

INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau	SO
Instellingsnummer	42366
Instelling	K.T.A.
directeur	Peter VANTHUYNE
adres	Minneplein - 8900 IEPER
telefoon	057-20.16.20
fax	057-21.71.75
e-mail	hta.ieper@g-o.be
website/URL	http://www.campusminneplein.be
Inrichtende macht/Bestuur	114066 - Scholengroep 28 Westhoek te DIKSMUIDE
adres	Kaaskerkestraat 22_2 - 8600 DIKSMUIDE
Scholengemeenschap	112656 - SG Westhoek te DIKSMUIDE
adres	Kaaskerkestraat 22 2 - 8600 DIKSMUIDE
CLB	114504 - CLB v/h GO Westhoek (Diksmuide) te VEURNE
adres	Smissestraat 10 - 8630 VEURNE
Tijdstip doorlichting	van 31 mei tot 3 juni 2010
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Roos Van der Gucht
Teamleden	Agnes Geerts Marjan Meulewaeter
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil
Datum van bespreking met de instelling	18 juni 2010

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	(Leer)prestaties in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
4	KWALITEITSPROFIEL	6
5	RESULTATEN	7
5.1	(Leer)prestaties	7
5.2	Schoolloopbaan	11
5.3	Outcomes	11
5.4	Tevredenheid	11
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	12
6.1	Algemeen	12
6.2	Personeel	12
6.3	Logistiek	12
6.4	Onderwijskundig	12
7	STERKTES EN ZWAKTES	15
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	15
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	15
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	15
8	ADVIES	16
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	17

1 INLEIDING

Van 31 mei tot 3 juni 2010 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne. Overeenkomstig het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid van art. 38 §5 om het toezicht hierop afzonderlijk uit te voeren.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- Nabijheid grens of taalgrens.
- Groot aantal leerlingen met leerachterstand.
- Gedeeld gebruik van de schoolinfrastructuur.
- Gok-werking eerste cyclus. De school koos voor het thema taalvaardigheid en voor preventie en remediëring van studie- en gedragsproblemen.

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie vakken/studierichtingen en procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting.

3.1 (Leer)prestaties in de focus

VAKKEN BASISVORMING

Fysica

KEUZE / SPECIFIEK GEDEELTE

Tweede graad BSO Haarzorg

Tweede graad BSO Elektrische installaties

Tweede graad TSO Elektrotechnieken

Tweede graad TSO Sociale en technische wetenschappen

Derde graad BSO Haarzorg

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Rapporteringspraktijk

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

4 KWALITEITSPROFIEL

Het Koninklijk Technisch Atheneum Ieper is samen met de Middenschool en het Koninklijk Atheneum gevestigd op dezelfde campus. Deze drie scholen van het gemeenschapsonderwijs vormen geen pedagogische eenheid. De directieleden delen niet altijd dezelfde schoolvisie. Het overleg tussen de drie scholen verloopt niet optimaal. Dit blijkt uit een gebrek aan samenwerking bij het beheer van de infrastructuur en de onduidelijkheid over het gebruik van het didactische materiaal aanwezig op de campus. Er is geen overkoepelend beleidsplan om de beschikbare leermiddelen optimaal aan te wenden voor alle scholen op de campus. Het stijgende leerlingenaantal in het K.T.A. en de slechte behuizing van sommige studierichtingen maakt een masterplan en een herschikking op de campus noodzakelijk. De infrastructuurproblematiek en de onzekerheid over het daarbij behorende materiaal weegt op de leerplanrealisatie voor een aantal vakken.

De visie van de school is uitgeschreven in een beleidsplan. Het bevat strategische doelen, projectdoelen en acties. Het beleidsvoerend vermogen van het K.T.A. is goed. Het is gestoeld op de wil om elke leerling de kans te bieden zich evenwichtig te ontplooiën. Ze maakt haar opvoedingsproject gedeeltelijk waar, ondanks de zwakke input met een hoge leerachterstand. Er is instroom van leerlingen waarvan het profiel niet strookt met de gekozen studierichting, de uitstroom is hoog. De school is zich hiervan terdege bewust, via meten en wegen zijn er analyses gemaakt o.a. van instroom- doorstroom –uitstroom. Interne kwaliteitszorg is in alle facetten van het schoolbeleid aanwezig. Het schoolbeleid heeft een deel van de uitgevoerde analyses omgezet in concrete acties. De opvolging en de coördinatie ervan zijn zwak. Om het klasmanagement te verbeteren werd het sanctionerings- en herstelbeleid bijgestuurd. De socio-emotionele begeleiding is goed uitgebouwd.

De organisatorische aspecten rond evaluatie- en rapporteringspraktijk liggen vast in het schoolwerkplan. Op schoolniveau is er aanmoediging tot het gebruik van innovatieve evaluatievormen. Er zijn afspraken voor de puntenverdeling dagelijks werk: vakinhoudelijk / attitudes. De kwaliteit van de evaluatie van de leerlingen loopt parallel met de leerplangerichtheid van de leraar en is dus divers. Positief is dat door een aantal leraren alternatieve evaluatievormen worden toegepast zoals permanente evaluatie, procesevaluatie en vormen van zelfevaluatie. Hoewel er een richtinggevende visie is voor de evaluatie, is de opvolging van de evaluatiepraktijk beperkt. Voor een aantal vakken stapelen de tekorten zich op tot een onvoldoende eindresultaat. Het aantal uitgestelde beslissingen en C-attesten in enkele studierichtingen blijft hoog. De B- en de C-attesten zijn zwak onderbouwd.

De meeste leraren zijn bereid om te remediëren. De zorgbreedte is over het algemeen goed uitgebouwd, de registratie van de remediëringsacties is voor verbetering vatbaar. Door de groei van het leerlingenaantal kan de school voor het volgende schooljaar over een ruimer lestijdenpakket beschikken. Deze extra-uren zal ze broodnodig hebben om grote klasgroepen te splitsen en samenzettingen ongedaan te maken.

De school houdt bij de toekenning van de onderwijsopdracht niet altijd rekening met de eisen geformuleerd in de leerplannen. Geïntegreerd onderwijs, zoals door de leerplannen voorgeschreven, komt hierdoor in het gedrang. De volledigheid en de kwaliteit van de leerplanrealisatie worden onvoldoende vanuit het beleid bewaakt en zijn leraarafhankelijk. De uitvoering van de onderwijsopdracht wordt aangestuurd wat betreft didactische en de inhoudelijke uitwerking van de leerplanrealisatie en de leerlingenevaluatie. Maar de schoolleiding vertrouwt op de vakgroepwerking, waardoor een kwaliteitsvolle innoverende uitwerking vakgroepgebonden is.

Er wordt een beleidsplan opgesteld om de ICT-integratie in alle vakken mogelijk te maken. Rond vakoverschrijdende nascholing heeft de school nog een weg te gaan. Het taalbeleid heeft aandacht voor effecten.

De school verzamelt heel wat informatie en cijfers over haar werking en het welbevinden. Het is een uitdaging voor het K.T.A. om de verwerking ervan naar concrete actiepunten om te zetten, en ze te kaderen in haar schoolbrede, gedragen visie.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

Het onderzoek van de (leer)prestaties levert volgende conclusies op:

Fysica en toegepaste fysica in de tweede graad Sociale en technische wetenschappen

Voldoet niet

Vaststellingen

- De leerplanrealisatie is onvoldoende. De hoofdreden is het ontbreken van een uitgerust wetenschapslokaal, zoals de leerplannen 2009/008 en 2007/025 expliciet voorschrijven (zie de rubriek 'Minimale materiële vereisten', resp. blz. 23 en blz.19). In de vakken fysica en toegepaste fysica staat het proefondervindelijk karkater centraal. De uitvoering van demonstratieproeven door de leraar en leerlingenproeven door de leerlingen zijn hierbij essentieel. De school kan in principe gedurende een aantal lesuren per week gebruik maken van de wetenschapslokalen van een andere school die op dezelfde campus ligt. Dit schooljaar werd de toegang tot deze wetenschapslokalen van september tot februari geweigerd. Hierdoor kon gedurende 6 maanden geen enkele wetenschapsles doorgaan in een wetenschapslokaal. Niet alleen het infrastructuurprobleem maar ook de onduidelijkheid over het gebruik en het beheer van het didactisch materiaal (aanwezig op de campus) belemmeren de leerplanrealisatie. Campusbreed overleg dringt zich op. Structurele oplossingen bleven tot op heden uit.
- De onzekerheid over de beschikbaarheid van de wetenschapslokalen van de andere school en het daarbij horend didactisch materiaal weegt op de leerplanrealisatie van alle wetenschapsvakken¹ van de school. Bij de opvolging moet voor alle wetenschapsvakken een inhaalbeweging bereikt zijn wat betreft het gebruik van een didactische leeromgeving zoals beschreven in de minimale materiële vereisten in de leerplannen.
- Ondanks de hierboven beschreven problematiek probeert de vakgroep de leerplannen zo goed mogelijk te realiseren. Didactisch materiaal wordt vaak verhuisd naar gewone leslokalen of dubbel aangekocht voor de campus. Waar mogelijk worden de lessen visueel ondersteund en is er aandacht voor de algemene doelstellingen binnen het domein onderzoeksvaardigheden. Maar de inspanningen van de vakgroep zijn vaak ad hoc oplossingen. Volgend schooljaar zal het totaal aantal uren wetenschappen voor de volledige campus (waar drie scholen gevestigd zijn) nog toenemen. De drie scholen van de campus stellen los van elkaar de lessenroosters op. Dergelijke werkwijze roept vragen op bij het optimaal gebruik van de volledige campus.
- Via de informatieopdrachten leren de leerlingen voldoende informatie op te zoeken. De verwerking van deze informatie en het gebruik van beeldmateriaal scoren onvoldoende. Deze opdrachten worden meegenomen bij de evaluatie, de evaluatiecriteria zijn echter niet transparant. Bij de leerlingenproeven leren de leerlingen voldoende om deze zelfstandig uit te voeren en er een verslag van te maken.
- De lessen zijn leerlinggericht. Het onderwijsleergesprek is de meest gehanteerde werkvorm. Het cursusmateriaal ondersteunt de leerlingen voldoende bij hun studie. Inhaallessen, het aanbieden van verdiepende oefeningen en het aanreiken van remediërende oefeningen bij slechte toetsen maken deel uit van de leerbegeleiding.
- ICT-integratie tijdens de lessen wordt belemmerd door het gebrek aan ICT-mogelijkheden. De school plant in de nabije toekomst de ICT-infrastructuur te optimaliseren.
- De leerlingenevaluatie biedt groeikansen. De link met de leerplandoelstellingen is weinig transparant. De vraagstelling van de proefwerken is te sterk reproductief, te weinig contextgericht en visueel ondersteund en te weinig gevarieerd. Een lovenswaardig initiatief is het laten uitvoeren van een leerlingenproef als proefwerk toegepaste fysica. De evaluatie van vakvaardigheden en -attitudes gebeurt niet systematisch en niet transparant.

Tweede graad BSO Elektrische installaties

Vaststellingen

¹ fysica, toegepaste fysica, chemie, toegepaste chemie, biologie, toegepaste biologie, natuurwetenschappen

Voldoet niet

- Dit jaar werd een nieuw leerplan² ingevoerd (zie vakverslagen) in het eerste jaar van de tweede graad. Het tweede leerjaar volgt nog het oude leerplan. Door het binnen de graad samenzetten van leerlingen die twee verschillende leerplannen volgen, komt in het bijzonder de realisatie van het leerplan in het eerste leerjaar in het gedrang.
- De leerplanrealisatie in het eerste jaar van de tweede graad voldoet niet. In het leerplan wordt de artificiële scheiding tussen theorie en praktijk volledig opgeheven. In de lespraktijk is de leerstof terug onderverdeeld in vakken (elektrotechniek, technologie, technisch tekenen en praktijk). De gebruikte cursussen zijn dezelfde als het vorige schooljaar en samen omvatten ze in grote lijnen de leerstofdoelen. Maar ze zijn niet opgebouwd volgens het nieuwe leerplanconcept. Er kan niet aangetoond worden dat gewerkt wordt met projecten en dat 'elk deelproject start vanuit een duidelijke probleemomschrijving en verloopt volgens het technologisch proces waardoor de leerlingen regelmatig zichzelf en hun realisaties dienen te evalueren'. Volgens het leerplan dient naast technische vaardigheden ook aandacht besteed te worden aan een aantal attitudes. De documenten geven niet aan dat er gewerkt wordt aan deze attitudes.
- In het tweede jaar van de tweede graad worden de meeste leerplandoelstellingen voor het technisch vak elektriciteit in voldoende mate aangeboden en gerealiseerd. Een aantal leerplandoelstellingen werden binnen de graad niet gerealiseerd: 'ladders en stellingen', metingen op didactische opstellingen (wet van Ohm), metingen op serie- en parallelschakeling van weerstanden, spreidingsweerstand meten op een gerealiseerde huisinstallatie, 'wanden doorboren en afdichten', 'inbouwdozen en kabels inwerken' en 'een volledige huisinstallatie uitvoeren'. De praktische vaardigheden worden onvoldoende ingeoefend omdat de leeromgeving niet aangepast is en de nodige didactische leermiddelen ontbreken. Het nodige materiaal om metingen te doen is wel aanwezig in een ander lokaal. In het kader van geïntegreerd werken over de twee graden BSO en TSO heen is het herdenken van de indeling van de beschikbare ruimte noodzakelijk.
- Het aantal C-attesten is zeer hoog in vergelijking met het Vlaamse gemiddelde van gelijkaardige scholen. Binnen de vakwerkgroep heeft men daarover gereflecteerd en acties opgezet waaronder het aanreiken van studietips. Dit jaar wordt gewerkt aan de implementatie van een systeem om zowel het proces als het product te evalueren waardoor meer gelijkgericht geëvalueerd wordt. De verantwoordelijkheid om de evaluatie af te stemmen op de leerplanrealisatie en op het leerlingenprofiel wordt bij de leraren gelegd. De examens voor de theoretische component van het vak zijn representatief voor de studierichting. Het is echter weinig zinvol dat voor technisch tekenen en praktijk een examen ingericht wordt. Het aanwenden van herexamens voor praktijk elektriciteit kan onvoldoende gemotiveerd worden.
- De leerlingen kunnen rekenen op een gemotiveerd lerarenteam dat door veel nascholing, zowel vakgericht als vakoverstijgend, de eigen professionaliteit verhoogt om zo meer kwaliteitsvol onderwijs te kunnen aanbieden.

Tweede graad TSO Elektrotechnieken

Vaststellingen

Voldoet niet

² 2009/014

- Voor de technische vakken elektriciteit worden een aantal leerplandoelstellingen in onvoldoende mate gerealiseerd. De cluster 'theorie elektriciteit en labo elektriciteit'³ wordt in de school opgesplitst in twee vakken. Theorie elektriciteit komt aan bod in het specifiek gedeelte, terwijl labo elektriciteit als complementaire activiteit praktijk wordt georganiseerd. Bovendien worden deze vakken door twee verschillende leraren gegeven wat de geïntegreerde aanpak bemoeilijkt. De leerplandoelstellingen met betrekking tot 'netwerktheorie' (LP⁴ 10) worden niet gerealiseerd en zijn verschoven naar de derde graad.
- Voor het praktisch vak PV Praktijk worden de leerplandoelen met betrekking tot 'ladders en stellingen' (LP 4), 'het inwerken in holle wanden' (LP 5) en 'videofonie en noodverlichting' (LP 6) niet gerealiseerd. Dit heeft enerzijds te maken met het tekort aan didactische leermiddelen. Anderzijds is de leeromgeving onvoldoende geschikt omdat ze gedeeld wordt met de tweede graad BSO Elektrische installaties. De vakgroep kent het probleem en plant om vanaf volgend schooljaar in de werkplaats in eigen beheer de opbouw te starten (meerjarenplan) van een wand om de niet aangeboden leerplandoelstellingen (zowel in TSO als BSO) te kunnen realiseren. De praktijkopdrachten vertrekken niet van een reële probleemstelling. Hierdoor komt de leerling niet via het technologisch proces tot een oplossing die hij dan kan uitvoeren en uittesten. De uit te voeren oefeningen, geformuleerd in een soort codetaal, zijn vaag en onvoldoende duidelijk geformuleerd. Leerlingen weten niet welke (sub)doelstellingen in welke oefening gehaald moeten worden. Er dient bij de praktijkopdrachten (realisatie van een residentiële huisinstallatie) aandacht besteed te worden aan de simulatie van de werkelijkheid. De infrastructuur en de minimale uitrusting voldoen niet om alle leerplandoelstellingen te realiseren voor PV Praktijk.
- Meestal overheerst in de theorielessen de frontale aanpak en wordt het onderwijsleergesprek aangestuurd door de leraar. Het proefondervindelijk aanbrengen van de leerplandoelstellingen en activerende werkvormen worden nog te weinig aangewend.
- De organisatie van de evaluatie sluit globaal aan bij de afspraken op schoolniveau (80% vakinhoudelijk/20% attitudes). De leraren worstelen met het verschil tussen vakgebonden attitudes en gedrag zodat de evaluatie niet echt valide is voor de leerprestatie. Er zijn binnen de vakwerkgroep afspraken om te werken aan het opzetten van de implementatie van een systeem om zowel het proces als het product te evalueren. De verantwoordelijkheid om de evaluatie af te stemmen op de leerplanrealisatie en op het leerlingenprofiel wordt bij de leraren gelegd. Over de rapporteringpraktijk bestaan nog geen afspraken binnen de vakgroep. Het is weinig zinvol dat voor 'technisch tekenen' en 'praktijk' een examen ingericht wordt. Herexamens voor praktijk elektriciteit kunnen onvoldoende gemotiveerd worden.
- De vakgroepwerking is goed uitgebouwd en naast afspraken rond organisatorische en materiële aspecten wordt aan andere thema's aandacht besteed zoals taalbeleid en deelname aan de interne GOK-initiatieven. Het overleg rond de pedagogisch–didactische elementen van het onderwijsleerproces (leerplanstudie, leerlijnen, evaluatiemethoden...) komt zelden of niet aan bod. De noodzakelijke samenhang tussen de theoretische en de praktische vakken dient versterkt te worden door duidelijke afspraken binnen de vakgroep.
- De leraren zijn sterk gemotiveerd en verhogen hun professionaliteit door het volgen van diverse nascholingen.

Tweede graad en derde graad BSO Haarzorg

Voldoet niet

Vaststellingen

³ 2002/097

⁴ LP = leerplandoelstelling

- De gebrekkige infrastructuur maakt dat de realisatie van de leerplandoelstellingen voor de studierichting Haarzorg niet in voldoende mate kunnen gerealiseerd worden. De 'paviljoenen' waar de praktijklessen plaatsvinden, voldoen niet meer aan de eisen inzake woonbaarheid en veiligheid.
- Het gebrek aan goed uitgebouwde en voldoende ruime vaklokalen verhindert de realisatie van kwaliteitsvol onderwijs. De soms te grote klasgroepen in de te klein klaslokalen belemmeren de uitvoering van de praktische toepassingen en scheppen onveilige werksituaties. In één lokaal zijn er onvoldoende wasplaatsen. Het geheel maakt een slordige en weinig stimulerende indruk. De uitrusting is aan vervanging toe, er is een tekort aan bergruimte. De studierichting beschikt niet over een vakbibliotheek, individuele leerboeken zijn wel aanwezig. De vaktheorie komt niet geïntegreerd aan bod en ondersteunt aldus de praktische toepassingen onvoldoende. De verdeling van de attributies en de huidige lessenroosters verhinderen een leerplangerichte werkwijze. Leerinhouden zoals 'persoonlijke hygiëne en netheid in het kapsalon, uitstraling, imago' krijgen bij gebrek aan infrastructuur onvoldoende aandacht. De werktafels zijn ongeschikt voor algemeen gebruik en de werkkoffers van de leerlingen nemen binnen de al te kleine ruimtes veel plaats in.
- Desondanks proberen de leraren de leerplandoelstellingen zo goed als mogelijk te realiseren. Er is tijdens het leerproces veel aandacht voor tempo en timing. Tijdens de praktijklessen komen alle praktische vakcomponenten aan bod. Bij 'watergolft technieken' is er groeimarge mogelijk voor clipsoprollingen. Een gebrek aan klanten en modellen zet dan weer een domper op de praktische uitvoeringen. Volgens de leraren doen de leerlingen te weinig moeite om voor modellen te zorgen. De school organiseert geen klantendienst waardoor 'salonwerk' niet evident is en beter kan worden uitgewerkt. Leerlingen kunnen beschikken over voldoende didactisch materiaal om de diverse vakonderdelen aan te leren.
- Positief is de wijze waarop de leerlingen in sommige leerjaren hun praktijkopdrachten krijgen. Deze kunnen door hen flexibel worden ingevuld. Hierdoor krijgen de leerlingen de kans om hun leertraject te individualiseren en aan te passen aan de mogelijkheden: zowel aan de eigen noden als aan de omstandigheden. De werkwijze stimuleert de zelfstandigheid van de leerlingen, maar het klassikaal aanleren en inoefenen van een aantal technieken dient beter te worden ingebouwd. Het uitzetten van individuele leerlijnen gekoppeld aan de evaluatie is de volgende stap die nog moet worden gezet. Het aanwezige leerlingenpubliek wordt aangespoord om rond de vakinhouden zelfstandig en probleemoplossend te handelen. Positief is de vakoverschrijdende werking o.a. met plastische opvoeding.
- Voor een aantal vakcomponenten zijn de cursussen leerlingvriendelijk en in een duidelijke taal opgesteld. Er worden handelingsplannen opgemaakt voor de meeste praktijkoefeningen. Hierdoor beschikken de leerlingen over reflectiemateriaal dat hen op andere tijdstippen van nut kan zijn.
- Het formeel vakoverleg draagt voorlopig nog weinig bij tot interne professionalisering: pedagogisch-didactisch overleg in verband met prioritaire doelstellingen rond evaluatie en gedifferentieerde werkvormen kregen nog weinig kans. Uit gesprekken met de leraren blijkt dat er wel veel informatie informeel wordt uitgewisseld. Elk gestructureerd overleg omtrent de stage ontbreekt.
- De school organiseert proefwerken voor theoretische en praktische vakken. Het percentage dat voorzien wordt voor de beoordeling van attitudes is structureel vastgelegd. De evaluatie van de attitudes gebeurt leraargebonden. De wijze waarop het eindrapportcijfer tot stand komt, is in de meeste gevallen weinig transparant. Er is bij het uitvoeren van praktische opdrachten oog voor proces- en productevaluatie.
- De organisatie van de stage gebeurt hoofdzakelijk volgens de regelgeving maar er kan bij de stageovereenkomst meer aandacht zijn voor de vermelding van het begin – en einduur. Bij de beoordeling van de stage wordt er gebruik gemaakt van zelfevaluatie.
- Over de organisatie van de geïntegreerde proef (GIP) is overlegd. De GIP wordt opgevat als een reeks losstaande deelproeven en is dus weinig geïntegreerd. Er is samenwerking met een aantal vakken uit de basisvorming. Het logboek wordt door de leerlingen over het algemeen goed bijgehouden. De jury wordt tijdens de loop van het schooljaar bij de uitvoering van de deeltaken betrokken.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Curriculum

