remediërend en weinig transparant opgezet. Externe begeleiding wordt ingeschakeld voor leerlingen met speciale noden.

SES-lestijden (lestijden volgens de Sociaal-Economische Status van de leerlingen) worden gebruikt om de klassen een lestijd per week te ontdebelen. Het is daarbij niet voor alle leraren duidelijk hoe deze lestijd dient te worden ingevuld. Volgens het zorgteam is het de bedoeling dat de klasleraar op dat moment de preventieve basiszorg en de verhoogde zorg op zich neemt. De school zal zich beraden over de doelgerichte aanwending van haar SES-lestijden.

In het schoolwerkplan is voor de zorgwerking een ambitieus plan terug te vinden. De school zette de eerste stappen om dit plan te realiseren.

Het zorgteam evalueert regelmatig zijn werking en tracht bijstellingen te doen. De evaluatie blijft echter meermaals beperkt tot de acties, waarbij de effecten van de werking uit het oog worden verloren. De doeltreffendheid van de leerbegeleiding wordt nog niet afgetoetst aan geobjectiveerde gegevens (evaluaties, leerlingvolgsysteem, observaties). De school houdt sinds kort de resultaten van de externe proeven bij elkaar om een analyse mogelijk te maken.

Het is opvallend dat een school die in haar pedagogisch project uitgaat van 'de totale ontplooiing en de eigenheid van elk kind, rekening houdend met ieders talenten' deze denkpijpe uit het oog verliest bij de opbouw van haar leerlingvolgsysteem en het toekennen van de getuigschriften basisonderwijs.

De leerbegeleiding is volop in ontwikkeling. Deze ontwikkeling staat nog in de kinderschoenen en een realistisch en weloverwogen implementatietraject is onontbeerlijk voor het succes van dit project.

De toetsen van het leerlingvolgsysteem vormen nog weinig belangrijke ondersteunende elementen voor de begeleiding van de leerlingen. De ondersteuning van leraren om klasintern preventief en remediërend leerlingen te begeleiden, kan nog vergroot worden. Coaching, collegiale consultatie, observaties in andere klassen/scholen bieden nog kansen.

De school zoekt reeds geruime tijd naar een digitaal registratiesysteem. De afwezigheid ervan beperkt de mogelijkheden om op vlotte wijze informatie door te geven en acties uit te werken. Daardoor blijven een aantal leraren verstoken van duidelijke communicatie en gegevensuitwisseling.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

De lagere school De Zonnewijzer kan rekenen op een directeur die zijn best doet om de school op koers te brengen. Hij startte net zijn vijfde schooljaar in dit ambt en nam voordien ruim de tijd om kennis te maken met de school en de teamleden. Nu tracht hij de eerste stappen te zetten om een aantal ontwikkelingsprocessen uit te werken die de onderwijskwaliteit kunnen verhogen. Een aantal teamleden geeft blijk van een hoge betrokkenheid om het participatief beleid samen vorm te geven. In een tiental jaren is het leiderschap in de school meermaals gewisseld. Dit leidde enerzijds tot onduidelijkheid en wantrouwen in het lerarenkorps en anderzijds tot een zekere eilandencultuur tussen de teamleden. Het schoolteam bestaat grotendeels uit geëngageerde leraren. Het zorgteam coördineert en organiseert het zorgbeleid. De school doet beroep op externe ondersteuning om bijstellingen efficiënt en doelgericht aan te pakken. De directeur toont een ruim engagement en is duidelijk begaan met de schoolwerking. De aanpak waarmee de directeur aanzetten geeft om met gerichte druk richting te geven aan het werk en de koers te bewaken, is echter niet altijd duidelijk en transparant voor de teamleden. Een aantal teamleden maakt deel uit van het ondersteunend netwerk om gedeeld leiderschap op te nemen

De schooleigen visie sluit aan bij het pedagogisch project van het schoolbestuur en legt onder meer accenten op gevarieerd leren, goed begeleiden, de totale ontplooiing en de eigenheid van elk kind. Met een schoolbrochure en het schoolreglement brengt de school de ouders op de hoogte.

Het beleid levert inspanningen om de verschillende stappen van de GOK-cyclus (Gelijke Onderwijskansen) systematisch te doorlopen en de teamleden hierbij te betrekken. Hoewel taalvaardigheid het thema vormde gedurende twee GOK-cycli, drongen de basisprincipes van taalvaardigheidsonderwijs niet formeel door tot op de klasvloer.

De huidige leerlingenpopulatie vertoont weinig uitgesproken noden op het vlak van taalbeheersing. De school ervaart hierdoor geen noodzaak tot het opzetten van een talenbeleid. Aansluitend op de kleuterafdeling zet de school een groeitraject uit waarbij de leerlingen in aanraking komen met de tweede landstaal.

Naar aanleiding van een eerdere schoolzelfevaluatie heeft de school de laatste jaren extra aandacht besteed aan de communicatie en informatiedoorstroming. Deze verlopen op adequate wijze.

De parallelcollega's komen wekelijks bij elkaar in structurele overlegmomenten. Waar dit oorspronkelijk ook bedoeld is voor uitdieping van pedagogisch-didactische items, blijkt uit

de verslaggeving dat vooral de weekplanning onderwerp is van gesprek.

Er is een maandelijks personeelsvergadering, met een vooraf bepaalde agenda en verslaggeving.

In de school functioneren meerdere werkgroepen. De criteria voor de samenstelling, de opdracht en de klijlijnen waarbinnen de werkgroepen werken, zijn niet altijd voor iedereen duidelijk.

De ouders en de leerlingen blijven via de maandelijks nieuwsbrief en de schoolwebsite op de hoogte van de school- en de klaswerking. Het oudercomité organiseert jaarlijks een aantal activiteiten ten voordele van de school en helpt vraaggestuurd bij activiteiten die door de school worden georganiseerd. De maandelijks vergaderingen worden bijgewoond door een afvaardiging van het schoolteam.

De school wil investeren in kwaliteitszorg en is zoekende om de nodige procedures hiervoor te optimaliseren of uit te werken. Momenteel worden bijsturingen en acties nog niet altijd gekoppeld aan evaluaties van doelstellingen of aan analyses van toetsresultaten. Jaarlijks worden via bevragingen een aantal zaken met het team onder de loep genomen met de bedoeling de pedagogisch-didactische aanpak bij te sturen om de onderwijskwaliteit te verhogen. De inspectie stelt vast dat sommige aspecten van het beleidsvoerend vermogen al sterker zijn uitgewerkt dan andere. De school werkt aan haar innovatief vermogen. Daarbij is het echter niet voor alle teamleden duidelijk wat er van hen verwacht wordt. Vernieuwingen worden niet altijd gekoppeld aan vooropgestelde doelen en termijnen. De expertise inzake vernieuwingsprocessen werd nog niet gebundeld. Sommige leraren voelen zich aangesproken in hun reflectief vermogen. Zij zijn bereid het eigen handelen kritisch te benaderen. Vanuit klasbezoeken kan de directeur gerichte feedback geven. Jaarlijkse functioneringsgesprekken laten de sterke en zwakke punten van de feitelijke werkzaamheden en factoren van een goede samenwerking en werksfeer ontdekken en verwoorden. De ontwikkelingsmogelijkheden van het teamlid worden besproken en de concrete afspraken voor de toekomst worden gemaakt. Het responsief vermogen van de school heeft nog groeikansen. De meeste leraren zijn bereid in te spelen op de verwachtingen van anderen en zien externen eerder als een kans tot leren. Anderen streven er minder naar op de hoogte te blijven van recente ontwikkelingen en volgen weinig tendensen op. De school bezit potentieel om organisatiestructuren op te zetten en een participatief ontwikkelingstraject uit te bouwen. Waar nodig doet zij beroep op de pedagogische begeleidingsdiensten. Daarenboven kan de school rekenen op de betrokkenheid en de vernieuwingsbereidheid van de meeste teamleden om positieve resultaten te boeken.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed ?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De huidige onderwijsaanpak staat voldoende garant voor het bereiken van de leerplandoelen voor Nederlands.
- De school zet sterk in op lezen.
- Talrijke schoolprojecten kennen een muzische inslag.
- De motorische vaardigheden van de leerlingen worden op evenwichtige wijze en volgens de richtlijnen van het leerplan lichamelijke opvoeding ontwikkeld.
- Het zwemonderricht wordt, in samenwerking tussen de bijzondere leermeesters en de klasleraren, op degelijke en gestructureerde wijze georganiseerd.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school zet een doorgedreven leesbegeleiding op touw en laat niet na de ouders er optimaal bij te betrekken.

- De leraren krijgen ruime kansen om hun deskundigheid te bevorderen via nascholingen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De school geeft veel aandacht aan de communicatie, zowel naar leraren als naar ouders. Meerdere initiatieven ondersteunen dit.

6.2 Wat kan de school verbeteren ?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Vertrekkend vanuit de visie leren werken met de leerplannen.
- Meer leerkansen bieden door een meer doordacht klasmanagement en inzetten op zelfsturend en zelfstandig werk in een aantal klassen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De leerbegeleiding gestructureerd registreren in functie van de loopbaanbegeleiding en ter ondersteuning van de leraren.
- Vanuit gezamenlijke doelgerichtheid naast nascholing ook andere vormen van deskundigheidsbevordering aanwenden.

Wat betreft het algemeen beleid

- Werkgroepen organiseren in functie van leerplanimplementatie en ondersteuning van het participatief beleid.
- Visieteksten uitwerken vanuit zelfevaluatie en beginsituatieanalyses en deze gebruiken om de schoolwerking uit te bouwen.
- Voor een beperkt en duidelijk geselecteerd aantal prioriteiten een nauwgezet tijdspad ontwikkelen om een duidelijk verbetertraject voor onderwijsvernieuwingen aan te geven.
- Door de analyse van toets- en testresultaten komen tot afgestemde flexibele acties voor het bijsturen van de klaspraktijk.

6.3 Wat moet de school verbeteren ?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het leerplan voor muzische vorming aanwenden als referentiekader om de minimumdoelen voor dit leergebied te bereiken.

Wat betreft de regelgeving

- Het leerplan voor muzische vorming toepassen om de eindtermen voor dit leergebied te realiseren (Decreet Basisonderwijs, d.d. 25//02/1997, Art. 62, 9°).
- In het schoolreglement de volgende verplichte bepalingen correct opnemen, zoals bepaald in het Decreet Basisonderwijs – Art. 37:
 - de geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen.
- In het schoolreglement de volgende verplichte bepalingen correct opnemen, zoals bepaald in het Decreet Basisonderwijs – Art. 37:
 - de procedures volgens dewelke getuigschriften worden toegekend.
- In het schoolreglement de volgende verplichte bepalingen correct opnemen, zoals bepaald in het Decreet Basisonderwijs – Art. 37:
 - de procedure volgens welke beroep kan ingediend worden tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift.

- In het schoolreglement de volgende verplichte bepalingen correct opnemen, zoals bepaald in het Decreet Basisonderwijs – Art. 37:
 - richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen.
- De voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift respecteren, zoals bepaald in het Decreet Basisonderwijs – Art. 53-57 en Besluit van de Vlaamse Regering voor het uitreiken van het getuigschrift van basisonderwijs en het vastleggen van de vorm ervan.
- De bepaalde lijsten, notulen en dossiers m.b.t. tot het getuigschrift aanleggen en bewaren, zoals bepaald in het Decreet Basisonderwijs – Art. 53-57 en Besluit van de Vlaamse Regering voor het uitreiken van het getuigschrift van basisonderwijs en het vastleggen van de vorm ervan.

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies m.b.t. erkenningvoorwaarde voldoen aan de onderwijsdoelstellingen

BEPERKT GUNSTIG

Lager onderwijs

omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf 20-09-2015 opnieuw een controle uit.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

GUNSTIG

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Jacqueline Oorts

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: