

Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool - De Meidoorn te Eeklo

Hoofdstructuur bao

	Pedagogisch geheel	115915-110064
	Instellingsnummer	110064
	Instelling	Vrije Basisschool - De Meidoorn
directeur		Tania VAN WYNSBERGE
adres		Zuidmoerstraat 125 - 9900 EEKLO
telefoon		09-341.82.38
fax		09-378.69.25
e-mail		info@demeidoorn.be
website/URL		www.demeidoorn.be
	Bestuur van de instelling	965574 - VZW College Onze-Lieve-Vrouw-ten-Doorn te EEKLO
adres		Zuidmoerstraat 125 - 9900 EEKLO
	Scholengemeenschap	121152 - KaBoe te EEKLO
adres		Pastoor Bontestraat 2 - 9900 EEKLO
	CLB	115063 - Vrij CLB Het Meetjesland te EEKLO
adres		Visstraat 14 - 9900 EEKLO
	Dagen van het opvolgingsbezoek	28/05/2013
	Einddatum van het opvolgingsbezoek	28/05/2013
	Datum bespreking verslag met de instelling	14/06/2013
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Marianne Hollants
	Teamleden	Eric Van Laere
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING.....	3
1. HISTORIEK.....	5
2. TE REMEDIEREN TEKORTEN	5
3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	5
3.1 Regelgeving	5
3.2 Lager onderwijs: Nederlands	6
3.3 Lager onderwijs: Frans	7
4. ADVIES.....	8
5. REGELING VOOR HET VERVOLG.....	8

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als een instelling bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 21/04/2009 tot 28/04/2009 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01/09/2012 moet de instelling kunnen aantonen dat de tekorten die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de instelling daarin is geslaagd.

2. TE REMEDIEREN TEKORTEN

	omwille van
regelgeving	Ontbreken van een schooleigen planning voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden (decreet basisonderwijs art.44§2
lager onderwijs	
Nederlands	
Frans	

3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Regelgeving

Voldoet

Motivering

- Conclusie doorlichting 2009: Het vakgebiedoverschrijdend thema sociale vaardigheden wordt divers ingevuld. De school kan niet aantonen dat ze planmatig werkt aan de eindtermen sociale vaardigheden.
- De school maakte een inventaris van alle activiteiten, onderwerpen en werkvormen in de verschillende leerjaren die bijdragen tot het nastreven van de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden.
- In een schooleigen planningsdocument heeft de school alle elementen van de inventaris geordend volgens de eindtermen en de doelen relationele vorming. Daardoor wordt duidelijk op welke wijze leerkrachten voor hun groep de doelen nastreven.
- De school liet zich ondersteunen door de begeleidingsdienst om de schoolplanning op te maken.
- De schoolleiding geeft aan dat dit planningsdocument in evolutie is. Het is de bedoeling dat het team in overleg de planning actualiseert, de hiaten ontdekt en bijstuurt.
- Conclusie opvolgingsdoorlichting 2013: De school toont aan dat ze op een systematische wijze dit tekort in voldoende mate heeft weggewerkt. Door het opstellen van een schooleigen planning sociale vaardigheden respecteert de school de regelgeving.

3.2 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

Motivering

- Conclusie doorlichting 2009: Voor het leergebied Nederlands hanteert de lagere afdeling bij het plannen, het bewaken en het evalueren van het onderwijsleeraanbod in onvoldoende mate de eindtermen, de visie en de leerplandoelen als referentiekader. De onderwijstijd om het leerplan te realiseren wordt in onvoldoende mate bewaakt. Er zijn hiaten in het onderwijsleeraanbod en er is een onevenwichtige benadering van de verschillende domeinen. De continue opbouw is niet volledig gegarandeerd.
- Na de schooldoorlichting waren er twee directiewissels. De huidige directeur heeft samen met de beleidsondersteuner het verbetertraject aangestuurd. In een logboek zijn alle initiatieven opgenomen die wezenlijk hebben bijgedragen tot het wegwerken van het tekort. De inzet, de vernieuwingsbereidheid en de betrokkenheid van vrijwel alle teamleden in dit proces zijn duidelijk.
- Na een grondige verkenning en studie van het leerplan Nederlands heeft het team op een doordachte wijze een actuele onderwijsleermethode gekozen. Deze onderwijsleermethode is gefaseerd ingevoerd. Door eenheid van methode wil de school de verticale opbouw van het onderwijsleeraanbod garanderen.
- Verschillende teamleden slagen erin om de planning van de methode voor hun leerjaar te integreren in de eigen schooljaarkalender en het aanbod af te stemmen op de kenmerken van hun klasgroep. Waar mogelijk vinden ze ook horizontale samenhang met andere leergebieden. In de weekplanning is er een evenwichtige spreiding van de verschillende domeinen. Een doelgerichte dagplanning ontbreekt vooralsnog.
- Enkele teamleden plannen het onderwijsleeraanbod uit de methode weinig zorgvuldig. De korte- en langetermijnplanning van het onderwijsleeraanbod in deze groepen is ontoereikend. Welke leerplandoelen hierdoor in onvoldoende mate aan bod komen, is onduidelijk. De schoolleiding is er zich van bewust dat hierdoor de verticale samenhang van het onderwijsaanbod in het gedrang komt. Zij plant dan ook extra begeleiding en opvolging om een kwaliteitsvolle implementatie van de onderwijsleermethode te garanderen.
- De school reflecteerde over de onderwijstijd die besteed wordt aan het spellingsonderwijs en maakte daarover heldere afspraken. In de praktijk houden de meeste teamleden zich aan die richtlijnen. Deze teamleden voorzien dan ook expliciet voldoende onderwijstijd voor de realisatie van de doelen uit de domeinen spreken, luisteren, lezen, creatief schrijven en taalbeschouwing.
- De actualisering van de evaluatie- en rapporteringspraktijk is gepland. Daarbij wil de school zich onder meer verdiepen in specifieke evaluatie-instrumenten om de ontwikkeling van de leerlingen in de domeinen spreken en luisteren in kaart te brengen.
- De schoolleiding analyseert de resultaten op externe tussentijdse en eindtoetsen Nederlands grondig. Zwakke resultaten leiden tot reflectie binnen het schoolteam. De groeiende aandacht van de schoolleiding voor de effecten van het onderwijs is betekenisvol voor het verbeteren van de onderwijskwaliteit van dit leergebied.
- Conclusie opvolgingsdoorlichting 2013: De lagere afdeling hanteert een actuele onderwijsleermethode als referentiekader om de eindtermen te realiseren. De schoolleiding plant verdere begeleiding en opvolging om de verticale samenhang van het onderwijsleeraanbod te garanderen. Er gelden duidelijke schoolafspraken voor de onderwijstijd die gaat naar het spellingsonderwijs. Daardoor is een evenwichtig en volledig aanbod van alle domeinen beter gegarandeerd. Het tekort is in voldoende mate weggewerkt.

3.3 Lager onderwijs: Frans

Voldoet

Motivering

- Conclusie doorlichting 2009: De school kan niet aantonen dat ze voor Frans in voldoende mate de eindtermen bereikt. Vooral de communicatieve vaardigheden krijgen onvoldoende aandacht.
- Na de schooldoorlichting waren er twee directiewissels. De huidige directeur heeft samen met de beleidsondersteuner het verbetertraject aangestuurd. In een logboek zijn alle initiatieven opgenomen die wezenlijk hebben bijgedragen tot het wegwerken van het tekort. De inzet, de vernieuwingsbereidheid en de betrokkenheid van de teamleden van de derde graad in dit proces zijn duidelijk.
- Na een grondige verkenning en studie van het leerplan Frans heeft het team op een doordachte wijze een actuele onderwijsleermethode gekozen. Deze onderwijsleermethode is gefaseerd ingevoerd.
- Het team slaagt erin om de correcte accenten te leggen in het onderwijs Frans. De aandacht voor doelen uit de domeinen luisteren, lezen, spreken en mondelinge interactie staat in juiste verhouding tot de aandacht voor de doelen uit het domein schrijven. Dit resulteert aantoonbaar in een grotere motivatie van alle leerlingen om Frans te leren.
- De school communiceerde deze vernieuwing met de ouders en de leerkrachten van het secundair onderwijs. De school nam hiermee een zeer relevant initiatief om de slaagkansen van de vernieuwing te versterken. Hierdoor groeit bij deze belangrijke onderwijspartners het besef dat de aansluiting met het secundair onderwijs gegarandeerd is.
- De school investeerde in de materiële vereisten die de realisatie van het leerplan mogelijk maken. De meeste teamleden integreren de digitale oefensessies (van de onderwijsleermethode) doeltreffend in hun onderwijsorganisatie. Vermeldenswaard is ook de spellenkoffer met motiverende taaltaken.
- In haar evaluatie- en rapporteringspraktijk heeft de school voldoende aandacht voor de verschillende domeinen van het leergebied. De school wil werk maken van een meer transparante rapportering over de voortgang van de leerlingen voor spreken en mondelinge interactie.
- Conclusie opvolgingsdoorlichting 2013: De school toont aan dat ze op een strategische wijze het tekort heeft weggewerkt. Het team heeft voldoende aandacht voor het realiseren van de communicatieve vaardigheden Frans.

4. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van de tekorten zoals vermeld in punt 2 van dit verslag

GUNSTIG

voor lager onderwijs.

5. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Marianne Hollants

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname

Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: