

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool Sint-Calasanz Witvenstraat te HOEVENEN

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Pedagogisch geheel	7112-112921
Instellingsnummer	112921
Instelling	Vrije Basisschool Sint-Calasanz Witvenstraat
Directeur	Greet Berckvens, a.i.
Adres	Witvenstraat 59 - 2940 HOEVENEN
telefoon	03 660 13 60
fax	03 664 30 90
e-mail	mail@sint-calasanz.be
website	www.sint-calasanz.be
Bestuur van de instelling	VZW OZCS Noord-Kempen
Adres	Wilgendaalstraat 5 - 2900 SCHOTEN
Scholengemeenschap	SAMENSPEL
Adres	Zilverenhoeklaan 2 - 2950 KAPELLEN
CLB	Vrij CLB De Wissel Antwerpen
Adres	Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	26-11-2012, 27-11-2012, 29-11-2012
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	29-11-2012
Datum bespreking verslag met de instelling	11-12-2012
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Ludo De Lee
Teamleden	Veronique Biltreyst
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding.....	8
3.1.1.4 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: Nederlands, wereldoriëntatie en lichamelijke opvoeding	8
3.1.1.5 Lager onderwijs: Nederlands	11
3.1.1.6 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	13
3.1.1.7 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding.....	14
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	16
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	17
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	18
4.1 Professionalisering	18
4.1.1 Deskundigheidsbevordering	18
4.2 Welzijn.....	18
4.3 Begeleiding.....	18
4.3.1 Sociale en emotionele begeleiding	18
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	20
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	21
6.1 Wat doet de school goed?.....	21
6.2 Wat kan de school verbeteren?	21
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	22
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG.....	23
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	23
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg	23

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan.
Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De vrije basisschool Sint-Calasanz is gelegen in Hoevenen, een deelgemeente van Stabroek ten noorden van Antwerpen. In 1999 splitste het schoolbestuur de instelling administratief in twee scholen die samen een pedagogisch geheel vormen: Sint-Calasanz Hoge Weg en Sint-Calasanz Witvenstraat. Zowel infrastructureel als organisatorisch valt uit niets af te leiden dat het om twee autonome basisscholen gaat. Ze zijn beiden in één gebouwencomplex gehuisvest en profileren zich ten opzichte van de buitenwereld als één school met twee directeurs. Omwille van deze profilering - en het feit dat interne en externe schoolbetrokkenen geen onderscheid maken tussen beide scholen - hebben de vaststellingen en conclusies in dit verslag betrekking op de volledige instelling. Het begrip "school" verwijst met andere woorden naar Sint-Calasanz Hoge Weg én Sint-Calasanz Witvenstraat samen. De schoolpopulatie bestaat uit meer dan vijfhonderd leerlingen en bleef de laatste jaren vrij constant. Het overgrote deel van de kinderen komt uit de onmiddellijke omgeving. De school groepeerde de leerlingen volgens leeftijd en verdeelt ze over tien kleutergroepen en vijftien leerjaren. Het leerkrachtenteam bestaat uit een mix van jonge leerkrachten en leerkrachten met ruime onderwijservaring. Die ervaring bouwden ze in hoofdzaak in deze school op. Zeer recent stelde het schoolbestuur twee nieuwe directeurs aan. Momenteel tasten zij hun nieuwe werkomgeving af, verkennen ze de schoolwerking en leren ze het team kennen.

Op basis van het vooronderzoek op 20 november 2012 onderzocht de onderwijsinspectie tijdens deze doorlichting voor Nederlands, wereldoriëntatie en lichamelijke opvoeding de inspanningsverplichting van de kleuterafdeling en de resultaatsverplichting van de lagere afdeling. Daarnaast onderzocht ze ook aspecten van het welzijnsbeleid en de kwaliteit van de deskundigheidsbevordering van het personeel, de sociale en emotionele begeleiding van de leerlingen en het algemeen beleid van de school.

Het erkenningsonderzoek wijst uit dat de school over weinig valide en betrouwbare outputgegevens beschikt, waardoor vooral het onderwijsaanbod doorslaggevend is om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen.

In de kleuterafdeling voldoet het onderwijsaanbod van de onderzochte leergebieden niet aan de verwachtingen van de overheid, met uitzondering van lichamelijke opvoeding. De activiteiten van lichamelijke opvoeding steunen op het leerplan en de concretisering ervan zorgt ervoor dat de school de ontwikkelingsdoelen van dit leergebied in voldoende mate nastreeft. De infrastructuur, het materiaal en de bewegingsmogelijkheden op de speelplaatsen dragen bij tot een kwaliteitsvol nastreven van de decretale ontwikkelingsdoelen. Daartegenover staat dat de kleuterafdeling voor Nederlands en wereldoriëntatie onvoldoende vertrouwd is met de verwachtingen en de doelen uit de leerplannen. De leerkrachten streven de ontwikkelingsdoelen onvoldoende intentioneel na en houden bij de planning van het activiteitenaanbod te weinig rekening met een doelgerichte werking. Tussen de verschillende leeftijdsgroepen ontbreekt belangrijk inhoudelijk overleg over de graduele opbouw van het onderwijsaanbod. De leerkrachten gaan niet na of het aanbod van de opeenvolgende groepen volstaat om alle ontwikkelingsdoelen na te streven en kunnen op geen enkele manier garanderen dat alle na te streven doelen ook effectief deel uitmaken van het aanbod. Ook de vele documenten die de leerkrachten aanmaken, zijn hiervoor niet toereikend. Ze leiden niet automatisch tot een kwaliteitsvollere onderwijspraktijk, maar werken vooral planlast in de hand. Op basis van duidelijke afspraken ontwikkelde de kleuterafdeling tijdsaders als ondersteuning om de ontwikkelingsdoelen na te streven. Deze kaders vertonen wel een duidelijke verticale samenhang. De leerkrachten hanteren strategieën om de kleuters planmatig en zelfstandig te leren werken. In specifieke organisatievormen stimuleren zij dit meer en meer naarmate de kinderen ouder worden. Deze organisatievormen geven de leerkrachten bovendien de mogelijkheid om ondersteuning te bieden aan kleuters met specifieke zorgvragen. Doelgerichte activiteiten zorgen ervoor dat de overgang van de kleuter naar de lagere afdeling vlot verloopt.

In de lagere afdeling leidt het erkenningsonderzoek tot de conclusie dat het onderwijs van alle onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoet. De school garandeert via een doelgericht en planmatig onderwijsaanbod dat de meerderheid van de leerlingen de eindtermen van Nederlands,

wereldoriëntatie en lichamelijke opvoeding bereikt. Alle domeinen van Nederlands krijgen een gelijkwaardige behandeling en de leerlingen oefenen via uiteenlopende activiteiten hun spreek- en luistervaardigheden. Aan de hand van concrete afspraken en duidelijke criteria weten de leerkrachten deze domeinen ook gericht te evalueren. Daar waar mogelijk bieden ze het taalonderwijs aan in samenhang met andere leergebieden. Voor wereldoriëntatie evolueerden de leerkrachten van inhoudsgericht naar doelgericht werken. De meesten zijn goed op de hoogte van de leerplandoelen en kunnen ze functioneel toepassen om een adequaat onderwijsleerproces te plannen. De leerlingen krijgen veel mogelijkheden om de leerinhouden op een actieve en zelfstandige manier te verwerven. Hiervoor creëren heel wat leerkrachten een krachtige leeromgeving via uiteenlopende werk- en organisatievormen en de functionele toepassing van informatie- en communicatietechnologieën. Het onderwijs is werkelijkheidsgericht, speelt in op de actualiteit en oefent vaardigheden. Binnen het onderwijsaanbod van wereldoriëntatie is er aandacht voor alle domeinen, hoewel doelgerichte activiteiten voor het domein techniek nog niet voor alle leerkrachten een evidentie zijn. Het onderwijsaanbod van lichamelijke opvoeding gaat uit van het leerplan en is volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd. Er is aandacht voor alle domeinen van dit leergebied. Een aantal observatiegegevens tonen aan dat de leerlingen duidelijk vorderingen maken.

Het kwaliteitsonderzoek maakt duidelijk dat de deskundigheidsbevordering en de sociale en emotionele begeleiding doelgericht verlopen. De school stelt hiervoor duidelijke doelen voorop. Ze voorziet de nodige structurele ondersteuning om op een kwaliteitsvolle manier aan deze processen te kunnen werken en ze doeltreffend uit te voeren. Zo dragen ze bij tot de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit van de school. Concrete verwachtingen van het schoolbeleid stimuleren de teamleden om blijvend aan de eigen professionaliteit te werken. Opgedane kennis van individuele nascholingen delen de leerkrachten met elkaar op uiteenlopende manieren. Dit leidt vaak tot effecten op schoolniveau en structureel verankerde vernieuwingen. Door een veelheid aan prioriteiten en veranderingen in het verleden, zijn echter een aantal zaken niet met voldoende diepgang uitgewerkt. Voor de sociale en emotionele begeleiding bereikt de school concrete resultaten via een planmatige en samenhangende aanpak op schoolniveau. Geregeld evalueert de school de ondernomen acties. Indien nodig stuurt ze bij om de kwaliteit van de sociale en emotionele begeleiding te verbeteren. Acties die tot gewenste resultaten leiden, verankert de school in haar dagelijkse werking.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat de school nog geen strategie ontwikkelde om op basis van externe toetsresultaten kritisch te reflecteren over de eigen onderwijskwaliteit. Ad hoc onderneemt ze wel stappen om tegenvallende resultaten van taaltechnische onderwijsaspecten te analyseren en bij te sturen. De school komt uit een moeilijke beleidsperiode. Het vernieuwde intern leiderschap voert op basis van eerste vaststellingen een aantal pedagogisch-didactische veranderingen door. Het nieuwe directieteam is verder nog zoekende naar manieren om de onderwijskwaliteit te optimaliseren en bij te sturen, rekening houdend met de eigenheid van het team.

De onderwijsinspectie formuleert voor lichamelijke opvoeding in beide afdelingen en Nederlands en wereldoriëntatie in de lagere afdeling een gunstig advies. Het draagvlak binnen de school is voldoende groot om hiervoor het huidige ontwikkelingsproces verder te zetten. De school kan zelf de onderwijskwaliteit, mede op basis van de aanbevelingen in dit verslag, verder bijsturen en verbeteren of borgen. Voor Nederlands en wereldoriëntatie in de kleuterafdeling formuleert de onderwijsinspectie een gunstig advies beperkt in de tijd. Het team van deze afdeling moet investeren in kennis van de leerplanvisie en een functionele toepassing van het leerplan. Van daaruit moet een gradueel opgebouwd en verticaal samenhangend onderwijsaanbod ontstaan dat alle ontwikkelingsdoelen van alle domeinen van Nederlands en wereldoriëntatie nastreeft.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs

Nederlands
wereldoriëntatie
lichamelijke opvoeding

Lager onderwijs

Nederlands
wereldoriëntatie
lichamelijke opvoeding

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Logistiek

Welzijn

Veiligheid
Gezondheid en hygiëne

Onderwijs

Begeleiding

Sociale en emotionele begeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft bij haar leerlingen onvoldoende de decretale ontwikkelingsdoelen van Nederlands na. De manier waarop de leerkrachten het activiteitenaanbod plannen, biedt geen garanties dat het volledig is. De doelenselectie bij de activiteiten houdt geen rekening met de voorgeschreven ontwikkelingslijn in het gehanteerde referentiekader.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft bij haar leerlingen onvoldoende de decretale ontwikkelingsdoelen van wereldoriëntatie na. Er is nauwelijks overleg over een doelgerichte en graduele opbouw van het onderwijsaanbod over de leeftijdsgroepen heen. De leerkrachten kunnen niet garanderen dat alle na te streven doelen ook effectief deel uitmaken van het aanbod.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De kleuterafdeling streeft bij haar leerlingen voldoende de decretale ontwikkelingsdoelen van lichamelijke opvoeding na. De link tussen de activiteiten van lichamelijke opvoeding en het actuele thema van de klas leidt tot een geïntegreerde aanpak en draagt bij tot een rijk bewegingsaanbod.

3.1.1.4 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: Nederlands, wereldoriëntatie en lichamelijke opvoeding

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Samenhang
Evenwichtig en volledig
Planning
Actief leren

Met uitzondering van lichamelijke opvoeding gebruiken de groepsleerkrachten een referentiekader van de eigen koepel om het onderwijsaanbod van alle leergebieden vorm te geven. Voor de keuze van leerinhouden baseren de leerkrachten zich op hun ervaring en uiteenlopende bronnen en onderwijsleerpakketten.

De leerplannen hebben weinig functionele waarde bij de planning van het onderwijsleeraanbod en de leerkrachten zijn niet vertrouwd met de visie en de bijhorende didactische suggesties. Ze raadplegen de leerplannen dan ook niet doelgericht als referentiekader. De leerkracht lichamelijke opvoeding baseert haar onderwijsaanbod op het nieuwe leerplan. Zij heeft een jaarplanning voor de verschillende leeftijdsgroepen met een koppeling naar de vaste klasthema's.

De groepsleerkrachten werken hun aanbod thematisch uit wat de horizontale samenhang op klasniveau bevordert. Het klasthema vormt ook in de lessen lichamelijke opvoeding de rode draad doorheen de activiteiten. Na de vorige doorlichting investeerde het team grondig in allerlei didactische afspraken en

materialen. Het stak veel tijd en energie in de graduele opbouw van tijdskaders en zelfstandige werkvormen voor de kleuters. Dit gaf goede resultaten, maar door een gebrek aan opvolging verloor het team de verticale en gradueel opgebouwde samenhang in het aanbod uit het oog. Een deel van het aangemaakte materiaal raakte ook in onbruik.

Bij de concretisering van het aanbod hebben de groepsleerkrachten vooral oog voor de activiteiten en veel minder voor de na te streven doelen. Ze selecteren vrijblijvend en autonoom doelen, maar hypothekeren zo een evenwichtig en gradueel opgebouwd onderwijsaanbod. Bij de doelenselectie houden ze weinig rekening met het ontwikkelingsniveau van de kleuters op basis van de voorgeschreven ontwikkelingslijn in het gehanteerde referentiekader. De leerkrachten bewaken noch op klasniveau, noch op schoolniveau de volledigheid van het aanbod en kunnen niet garanderen dat ze alle ontwikkelingsdoelen ook effectief bij de kleuters nastreven. Elke leerkracht richt zich vooral op het onderwijs op klasniveau en veel minder op de gezamenlijk te bereiken onderwijsresultaten op afdelingsniveau. De leerkracht lichamelijke opvoeding lijst per leeftijdsgroep het doelenaanbod uit het leerplan op. Geregeld gaat ze na of het aanbod volledig is en voldoende gradatie bevat.

Op het vlak van begripsvorming zijn er weinig afspraken op schoolniveau. De enkele begrippen die het kindvolgsysteem vermeldt, zijn niet dekkend voor het totale gamma aan begrippen dat de leerkrachten bij de kleuters kunnen nastreven. Uit de observaties blijkt dat leerkrachten begrippen aanbrengen die niet tot de leefwereld van de kinderen behoren.

Om tot een concrete dagplanning te komen, doorlopen de groepsleerkrachten verschillende stappen. Dit leidt tot een overproductie aan documenten die niet allemaal functioneel zijn, maar vooral planlast in de hand werken. De leerkracht lichamelijke opvoeding verwijst in haar dagplanning naar de vooropgezette leerplandoelen en werkt een gestructureerd lesverloop uit.

De lesobservaties laten vaak een weinig krachtige leeromgeving zien die kleuters ruime kansen biedt om spelend te leren. De mogelijkheden voor de kleuters om zelf initiatief te nemen en actief zelfontdekkend te leren, zijn in nogal wat groepen veeleer beperkt doordat de leerkrachten vaak sturend optreden.

De leerkracht lichamelijke opvoeding werkt complementair met de groepsleerkracht aan de schrijfmotorische vaardigheden van de oudste kleuters. Ook in de andere klassen besteden de groepsleerkrachten hieraan aandacht. Tijdens de verkeersweek oefenen de kleuters hun fietsvaardigheden en ook op de speelplaats en in een aantal klassen krijgen zij hiertoe heel wat kansen. De groepsleerkrachten verfijnen de motoriek van de kleuters door gevarieerde opdrachten en materialen. De leerkrachten hebben aandacht voor ontspanningsmomenten door het inschakelen van bewegingstussendoortjes.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

De meeste leerkrachten leggen een grote betrokkenheid aan de dag om zich voor alle kleuters van hun groep in te zetten. Naar aanleiding van de vorige doorlichting schematiseerden ze het tijdsgebruik en maakten ze gradueel opgebouwde afspraken. Uit observaties blijkt echter dat er nog veel kostbare onderwijstijd verloren gaat door allerlei praktische zaken of een weinig logische organisatorische aanpak. Het onthaal neemt in de meeste groepen veel tijd in beslag, waardoor waardevolle leermomenten onbenut blijven, effectieve

onderwijstijd verloren gaat en het vaak lang duurt voor de kleuters actief aan de slag kunnen gaan.

Tijdens de lessen lichamelijke opvoeding zorgt de leerkracht voor een optimale aanwending van de beschikbare lestijd. Een korte instructie met duidelijke voorbeelden en herhaling van enkele afspraken spoort de kleuters snel aan tot intens bewegen. De kleuters krijgen per week twee lestijden aan bewegingsopvoeding die de school verrijkt met lessen watergewenning voor de oudste kleuters en geïntegreerde bewegingsactiviteiten en kleinmotorische vaardigheden in de reguliere klaswerking.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De leerkrachten observeren nauwgezet de ontwikkeling van de kleuters en inventariseren de resultaten hiervan in het kindvolgsysteem. Die informatie gebruiken ze om kindgericht overleg te organiseren met de zorgcoördinator. Indien nodig leidt dit overleg tot kindspecifieke zorgacties en bijsturingen van eerdere hulpverlening.

In enkele groepen nemen de leerkrachten leeftijdsspecifieke genormeerde toetsen af om de evolutie van de kleuters systematisch te onderzoeken. De leerkracht lichamelijke opvoeding screent halfjaarlijks alle kleuters op hun motorische competenties en communiceert de resultaten met de groepsleerkracht die ze opneemt in het kindvolgsysteem. Tussendoor wisselen de leerkrachten ook informeel heel wat informatie uit.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Zorg

Problemen in het ontwikkelingsproces van de kleuters pakken de leerkrachten in overleg met de zorgcoördinator aan via passende begeleiding. Voor specifieke problemen beschikken de leerkrachten over stappenplannen, maar het gebruik ervan is geen verworvenheid. Indien nodig, en na overleg met de ouders, zoekt de school bijkomend externe ondersteuning om aan de zorgvraag van de kleuter te voldoen.

De leerkrachten ontwikkelden een gradueel opgebouwde werkvorm die een beroep doet op de zelfstandigheid van de kleuters en die differentiatiemogelijkheden bevat. Tegelijkertijd maakt deze werkvorm het voor de groepsleerkracht mogelijk om klasintern hulp te bieden aan bepaalde kinderen, rekening houdend met hun specifieke zorgvraag. Tijdens de lessen lichamelijke opvoeding zorgen de verschillende mogelijkheden van de materialen voor een gedifferentieerd aanbod. De leerkracht stimuleert en helpt de kleuters op hun niveau verder, maar ook de kleuters zelf gaan elkaar spontaan helpen of samenwerken.

De leerkracht lichamelijke opvoeding geeft naast haar lesopdracht bewegingsopvoeding specifieke ondersteuning met het oog op de motorische competenties. Zij neemt geregeld enkele kleuters apart om gerichte vaardigheden te trainen.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Interne / externe communicatie

Op het einde van het schooljaar is er een briefing tussen de leerkrachten lichamelijke opvoeding van de kleuter- en de lagere afdeling in verband met de observaties van de oudste kleuters. De neerslag over de ontwikkelingsevolutie van de kleuters is steeds ter beschikking van de leerkracht lichamelijke opvoeding van de lagere afdeling. Ook tussen de zorgcoördinator en de groepsleerkrachten zijn er overgangsbesprekingen bij de start van het nieuwe schooljaar.

De organisatie van de school maakt het mogelijk dat ouders en leerkrachten informeel veel informatie aan elkaar kunnen doorgeven.

Materieel beheer	De school bezit voldoende materialen om de kleuters een rijke en uitdagende leeromgeving aan te bieden. Er zijn afspraken rond de inrichting van de hoeken, maar de concretisering hiervan volgt niemand op. Observaties tonen aan dat niet alle leerkrachten hun hoeken verrijken met bijkomend materiaal om een krachtige leeromgeving aan te bieden op basis van het actuele thema.
Uitrusting	
Ontwikkelingsmaterialen	

Materieel beheer	De school heeft een grote en een kleine zaal om bewegingsactiviteiten te organiseren. In de grote zaal krijgen de kleuters veel kansen om hun grootmotorische competenties te ontwikkelen. Wekelijks gaan de kleuters ook bewegen in de kleine zaal, waar de leerkracht lichamelijke opvoeding dan andere motorische competenties nastreeft.
Infrastructuur	

3.1.1.5 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt met haar leerlingen in voldoende mate de eindtermen van Nederlands. De leerkrachten realiseren een volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd aanbod waarin mondelinge communicatieve vaardigheden sterk aanwezig zijn.

Curriculum	De leerkrachten gebruiken een onderwijsleerpakket om het leerproces van Nederlands te plannen en vorm te geven. Het pakket van het eerste leerjaar focust op het aanvankelijk lees- en schrijfonderwijs, maar de leerkrachten verliezen de andere domeinen van Nederlands niet uit het oog. Voor het tweede tot het zesde leerjaar koos de school enkele jaren geleden bewust voor een onderwijsleerpakket om naast de taaltechnische aspecten doelgerichter aandacht te kunnen besteden aan de mondelinge communicatieve vaardigheden. Door het pakket consequent toe te passen, realiseren de leerkrachten een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod dat gradueel en continu is opgebouwd. Luisteren en spreken krijgen daarbij een sterke klemtoon. Via zelfevaluatie en analyse stellen de leerkrachten vast dat de resultaten van spelling dalen, waardoor ze momenteel op zoek zijn naar een oplossing om dit bij te sturen.
Onderwijsaanbod	
Evenwichtig en volledig	
Samenhang	
Actief leren	
Referentiekader	

Tijdens het keuzeprocess voor een nieuw onderwijsleerpakket van Nederlands raadpleegden de leerkrachten het leerplan om zich ervan te verzekeren dat ze met het nieuwe pakket de leerplandoelen nastreven en de eindtermen bereiken. De meeste leerkrachten zijn goed op de hoogte van de leerplanvisie en de -doelen. Sommigen raadplegen het leerplan als ze twijfelen over bepaalde leerinhouden.

De leerkrachten werken doelgericht en een aantal van hen heeft ook aandacht voor de transfer van het geleerde naar andere situaties. Sommigen zetten de leerlingen aan om te reflecteren over het proces en het resultaat van de uitgevoerde taken via klassikale feedbackgesprekken. De lesobservaties tonen aan dat een aantal leerkrachten gebruik maakt van de aanwezige wandplaten en werkhoudingsstructuren als hulpmiddel om het leerproces te ondersteunen.

Via actieve werk- en groeperingsvormen krijgen de leerlingen kansen om de leerinhouden op gevarieerde manieren te verwerven. De actuele klaspraktijk vertoont veel horizontale samenhang, doordat leerkrachten leerinhouden van Nederlands ook combineren met leerinhouden van wereldoriëntatie en muzische

vorming. Hierdoor kunnen de leerlingen het geleerde in een breder kader plaatsen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Leerlingvolgsysteem

Bij de evaluatie hebben de leerkrachten niet enkel oog voor de technisch-cognitieve aspecten van Nederlands, maar ook voor de vaardigheden van de taal. Aan de hand van concrete afspraken en duidelijke criteria weten de leerkrachten ook de domeinen luisteren en spreken doelgericht te evalueren.

De leerkrachten maken gebruik van de toetsen van het onderwijsleerpakket en eigen toetsen om de vorderingen van de leerlingen voor Nederlands in kaart te brengen. Aanvullend voorziet het leerlingvolgsysteem hiervoor in genormeerde testen. Een aantal leerkrachten maakt gebruik van foutenanalyses om problemen in het aanbod op te sporen en bij te sturen. Dit kan leiden tot een nieuwe klassikale instructie of een meer geïndividualiseerde instructie tijdens momenten die zich hiertoe lenen.

Er worden binnen de lagere afdeling heel wat toetsen afgenomen. In de hogere leerjaren zijn er ook nog meer summatieve proeven onder de vorm van examens. De evaluatiepraktijk is binnen het team een onderwerp van discussie. Er bestaan een aantal dwingende afspraken over de afname van toetsen, waar niet alle leerkrachten achter staan. Sommigen stellen zich vragen bij het nut en het doel van de hoeveelheid toetsen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Door dagelijks bezig te zijn met de leerlingen zeggen de leerkrachten zich een duidelijk beeld te kunnen vormen over wat elke leerling kan of niet kan. Meer formele toetsen uit het onderwijsleerpakket en het leerlingvolgsysteem maken deze subjectieve informatie meer objectief en verbreden het beeld dat de leerkrachten hebben op de vorderingen van de leerlingen.

Er zijn heel wat zorgverbredende initiatieven en materialen om aan de individuele zorgvragen van leerlingen tegemoet te komen. De beeldvorming van de leerlingen vormt hiervoor het uitgangspunt. Klasintern plannen de leerkrachten uiteenlopende vormen van differentiatie, waarvoor ze zelf materialen aanmaken die aansluiten bij het onderwijsleerpakket van Nederlands. Tijdens contract- of hoekenwerk hebben de leerkrachten de mogelijkheid om in kleinere groepen meer op niveau van de leerlingen te werken. Op geregelde tijdstippen kunnen de leerkrachten hiervoor ook een beroep doen op een zorgleerkracht.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig / volledig

Op elke toets vermelden de leerkrachten het gewenste minimum als referentie voor de kinderen en de ouders over de geleverde prestaties. De manier waarop leerkrachten dit gewenste minimum bepalen, is onderwerp van overleg tussen de leerkrachten van hetzelfde leerjaar. Duidelijke criteria om een gewenste minimum te bepalen, zijn er niet.

De leerkrachten rapporteren over alle domeinen van Nederlands. Ze hebben de kans om naast de punten een verbale beoordeling te geven.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De leerkrachten maakten bij het onderwijsleerpakket heel wat eigen materiaal aan om het leerproces te ondersteunen. Daarnaast is er in de school voldoende didactisch materiaal voor handen om kwaliteitsvol onderwijs mogelijk te maken.

3.1.1.6 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De lagere afdeling bereikt met haar leerlingen in voldoende mate de eindtermen van wereldoriëntatie. De leerkrachten realiseren een evenwichtig en werkelijkheidsgericht onderwijsaanbod waarin alle domeinen op een geïntegreerde wijze aandacht krijgen. De klaspraktijk, het leerlingenwerk en de planningsdocumenten wijzen op een doelgerichte aanpak.

Curriculum	Naar aanleiding van de vorige doorlichting zetten de leerkrachten een
Onderwijsaanbod	vernieuwingsproces in gang om het onderwijsaanbod voor wereldoriëntatie bij te
Referentiekader	sturen. Per graad bestudeerden ze het leerplan en gingen ze na welke
Planning	leerplandoelen binnen hun aanbod ontbraken. De inspanningen van de
Evenwichtig en volledig	leerkrachten resulteren in kwaliteitsvol wereldoriëntatieonderwijs, waarin de
Samenhang	kerngedachten van de eindtermen zichtbaar aanwezig zijn. Door kritische
Actief leren	reflectie en een sporadische deelname aan een externe toets ontdekten ze nog
	zwakke punten binnen het aanbod die ze nu bijsturen.

De leerkrachten zijn zich bewust van hun opdracht betreffende wereldoriëntatie. De leerplandoelen vormen het uitgangspunt om een volledig, evenwichtig en verticaal samenhangend onderwijsleeraanbod te plannen dat zich richt op brede harmonische vorming van de leerlingen. De leerkrachten werken het aanbod doelgericht uit aan de hand van thema's. Via een opsomming van het doelenaanbod per leerjaar en overleg checken ze af en toe of het inhoudelijke aanbod nog voldoende dekkend is om alle doelen te kunnen nastreven.

De bijgewoonde lessen illustreren dat de visie op goed wereldoriënterend onderwijs groeit binnen het team. De aandacht voor het domein techniek is duidelijk toegenomen, maar moet nog verder worden geconcretiseerd en sterker in het aanbod worden geïntegreerd.

De observaties tonen aan dat het merendeel van de leerlingen een hoge betrokkenheid vertoont bij de lessen die vaak actief leren voorop stellen. Het feit dat de leerlingen zelfstandig of in groep via een gevarieerd aanbod leerinhouden kunnen verwerven, is hieraan niet vreemd. Verscheidene leerkrachten slagen erin om krachtige leeromgevingen te creëren. Interactieve en socialiserende werkvormen leggen de nadruk op een ervaringsgerichte invalshoek en een hoge mate van zelfsturing met actief leren door de leerlingen.

Het onderwijsleerproces is gericht op de werkelijkheid en de leerkrachten bieden leerinhouden aan vanuit realistische contexten. Ze organiseren uiteenlopende didactische en culturele leeruitstappen. In alle klassen is er aandacht voor de actualiteit en naarmate de leerlingen ouder worden neemt ook de verantwoordelijkheid toe om dit gepast naar voor te brengen in de klas. Het gebruik van actuele onderwerpen om de tijd- en ruimtekaders vulling te geven, is een voorbeeld van goede praktijk.

Evaluatie	Enkele leerkrachten getuigen van een verhoogde aandacht voor meer
Evaluatiepraktijk	alternatieve evaluatievormen. Toch blijft voor velen het onderscheid tussen de
Evenwichtig / representatief	evaluatie van kennisdoelen en van vaardigheden nog onduidelijk. De toetsen zijn
	in hoofdzaak productgericht en staan veel minder in relatie tot de beoogde
	doelen. Hierdoor blijft de evaluatie vaak beperkt tot louter cognitieve
	feitenkennis. De leerkrachten zijn zoekende naar vormen van breed evalueren.

Begeleiding Het team brengt de beginsituatie van de leerlingen voor dit leergebied nog niet in kaart. In het leerlingvolgsysteem is er geen aandacht voor wereldoriëntatie.

Leerbegeleiding
Beeldvorming

Materieel beheer De school heeft voldoende leermiddelen om de leerplandoelen te realiseren.

Uitrusting Verschillende klassen beschikken over een digitaal schoolbord. De observaties wijzen uit dat de leerkrachten deze multimedia vlot gebruiken en functioneel inzetten in de klaspraktijk.

Leermiddelen

Om leerinhouden te verwerven, maken de leerlingen vaak gebruik van de beschikbare informatie- en communicatietechnieken. Zelfs het aanwezige interne telefoonsysteem maakt onderdeel uit van het leerproces en de taakverdeling binnen sommige klassen.

3.1.1.7 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De lagere afdeling bereikt met haar leerlingen in voldoende mate de eindtermen lichamelijke opvoeding. Dit blijkt vooral uit het onderwijsleeraanbod dat volledig, evenwichtig en gradueel is opgebouwd. Een aantal observatiegegevens tonen aan dat de leerlingen duidelijk vorderingen maken.

Curriculum Zowel het oude als het nieuwe leerplan zijn richtinggevende referentiekaders bij de planning van het onderwijsleeraanbod. Momenteel geeft de leerkracht een prille aanzet om het aanbod en de dag- en de jaarplanning af te stemmen op de verwachtingen van het recentste leerplan.

Onderwijsaanbod
Referentiekader
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Een zorgvuldig opgebouwde jaarplanning voor de verschillende leerjaren garandeert in aanzienlijke mate gradatie en evenwicht in het onderwijsleeraanbod. Bovendien bewaakt de leerkracht de uitvoering van het vooropgestelde programma om zo de realisatie van het volledige leerplan te verzekeren.

In de meeste klassen gaat er, naast de lessen lichamelijke opvoeding, aandacht naar bewegend leren. Sommige leerkrachten integreren geregeld een aantal bewegingsactiviteiten in het dagelijkse klasleven. Zo ontstaan vormen van horizontale samenhang tussen het leergebied lichamelijke opvoeding en de andere leergebieden.

De bewegingsopvoeding is gericht op een brede harmonische vorming. Tijdens de speeltijd hebben de kinderen de mogelijkheid om op een zinvolle manier te bewegen. Daarnaast participeren de leerlingen meermaals per jaar aan sportieve extramurosactiviteiten. Hierdoor krijgen ze de kans kennis te maken met een variëteit aan bewegingsactiviteiten in een andere omgeving. Ook kunnen hun eigen sportieve prestaties vergelijken met deze van leerlingen van andere scholen. Actief competenties verwerven, staat bij al deze werkvormen voorop.

Curriculum De school zoekt naar mogelijkheden om de onderwijstijd die ze investeert in de zwemlessen en de andere lessen bewegingsopvoeding maximaal te benutten.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

Nadat het team de organisatie van de lessen bewegingsopvoeding vorig schooljaar evalueerde, paste het de lessenroosters aan om zo voor alle klassen een evenwichtiger bewegingsaanbod te garanderen en de verplaatsingstijd van en naar het zwembad in te perken.

Een efficiënt klasmanagement verhoogt en bevordert de actieve leertijd. Tijdens de lessen lichamelijke opvoeding zijn de leerlingen voortdurend actief bezig en stimuleert de leerkracht ook de cognitieve en sociale aspecten van het leren.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Leerlingvolgsysteem

evaluatie is voornamelijk gebaseerd op observaties en is weinig representatief en evenwichtig verspreid over alle doelstellingen. Ze levert veeleer een globaal beeld op van de motorische vaardigheden van de kinderen. Voor de complexere doelen, die deel uitmaken van het domein motorische competenties en de doelen van het domein gezonde en veilige levensstijl, is er bij de evaluatie nauwelijks aandacht. Ook de doelen in verband met de ontwikkeling van een zelfconcept en het sociaal functioneren zijn niet opgenomen in de evaluatie. Bijsturingen gebeuren eerder intuïtief en zijn slechts in beperkte mate het gevolg van doelgerichte evaluaties.

In het leerlingvolgsysteem is er geen plaats om de vorderingen van de leerlingen ten aanzien van het leergebied lichamelijke opvoeding in kaart te brengen. Ook in het verslag van de (eind)klassenraad, die oordeelt over de uitreiking van het getuigschrift basisonderwijs, is er geen aandacht voor lichamelijke opvoeding.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Mondeling overleg tussen de leerkrachten lichamelijke opvoeding van de kleuter- en de lagere afdeling verzekert de informatiedoorstroming over het leergebied lichamelijke opvoeding in het algemeen en de beeldvorming van individuele leerlingen in het bijzonder.

Het (informeel) overleg tussen de leraar lichamelijke opvoeding en de groepsleerkrachten zorgt voor relevante informatieoverdracht over de leerlingen, zodat de betrokken leerkrachten hun didactische aanpak kunnen afstemmen op de noden van de leerlingen. Voor leerlingen met specifieke problematieken is de zorgleerkracht bij het overleg betrokken.

De deskundigheid van de leerkracht garandeert de nabije opvolging van de leerlingen tijdens de lessen lichamelijke opvolging. De didactische aanpak is grotendeels afgestemd op de (bewegings)mogelijkheden van de leerlingen en de leerkracht biedt waar nodig ondersteuning op maat.

De school investeert in de samenwerking met sportverenigingen uit de buurt. Ze heeft aandacht voor meer getalenteerde leerlingen en moedigt hen aan hun mogelijkheden ook buitenschools verder te ontwikkelen.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Interne / externe communicatie

De rapportering over lichamelijke opvoeding heeft uitdrukkelijk een stimulerende functie. Toch is de informatie die de ouders over de vorderingen van hun kind voor dit leergebied krijgen, zeer beperkt en nauwelijks afgestemd op de vooropgestelde bewegings- en persoonsdoelen.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen

De leraar lichamelijke opvoeding is op de hoogte van het vormings- en nascholingsaanbod binnen zijn vakgebied en krijgt jaarlijks de kans hierop in te gaan om zich zowel op theoretisch als meer praktisch vlak bij te scholen.

Materieel beheer
Uitrusting

De school beschikt over een uitstekend uitgeruste sportzaal en een kleine bewegingsruimte. Toch maken de leerlingen van de bovenbouw, omwille van plaatsgebrek in de eigen school, voor sommige lessen gebruik van de gemeentelijke sporthal in de buurt.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	neen
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	neen
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Zorgt de school voor een correcte invulling van het zorgbeleid? (decreet bao - art. 153 septies, enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 28)	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 28)	neen

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Professionalisering

4.1.1 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid, ontwikkeling.

Motivering

De deskundigheidsbevordering van de teamleden is doelgericht. De leerkrachten kennen de concrete verwachtingen ten opzichte van hun professionalisering en volgen elk schooljaar minstens een nascholing die kadert binnen de prioriteiten van de school. Soms gaan enkele leerkrachten in de startfase van een prioriteit als verkenner zich individueel nascholen. Ze brengen dan de opgedane kennis als experten over aan het team. De school biedt de nodige structurele ondersteuning om individuele nascholing mogelijk te maken. Uit de gesprekken blijkt dat heel wat leerkrachten gemotiveerd zijn om nieuwe zaken te leren en nascholingen te volgen.

De school verzamelt via individuele nascholingen heel wat expertise en kennis over haar prioriteiten. Het delen van die kennis gebeurt in hoofdzaak door een toelichting tijdens een vergadering, door informeel overleg en door van elkaar te stelen met de ogen. Op die manier is de deskundigheidsbevordering vaak doeltreffend. Een aantal individueel gevolgde nascholingen heeft zo al geleid tot effecten op schoolniveau en structureel verankerde vernieuwingen. Soms blijven de effecten van individuele nascholingen beperkt tot op het niveau van een leerjaar of graad. De deskundigheidsbevordering van de leerkrachten als team en van individuele leerkrachten is gericht op de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit van de school. Een prioriteiten- en nascholingsplan sturen dit proces aan, zowel op korte als middellange termijn. Door een veelheid aan prioriteiten en veranderingen in het verleden, zijn een aantal zaken niet met voldoende diepgang uitgewerkt. Hierdoor hebben bepaalde vernieuwingen ondertussen geen effect meer op de onderwijskwaliteit.

4.2 Welzijn

De resultaten van de controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag.

4.3 Begeleiding

4.3.1 Sociale en emotionele begeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid, ontwikkeling.

Motivering

De school is bekommerd om het welbevinden van haar leerlingen en maakt dit ook duidelijk in haar schooleigen visie. Ze wil ook zorgen voor een hoge betrokkenheid van de kinderen bij het school- en klasleven en vertaalt daarom de pijlers van haar pedagogisch project ook op kindniveau. Kinderen weten hierdoor wat er van hen verwacht wordt, wat de school voor hen doet en waarom afspraken en regels belangrijk en noodzakelijk zijn.

Om de kinderen een aangename schooltijd te bezorgen, biedt de school heel wat ondersteuning en onderneemt ze uiteenlopende acties. Het team doet, in overeenstemming met de leeftijd van de kinderen,

een beroep op hun verantwoordelijkheidsgevoel en stelt zelfsturing en zelfstandigheid voorop. Dit is zichtbaar in de praktijk van heel wat klasgroepen. Via een leerlingenraad leren de kinderen omgaan met democratische principes en participeren ze aan het beleid van de school. Ze ontwikkelen hierbij sociale omgangsvormen en leren communiceren in groep en met volwassenen. De school werkt een jaarthema uit met maandelijkse aandachtspuntjes en acties om te werken rond gevoelens en faalangst. Het team evalueert geregeld de ondernomen acties. Van daaruit stuurt het bij of borgt het wat goed is.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Door uiteenlopende omstandigheden verkeerde de school een tijd in een moeilijke beleidssituatie. Zeer recent heeft de school twee nieuwe directeurs. Het schoolbestuur opteerde ervoor om twee externen aan te werven voor deze ambten. Op dit moment verkennen beiden hun nieuwe werkomgeving en leren ze het wel en wee van het team kennen.

Er bestaat een duidelijke taakverdeling tussen beide directeurs. Ze focussen beiden zowel op pedagogisch-didactische als op praktisch-organisatorische en administratieve opdrachten. De directeurs behouden samen de volledige bevoegdheid en verantwoordelijkheid over de school, maar volgen in beide afdelingen bepaalde klasgroepen intenser op. Op pedagogisch-didactisch vlak voeren de directeurs, deels aangegeven door het schoolbestuur, veranderingen door. Hiervoor doet de school ook een beroep op de pedagogische begeleidingsdienst. De bijsturing van het zorgbeleid is op dit moment een belangrijke prioriteit.

De school heeft een algemene visie die ze concretiseert in een schooleigen pedagogisch project. Ze vertaalt dit project ook op maat van de kinderen. Rond meer concrete aspecten van de schoolwerking, zoals haar toetscultuur, de evaluatie van bepaalde doelen en de planlast, ontwikkelde ze nog geen schooleigen visies.

Uit de gesprekken met de leerkrachten blijkt dat de verandering in het beleid van de school ook wijzigingen in het besluitvormingsproces met zich meebrengt. De directeurs willen een participatief besluitvormingsproces aanhouden en de leerkrachten mee verantwoordelijkheden geven binnen de concretisering van het beleid via werkgroepen en een kernteam. De meeste leerkrachten zeggen tevreden te zijn over de eerste beleidsbeslissingen van het nieuwe directieteam.

De school bezit structureel geen strategieën om de eigen onderwijskwaliteit kritisch te analyseren. Ze verzamelt nauwelijks informatie over haar harde output en deelname aan externe toetsen is geen verworvenheid. Recent en veeleer ad hoc onderneemt ze wel stappen om de tegenvallende resultaten van taaltechnische onderwijsaspecten bij te sturen. Informatie over haar zachte output is wel beschikbaar in de vorm van een tevredenheidsonderzoek bij de ouders en een bevraging van het welbevinden van de leerlingen. Dit laatste gebeurde in de aanloop naar de doorlichting, maar leidde nog niet tot een grondige analyse.

Uit de gesprekken met de leerkrachten en het erkenningsonderzoek blijkt dat prioriteiten uit het verleden met weinig diepgang zijn ingevoerd. Door de veelheid aan vernieuwingen zijn heel wat zaken in de kleuterafdeling weinig structureel verankerd in de klaspraktijk.

De inspectie delibereert de tekorten ten aanzien van de onderwijsregelgeving in verband met (1) de verplichte bepalingen in het schoolwerkplan, (2) de uitreiking van de getuigschriften en (3) het overleg over een 29ste lestijd. Zij oordeelt dat de beleidskracht van de school sterk genoeg is om deze tekorten zelfstandig en zonder verder opvolging door de onderwijsinspectie weg te werken.

Het uitschrijven van een visie op talenbeleid vormt voor de school geen prioriteit. Ze geeft aan dat op dit ogenblik de taalproblematiek van de huidige leerlingenpopulatie niet van dien aard is dat het voeren van een doelbewust talenbeleid een noodzaak is.

De school gebruikt de lestijden op basis van de socio-economische status van haar leerlingen (SES-lestijden) in de aanstelling van zorgmedewerkers.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De school maakt gebruik van didactische werk- en organisatievormen die de zelfstandigheid van de leerlingen bevordert en zorgverbredende mogelijkheden bevatten.
- De school maakt gebruik van gradueel opgebouwde tijdsadders en in de lagere afdeling ook gradueel opgebouwde ruimtekaders om het onderwijsleerproces te ondersteunen.
- De school realiseert een volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd onderwijsleeraanbod voor lichamelijke opvoeding.
- De kleuterafdeling investeert sterk in de verticale samenhang van didactische afspraken en materialen.
- De kleuterafdeling observeert nauwgezet de ontwikkeling van de kleuters wat resulteert in kindspecifieke zorgacties en bijsturingen van al eerder ontwikkelde hulpverlening.
- De lagere afdeling besteedt expliciet aandacht aan de domeinen spreken en luisteren en maakt afspraken om deze domeinen doelgericht te evalueren en hierover doeltreffend te rapporteren.
- De lagere afdeling creëert krachtige leeromgevingen om leerlingen zelfgestuurd en actief lerend leerinhouden van wereldoriëntatie te laten verwerven.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school ontwikkelt een doelgerichte deskundigheidsbevordering van individuele teamleden en biedt hiervoor de nodige ondersteuning.
- De school besteedt veel aandacht aan de sociale en emotionele begeleiding van de leerlingen die doelgericht en doeltreffend is. De school onderzoekt voortdurend de kwaliteit van haar begeleiding in functie van verdere ontwikkeling en verbetering.

Wat betreft het algemeen beleid

- De school maakt gebruik van een participatieve besluitvorming om alle teamleden bij de schoolwerking te betrekken.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuterafdeling kan een strategie ontwikkelen om de doelgerichtheid, de samenhang en graduele opbouw van het onderwijsleeraanbod te bewaken op basis van de leerplannen.
- De kleuterafdeling kan de beschikbare onderwijstijd efficiënter aanwenden door kritisch te reflecteren over een aantal organisatorische maatregelen.
- De lagere afdeling kan haar toetscultuur in kaart brengen en via kritische reflectie een schooleigen visie ontwikkelen over de evaluatie van wereldoriëntatie en lichamelijke opvoeding.
- De lagere afdeling kan het domein techniek meer in het aanbod integreren uitgaande van de nieuwe eindtermen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school kan de doeltreffendheid van haar deskundigheidsbevordering nog verhogen door de hoeveelheid prioriteiten goed te bewaken.
- De school kan een strategie ontwikkelen om de effecten van vernieuwingen altijd met voldoende diepgang te verankeren op schoolniveau.

Wat betreft het algemeen beleid

- De school kan een kwaliteitssysteem ontwikkelen om de effecten van haar onderwijs functioneel in kaart te brengen om duidelijk zicht te krijgen op haar output.
- De school kan concrete visies ontwikkelen over de afname en hoeveelheid van toetsen en investeren in functionele documenten om planlast te voorkomen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuterafdeling moet haar inspanningsverplichting nakomen door alle ontwikkelingsdoelen van Nederlands en wereldoriëntatie na te streven en het leerplan functioneel toe te passen via een gradueel opgebouwd en verticaal samenhangend onderwijsaanbod.

Wat betreft de regelgeving

- De school moet in haar schoolwerkplan de verplichte bepaling opnemen over de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon of buitengewoon onderwijs.
(decreet basisonderwijs, art. 47)
- De school moet de voorgeschreven procedure respecteren die leidt tot het afleveren van een getuigschrift.
(decreet basisonderwijs, art. 53-57 en Besluit van de Vlaamse Regering van 24-11-1998)
- De school moet de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift bewaren.
(decreet basisonderwijs, art. 53-57 en Besluit van de Vlaamse Regering van 24-11-1998).
- De school moet in het lokaal comité overleggen of onderhandelen over een 29ste lestijd.
(decreet basisonderwijs, art. 28)

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

GUNSTIG

voor het **lager onderwijs**.

BEPERKT GUNSTIG

voor het **kleuteronderwijs**
omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor
Nederlands.
wereldoriëntatie.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf 29-11-2015 opnieuw een controle uit.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Ludo De Lee de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	