



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - De Triangel te MAASMECHELEN

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 112177
Instelling Vrije Basisschool - De Triangel
Directeur Jean WEUSTENRAAD en Josiane VRANKEN
Adres Gouv.H. Verwilghenlaan 37 - 3630 MAASMECHELEN
Telefoon 089-76.08.32
Fax 089-76.43.91
E-mail triangelmm@skynet.be
Website www.detriangel.be

Bestuur van de instelling K.B.O. Maasmechelen-Zuid
Adres Parklaan 3 - 3630 MAASMECHELEN

Scholengemeenschap KBMZ
Adres Parklaan 3 - 3630 MAASMECHELEN
CLB Vrij CLB Maasland
Adres Deken Bernardstraat 4 - 3630 MAASMECHELEN

Dagen van het doorlichtingsbezoek 28/01/2013, 29/01/2013, 31/01/2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek 31-01-2013
Datum bespreking verslag met de instelling 19-02-2013

Samenstelling inspectieteam
Inspecteur-verslaggever Ann Schelfhout
Teamleden Frieda Thiels
Deskundige(n) behorend tot de administratie nihil
Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	12
3.1.1.5 Lager onderwijs: Frans	15
3.1.1.6 Lager onderwijs: leren leren	17
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	19
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	20
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	21
4.1 Professionalisering	21
4.1.1 Aanvangsbegeleiding	21
4.2 Curriculum	22
4.2.1 Onderwijsorganisatie	22
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	24
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	26
6.1 Wat doet de school goed?	26
6.2 Wat kan de school verbeteren?	27
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG.....	28
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	28
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg	28

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan.
Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Basisschool De Triangel ligt in de voormalige mijn gemeente Maasmechelen. Zoals haar naam doet vermoeden bestaat ze uit drie vestigingsplaatsen waarvan er twee op loopafstand van elkaar liggen en gehuisvest zijn in gerenoveerde mijn gebouwen. Op de administratieve vestigingsplaats zijn een kleuter afdeling en de onderbouw gevestigd, de bovenbouw ligt op de Oude Baan. De school organiseert vlakbij, op een derde vestigingsplaats, nog een kleuter afdeling in het 'Italiaans Centrum'. De Triangel ligt verankerd midden in een sociale woonwijk waaruit ze onder andere haar leerlingen rekruteert. De multiculturele samenstelling van de schoolpopulatie noopt de school te kiezen voor een brede schoolwerking, taalvaardigheidsonderwijs en ouderbetrokkenheid als rode draad doorheen de totale werking.

Het algemene beleid en de onderwijsorganisatie worden mede bepaald door de hierboven beschreven specifieke schoolcontext. Het gedreven en kordate leiderschap bestaat uit twee directeurs die elk handelen vanuit een impliciete taakverdeling. Het beleid heeft meer en meer de gewoonte om de kwaliteit van het onderwijs in de school in kaart te brengen via het verzamelen en analyseren van data. Het geeft richting aan de schoolontwikkeling vanuit de grote etnische verscheidenheid van de kinderen. De Triangel zet sterk in op de profilering van haar visie die staat voor een school zonder uitsluiting. Teamleden zijn terecht fier op de rijke kansen die de school biedt. De samenwerkingsverbanden met allerlei schoolexterne organisaties beogen de leer- en ontwikkelingskansen van alle kinderen. Kenmerkend is de laagdrempelige ouderwerking waarbij de goede communicatie en de acties voor opvoedingsondersteuning essentiële pijlers zijn om de leerlingen optimale ontwikkelingskansen te bieden. Verschillende werkgroepen werken nauwgezet en met grote verantwoordelijkheid schoolactiviteiten uit. Het gevaar bestaat echter dat de vele projecten en acties doorwegen op de kwaliteit van het lesgeven van de groepsleraren. Meer opvolging organiseren is de boodschap, naast het meer inzetten op structureel overleg. Overleg en opvolging maken het overigens mogelijk dat een cultuur van gedeeld leiderschap, samen school maken en leren van elkaar nog meer kansen krijgt. Een lestijdenpakket uitwerken volgens de principes van taalvaardigheidsonderwijs en een doelgerichte binnenklasdifferentiatie door de groepsleraren verdienen nog meer aandacht als richtinggevende criteria. Mandaten, opdrachten en beleidskeuzes zijn niet altijd even duidelijk, wat weegt op een doeltreffende schoolorganisatie.

Tijdens de doorlichting focust het erkenningsonderzoek in de kleuter afdeling op Nederlands en wereldoriëntatie en in de lagere afdeling op Nederlands, Frans en leren leren. In beide afdelingen levert het team voldoende inspanningen om de decretale onderwijsdoelen na te streven en/of te bereiken. De school beschikt hiervoor doorgaans over gevarieerd, eigentijds en uitdagend ontwikkelings- en leermateriaal. De leraren hebben aandacht voor het welbevinden en de betrokkenheid als basis voor een degelijke competentieontwikkeling en leggen een stevig accent op kennisontwikkeling.

In de kleuter afdeling komen de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie geïntegreerd aan bod binnen de rijke thema's en projecten die aansluiten bij de beleevingswereld van de kleuters of hun interesses. Horizontale samenhang tussen de verschillende leergebieden en domeinen is ingebed in de kleuterwerking. Taalvaardigheidsontwikkeling is de rode draad in de werking. De teamleden hebben expliciet aandacht voor ontluikend lezen en schrijven, voorlezen en boeken. De school zet daarbij heel wat acties op om ouders te betrekken in de taalontwikkeling van hun kind. De leraren streven een leerplangericht aanbod na. Een functioneel bewakingssysteem aanwenden om de volledigheid van het aanbod te bewaken – vertrekkend vanuit leerplandoelen – ontbreekt alsnog, maar zit er aan te komen. De graduele opbouw van het aanbod wordt onder meer ondersteund door een aantal formele afspraken. Kenmerkend zijn de zorgvuldig uitgewerkte observatielijsten voor elke leeftijd die op elkaar zijn afgestemd. Samen met de continue observaties ondersteunen ze de zorgwerking en sturen ze ook in zekere mate het aanbod. De activiteiten in grote of kleine groep, het aanbod in de speelleerhoeken en de vele verschillende projecten en schoolactiviteiten geven kleuters kansen tot het verwerven van kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes. Kinderen kunnen met een brede waaier aan materiaal beleven, handelen en verwoorden. Afhankelijk van de leraar is er een gestructureerd en aangenaam klas- en schoolklimaat wat

leidt tot betrokkenheid en ontwikkeling. Daarom dient een gelijkgerichte uitvoering van de planningsdocumenten meer aandacht te krijgen. Dit geldt ook onder meer voor het aanbod in de hoeken, de algemene klasinrichting en de organisatie van activiteiten. Er ontbreken schoolafspraken voor het hanteren van pictogrammen, stappenplannen en keuzeborden om kleuters visuele boodschappen te leren interpreteren, wat de zelfredzaamheid, de zelfsturing en de zelfstandigheid ondersteunt. Techniek is een voorbeeld van goede praktijk. Alle leraren organiseren doelgerichte activiteiten in de klas en in de techniek(kameleon)klas om bij de kleuters al spelend technische vaardigheden te ontwikkelen.

In de lagere afdeling garandeert het gebruik van een onderwijsleerpakket voor Nederlands een evenwichtige benadering van alle domeinen. De effecten blijken vooral uit de resultaten van een aantal testen, toetsen en de gegevens uit het vervolgonderwijs. Het bevorderen van taalplezier krijgt expliciet aandacht via de schoolinitiatieven en projecten. Het versterkt bij de leerlingen de kansen tot het verwerven van taalvaardigheid. De school heeft aandacht voor de opvolging van alle domeinen, waarbij extra ingezet wordt op technisch lezen en schrijven. Alle leraren kennen doorgaans de uitgangspunten van taalvaardigheidsonderwijs, maar een gelijkgerichte toepassing en invulling kwamen niet tot uiting tijdens de observaties en worden best opnieuw onder de loep genomen. Het team staat voor de uitdaging om de overwegend sturende onderwijsstijl om te buigen naar een aanpak die leerlingen mee de verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces laat opnemen. Hiernaast dienen de leraren meer actieve, participatieve en coöperatieve werkvormen te hanteren die leerlingen uitdaging en vooral meer spreekkansen bieden.

Voor leren leren verwijzen de leraren van de lagere afdeling naar de leerpakketten voor wiskunde en Nederlands en naar de lessen wereldoriëntatie, en in het bijzonder naar de technieklessen, waar op een geïntegreerde manier heel wat van deze doelen aan bod komen. De meeste teamleden kunnen aangeven wat deze leergebiedoverschrijdende eindtermen betekenen voor hun klaspraktijk. Er is geen gedragen schoolvisie en er zijn weinig schooleigen afspraken om een kwaliteitsvol en gradueel aanbod voor deze eindtermen te verzekeren. Binnen de evaluatie- en rapporteringspraktijk zijn nog weinig sporen terug te vinden van aspecten van leren leren.

Zoals voor Nederlands is het onderwijsleerpakket voor Frans ook richtinggevend voor het aanbod en ondersteunt het in zekere mate een gradueel en samenhangend onderwijsaanbod. De resultaten van de leerlingen tonen een goede doorstroming in het vervolgonderwijs. De nieuwe visie, die een sterk accent legt op Franse spreekvaardigheden, weerspiegelt zich minder in de klaspraktijk. De eindtermen, het leerplan en de bijhorende uitgangspunten en kerngedachten gezamenlijk bespreken en vervolgens afspraken maken voor een gelijkgerichte uitvoering, evaluatie en rapportering zijn een aandachtspunt.

Onderbouwend voor het nastreven en het bereiken van de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen zijn de onderwijskundige processen. De inspectie onderzocht naast de onderwijsorganisatie de aanvangsbegeleiding. Voor een doeltreffende informatie en ondersteuning van nieuwe leraren valt de school terug op structuren en procedures. Een mentor-coach is aangeduid door de scholengemeenschap en levert verdienstelijk werk. Samen met de directie en met een verantwoordelijke leraar per vestigingsplaats begeleidt de coach beginnende leraren. Deze leraren kunnen voor de eerste informatie onder meer terugvallen op een gebruiksvriendelijke onthaalbrochure. Om de werking nog verder te verbeteren kan de school de beschikbare evaluatie benutten.

Door te voldoen aan de erkenningsvoorwaarden en door de ontwikkelingsgerichte invulling van de processen en van het algemene beleid, verdient de school een gunstig advies. Het schoolteam toont aan dat het met engagement, verantwoordelijkheid en met een groot hart voor de kinderen probeert om haar decretale opdracht uit te voeren.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs

Nederlands
wereldoriëntatie

Lager onderwijs

Nederlands
Frans
leren leren

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel

Professionalisering

Aanvangsbegeleiding

Onderwijs

Curriculum

Onderwijsorganisatie

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands voldoende na. Ze doet dit op een geïntegreerde wijze en creëert een taalomgeving 'taal de hele dag' doorheen alle activiteiten, geënt op de specifieke noden van de kleuters. De leraren hebben aandacht voor een doelgericht aanbod en voor stimulerend speelmateriaal waarbij de verschillende domeinen vrij evenwichtig aan bod komen. Een vlot lopende en intensieve ouderwerking ondersteunt de ontwikkelingskansen van de kleuters. De gradueel op elkaar afgestemde observatielijsten sturen het aanbod en de zorgwerking.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate na. De domeinen mens, maatschappij, natuur, tijd en ruimte komen voldoende aan bod in de thema's die aansluiten bij de leefwereld van de kleuters. Techniek krijgt een sterk accent in de voorbereiding en de uitvoering. Kleuters krijgen vanuit een explorerende en onderzoekende houding tijdens vrije en gestuurde activiteiten kansen tot het verwerven van inzichten, vaardigheden en attitudes. Talrijke schoolinitiatieven verrijken het aanbod.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De leraren hanteren een koepeligen instrument als referentiekader voor het bepalen van het onderwijsaanbod. Sinds kort werken de leraren bijkomend met een digitale doelenzoeker bij het opmaken van de dagplanning. Het blijkt dat de meeste teamleden zo een groeiende kennis van de leerplannen verwerven.

De doelenzoeker is alsnog in mindere mate een middel om de volledigheid van het aanbod en de doorgaande lijn te bewaken. Het team ging tot dit schooljaar na of alle ontwikkelingsaspecten voldoende aan bod kwamen. Op termijn willen de teamleden wel de evenwichtige benadering van alle domeinen en doelen in kaart brengen.

De thematische werking verzekert een horizontale samenhang met integratie van de verschillende leergebieden en domeinen. De kleuterleidsters werken weerkerende tijdsgebonden en andere thema's uit die nauw aansluiten bij de leef- en belevingswereld van de kleuters. De leraren hebben zicht op de thema's in de voorgaande of de volgende groep via het overleg tijdens de personeelsvergadering en vooral via het vele informele overleg.

De leraren hanteren bronnenmateriaal dat de basis vormt voor het aanbod. Dit gegeven en het volgen van de gradueel uitgewerkte observatieschema's en de groeilijnen die gekoppeld zijn aan het koepeligen instrument staan in voor continuïteit en gradatie. Terwijl de planningsdocumenten een schoolspecifiek werkkader bieden, is het gebruik ervan heel divers. Dit wekt de indruk dat deze documenten op schoolniveau geen levende documenten zijn.

Het team zet in op ouderbetrokkenheid om voor de kinderen meer ontwikkelingskansen te creëren. Opvallend zijn de talrijke en verschillende opvoedingsondersteunende initiatieven. Exemplarisch zijn de schoolinterne oudercursussen, georganiseerd in samenwerking met externe organisaties, en de projecten zoals de verteltassen. De grote ouderparticipatie, ook tijdens de oudercontactmomenten zoals de algemene infoavonden en de individuele kindbesprekingen, wijst op een doeltreffende werking.

De ouders worden op de hoogte gebracht van het actuele thema via het infoplankje of het heen- en weerschriftje. De kleuters worden dan aangemoedigd om attributen mee te brengen wat de betrokkenheid aanzienlijk verhoogt. Tevens laat dit de leraren toe om in te spelen op de interesses van de kleuters. Het intentioneel gebruik van dit communicatiesysteem mist in sommige groepen diepgang, ook in relatie tot het agendagebruik in de lagere afdeling.

Een doelgerichte hoekenwerking in functie van het actuele thema krijgt in de klassen in meer of mindere mate aandacht bij de voorbereiding en de uitwerking. 'Explorerend beleven', 'zintuigelijke ervaringen' en 'positieve ingesteldheid', vanuit werkelijkheidsgerichte doe-opdrachten en materialen, staan centraal bij de voorbereiding van activiteiten. Er ontbreken schoolafspraken voor het hanteren van pictogrammen, stappenplannen en keuzeborden om kleuters visuele boodschappen te leren interpreteren en de zelfredzaamheid en de zelfsturing te bevorderen. Het gebruik van takenborden in sommige klassen speelt hier gedeeltelijk wel op in. De visuele ondersteuning krijgt niet in alle klassen de nodige aandacht.

Terwijl het team doordrongen is van de principes van taalvaardigheidsonderwijs ontbreekt een gelijkgerichte vertaling van de theorie naar de dagelijkse klaspraktijk. Er is verscheidenheid in de mate waarin de teamleden doorheen de hele dag talige impulsen bieden op maat van de kinderen, vanuit een positieve ingesteldheid en met het welbevinden van de kleuter als centraal aandachtspunt. Dit geldt ook voor het organiseren van talige activiteiten om optimale interactiesituaties te creëren.

De actieve en passieve taalontwikkeling krijgt de hele dag door aandacht. Een klaspop nodigt de kleuters uit tot communiceren en stimuleert de spreekdurf en het gericht luisteren. Bij spel- en werkmomenten stellen leraren gerichte vragen. De kleuters worden aangemoedigd om de eigen handelingen te verwoorden en het gepresteerde werk te beschrijven. Poppenkast of poppenspelen komen aan bod.

In de klaswerking komen momenten voor waarin de leraren meer systematisch aan de taalontwikkeling werken. Ter stimulering van de ontlukende geletterdheid worden oefeningen aangeboden. Soms krijgen de inoefenmomenten een erg schools karakter, wat leidt tot didactische vervroeging.

Het team hecht belang aan boekpromotie, hanteert boeiende en eigentijdse prentenboeken en verhalen en gaat in op het aanbod van de bibliotheek. De boeken ondersteunen onder meer het vertellen en een voorleesmethodiek. Een kwaliteitsvolle en gevarieerde invulling van de boekenhoek vertoont verscheidenheid.

Voor wereldoriëntatie zet het team het domein techniek sterk in de verf. De verschillende nascholingen, vertrekkende van de verkenning van het leerplan en onder leiding van de pedagogische begeleidingsdienst, leidden tot een gradueel uitgezette planning. In de klassen resulteert dit tot meer doelgerichte techniekactiviteiten. Het opzet is om kleuters in contact te brengen met de wereld van techniek volgens een stappenplan van 'begrijpen, handelen en duiden'.

Het dagelijks gebruik van de kalenders en de daglijn ondersteunt het nastreven van de ontwikkelingsdoelen in verband met het tijdsbegrip en het weer en brengt structuur voor de kleuters. De leraren gebruiken verschillende kindgerichte meetinstrumenten om het tijdsbesef van kleuters te ontwikkelen.

Het team voert een actief gezondheidsbeleid met gerichte aandacht voor hygiëne, voeding, beweging, gevoelens en afvalpreventie, ook in het kader van het project 'Milieuzorg Op School' (MOS). Het schoolproject 'op je gezondheid' speelt hierop in. Voor verkeer volgt het team, naast het jaarlijkse thema, een geïntegreerde aanpak. Een goede attitudevorming bij de kleuters en het actief betrekken van de ouders krijgen veel aandacht.

Vanuit een werkelijkheidsgerichte aanpak wil het team de omgeving van de school exploreren en benutten. Een aantal leraren voegen in de jaarplanning per thema de uitstappen toe. Het beleid stimuleert uitstappen en faciliteert dit door het ter beschikking stellen van busvervoer. Binnen de schoolvisie engageert de school er zich voor dat alle kleuters altijd deelnemen aan exploratietochten.

Voor de ouders van instappende kleutertjes voorziet de school een aantal ondersteunende en sensibiliserende activiteiten zoals het ouderspel en de verzamelmap 'Kleuters naar school' waarbij de wederzijdse verwachtingen verduidelijkt worden. De school onderneemt acties voor optimale kleuterparticipatie en volgt het 'te laat komen' op.

Om de overstap van de kleuterafdeling naar de lagere afdeling te vergemakkelijken, neemt de school heel wat initiatieven. Zo organiseren de betrokken leraren een formeel overgangsgesprek. Kindspecifieke informatie en de relaties tussen de kleuters staan dan vooral centraal. Het team maakte recent een aantal inhoudelijke afspraken wat betreft wiskundige schooltaal en schrijfoorbereiding die de overgang van de derde kleuterklas naar het eerste leerjaar vergemakkelijken. Knap zijn onder meer de ouderbetrokken activiteiten, ook de oudercursus leescultuur, zodat ouders thuis samen met hun kind verder de overstap kunnen voorbereiden.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

Het nodige ontwikkelingsmateriaal voor het nastreven van de leerplandoelen is ruimschoots aanwezig. De leraren beschikken over eigentijds en aangepast bronnenmateriaal om het aanbod te stofferen wat de ontwikkelingskansen van kleuters ondersteunt. Zij kunnen voor extra materiaal terecht in de speltheek van de school. ICT (Informatie- en communicatietechnologie) wordt benut om de activiteiten te ondersteunen.

De school bouwt vestigingsplaatsoverstijgend een structurele werking uit voor de kameleonklas waar de kleuters al spelend aan techniek kunnen doen. Kenmerkend is dat in het kader van de brede school deze infrastructuur ook op woensdagnamiddag benut wordt voor het ondersteunen van optimale leer- en ontwikkelingskansen van doelgroep leerlingen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Tijdens de observaties valt op dat het realiseren van een hoge betrokkenheid, het organiseren van stimulerende leerinteracties en een goed klasmanagement sterk leerkrachtafhankelijk zijn. Afhankelijk daarvan focussen aangename klasinrichtingen en positieve leerkrachtenstijl op optimale leer- en ontwikkelingskansen voor alle kleuters. De goede communicatielijnen met de ouders faciliteren de leerbegeleiding. Zo vervolledigen de huisbezoeken de beeldvorming van de kleuter. Het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) is een belangrijke partner in de werking van de leerbegeleiding.

‘Meer taal brengen in de hoeken’ met het oog op differentiëren in het aanbod, de verwerking of de ondersteuning om tegemoet te komen aan de verschillen tussen de kleuters, krijgt niet bij alle leraren expliciete aandacht. De zorg- en de SES-(het gelijke onderwijskansenbeleid baseert zich op de Sociaal-Economische status van de gezinnen van de leerlingen) leerkrachten worden ingezet om te differentiëren, afhankelijk van de specifieke noden. Zo worden momenteel relatief veel lestijden ingezet in de grote klasgroep van de vijfjarigen om aan taalondersteuning te doen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De Triangel kiest dit schooljaar per vestigingsplaats voor ankerfiguren voor de coördinatie, de opvolging en de gelijkgerichte uitvoering van het digitale kindvolgsysteem.

Het team hanteert gradueel opgebouwde observatielijsten om een betrouwbaar en breed beeld te krijgen van het ‘kennen’, het ‘kunnen’ en het ‘zijn’ van de kleuters. Driemaal per schooljaar vullen de kleuteronderwijzeressen het procesgericht kindvolgsysteem in. Het team brengt van elke kleuter het welbevinden, de betrokkenheid en de competenties in kaart. De resultaten vormen samen met de continue observaties, indien nodig, de aanleiding om kleuters gericht te remediëren of andere zorgacties op te zetten. Zo ondersteunt het logoproject kleuters met specifieke talige problemen.

Het multidisciplinair overleg (MDO) wordt gelijkgericht voorbereid en mondt uit in concrete actiepunten. De leraren worden gestimuleerd om ook positieve eigenschappen van de kleuter te noteren en te gebruiken in het volgsysteem en tijdens de oudergesprekken.

De school organiseert overleg met de ouders en indien nodig met externen, soms ondersteund met een tolk, om te komen tot een passende aanpak. Deze wordt genoteerd in een handelingsplan.

Het kleuterwerk geeft ouders enig zicht op de ontwikkeling van hun kleuter. De leraren communiceren met behulp van eigen observaties mondeling over de vorderingen van de kleuters. Zowel tijdens informele als formele contactmomenten krijgen de ouders toelichting over diverse ontwikkelingsaspecten van hun kind.

De school voorziet enkele genormeerde testen die de taalvaardigheid en de schoolrijpheidsvoorwaarden bij de oudste kleuters in kaart brengen. De resultaten worden aangewend om op kindniveau acties te ondernemen. Het team heeft geen zicht op evoluties van de outputgegevens in de kleuterafdeling. De leerlingenresultaten van de aanvangsklas in de lagere afdeling worden alsnog in mindere mate benut om de kwaliteit van de kleuterafdeling te beoordelen en in voorkomend geval bijsturingen door te voeren.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor Nederlands in voldoende mate. Het gebruik van een gestructureerde aanpak garandeert een evenwichtige benadering van alle domeinen. De effecten blijken vooral uit de resultaten van de schooleigen en de genormeerde toetsen, een koepelgebonden test en de resultaten in het vervolgonderwijs. Het bevorderen van taalplezier krijgt expliciet aandacht via de schoolinitiatieven en projecten. Het versterkt bij de leerlingen de kansen tot het verwerven van taalvaardigheid. De school heeft aandacht voor de opvolging van de domeinen spreken, luisteren, lezen en schrijven, waarbij extra ingezet wordt op technisch schrijven.

Curriculum	Om de lat hoog genoeg te kunnen leggen, en ook onder druk van het
Onderwijsaanbod	vervolgonderwijs, koos de school zorgvuldig en planmatig een nieuw
Referentiekader	onderwijsleerpakket. Een aantal verantwoordelijken organiseerde op teamniveau
Planning	evaluaties met het oog op de juiste selectie. Effecten liggen in de goede
Evenwichtig en volledig	leerlingenresultaten die volgens het team onder meer te wijten zijn aan sterk
Samenhang	verhoogd taalplezier.
Brede harmonische vorming	
Actief leren	

De school ging na of het onderwijsleerpakket voldoende dekkend is voor het leerplan. Enkele leraren volgden de introductie van het nieuwe leerplan voor het domein taalbeschouwing en speelden tijdens teamoverleg de informatie door. Het multipliceren wordt verder weinig structureel aangepakt. De school vertrouwt voor de toepassing in de klas sterk op de deskundigheid van de leraar en op het onderwijsleerpakket.

Tijdens personeelsvergaderingen of ander overleg wordt het leerplan al eens ter hand genomen om inhoud te duiden of doelgerichte afspraken te maken. Het strikt volgen van deze taalmethode verzekert de graduele opbouw van het aanbod.

Het eerste leerjaar hanteert een apart onderwijsleerpakket met een aanvankelijke leesmethode. In het tweede leerjaar werken de leraren de aanvangsmethode verder af en zorgen voor een aansluiting op de taalmethode die vanaf dan gevolgd wordt.

Uit documenten en gesprekken blijkt dat het team doordrongen is van de uitgangspunten van de eindtermen die de taalvaardigheid en de taal als communicatiemiddel vooropstellen. De school kiest er bewust voor om de lat voor elk kind hoog te leggen.

Krachtige leeromgevingen creëren, de betrokkenheid op het klasgebeuren hoog houden en kwaliteitsvolle leerkracht-leerlingeninteracties realiseren, krijgen veel aandacht in het theoretische kader. Tijdens de klasobservaties kwam dit niet tot uiting. Kinderen meer spreekkansen bieden, als didactisch basisprincipe, staat niet centraal. Wel blijkt dat het onderwijsleerpakket de norm is en dat technische aspecten van het taalonderwijs een sterk accent krijgen. Voor spelling hanteren de leraren naast een extra werkboekje nog eigen aangemaakt oefenmateriaal.

De inrichting van de meeste klaslokalen straalt orde, rust en structuur uit en laat doorgaans het vlot toepassen van activerende werkvormen toe. De aandacht voor een actief leerproces en het gebruiken van interactieve werk- en groeperingsvormen werd tijdens de observaties slechts uitzonderlijk getoond.

De school organiseert projecten en neemt initiatieven om het taalplezier te bevorderen en heeft hierbij doelgericht aandacht voor de ouderparticipatie en -ondersteuning. Meermaals werkt de school samen met externe partners om de schooltaal te stimuleren. Onder meer de techniekklas, de theatervoorstellingen, de musical en het thuistaalonderwijs op school zijn ondersteunend voor het taalvaardigheidsonderwijs.

Spreeken, luisteren, lezen en schrijven worden evenwichtig aangeboden vanuit het onderwijsleerpakket. Creatief schrijven krijgt hiernaast expliciet aandacht via het project 'de wondere pluim'. Het team streeft naar het bevorderen van de taalvaardigheid in alle activiteiten. Vooral tijdens muzische vorming en wereldoriëntatie en in het bijzonder techniek komt de functionele taalontwikkeling aan bod.

De school zet naast het niveaulezen tal van acties op om het leesplezier van de leerlingen te bevorderen. Het onderwijsleerpakket stimuleert de kinderen tot begrijpend lezen. De thema's sluiten aan bij de leefwereld van de kinderen. Effecten liggen volgens het team in kinderen met 'meer zin in lezen'. De school gaat in op het aanbod van de bibliotheek.

Het team heeft aandacht voor de integratie van de leergebiedoverstijgende eindtermen sociale vaardigheden. De school acht de taalheterogeniteit en de multiculturaliteit van de groep als een rijkdom en wil deze context positief aanwenden voor het leren van de kinderen.

Materieel beheer

Uitrusting
Leermiddelen

De onderwijsleermiddelen zijn in voldoende mate aanwezig. Niet alle leraren beschikken over en gebruiken de wandplaten die horen bij het onderwijsleerpakket om het leerproces van de leerlingen te ondersteunen. De school investeert in een ICT-ondersteunende leeromgeving met digitale borden en elektronische boeken die gekoppeld zijn aan het onderwijsleerpakket. De school voorziet beperkt computers in de klas met internetaansluiting en een ruim uitgebouwde computerklas. Sommige leraren willen van de ICT-klas af om meer functioneel ICT-gebruik in de klas toe te laten. De klascomputers worden echter niet overal benut. Terwijl enkele leraren ze niet gebruiken, zijn er anderen die niet over klascomputers beschikken. Kortom, de visie op ICT is in mindere mate gelijkgericht en gedragen. ICT wordt veelal gebruikt om de klassikale instructie te ondersteunen of om in te oefenen, minder om te differentiëren en te remediëren.

Begeleiding

Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Vrijwel alle leraren hebben aandacht voor het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen als basis voor de competentieontwikkeling.

Structuren, afspraken en procedures ondersteunen de beeldvorming, de voorbereiding van het overleg en een differentiatie of remediëring. De leraren hebben een goed beeld van de instroomkenmerken van elk kind, mede door de huisbezoeken, de leerlingendossiers en de overgangs- en andere gesprekken. Om de vorderingen van de leerlingen in kaart te brengen, evalueren de teamleden op geregelde tijdstippen. Structureel is er voor alle groepen klasinterne of -externe ondersteuning door een SES-leerkracht. Afhankelijk van de noden worden een aantal SES-lestijden flexibel ingezet. De bedoeling is doorgaans om de leerlingen naar de klasnorm te brengen. Aparte leertrajecten of curriculumdifferentiatie, gerelateerd aan de eindtermen, komen nauwelijks voor.

Vanuit de overgangsbesprekingen brengt de school de vorderingen systematisch en overzichtelijk in kaart. De resultaten van methodegebonden en eigen toetsen, de gestandaardiseerde tests en het leerlingenwerk zijn richtinggevend voor de detectie van leerlingen met talige problemen. De verschillende domeinen worden belicht. Opvallend is de kwalitatieve spreektoets die de SES-leraar afneemt om de vorderingen voor spreken op te volgen.

De leerbegeleiding focust sterk op spelling vanuit de foutenanalyses uit het onderwijsleerpakket.

De leraren stellen dat ze tijdens de lessen de differentiatiemogelijkheden van het onderwijsleerpakket hanteren voor een aangepaste verwerking. Een doordacht klasmanagement organiseren dat een doelgerichte binnenklasdifferentiatie toelaat om de eerstelijns hulp te verlenen, werd slechts uitzonderlijk vastgesteld tijdens de observaties. Het buddysysteem, waarbij leerlingen elkaar helpen, wordt in de meeste klassen toegepast. Alle leraren ondersteunen leerlingen momentaan.

Voor leerlingen met speciale noden of hardnekkige problemen voorziet de school, in samenspraak met het CLB en de ouders, in compenserende en/of dispenserende maatregelen. De SES-leraren ondersteunen structureel leerlingen met een specifieke vertraagde taalontwikkeling.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De school stelt evalueren en rapporteren momenteel als prioriteit en is nog zoekende om de evaluatie- en rapporteringspraktijk aan te passen aan haar eigen context en inzichten. Een visie op evalueren vanuit de specifieke leerlingenkenmerken en gelijkgerichte schoolafspraken om deze te concretiseren is in ontwikkeling. Het beleid stelt dat het een lange en moeizame weg is en zoekt hierbij naar ondersteuning. De evaluatiepraktijk wordt aangestuurd vanuit de onderwijsleerpakketten en de genormeerde toetsen en aangevuld met eigen toetsen, waarbij er aandacht is voor de verschillende domeinen. De wijze waarop gereflecteerd wordt met de leerlingen over hun testresultaten is leerkrachtafhankelijk. Hierover gelden geen richtlijnen.

De school neemt deel aan de centrale proeven, aangereikt door de onderwijskoepel. Voor Nederlands liggen de resultaten rond het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare leerlingeninstroom. De school ziet in deze scores en in de resultaten van het vervolgonderwijs een bevestiging dat ze goed bezig is. Het team zet extra in op spelling – wat overigens indruist tegen de principes van taalvaardigheidsonderwijs – terwijl de over een langere termijn verzamelde data aangeven dat luisteren en spreken meer aandacht behoeven dan spelling.

Bij de aanvang van de lagere afdeling neemt de school – indien relevant – een genormeerde test af die de schoolse taalvaardigheid meet. Deze en andere leerlingenresultaten worden alsnog weinig teruggekoppeld om het taalvaardigheidsonderwijs van de kleuterafdeling te evalueren.

3.1.1.5 Lager onderwijs: Frans

Voldoet

De lagere afdeling bereikt voor het leergebied Frans de eindtermen in voldoende mate. Een sterk gestructureerde aanpak ondersteunt in zekere mate een gradueel en samenhangend onderwijsaanbod. Leerresultaten en schoolevolutie illustreren een vlotte doorstroming.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Voor de teamleden uit de derde graad vormen het onderwijsleerpakket en de bijhorende jaarplanning de leidraad voor het onderwijsaanbod. Hoewel deze planning in zekere mate borg staat voor een verticale samenhang en een graduele opbouw, is het leerpakket niet aangepast aan de in voege zijnde eindtermen en het actuele leerplan. Een elektronische planning en concordantielijst leggen de relatie met eindtermen en leerplandoelen maar verwijzen beide naar de verouderde eindtermen en het vroegere leerplan. De methodische aanpak en de klaspraktijk vertrekken vanuit de vroegere visie op het leren van een vreemde taal en benadrukken bijgevolg nog sterk de technische aspecten van het taalonderwijs. Hierdoor reikt het onderwijsaanbod voor alle leerlingen verder dan de decretale uitgangspunten en vormen de krachtlijnen van het in 2010 vernieuwde leerplan nog weinig het richtsnoer voor Frans op klas- en schoolniveau. Dat het leerboek aan het einde van het zesde leerjaar volledig afgewerkt is en dit met alle leerlingen, onderbouwt deze vaststelling.

Het team is er zich echter van bewust dat het louter expliciet leren van de Franse taal plaats dient te ruimen voor meer impliciet taalleren op basis van mondelinge interactie en met gevarieerde en speelse werkvormen als didactisch basisprincipe. Afhankelijk van het engagement en de perceptie van de leerkracht reflecteert de klaspraktijk deze overtuiging. Hoewel de leerlingen kansen tot spreken krijgen, verloopt de interactie hoofdzakelijk tussen leerkracht en leerling en minder tussen leerlingen onderling. Het gebruik van het Frans als voertaal tijdens de instructie- en de begeleidingsmomenten kent nog groeimogelijkheden.

Zowel vanuit het leerpakket als vanuit persoonlijke interessevelden hebben leraren aandacht voor muzische momenten en interculturele componenten. Deze activiteiten ondersteunen niet enkel de motivatie om Frans te leren maar ontwikkelen ook een positieve houding tegenover de diversiteit in talen en culturen. Tijdens de tweedaagse in de Ardennen of de uitstap naar Brussel krijgt het Franse taalgebruik een meer concrete invulling.

Onderwijsorganisatie
Klasmanagement

Teamleden hanteren het onderwijsleerpakket vrij consequent, maar voeren op basis van persoonlijke ervaringen en percepties een aantal bijsturingen uit naar inhoud en onderwijstijd.

In het klasgebeuren domineert een sterk leerkrachtgestuurde onderwijsaanpak. Waardevolle individuele initiatieven waarbij leerlingen kansen krijgen om aan actieve en functionele taalverwerving te doen in communicatieve en coöperatieve leersituaties, maken nog geen deel uit van een schoolvisie en -aanpak.

Structurele groepsverkleining om het spreken meer kansen te geven, komt niet voor.

Materieel beheer

Uitrusting
Leermiddelen

Het digitale schoolbord en het gebruik van multimediafragmenten sluiten aan bij de leefwereld van de leerlingen en maken de taalactiviteiten aanschouwelijk en aantrekkelijk. Schoolafspraken over ondersteunende, visuele structuren in het klasbeeld werden niet gemaakt. De aanwezigheid van de minimale materiële vereisten op niveau van de school en de klasgroepen – zoals opgenomen in het leerplan – inventariseerde het team nog niet.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief

Methodegebonden en zelf opgestelde toetsen geven een beeld van de kennis en de inzichten van de leerlingen. Attitudes en vaardigheden worden minder geëvalueerd hoewel het leerlingvolgsysteem naar een aantal leerhoudingen verwijst.

Het gebruikte onderwijsleerpakket benadrukt sterk de evaluatie van schriftelijke aspecten. De school gaat prat op de positieve mondelinge feedback van het vervolgonderwijs.

De plaats die het domein schrijven in het leerplan krijgt toebedeeld – louter een kopiërende functie – reflecteert zich nog niet in de klaspraktijk en de wijze waarop teamleden de leerlingen evalueren.

Er liggen nog kansen in het sterker betrekken van de leerlingen bij het reflecteren over het eigen handelen.

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig / volledig

Het globale cijfer op het rapport brengt het evolutieproces dat de leerling maakt binnen de verschillende domeinen niet in kaart. Teamleden zijn zich ervan bewust dat afspraken essentieel zijn voor het gelijkgericht evalueren en rapporteren, zeker wanneer het gaat om minder meetbare aspecten zoals uitspraak, luisterbereidheid, spreekdurf en -vaardigheid.

Begeleiding Klaspraktijk, planningsdocumenten en leerlingenwerk illustreren geen
 Leerbegeleiding gedifferentieerd aanbod. Voor leerlingen bij wie het leerproces zich moeilijker
Beeldvorming voltrekt, is moeilijk na te gaan hoe en met welk resultaat de school begeleidende
Zorg en ondersteunende acties heeft opgezet. Het onderwijsleerpakket is doorgaans
 de norm. Er schuilt nog een uitdaging om in de individuele leerlingendossiers, in
 het verslag van de eindklassenraad en in het rapport een duidelijk beeld weer te
 geven van de totale taalontwikkeling en het afgelegde leertraject van de
 leerlingen voor dit leergebied.

Professionalisering Een team- en directielid volgden een nascholing voor dit leergebied en deelden
 Deskundigheidsbevordering de informatie met de collega's tijdens een personeelsvergadering. Informeel
Nascholingen wisselen de teamleden heel wat informatie en expertise uit maar de vernieuwde
Interne expertise eindtermen en leerplandoelen vormden nog geen onderwerp van
 teamnascholing.

Visieontwikkeling De school streeft naar een vlotte overgang tussen het basis- en het secundair
 onderwijs en levert hiervoor heel wat inspanningen. Het huidige leerplan houdt
 uitdrukkelijk rekening met een taalvisie die voor beide onderwijsniveaus geldt.
 De leerplanmakers zorgden ervoor dat de leerplandoelen Frans voor de
 basisschool nauwgezet aansluiten met deze van het secundair onderwijs.
 Het team staat nu voor de opdracht om de krachtlijnen van het nieuwe leerplan
 gezamenlijk te bestuderen, het onderwijsaanbod en de pedagogisch-didactische
 aanpak hierop gelijkgericht af te stemmen en ook uit te voeren.

3.1.1.6 Lager onderwijs: leren leren

Voldoet

De lagere afdeling streeft de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor leren leren in voldoende mate na.
 De school benadert deze eindtermen op een geïntegreerde wijze. Vooral het gebruik van een
 gestructureerde aanpak voor een aantal leergebieden geeft dit leergebied richting. Leren als actief en
 constructief proces krijgt vooral kansen in tal van schoolprojecten en -activiteiten.

Curriculum De school vermeldt in haar schoolwerkplan dat 'ze het belangrijk vindt om op een
 Onderwijsaanbod geïntegreerde wijze vorm te geven aan leren leren en dit aansluitend enerzijds bij
Referentiekader de opgelegde ontwikkelingsdoelen en eindtermen en anderzijds bij de
Planning schooleigen visie op onderwijs en opvoeding'.
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Omdat de leerlingen van De Triangel vaker op zichzelf aangewezen zijn, is het
 ondersteunen van het schoolse leren enerzijds, en het effectief kunnen leren in
 om het even welke leersituatie anderzijds, van primordiaal belang voor een
 succesrijke schoolcarrière. Hoewel de meeste teamleden zich hiervan bewust
 zijn, resulteert dit nog niet in een algemeen gedragen schoolvisie en een
 gestructureerde, planmatige aanpak op school- en klasniveau.

Teamleden kunnen aangeven welke de uitgangspunten van de eindtermen leren
 leren zijn en op welke manier ze in hun klasgroep aan bod komen. Een algemene
 inventaris van activiteiten die te maken hebben met aspecten van leren leren
 werd leerkrachtafhankelijk en naar aanleiding van de doorlichting vanuit
 verantwoordingsperspectief opgesteld.

Leraren geven aan dat een aantal aspecten van leren leren verweven zit in de onderwijsleerpakketten voor wiskunde, Nederlands en Frans. Ook tijdens de lessen wereldoriëntatie en vooral in de techniekklass komen deze eindtermen expliciet aan bod. Het aanwenden van contractwerk in sommige groepen schept kansen voor aspecten van leren leren.

De thema's, de projecten en de extra-murosactiviteiten, waaraan overigens alle kinderen deelnemen, bieden veel kansen tot leren leren. Ze maken het mogelijk om bij kinderen een ingesteldheid en een houding te ontwikkelen waarbij ze eropuit zijn om voortdurend te leren uit wat om hen heen gebeurt. Vooral het stilstaan bij en het nadenken over het eigen handelen en de eigen mogelijkheden tot probleemoplossend denken, zijn hier cruciaal. Het team hanteert hierbij een intuïtieve aanpak, nog weinig doelgericht en vanuit reflectie bij wat de kinderen doen bij en tijdens het leren leren.

De leerlingenraad voor de ondersteuning van de MOS-werking schept bij de betrokken leerlingen kansen om hun eigen leer- en denkprocessen te reguleren. De school plant een initiatief voor de derde graad waarbij de leerlingen kansen krijgen om over het eigen functioneren te reflecteren en zichzelf bij te sturen.

De school participeert aan het project Leren Thuis Leren. Studenten uit de lerarenopleiding steunen een leerling uit een maatschappelijk kwetsbaar gezin aan huis. Een samenwerking of overleg met de klastitularis van de betrokken leerlingen is niet voorzien. De betrokken groepsleraren weten niet wat er thuis gebeurt aan leerbegeleiding.

Omdat het team niet tevreden was over een consequente uitvoering van taken en lessen door de leerlingen en ook om het welbevinden te bewaken, legden de leraren afspraken vast voor een graduele opbouw en volgen deze op. Volgens teamleden is er een duidelijke positieve evolutie vaststelbaar. De leerlingenagenda biedt heel wat kansen tot leren leren die echter nog niet ten volle worden benut zoals de mogelijkheden tot het bevorderen van de planningsvaardigheden, de zelfkennis en het bijsturen van gedrag. Het gebruik van de agenda vertoont verscheidenheid. Uitwisseling van elkaars aanpak om te leren van elkaar gebeurt nog niet.

In alle klasgroepen krijgen de leerlingen kansen om zelfstandig te werken en te leren, veelal aangestuurd vanuit de onderwijsleerpakketten. Slechts enkele teamleden tonen een gevarieerd aanbod aan actieve werk- en organisatievormen, terwijl hierover toch expliciete schoolafspraken bestaan. Het coachen van leerkrachtvaardigheden ontbreekt hiertoe. De meeste bijgewoonde activiteiten straalden een sterk leerkrachtgestuurd onderwijs uit waarbij de leerlingen minder betrokken waren en uitdaging misten.

Materieel beheer

Uitrusting
Leermiddelen

De school voorziet voldoende transfergerichte hulpmiddelen en leermiddelen om de verschillende eindtermen expliciet na te streven. Voor de meeste onderwijsleerpakketten beschikt de school over ICT-voorzieningen van bordboeken en on-linetoepassingen, ook voor thuisgebruik. Referentiekaders aan de klaswand, en uitzonderlijk individuele schema's voor sommige leerlingen, kunnen visuele ondersteuning bieden. Het team stond nog niet stil bij het waarom, hoe en wanneer gebruiken van de wandkaders onder meer voor afstemming. In sommige klassen hangen zelfinstructiemethodieken op.

Evaluatie Het rapport geeft onder de rubriek (leer)houding een cijfer. Op de oudernota geeft de school aan dat dit cijfer verwijst naar regelmatig huiswerk maken en lessen leren. Afspraken over een gelijkgerichte, transparante en brede aanpak van de evaluatie en de rapportering van leren leren ontbreken. Het team doorloopt momenteel een proces voor de hernieuwing van de evaluatie en rapportering. De eindklassenraad, die over de uitreiking van het getuigschrift basisonderwijs beslist, heeft geen expliciete aandacht voor leren leren.

Begeleiding De leerkrachten spannen zich in opdat leerlingen zich veilig en geborgen voelen in de klas. Leraren maken leerlingen duidelijk dat 'fouten maken mag' en dat zij hier niet meteen op worden afgerekend. Deze aanpak biedt het taalverwervings-/leerproces maximale kansen.

Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De school brengt de beginsituatie van haar leerlingen ten aanzien van leren leren niet expliciet in kaart. De observatielijst voor sociale vaardigheden verwijst naar enkele vaardigheden van leren leren. Leerkrachtafhankelijk wordt deze informatie benut voor leerlingenondersteuning. Eerder op intuïtieve wijze vormen leerkrachten zich een beeld over welke vaardigheden de leerlingen al dan niet beheersen.

Teamleden informeren ouders over het begeleiden van een goede leerhouding, de verwachtingen hieromtrent en het inrichten van een werkplek thuis. De meeste leraren ondersteunen de leerlingen momentaan in het bewaken en bijsturen van het eigen leerproces door aanmoediging en tips te geven. Soms wordt een leerling met werkhoudingsproblemen individueel ondersteund door een begeleider voor geïntegreerd onderwijs.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respekteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhankelijk	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Zorgt de school voor een correcte invulling van het zorgbeleid? (decreet bao - art. 153 septies, enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)	ja
Respekteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respekteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 28)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Professionalisering

4.1.1 Aanvangsbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor ondersteuning, ontwikkeling.

Motivering

Beginnende leraren kunnen terugvallen op procedures en structuren om bij aanvang van hun opdracht snel en adequaat onderwijs- en/of organisatorische hulp te vragen.

De visie op aanvangsbegeleiding wordt aangestuurd vanuit de scholengemeenschap die de kaart trekt voor de ondersteuning van beginnende leraren als eerste stap in een doeltreffend personeelsbeleid. Daarom stelt ze een mentor-coach aan en voorziet ze een functiebeschrijving voor het mentorschap.

Uit reflecties blijkt dat een goede onderlinge relatie tussen de directie en de mentor van essentieel belang is om onder meer problemen van beginnende leraren wederzijds te melden. De mentor bewaakt nauwgezet zijn opdracht en respecteert de verantwoordelijkheden van de directeurs.

Om nieuwe leraren wegwijs te maken in de school en hen te begeleiden voorziet het beleid een rondleiding en een gebruiksvriendelijke schooleigen gemaakte onthaalbrochure en -fiche. Deze voorzieningen missen nog kansen om de opdracht, eigen aan de visie van de Triangel, expliciet te kaderen en een aantal essentiële en wederzijdse basisverwachtingen toe te lichten.

De school duidde een begeleidingspersoon aan om de startende leraren te ondersteunen. Blijkt dat deze maatregel niet doeltreffend is en dat in de praktijk andere leraren per vestigingsplaats intuïtief deze taak opnemen. Er was over de bijkomende taak voor deze leraren totnogtoe geen overleg, noch beschikt de school over een taakbeschrijving voor deze begeleiding.

De starters kunnen voor hun basiszorg terecht bij de collega's en vooral in voorkomend geval, bij de parallelleerkracht. Ze ervaren een open ontvangst en grote toegankelijkheid door alle leraren. Het beleid vertrouwt erop dat dit voldoet voor een kwaliteitsvolle uitvoering van de dagelijkse klaspraktijk. Hiernaast houdt de directie een oogje in het zeil via de doorloopbezoeken en de informele gesprekken.

Vooraf in de kleuterafdelingen volgen verschillende leraren een individueel begeleidingstraject. Anderen stapten vorig jaar in dit traject. De beginnende leraren worden op regelmatige basis opgevolgd en bijgestuurd. Zo is er een onthaalgesprek met, en opvolging door, de mentor. De verslagen worden besproken en doorgespeeld aan de directeurs en de coördinerend directeur.

Bij moeilijker functioneren of een klacht van een ouder wordt een soort begeleidingsplan opgesteld waarbij de betrokken leraren een intensiever traject volgen. Daarna beslist de directieraad over het al dan niet verderzetten van de tewerkstelling.

De directie organiseert voorafgaand aan de vaste benoeming observaties van activiteiten. Het schoolbestuur verwacht dat de directeur verslag uitbrengt over het begeleidingstraject met het oog op een doelgericht aanstellingsbeleid.

Om de doeltreffendheid na te gaan, voerde de mentor een drietal jaren terug een evaluatie door van de aanvangsbegeleiding. De geanalyseerde en geïnterpreteerde resultaten werden op een overleg met de schooldirecteurs gepresenteerd. Deze analyse werd niet omgezet in acties voor bijsturing om in de aanvangsbegeleiding nog meer kwaliteit te brengen.

De ontwikkelingsgerichte werking blijkt uit de verschillende initiatieven van de mentor en van de directie om zich te professionaliseren om de aanvangsbegeleiding te verbeteren. Er is alsnog niet nagedacht over structureel overleg tussen de begeleidingspersoon en de mentor om de werking op elkaar af te stemmen en te optimaliseren door te leren van elkaar.

4.2 Curriculum

4.2.1 Onderwijsorganisatie

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor ontwikkeling.

Motivering

De organisatie en de onderwijskundige werking van de school worden aangestuurd door een schoolwerkplan dat in elke vestigingsplaats ter inzage ligt voor de teamleden.

De onderwijsorganisatie wordt bepaald door het groot aantal doelgroepleerlingen en de grote etnische variëteit van de leerlingenpopulatie. De school wil een brede school zijn, wil niemand uitsluiten en wil de ontwikkelingskansen van de kinderen vergroten door duurzame samenwerkingsverbanden te smeden met externe partners. Ze ziet voor zichzelf een maatschappelijke rol weggelegd. Met in te spelen op projecten zoals 'Onderwijs in de Eigen Taal en Cultuur' en andere naschoolse initiatieven wil de school tegemoet komen aan een evenwichtige persoonlijkheidsontwikkeling van alle kinderen.

De school organiseert vele activiteiten en projecten. Om tegemoet te komen aan haar doelpubliek en met het oog op de haalbaarheid, selecteert ze in het ruime aanbod. Voor een aantal weerkerende schoolprojecten voorziet het team een draaiboek dat een gesmeerde uitwerking faciliteert.

Een expliciete taakomschrijving van de directie ontbreekt. Transparant maken wie verantwoordelijk is voor wat en bij wie en wanneer leraren terechtkunnen met hun vragen leidt tot duidelijkheid. Het resulteert in een meer doelgerichte en gedragen schoolorganisatie die met nog meer diepgang uitgebouwd wordt.

De Triangel hecht veel belang aan de aanwezigheid van de kleuters op school. De organisatie van een doeltreffende kleuterparticipatie en de aandacht voor de instapfase van de 2,5-jarigen zit in het takenpakket van de SES-coördinator, die hiervoor ook op scholengemeenschapsniveau de verantwoordelijkheid draagt. De school hoopt te evolueren naar het verlagen van het aantal zittenblijvers als ultiem effect van de acties voor kleuterparticipatie.

De resultaten in de aanvangsklas van de lagere afdeling zijn voor heel wat leerlingen ontoereikend om het vervoltraject succesvol verder te zetten. Tot nog toe stond de school niet expliciet stil bij wat ze moet doen met dit gegeven. Het beleid beseft dat een visie zich opdringt. Deze uitwerken vanuit een outputanalyse van de kleuterafdeling, vanuit observaties van leerkrachtvaardigheden en vanuit de evaluatie van de oudercommunicatie is een bijkomend aandachtspunt.

De school houdt in de lagere afdeling en voor de meeste kleutergroepen vast aan leeftijdsgebonden klasgroepen en organiseert haar leerlingengroepen zo dat grote groepen zoveel als mogelijk worden gesplitst in kleinere entiteiten. Op basis van de noden van een leerjaar worden voor enkele groepen daarvoor SES-lestijden ingezet. Er is bij de verdeling aandacht voor een graduele uitwerking van de techniekklas.

Er is minder creativiteit aan de dag gelegd om andere organisatiemodellen te introduceren die mogelijk nog meer efficiënt zijn. Een lestijdenpakket uitwerken dat enerzijds de zorgwerking op kind- en groepsniveau en anderzijds een getrapt overlegsysteem toelaat, mist nog kansen.

Groepsverkleining structureel organiseren om onder meer de mondelinge taalvaardigheid meer kansen te geven, is nog niet aan de orde. Anderzijds is tijdens de observaties vastgesteld dat de extra kansen die een kleine klasgroep biedt, niet altijd ten volle benut worden.

De noden van een klasgroep liggen aan de basis van de verdeling van de SES-lestijden om klasintern de differentiatie te ondersteunen. Een organisatie uitwerken om de eerstelijnszorg te vergemakkelijken, zoals gedifferentieerd hoeken- en/of contractwerk, krijgt nog weinig aandacht.

De SES-lestijden worden totnogtoe weinig op leerkrachtniveau ingezet, uitgezonderd voor een zwakker leerjaar. Structureel overleg organiseren tussen groeps- en SES-leraren en tussen de SES-leraren onderling versterkt het leren van elkaar. Dit laat ook toe om de interne professionaliteit nog beter te benutten onder meer met het oog op een doeltreffendere organisatie van de binnenklasdifferentiatie door de groepsleraar.

De organisatie van de vele ouder-/opvoedingsondersteunende initiatieven kenmerkt de school. De school regelt gestructureerde oudercontacten voor alle kinderen. Het schoolteam is fier op de effecten want de anderstalige ouders van De Triangel participeren wél aan de oudercontacten en de kind- en oudergebonden schoolactiviteiten.

De school besteedt aandacht aan de overgang van de kleuter- naar de lagere afdeling en betreft de ouders hierbij. De betrokken leraren organiseren verschillende laagdrempelige activiteiten. Naast de overgangsbespreking en het recente overleg voor de afstemming van de aanpak wat betreft de wiskundige begrippen, is er weinig structurele aandacht voor didactische en methodische afstemming om een soepele niveau-overgang te ondersteunen. Het laten doorstromen van kindbetrokken initiatieven en materiaal uit de kleuterafdeling naar de lagere afdeling was alsnog geen onderwerp van overleg. De beschikbare data worden nog niet ten volle aangewend om de kwaliteit van de kleuterafdeling in kaart te brengen. In functie van de overstap naar het voortgezet onderwijs zijn er een aantal initiatieven.

De werking van de scholengemeenschap en het overkoepelende schoolbestuur ondersteunen de schoolorganisatie. Een centraal secretariaat vermindert de administratieve last zodat de directie zich meer kan toeleveren op de pedagogisch-didactische organisatie. Voor ICT en voor welzijn neemt de scholengemeenschap heel wat initiatieven om een doeltreffende en veilige infrastructuur te faciliteren. Een aantal werkgroepen werkt ontwikkelingsgericht pedagogisch-didactische aspecten uit.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Het leiderschap bestaat uit twee directeurs die elk deels voor één niveau het zorg- of SES-beleid coördineren en die hun rol zien als poortwachters van een kwaliteitsvolle uitwerking van het zorgbeleid. Ze doen dit door vanuit de specifieke leerlingeninstream de richting te bepalen en gerichte druk uit te oefenen.

Het kernteam komt structureel samen om beleidsvoorbereidend werk te leveren. Het beleid streeft naar een gedragen afvaardiging van de groepsleraren en het CLB. In dit platform worden onder meer acties geëvalueerd en bijsturingen voorgelegd. Er heerst onduidelijkheid over het mandaat, de taak en de terugkoppeling van het kernteam. Via het digitale platform zullen de verslagen weldra door iedereen raadpleegbaar zijn. Alle leraren participeren aan een werkgroep en nemen hun taken ernstig.

De school beschikt over een uitgeschreven pedagogisch project met een schooleigen visie op kwaliteitsvol basisonderwijs. Het team van De Triangel kenmerkt zich door een sterke gedrevenheid en verantwoordelijkheid en gelooft in het kunnen van 'hun' leerlingen. De school geeft de kinderen extra kansen, onder meer voor een kwaliteitsvolle vrijetijdsbesteding, cultuurontwikkeling en ontwikkelen van sociale vaardigheden.

De school zet sterk in op haar profilering als brede school, een school zonder uitsluiting, waarin ouderparticipatie veel aandacht krijgt. Het leiderschap steekt tijdens overleg of expliciete presentaties veel energie om voor dit profiel een voldoende groot draagvlak te realiseren bij al de teamleden. Het effect blijkt uit de gesprekken, want teamleden getuigen van een grote fierheid op hun school, zijn trots op De Triangel en waarderen de dankbaarheid van de ouders.

De school voorziet geen aanpak voor het structureel en transparant opvolgen van afspraken en verwachtingen wat betreft de kleine didactiek. Er lopen tal van projecten en acties. De kernopdracht van de leraar, het lesgeven, wordt daardoor al eens uit het oog verloren. Terwijl de school inzet op sensibilisering van het belang van taalvaardigheidsonderwijs en de leraren hiervan doordrongen zijn, krijgt dit nauwelijks een vertaling in de dagelijkse klaspraktijk.

Om trouw te blijven aan haar visie gaat de school proactief om met de verwachtingen van buiten uit en weerstaat zo al eens aan de druk van ouders en de scholengemeenschap.

De personeelsvergaderingen zijn geënt op de prioriteiten. Ze gebeuren, naast een plenair gedeelte, meestal niveau- en/of graadspecifiek en zijn veelal platformen voor onderwijsinhoudelijk overleg. Er is soms onvoldoende professionele openheid om overleg de nodige diepgang te geven. Voor aspecten waarvoor geen consensus wordt bereikt, hakt de directie, soms minder transparant, knopen door.

Paralleleraren overleggen wekelijks om afspraken te maken over de klasgebonden werking. Dit platform wordt alsnog niet benut als ondersteuning van een gelijkgerichte uitvoering van afspraken en prioriteiten.

De school probeert doelgericht zicht te krijgen op de kwaliteit van haar onderwijs en verzamelt hiertoe heel wat data. Ze doet dat via onder meer een kwaliteitsvolle omgevings- en beginsituatieanalyse, observaties, tests en toetsen van leerlingen. Ze participeert aan een centrale koepelgebonden toets, ze bevroegt ouders, leerlingen en leraren. Verder tracht De Triangel in zekere mate een beeld te krijgen van de prestaties van haar leerlingen in het vervolgonderwijs. De analyses van deze resultaten gebeuren in groeiende mate met het oog op de afbakening van prioriteiten die binnen een meerjarig traject uitvoering krijgen.

Een analysekader voor de bevraging van de kleuterafdeling, opgemaakt naar aanleiding van de functiebeschrijving, expliciteert de verwachtingen wat betreft kwaliteitsvol kleuteronderwijs in De Triangel. Dit waardevolle instrument wordt alsnog in mindere mate benut voor een gefaseerde opvolging van de uitvoering via onder meer het organiseren van transparante, doelgerichte klasbezoeken met het oog op een meer gelijkgerichte en diepgaande werking.

Jaarlijks evalueert het team de uitwerking van de prioriteiten om vervolgens een selectie te maken voor het komende schooljaar. Ook de functioneringsgesprekken, het gelijke onderwijskansenbeleid, het vorige inspectieverslag, de ouders en maatschappelijke tendensen leveren input voor de keuze van prioriteiten.

De school expliciteert in een visienota voor elk niveau haar zorg voor taal en dit vanuit de grote verscheidenheid in thuistalen en de SES-kenmerken van de leerlingen. In de uitvoering zijn de acties niet altijd terug te vinden. Zo domineerde tijdens de observaties in de meeste klassen een sterk leerkrachtgestuurde onderwijsaanpak nog het klasgebeuren. Initiatieven waarbij leerlingen kansen krijgen om aan actieve en functionele taalverwerving te doen in communicatieve en coöperatieve leersituaties, kwamen uitzonderlijk voor. Er zijn lovenswaardige acties die het talige leerproces van de kinderen ondersteunen zoals de verschillende taalprojecten, de ouder-/opvoedingsondersteuning, de invoering van een vernieuwd onderwijsleerpakket voor Nederlands en de initiatieven die de school neemt voor het in kaart brengen van kinderen met talige problemen via het kindvolgsysteem.

De school wendt haar SES-lestijden op leerling-, leerkracht-, en ouders-/schoolniveau aan. De brede en systematische wijze waarop de school haar context en input onderzoekt voor de uitwerking van haar gelijke onderwijskansenbeleid, leidt tot een betrouwbaar beeld van de noden en behoeften van haar populatie. De meeste acties die de school uitwerkt, sluiten aan op de vooropgestelde doelen. De evaluatie vormde de basis voor het bijsturen van het nieuwe gelijke onderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In de kleuterafdeling leveren de leraren sinds kort inspanningen om het thematische aanbod af te stemmen op de leerplandoelen van de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie. Techniek krijgt een sterk accent.
- Via een geïntegreerd aanbod krijgen kleuters kansen tot beleven, handelen en verwoorden. Leerkrachtafhankelijk gebeurt dit in gevarieerde en uitdagende situaties.
- De observaties in de kleuterafdeling zijn gradueel uitgewerkt en beogen de totale ontwikkeling van de kleuters.
- Voor Nederlands neemt de kleuterafdeling tal van initiatieven om de taalvaardigheid van kleuters te stimuleren.
- Het team van de lagere afdeling organiseert een onderwijsaanbod voor het leergebied Nederlands dat dekkend is voor de realisatie van de basiscompetenties. Vooral het onderwijsleerpakket garandeert de graduele opbouw.
- De lagere afdeling levert extra inspanningen voor het bevorderen van het lees- en schrijfonderwijs. Ook de kleuterafdeling heeft aandacht voor ontluikend lezen en schrijven, voorlezen en boeken.
- De outputgegevens bevestigen het doeltreffend onderwijs voor het leergebied Nederlands. In de lagere afdeling volgen de leraren aan de hand van het onderwijsleerpakket de talige competenties van de kinderen systematisch en breed op.
- De school beschikt over gevarieerd, eigentijds en uitdagend ontwikkelingsmateriaal om de onderwijsdoelstellingen in de kleuterafdeling voor Nederlands en wereldoriëntatie na te streven en over voldoende leermiddelen om de onderwijsdoelstellingen voor Nederlands in de lagere afdeling te bereiken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het team heeft aandacht voor het welbevinden en de betrokkenheid als basis voor een degelijke competentieontwikkeling. De leraren leggen een stevig accent op kennisontwikkeling.
- Het beleid maakt keuzes voor het aanwenden van het lestijdenpakket, het inzetten van de leraren en de groepeeringsvormen om de schoolorganisatie uit te werken.
- De school zet een 'brede schoolwerking' op door een actief netwerk uit te bouwen met organisaties en bondgenoten uit verschillende sectoren. Hierbij hebben alle actoren een gemeenschappelijk doel: het nastreven van een brede ontwikkeling van kinderen, zowel op school als in de vrije tijd.
- De laagdrempelige ouderwerking, de goede communicatie en de acties voor opvoedingsondersteunend oudergedag bevorderen maximale ontwikkelingskansen voor de kinderen.
- De school valt voor haar aanvangsbegeleiding terug op structuren en procedures voor een doeltreffende informatie en ondersteuning van nieuwe leraren.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het gedreven, kordate leiderschap geeft vanuit de specifieke leerlingeninstream richting en oefent gerichte druk uit.
- Alle leraren dragen de schoolvisie die staat voor 'een school zonder uitsluiting' en die alle kinderen kansen biedt. Iedereen is fier op deze school.
- Het engagement en de verantwoordelijkheidszin van de teamleden creëren een gedeeld leiderschap.
- De school beoogt sociale cohesie en profileert zich duidelijk in de lokale gemeenschap.
- De Triangel gaat proactief om met de verwachtingen van buiten uit om in te kunnen spelen op de noden van de specifieke leerlingpopulatie.
- Kwaliteitsbewaking krijgt beslag in een almaar groeiende aandacht voor een doordachte gegevensverzameling, een analyse daarvan en het uitzetten van afgebakende prioriteiten.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuterafdeling kan het aanbod meer intentioneel bewaken vanuit de leerplandoelen.
- Teamleden werken hard en zijn zich bewust van de achterliggende uitgangspunten van taalvaardigheidsonderwijs. De gelijkgerichte vertaling en uitvoering ervan in de klaspraktijk verdient doelgerichte aandacht.
- Een gelijkgerichte uitvoering van de planningsdocumenten verdient meer aandacht in de kleuterafdeling. Het betreft dan vooral het intentioneel en leeftijdsspecifiek verrijken van de klasinrichting en het hoekenaanbod. Er ontbreken afspraken over het visualiseren en gradueel opbouwen van klasafspraken en dagelijkse rituelen.
- Het team van de lagere afdeling kan de overwegend sturende onderwijsstijl ombuigen naar een aanpak die leerlingen mee de verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces laat opnemen. Hiernaast kunnen de leraren meer actieve, participatieve en coöperatieve werkwormen hanteren die leerlingen voor uitdagingen plaatsen, meer spreekansen bieden en hen tot zelfreflectie uitnodigen.
- Voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren kan de school vanuit het opgelegde referentiekader een visie uitwerken. Ze kan hierbij streven naar een meer planmatig en aaneensluitend curriculum om de verticale samenhang te waarborgen.
- De lagere afdeling kan de verschillende componenten van de totale persoonlijkheidsontwikkeling opnemen in een doelgerichte, evenwichtige en objectieve observatie, evaluatie en rapportering.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Een expliciete taakomschrijving van de directie ontbreekt in functie van een nog meer doeltreffende en gedragen schoolwerking.
- De onderwijsorganisatie kan nog meer gesneden worden op de specificiteit van de leerlingenpopulatie. Werk een lestijdenpakket uit dat enerzijds de zorgwerking op kind-, leerkracht- en schoolniveau aanstuurt en anderzijds een getrappt overlegstelsel toelaat onder meer ter ondersteuning van de vertaling van de schoolprioriteiten naar de dagelijkse klaspraktijk.
- De school kan de resultaten van de evaluatie van de aanvangsbegeleiding benutten om de ontwikkelingsgerichte werking te ondersteunen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Criteria en beleidskeuzes zijn niet steeds en voor alle teamleden even duidelijk en kunnen bijgevolg nog aan transparantie winnen in functie van een steviger gedragen beleid.
- Het team kan de eindtermen, het leerplan de bijhorende uitgangspunten en kerngedachten voor het leergebied Frans aan een grondige studie onderwerpen en een gelijkgerichte aanpak op schoolniveau uitwerken.
- De gedrevenheid van het team en van het beleid leidt tot een veelheid van projecten en initiatieven waardoor het gevaar bestaat dat de kernopdracht van de leraar doelgerichtheid en diepgang mist.
- Het beleid kan de bestaande en nieuwe overlegstructuren inzetten voor een meer gelijkgerichte en gedragen uitvoering van afspraken en prioriteiten in functie van de noden van de leerlingen onder meer om de binnenklasdifferentiatie door de eerstelijnsverantwoordelijken te versterken.
- Het beleid kan inzetten op een trajectmatige aanpak voor het structureel en transparant opvolgen van afspraken en verwachtingen wat betreft het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren.

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

GUNSTIG

voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Ann Schelfhout de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	