

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool - Cade te AARTSELAAR

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 112474

Instelling Gemeentelijke Basisschool - Cade

Directeur Rita LEMBREGTS & Kris KESTENS

Adres della Faillelaan 36 - 2630 AARTSELAAR

telefoon 03-887.62.49

fax 03-877.19.16

e-mail directie.cade@aartselaar.be

website cade.be

Bestuur van de instelling Gemeentebestuur van Aartselaar

Adres Baron van Ertbornstraat 1 - 2630 AARTSELAAR

Scholengemeenschap sOm

Adres della Faillelaan 36 - 2630 AARTSELAAR

CLB Vrij CLB Het Kompas

Adres Vijfhoek 1_A - 2800 MECHELEN

Dagen van het doorlichtingsbezoek 05-11-2012, 06-11-2012, 08-11-2012

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 08-11-2012

Datum bespreking verslag met de instelling 23-11-2012

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Guy De Roover

Teamleden Marianne D'Heer

Hilde De Vleeschouwer

Deskundige(n) behorend tot de nihil

administratie

Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	8
3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: muzische vorming en wereldoriëntatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming.....	11
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	13
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	15
4.1 Professionalisering	15
4.1.1 Aanvangsbegeleiding.....	15
4.1.2 Deskundigheidsbevordering	15
4.2 Welzijn.....	16
4.3 Begeleiding.....	16
4.3.1 Leerbegeleiding	16
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	20
6.1 Wat doet de school goed?.....	20
6.2 Wat kan de school verbeteren?	20
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	21
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG.....	22
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	22
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg	22

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan.
Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De lagere afdeling van de Gemeentelijke Basisschool 'CADE' is gelegen in het centrum van Aartselaar. De kleuterafdeling bevindt zich in een aparte vestigingsplaats buiten het centrum. Het schoolteam spant zich in om kwaliteitsvol onderwijs aan te bieden. De schoolleiding bestaat sinds vorig schooljaar uit twee halftijdse directeurs en er is beleidsondersteuning.

De leerkrachten van de kleuterafdeling tonen aan dat ze hun inspanningsverplichting nakomen om de decretale ontwikkelingsdoelen voor wereldoriëntatie en muzische vorming geïntegreerd na te streven. De teamleden hanteren op een functionele en doeltreffende wijze het werkinstrument van de onderwijskoepel om de leerplandoelen evenwichtig en gegradueerd aan bod te laten komen. Ze werken rijke thema's uit die aansluiten bij de leefwereld van de kleuters. De leerkrachten staan voor de uitdaging om de tijdskaders van de verschillende klassen beter op elkaar af te stemmen en hierdoor de verticale samenhang en graduele opbouw van het tijdsbesef te bewaken. De inrichting van de speelleerplekken, het klasbeeld en het aanbod van ontwikkelingsmaterialen voor muzische vorming en wereldoriëntatie zijn behoorlijk klasafhankelijk. De locatie van een kleuterklas in de grote speelzaal bemoeilijkt de realisatie van een krachtige leeromgeving voor de betrokken kleutergroep. De leerkrachten volgen de ontwikkeling van hun kleuters goed op. Dit doen ze door de verschillende ontwikkelingsaspecten te observeren en te registreren. De mate waarin de evolutie van de kinderen doelgericht in kaart gebracht wordt, is leerkrachtafhankelijk. Hier liggen nog kansen om de doeltreffendheid van het kleutervolgsysteem te optimaliseren.

De lagere afdeling kan voldoende aantonen dat ze met haar leerlingen de eindtermen voor wereldoriëntatie bereikt. De leerkrachten slagen erin om onder meer met onderwijsleerpakketten te zorgen voor samenhang en graduele opbouw binnen het onderwijsleeraanbod. Aandacht voor een goede verhouding tussen de cursorische en de thematische aanpak blijft de uitdaging. Het team van de lagere afdeling is toe aan een grondige bijsturing van de aanwezigheid en/of het functioneel gebruik van de tijd- en ruimtekaders. De evaluatie van de leerinhouden wereldoriëntatie is vooral gericht op het peilen van de verworven kennis en in mindere mate op inzichten, vaardigheden en attitudes. De rapportering voor dit leergebied is zeer beperkt en niet doelgericht. De school neemt knappe initiatieven om levensecht onderwijs na te streven. Er zijn opmerkelijke verschillen in leerkrachtenstijl. In sommige klassen krijgen de kinderen ruime kansen tot actief leren en het ingrijpen in het eigen leertraject. In andere klassen is de focus sterk gericht op informatieoverdracht en is er veel minder ruimte voor leerlingeninitiatief.

De school kan onvoldoende aantonen dat ze met de leerlingen de eindtermen voor muzische vorming bereikt en het leerplan van dit leergebied in voldoende mate toepast. De visie, de uitgangspunten en de doelen van dit leerplan zijn voor heel wat leerkrachten nog onbekend terrein, ondanks diverse professionaliseringsinitiatieven. De lagere afdeling slaagt er niet in een evenwichtig en gegradueerd aanbod tussen en binnen de muzische domeinen te realiseren. In de meeste klassen ligt sterk de nadruk op 'vormgeven'. De ruimte voor het beschouwend aspect kan in een aantal klassen nog sterk groeien. Er zijn opmerkelijke verschillen tussen de klassen op het vlak van uitrusting en het gebruik van materialen voor onder meer het domein muziek. De invoering van het 'crea-rapport' wijst op het streven van het team om meer doelgericht te evalueren en te rapporteren voor dit leergebied, maar ook hier zijn nog groeikansen. Het is een uitdaging voor het team om meer gebruik te maken van de aanwezige interne expertise, zowel in de voorbereidingsfase als in de uitvoeringsfase.

De school staat voor haar leerbegeleiding aan het begin van een ontwikkelingsproces. Alle leerkrachten hebben het beste voor met hun leerlingen maar de ideeën over de realisatie van de zorgbreedte zijn heel uiteenlopend. De meeste leden van het zorgteam hebben een duidelijke en actuele visie op zorgverbreding. De grote autonomie van de klasleerkrachten bemoeilijkt een doelgerichte en strategische zorgbrede werking op klas- en schoolniveau. De mate waarin de leerkrachten de preventieve basiszorg in de klas realiseren is zeer divers. De recent gestabiliseerde samenstelling van het zorgteam kan bijdragen tot de verdere uitbouw van dit onderwijsproces.

De school laat kansen liggen om de interne en externe deskundigheidsbevordering vorm te geven. Het ontbreekt nog aan een systematische en cyclische aanpak op korte en middellange termijn om vernieuwingen en veranderingen in de schoolwerking te implementeren. Voor de aanvangsbegeleiding neemt de school mooie initiatieven zodat de nieuwe leerkrachten vlot kunnen meedraaien in de schoolwerking.

Het schoolbeleid werd verbreed door de uitbreiding van het directieteam, de nieuwe beleidsondersteuner, het zorgteam en de diverse werkgroepen. Dit gedeeld leiderschap draagt volgens de teamleden bij tot een dynamischer algemeen beleid. Dit kan in de toekomst de gezamenlijke doelgerichtheid voor verschillende onderwijskundige en organisatorische aspecten verhogen zodat de eilandencultuur op de school verdwijnt. Opvolging en vooral coaching tot op de klasvloer zijn nodig. De school beschikt over een goede informatie- en communicatiecultuur in functie van de besluitvorming.

De onderwijsinspectie besluit met een gunstig advies voor de kleuterafdeling. De lagere afdeling krijgt een gunstig advies beperkt in de tijd en moet prioritair werk maken van een volledig, evenwichtig en gradueel aanbod en een degelijke evaluatiepraktijk voor muzische vorming met het leerplan als referentiekader. De inspectie vertrouwt op het engagement en de professionele deskundigheid van het schoolteam om verder te bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs en wenst 'CADE' hier alle succes toe.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs

wereldoriëntatie
muzische vorming

Lager onderwijs

wereldoriëntatie
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel

Professionalisering

Aanvangsbegeleiding
Deskundigheidsbevordering

Logistiek

Welzijn

Veiligheid

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor wereldoriëntatie op een geïntegreerde wijze en in een horizontale samenhang na. De leerkrachten leveren ernstige inspanningen om het onderwijsaanbod voor dit leergebied doelgericht en evenwichtig aan te pakken.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling levert voldoende inspanningen voor het doelgericht nastreven van de ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming. De leerkrachten bewaken op een efficiënte manier het evenwichtig aanbod van de verschillende muzische domeinen.

3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: muzische vorming en wereldoriëntatie

Voldoet

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De leerkrachten gebruiken een werkinstrument van het Onderwijssecretariaat van Steden en Gemeenten (OVSG) om doelgericht hun aanbod te plannen. Het team van de kleuterafdeling bewaakt hiermee een volledig en evenwichtig aanbod met de leerplandoelen als leidraad.

Er is een horizontale samenhang in het aanbod. De leerkrachten letten erop om bij het plannen van hun activiteiten zich te beperken tot haalbare, verifieerbare leerplandoelen.

De verticale samenhang en de graduele opbouw van de tijdskaders hebben nog groeikansen. Er zijn hierover nog geen grondige en formele afspraken gemaakt.

De leerkrachten hebben aandacht voor het leren als actief en constructief proces.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De drie klasgroepen bestaan telkens uit een combinatie van twee leeftijdsgroepen.

De kleuterleerkrachten voorzien ruim tijd voor activiteiten in verband met zelfredzaamheid, maar blijvende waakzaamheid voor het efficiënt gebruik van de onderwijstijd is hierbij nodig.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

Het aanbod van ontwikkelingsmaterialen is afhankelijk van klas tot klas.

Sommige klassen en hoeken getuigen van een ruim aanbod aan materialen waardoor kleuters volop kansen krijgen tot experimenteren, exploreren, manipuleren, onderzoeken of zelfgestuurd leren. Voor het leergebied muzische vorming beschikken sommige leerkrachten over een rijk aanbod aan

muziekinstrumenten. In een enkele klas is dit duidelijk minder het geval.

Het is situatieafhankelijk in hoeverre de klas- en hoekeninrichting bijdragen tot een krachtige leeromgeving voor wereldoriëntatie. In een enkele klas is er bijvoorbeeld te weinig afstemming op de tijdskaders van de andere leeftijdsgroepen.

Materieel beheer

Infrastructuur

Een kleuterklas wordt ingericht in de grote zaal die tevens dienst doet als overdekte speelplaats, eetruimte, ontmoetingsruimte met ouders, ruimte voor bewegingsopvoeding,... Dit meervoudig gebruik heeft niet alleen zijn weerslag op de betrokken klasinrichting, maar werkt ook belemmerend voor het nastreven van sommige ontwikkelingsdoelen en het onderwijskundig functioneren in deze kleutergroep. Gedurende twee voormiddagen kan de klasgroep geen gebruik maken van de eigen speelleerplekken en dient de leerkracht gebruik te maken van een ander klaslokaal. Deze kleuters missen hierdoor gedeeltelijk de geborgenheid van een eigen klaslokaal met een specifieke inrichting en ontwikkelingsmaterialen die afgestemd zijn op hun ontwikkelingsniveau. Niets wijst erop dat deze situatie van tijdelijke aard is.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig / representatief

Kindvolgsysteem

Het kleuterteam screent de betrokkenheid en het welbevinden van de kleuters op regelmatige basis in het kleutervolgsysteem.

Het observatie- en registratiesysteem dat de school gebruikt, focust op de ontwikkeling van de kleuter doorheen de kleuterafdeling. Voor de verschillende ontwikkelingsdomeinen uit het kleutervolgsysteem observeren en registreren de leerkrachten de evolutie van een hele reeks aspecten omtrent kennis, vaardigheden en attitudes. De leerkrachten gaan hierbij nauwkeurig te werk. Een kritische reflectie over de afstemming van de klaseigen observaties en het kindvolgsysteem dringt zich op om de haalbaarheid en functionaliteit ervan te verhogen.

De mate waarin de leerkrachten hun kleuters doelgericht observeren voor wereldoriëntatie en muzische vorming is leerkrachtafhankelijk.

De school gebruikt een digitaal zorgsysteem dat los staat van het observatie- en registratiesysteem dat de kleuterleerkrachten hanteren. De leerkrachten zijn nog niet met het systeem vertrouwd.

Evaluatie

Rapporteringspraktijk

Interne / externe communicatie

De laagdrempeligheid van de kleuterafdeling bevordert de externe communicatie met de ouders.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

De zorgleerkrachten werken hoofdzakelijk op leerlingenniveau als ondersteuning van de leerbegeleiding.

Het aanbieden van gedifferentieerde leerinhouden is voor de leerkrachten een verworven attitude.

Begeleiding

Sociale en emotionele begeleiding

School- en klasklimaat

De leerkrachten van het kleuterteam streven naar een open en veilig school- en klasklimaat met veel aandacht voor het welbevinden van de kleuters.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

Er heerst in de kleuterafdeling geen cultuur om beroep te doen op externe expertise in functie van de eigen klaspraktijk. De leerkrachten van de kleuterafdeling zijn vooral op zichzelf aangewezen om te zorgen voor kwaliteitsvol kleuteronderwijs. De leerkrachten ervaren een duidelijke nood aan kansen om van anderen te leren.

Het schoolbeleid is slechts beperkt aanwezig in de kleuterafdeling terwijl ook hier voldoende coaching tot op de klasvloer aangewezen is.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De lagere afdeling bereikt voor wereldoriëntatie met de meeste leerlingen de eindtermen. Het leerlingenwerk, de planningsdocumenten en andere outputgegevens wijzen op een doelgerichte aanpak. De aandacht voor werkelijkheidsgericht onderwijs is opvallend.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De school beschikt over outputgegevens die erop wijzen dat de meeste leerlingen de eindtermen wereldoriëntatie bereiken. Met planningsdocumenten toont de school aan het leerplan in voldoende mate toe te passen.

De school maakt in haar zoektocht naar een evenwichtig en gegradeerd onderwijs voor wereldoriëntatie gebruik van een onderwijsleerpakket als rode draad voor het onderwijsaanbod.

Voor sommige leerinhouden zoals verkeersopvoeding hanteren de teamleden aanvullende leerpakketten. De school heeft bijkomende aandacht voor milieu- en gezondheidseducatie. Ook het domein techniek komt recent meer onder de aandacht.

Vooraf in de derde graad is waakzaamheid nodig om in een geïntegreerde aanpak te voorzien zoals in het leerplan wereldoriëntatie van OVSG voorgeschreven is. Nastreven van een goede verhouding tussen het thematisch en het meer cursorisch aanbod is aangewezen.

Het team investeert in levensecht onderwijs waarbij meerdaagse extramuros-activiteiten en leeruitstappen doelgericht ingepland worden.

In het onderwijsaanbod voor wereldoriëntatie hebben de meeste leerkrachten voldoende aandacht voor het aanleren van diverse vaardigheden. In enkele klassen daarentegen ligt sterk de nadruk op kennisoverdracht en het verwerven van feitenkennis.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De school voorziet in voldoende onderwijstijd voor het leergebied.

De meeste klassen zijn netjes en structureel ingericht.

De mate waarin de leerkrachten de informatie- en communicatietechnologie (ICT) geïntegreerd en doelgericht aanwenden binnen wereldoriëntatie is persoonsgebonden.

Materieel beheer Uitrusting
Leermiddelen

In een aantal klassen zijn de tijd- en/of ruimtecadres in het klasbeeld slechts beperkt aanwezig. Waar ze wel aanwezig zijn, gebruiken de leerkrachten ze soms weinig functioneel. Sommige klaswanden zijn voorbeelden van goede praktijk en kunnen inspirerend werken.

De school voorziet voor wereldoriëntatie in voldoende leermiddelen op leerlingenniveau.

Materieel beheer Infrastructuur

De digitale borden die in sommige klassen aanwezig zijn, worden functioneel gebruikt.

Evaluatie Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Kindvolgsysteem

De school maakt voornamelijk gebruik van toetsen uit het onderwijsleerpakket en neemt ook deel aan externe evaluaties.

Regelmatig evalueren van vaardigheden, inzichten en attitudes is voor de teamleden nog geen verworvenheid. De evaluatiepraktijk richt zich voornamelijk op de overgedragen kennis.

Evaluatie Rapporteringspraktijk
Evenwichtig / volledig
Interne / externe communicatie

Het is een uitdaging voor het team om te zorgen voor een meer transparante en doelgerichte rapportering over de leerinhouden wereldoriëntatie.

Begeleiding Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De leerbegeleiding voor wereldoriëntatie is sterk leerkrachtafhankelijk. In sommige klassen krijgen kinderen kansen om zelf voorstellen te formuleren, eigen doelen voorop te stellen en in te grijpen in hun persoonlijk leertraject. In andere klassen is het leerlingeninitiatief vrij beperkt, heerst er een meer frontale en directieve leerkrachtenstijl, is de aanpak vooral gericht op luisteren en informatieoverdracht en minder op actief leren.

Kwaliteitszorg

De school neemt voor wereldoriëntatie deel aan de externe toetsen van de onderwijskoepel. De hierdoor gegenereerde outputgegevens hebben nog niet geleid tot foutenanalyses en eventuele pedagogisch-didactische bijstellingen.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen van muzische vorming in onvoldoende mate. De leerkrachten bouwen het onderwijsaanbod onvolledig, onevenwichtig en te weinig doelgericht uit. In een aantal klassen komen sommige muzische domeinen niet, nauwelijks en/of zeer eenzijdig aan bod. Er is geen verticale samenhang doorheen de lagere afdeling.

Curriculum Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De school kan in de lagere afdeling niet garanderen dat ze de eindtermen van muzische vorming bereikt en het leerplan als referentiekader toepast.

De school realiseert geen volledig en evenwichtig aanbod tussen en binnen de verschillende muzische domeinen. Drama, beweging, media komen in heel wat klassen onvoldoende aan bod. In een aantal klassen krijgen de domeinen muziek en beeld een zeer eenzijdige invulling.

Enkele leerkrachten vertonen terughoudendheid om hun onderwijsaanbod bij te sturen en af te stemmen op de verwachtingen van het leerplan. Uit gesprekken en documentenanalyse blijkt het sterk leerkrachtafhankelijk in hoeverre

teamleden vertrouwd zijn met de visie en de uitgangspunten van het leerplan muzische vorming.

Het proces van enerzijds beschouwen en anderzijds het exploreren en experimenteren is slechts voor enkele leerkrachten inmiddels een bekend gegeven, voor andere leerkrachten onbekend.

Er zijn nog geen afspraken over de leergroepen heen die de verticale samenhang garanderen. Maar ook binnen sommige leerjaren zijn er duidelijke verschillen tussen de klassen wat aanpak en het muzisch aanbod betreft.

De school deed een poging om de aandacht voor muzische vorming te verhogen door het uitschrijven van enkele lesactiviteiten op klasniveau voor de domeinen beeld en muziek. Het is voor de leerkrachten onduidelijk in welke mate dit initiatief zal en kan bijdragen tot een evenwichtig en gegradeerd muzisch aanbod op schoolniveau. De school reflecteerde nog niet over de doeltreffendheid van de huidige werkwijze.

Enkele individuele initiatieven zoals het hanteren van het bewakingsinstrument van de onderwijskoepel verwateren, blijven hangen bij 'goede bedoelingen' en vinden niet de weg van implementatie op schoolniveau.

Er zijn zowel op school- als klasniveau een aantal waardevolle activiteiten waarbij kunstzinnige expressievormen aan bod komen. De leerkrachten steunen hierbij vooral op een intuïtieve aanpak en divers bronnenmateriaal. De intentionele aandacht voor een doelgericht muzisch aanbod is echter leerkrachtafhankelijk.

Tijdens onder meer leeruitstappen, toneelvoorstellingen, muzische projecten en workshops krijgen kinderen bijkomende kansen voor een verruimend cultureel aanbod.

Materieel beheer

Uitrusting
Leermiddelen

In sommige klassen beschikken leerkrachten over onvoldoende muzische leermiddelen of maken ze er te weinig gebruik van.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Het is een uitdaging voor het team van de lagere afdeling om voor dit leergebied te reflecteren over een doelgerichte en brede evaluatiepraktijk.

Evaluatie

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig / volledig
Interne / externe communicatie

De lagere afdeling gaf een eerste aanzet om over haar muzisch aanbod op een evenwichtige manier te rapporteren met het crea-rapport. De variatie van de geselecteerde doelen waarover de leerkrachten rapporteren, is nog beperkt.

Het is een uitdaging voor het team om deze rapporteringswijze doelgerichter en breder uit te werken.

Begeleiding

Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De beginsituatie van de leerlingen is nog weinig uitgangspunt voor de muzische verwachtingen. De aandacht voor differentiatie en talentontwikkeling heeft nog ruime groeikansen.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

De school organiseerde de voorbije jaren enkele studiedagen om het leergebied muzische vorming te verkennen. Dit leidde echter niet tot bindende afspraken om de eindtermen en leerplandoelen voor dit leergebied doelgericht en doeltreffend te realiseren met aandacht voor de horizontale en verticale samenhang.

Visieteksten, instrumenten en pedagogische suggesties vanuit deze nascholingen vonden meestal niet de weg tot op de klasvloer.

De mate waarin talenten van leerkrachten aangewend worden, heeft groeimarge. De lagere afdeling beschikt over interne expertise maar maakt daar noch in de voorbereidingsfase (organisatie, leerplanimplementatie, leerinhouden vastleggen, planningsdocumenten als functionele werkinstrumenten gebruiken, intervisie over evaluatie en rapportering,...), noch in de uitvoeringsfase (klasdoorbrekend werken, demonstreren, hospiteren,...) gebruik van.

Kwaliteitszorg

Het ontbreekt de meeste teamleden van de lagere afdeling aan kennis van de uitgangspunten van de eindtermen en het leerplan muzische vorming. De lagere afdeling heeft momenteel nog geen zicht op het ontwikkelingstraject dat de school voor dit leergebied zal afleggen: de aandacht voor verticale samenhang, een evenwichtig en doelgericht aanbod, de wijze van evalueren en de verdieping van het rapporteren.

Er is een duidelijke nood aan opvolging, gerichte druk en coaching om de kwaliteit van het muzisch aanbod te verbeteren.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Zorgt de school voor een correcte invulling van het zorgbeleid? (decreet bao - art. 153 septies, enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 28)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Professionalisering

4.1.1 Aanvangsbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor ondersteuning, doeltreffendheid.

Motivering

De aanvangsbegeleiding is erop gericht leerkrachten zo snel mogelijk te laten 'meedraaien' in de schooleigen werking. De school stelt vooralsnog geen doelen op langere termijn voorop.

Vanuit het beleid krijgen de beginnende leerkrachten een onthaalbrochure met heel wat praktische info. De naaste collega's zorgen voor de informatieoverdracht op pedagogisch-didactisch vlak. Ook het zorgteam staat nieuwe leerkrachten met raad en daad bij. De groepsgesprekken onder leiding van de mentor zorgen ervoor dat beginnende leerkrachten hun zorgen en succeservaringen samen kunnen bespreken. Structurele ondersteuning onder de vorm van coaching en gerichte begeleiding heeft nog groeikansen.

De beginnende leerkrachten ervaren de informatieverstrekking en de dagelijkse ondersteuning door de parallelcollega's en het zorgteam als een doeltreffende bijdrage voor hun professioneel handelen.

De school heeft niet onmiddellijk plannen om de aanpak van de aanvangsbegeleiding bij te sturen of uit te bouwen. Er liggen nog kansen in de ontwikkeling en uitbouw van een gericht professionaliseringstraject voor startende leerkrachten.

4.1.2 Deskundigheidsbevordering

De school staat voor de kwaliteitsbewaking van deze variabele aan het begin van een ontwikkelingsproces.

Motivering

De school organiseert vooral teamnavormingen, al dan niet met ondersteuning vanuit de pedagogische begeleiding. De onderwerpen zijn veelal te relateren aan de implementatie van de (nieuwe) leerplannen. De school heeft oog voor vormingsnoden rond bepaalde ontwikkelings- en leerproblematieken van leerlingen.

Het ontbreekt nog aan een doelgerichte aanpak van de individuele professionalisering.

Het is niet voor alle teamleden duidelijk welk individueel navormingsaanbod er is. Opvallend weinig teamleden nemen spontaan het initiatief om zich na te scholen of zich via zelfstudie te verdiepen in onderwijskundige aspecten.

De functioneringsgesprekken leiden nog maar in beperkte mate tot het opzetten van individuele leertrajecten voor leerkrachten.

Het schoolteam heeft weinig zicht op de aanwezige interne expertise. Er liggen voor het team nog kansen om de interne professionalisering verder uit te bouwen.

Personeelsvergaderingen en studiedagen worden vooral benut om informatie door te geven. Maar deze leiden nog te weinig tot transparante vervolgtrajecten en/of opvolging van gemaakte afspraken. Klasbezoeken met pedagogisch-didactische feedback vinden vooral plaats bij tijdelijke leerkrachten. Andere

leerkrachten functioneren veelal autonoom, zonder gerichte opvolging.

De doeltreffendheid van sommige teamgerichte nascholingen is slechts beperkt succesvol. De professionalisering inzake leerplanimplementatie van muzische vorming heeft tot nu toe weinig effect gehad op de klaspraktijk. Het is sterk leerkrachtafhankelijk in hoeverre nieuwe onderwijskundige inzichten ingang krijgen in het pedagogisch-didactisch handelen.

Slechts enkele leerkrachten komen tot een reflectie over het eigen pedagogisch-didactisch handelen.

De school beschikt over een visietekst over haar aanpak om leerkrachten te professionaliseren en inventariseert de nascholingsactiviteiten.

Het is weinig transparant hoe de school een degelijk professionaliseringsbeleid wil uitbouwen. De ontwikkeling van een dynamisch nascholingsplan gekoppeld aan individuele behoeften en schoolnaden/schoolprioriteiten heeft groeikansen.

4.2 Welzijn

De resultaten van de controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag.

4.3 Begeleiding

4.3.1 Leerbegeleiding

De school staat voor de kwaliteitsbewaking van deze variabele aan het begin van een ontwikkelingsproces.

Motivering

Hoewel de school de uitgangspunten schriftelijk vastlegde, ontbreekt het in de realiteit aan een gezamenlijk gedragen visie op leerbegeleiding. De grote verscheidenheid in visies en inzichten bemoeilijken de gezamenlijke doelgerichtheid binnen het zorgbeleid. Hoewel het zorgteam een bepaalde aanpak wil uitbouwen en er de nodige inspanningen voor doet, zijn niet alle leerkrachten mee in hun zienswijze. De leerbegeleiding is voornamelijk gesitueerd op leerlingenniveau en vertoont weinig cohesie. De ondersteuning die de leerlingen mogen ervaren, is sterk leerkrachtafhankelijk. De eerstelijnszorg kent geen gelijkgerichte aanpak over de leerjaren heen.

Ook de initiatieven binnen de tweedelijnszorg zijn divers. Het zijn vaak de klasleerkrachten die bepalen op welke wijze de zorginterventies gebeuren. De zorgverbreding is hoofdzakelijk van remediërende aard.

Via persoonlijke ondersteuning bij het invullen van zorgformulieren trachten de zorgteamleden de klasleerkrachten vertrouwd te maken met het handelingsgericht werken. Ze hopen zo enige stroomlijning in aanpak te bekomen. Een structurele en transparante strategie voor een meer doelgerichte ondersteuning/coaching van het handelingsgericht werken van de leerkracht heeft nog groeimarge.

De effectiviteit van de zorginterventies op leerlingenniveau hangt sterk af van de handelingsbekwaamheid en individuele inzichten van de teamleden. De leerlingenresultaten vertonen niet steeds de verwachte effecten van de ondernomen zorgacties.

De school kwam nog niet tot een kritische reflectie over en bijsturing van haar zorgwerking op leerkracht- en schoolniveau.

De school heeft reeds een professionaliseringstraject voor haar leerbegeleiding afgelegd maar mist nog een systematiek om dit onderwijsproces verder vorm te geven.

Het schoolteam staat voor de uitdaging een degelijke leerbegeleiding uit te bouwen op de drie niveaus. Het zorgteam is hoopvol, vooral door de recente stabiliteit binnen het team.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Het leiderschap van de school ligt bij twee directeurs die bijgestaan worden door een beleidsondersteuner. Verder vormen het zorgteam en verschillende werkgroepen een ondersteunend netwerk. Deze werkgroepen richten zich op organisatorische en gedeeltelijk ook op onderwijskundige thema's.

De ene directeur vervult het ambt reeds vele jaren, de andere directeur neemt de functie sinds vorig schooljaar waar. Er is een taakverdeling afgesproken tussen de directies. Beiden geven aan dat de samenwerking groeiende is. Dit wordt ook zo ervaren door het schoolteam. Er is nu meer ruimte voor pedagogisch-didactische beleidsvoering maar dit staat nog aan het begin van het ontwikkelingstraject. Sommige leerkrachten ervaren door het gedeeld leiderschap (opsplitsing directiefunctie, nieuwe beleidsondersteuning, werkgroepen), een hernieuwde dynamiek in het team.

Het schoolbeleid is zich bewust dat er een grote diversiteit is binnen het leerkrachtenteam onder meer bij het implementeren van vernieuwingen, het opvolgen van schoolafspraken,.... Enkele leerkrachten vertonen een zekere koudwatervrees ten opzichte van veranderingen binnen de onderwijspraktijk; anderen geven te kennen nood te hebben aan een sterkere appreciatie voor hun werk.

Aangestuurd door een werkgroep herbekijkt het team momenteel het schooleigen pedagogisch project. De directie stelt eerst de schoolvisie te willen actualiseren om latere beleidskeuzes hierop te baseren. Het is echter niet duidelijk op welke manier en binnen welke tijdspanne dit verder wordt aangepakt.

De school mist over een aantal essentiële onderwijskundige thema's een gemeenschappelijk gedragen visie. In de school overheerst, ondanks de aanwezige overlegstructuren, een eilandencultuur. De meeste teamleden functioneren én beslissen autonoom over de uitbouw en invulling van hun klaspraktijk.

De laatste jaren halen alle leerlingen die het zesde leerjaar beëindigen hun getuigschrift basisonderwijs. Het ontbreekt nog aan duidelijke en transparante criteria op basis waarvan de school al of niet een getuigschrift toekent.

De maandelijkse personeelsvergaderingen en de werkgroepen vormen het forum om de leerkrachten bij het algemeen beleid te betrekken.

De besluitvorming ligt, na consultatie van de betrokken personeelsleden, in belangrijke mate bij het directieteam. Voor sommige leerkrachten zijn de besluitvormingsprocedures niet altijd transparant.

De grootte van de personeelsgroep en de verspreiding van de klassen over drie vestigingsplaatsen bemoeilijken volgens de directie de groei naar meer gezamenlijke doelgerichtheid en een door iedereen gedragen besluitvorming.

Er is nood aan gerichte druk en daadkracht vanuit het beleid om de gemaakte afspraken te verankeren tot op de klasvloer en de inhoudelijk te varen koers te bewaken, niet in het minst bij de meer ervaren personeelsleden. Opvolging en vooral coaching tot op de klasvloer is nodig om genomen beslissingen structureel te verankeren. Enkele jaren geleden maakte het team bijvoorbeeld afspraken over de aanwezigheid en de verticale samenhang van tijd- en ruimtekaders doorheen de hele basisschool. Deze afspraken verwaterden en worden door een aantal leerkrachten nauwelijks opgevolgd.

Het beleid zorgt voor degelijke informatiekkanalen en voldoende overleg- en communicatiemogelijkheden.

De school tracht haar output te stofferen met diverse informatie vanuit externe toetsen, leerlingen- en ouderbevragingen, gegevens uit het secundair onderwijs,... De formele bevraging van de oud-leerlingen

enkele maanden nadat ze de school verlieten, is een lovenswaardig initiatief. De resultaten uit het vervolgonderwijs geven meestal voldoening over de schoolloopbaan in 'Cade'.

Het aanwenden van de outputgegevens om de kwaliteit van de schoolwerking te onderzoeken, kritisch in vraag te stellen en zo nodig bij te sturen, is nog geen verworvenheid in deze school.

Er ontbreekt nog een fundamenteel beleidsplan/prioriteitenplan dat op een gefaseerde en transparante manier de strategische en operationele doelen van schoolvernieuwingstrajecten vastlegt. Momenteel zijn implementatieprocessen nog te weinig doeltreffend.

De school beschikt in haar grote personeelsgroep over diverse interne expertise om onderwijsvernieuwingen binnen te brengen. Het is de uitdaging om deze expertise te voeden en kansen te geven zodat ze een bijdrage levert tot de onderwijskwaliteit van de school.

De school heeft nog geen visie rond talenbeleid en dit thema was ook nog geen onderwerp van overleg in het team. Diverse aspecten zitten wel reeds verweven in de schoolwerking en stimuleren op een eerder impliciete manier een goede taalvaardigheid van de leerlingen.

De school genereerde voor haar zorg- en onderwijskansenbeleid enkele lestijden op basis van het Sociaal-Economisch-Statuut (SES-lestijden) van sommige leerlingen. De school ontving voorheen geen GOK-lestijden (lestijden gelijke onderwijskansen). Het team heeft daardoor nog weinig ervaring met het uitwerken van een beleidsplan in functie van de efficiënte aanwending van dergelijke aanvullende lestijden. De school staat aan het begin van een ontwikkelingstraject voor de gelijke onderwijskansen van alle leerlingen en de SES-leerlingen in het bijzonder. Momenteel worden de SES-lestijden in hoofdzaak ingezet om taalzwakke leerlingen in de eerste graad te begeleiden en om klasgroepen deels te ontdebellen. De school is nog zoekende hoe ze deze SES-lestijden op een doelgerichte en doeltreffende manier kan aanwenden.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De aandacht voor een horizontale samenhang tussen de leergebieden in de kleuterafdeling.
- De doordachte, thematische planning in de kleuterafdeling om met het onderwijsaanbod de decretale ontwikkelingsdoelen na te streven.
- Het bewaken van een doelgericht onderwijsaanbod voor wereldoriëntatie en muzische vorming in de kleuterafdeling.
- Het ruime materialenaanbod en de klas- en hoekeninrichting in de meeste kleuterklassen.
- De structurele inrichting van de meeste klassen als onderdeel van de preventieve basiszorg in de lagere afdeling.
- De aandacht voor werkelijkheidsgericht onderwijs in de kleuter- en lagere afdeling.
- De doelgerichte dagelijkse observaties in de kleuterklassen.
- De aandacht voor zowel kennis, vaardigheden als attitudes in het onderwijsleeraanbod wereldoriëntatie in beide afdelingen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De ondersteunende rol van het zorgteam op leerlingenniveau.
- De inspanningen om via een degelijke beeldvorming de leerbegeleiding van de kinderen aan te sturen.
- De wijze waarop de school ernaar streeft om nieuwe leerkrachten in voldoende mate te informeren en snel te integreren in de school.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het engagement in de diverse overlegstructuren met het oog op de verdere uitbouw en ontwikkeling van de schoolwerking.
- De verbreding van het intern leiderschap met naast de directies ook andere beleidsmedewerkers.
- De groei naar een meer democratische beleidsvoering.
- De degelijke informatie- en communicatiestructuur.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De verticale samenhang van de tijdskaders in de kleuterafdeling verbeteren.
- In een aantal klassen in de lagere afdeling ontbrekende tijd- en ruimtekaders aanbrengen en/of deze didactische hulpmiddelen functioneler gebruiken.
- Kritisch reflecteren over de samenhang en de afstemming tussen de verschillende observatie- en registratiesystemen in de kleuterafdeling.
- In de evaluatiepraktijk voor wereldoriëntatie in de lagere afdeling voldoende aandacht besteden aan het peilen naar attitudes en vaardigheden, naast het toetsen van kennis.
- De rapporteringspraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling verder uitwerken.
- Transparanter en doelgerichter rapporteren over de vorderingen voor wereldoriëntatie in de lagere afdeling.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Een ondersteunende zorgstructuur verder uitbouwen waarbij alle teamleden mee participeren in een degelijke eerste- en tweedelijnszorg.
- Een pedagogisch-didactisch prioriteitenplan uitzetten, gekoppeld aan een doelgericht professionaliseringsbeleid en een dynamisch nascholingsplan. Beter benutten van de mogelijkheden van interne professionalisering onder meer bij vernieuwingsprocessen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Vernieuwingen en veranderingen op een cyclische manier (plannen, uitvoeren, evalueren, bijsturen) aanpakken en verankeren.
- Het zelfkritisch vermogen op klas- en schoolniveau verhogen.
- Opvolgen van gemaakte afspraken en het pedagogisch-didactisch handelen van alle leerkrachten tot op de klasvloer. Meer aandacht besteden aan het coachen van leerkrachten.

6.3 Wat moet de school verbeteren?**Wat betreft de erkenningsvoorwaarden**

- In de lagere afdeling voor muzische vorming een volledig, evenwichtig en gegradeerd aanbod en een degelijke evaluatiepraktijk uitwerken, met het leerplan als leidraad.

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

GUNSTIG

voor het **kleuteronderwijs**.

BEPERKT GUNSTIG

voor het **lager onderwijs**
omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor
muzische vorming.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf 08-11-2015 opnieuw een controle uit.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Guy De Roover de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	