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces;
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie.

6.4.2 het operationaliseren van een gedragen visie.

6.4.2.1 Afstemming andere partners

6.4.2.2 Leerbegeleiding

Vaststellingen

- In het schoolwerkplan staat de rol van de leraar als centrale spil van de leerlingenbegeleiding beschreven. Een aantal aspecten rond leerbegeleiding komen hierin voor. Zo worden differentiatie, het geven van constructieve feedback, het gebruik van activerende werkvormen en het verenigen van theorie en praktijk aangemoedigd.
- De leerbegeleiding krijgt impulsen via de cel leerlingenbegeleiding en vanuit de GOK-werking. Binnen de GOK-werkgroep, met een vertegenwoordiging van elke vakgroep, is er een subgroep leren leren actief.
- Via de actie 'meten is weten' is de aandacht voor leerbegeleiding en in het bijzonder voor studieproblemen aangescherpt. De school organiseerde een bevraging rond leren leren. De verschillende acties van dit en volgend schooljaar zijn een resultaat van de analyse van deze bevraging.
- De leerbegeleiding bij leerlingen met studieproblemen wordt momenteel uitgevoerd door de leerlingenbegeleidster. Het is echter de bedoeling om vanaf volgend schooljaar meer preventief te werken. Voor alle leerlingen van de tweede graad zullen workshops georganiseerd worden. Deze zullen handelen over de nodige randvoorwaarden voor het studeren en het leren maken van schema's en samenvattingen. Via de GOK-werkgroep zullen een aantal concrete opdrachten rond leren leren aan de vakgroepen worden meegegeven. Binnen de vakgroepen werden er dit schooljaar studietips per vak uitgewerkt. Volgend schooljaar wil de GOK-werkgroep de vakgroepen laten nadenken over meer uniformiteit bij taken en toetsen.
- Binnen het BEVO⁵-project staat onder andere het optimaliseren van de klassenraden centraal. Zo wil de school een stappenplan opstellen vanaf de melding van problemen op klassenraden tot de daadwerkelijke leerbegeleiding. Hiermee hoopt de school de ondersteunende maatregelen bij leermoeilijkheden beter te structureren en aan te pakken.

⁵ Project Beleidsvoerend Vermogen in samenwerking met de Pedagogische Begeleidingsdienst

- De remediëring bestaat uit herhaalde aansporingen om harder te werken, meer inzet te tonen of uit studietips en aanwijzingen over planning. Een andere aanpak van de lessen op basis van professioneel zelfonderzoek wordt aangemoedigd vanuit het beleid. Info rond het werken met de OVUR⁶-strategie wordt vanuit de werkgroep leren leren aangeboden.
- Leerlingen worden tijdens de stages goed begeleid. Neveninstromers krijgen extra begeleiding onder andere door inhaallessen en persoonlijke opvolging.
- Bij ernstige leerproblemen wordt het CLB betrokken. Leerlingen met een geattesteerd leerprobleem kunnen genieten van sticordi⁷-maatregelen.
- De kwaliteit van de dossiers van de begeleidende klassenraden is weinig geëvolueerd t.o.v. de vorige doorlichting. Tekorten bij de leerlingenresultaten worden veelal toegeschreven aan een gebrek aan inzet bij de leerling. Regelmatig ontbreekt een grondige probleemanalyse. Gerichte afspraken of omschrijving van de remediërende taken zijn zelden terug te vinden. In de meeste gevallen blijven de notities beperkt tot de opsomming van tekorten en de klacht dat de leerling te weinig studeert.

6.4.3 Evaluatie

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen erop dat de instelling aan het begin van een ontwikkelingstraject staat.

6.4.3.1 Evaluatiepraktijk

Vaststellingen

- Het beleid benadrukt de kenmerken van een valide evaluatie (o.a. duidelijke vraagstelling en aansluiting bij de leerplandoelen) maar volgt dit niet op.
- Over de organisatorische aspecten van de evaluatie bestaan er enkele afspraken. De deliberatiecriteria zijn goed uitgewerkt.
- Zowel voor de TSO- als de BSO-studierichtingen organiseert de school proefwerken. Zelfs voor de praktijkvakken worden proefwerken georganiseerd, tegen de adviezen van sommige leerplannen in. Voor een aantal vakken kiest de school voor permanente evaluatie.
- Voor de praktijkvakken en de stage zijn er in de vakgroepen transparante evaluatiecriteria uitgewerkt. Elke studierichting heeft echter een verschillend systeem. Dit bemoeilijkt de vertaalslag naar de rapportering en belemmert een gelijkgerichte aanpak op schoolniveau.
- Voor de evaluatie rekent de school op de professionaliteit en de verantwoordelijkheid van de individuele leraar en/of vakgroep. Het gevolg is dat de invulling van de evaluatiepraktijk verschillende snelheden kent. De leerplanaanbevelingen worden niet in alle vakken voldoende als leidraad genomen. De uitwisseling van goede voorbeelden behoort te weinig tot de schoolcultuur.
- Het merendeel van de leraren schenkt ruim aandacht aan feedback over de evaluatie.
- Vanuit het beleid worden innovatieve evaluatievormen (zelf- en peerevaluatie) aangemoedigd. Bij de evaluatie van de stages wordt dit toegepast maar in de vakken is de implementatie hiervan zeer beperkt.
- De evaluatie wordt zelden aangewend om het onderwijsleerproces in vraag te stellen en bij te sturen. Rond evaluatie wordt weinig gerichte nascholing gevolgd.

6.4.3.2 Rapporteringspraktijk

Vaststellingen

- De verhouding dagelijks werk en proefwerken ligt voor alle studierichtingen vast. In de BSO-studierichtingen weegt het dagelijks werk iets meer door bij het eindresultaat.
- De communicatie met de leerlingen en hun ouders over de schoolse vorderingen verloopt via de leerlingenrapporten, de schoolagenda, oudercontacten en brieven. De rapportcommentaren zijn vooral vaststellend en weinig remediërend.

⁶ Oriënteren, Voorbereiden, Uitvoeren, Reflecteren

⁷ Stimulerende, compenserende, remediërende, dispenserende

- De school heeft de afgelopen jaren inspanningen geleverd om attitudes in kaart te brengen en te rapporteren. Algemene attitudes worden beoordeeld met een weinig onderbouwd cijfer voor 'gedrag' op het rapport. Vakspecifieke attitudes maken 20% uit van de cijfers voor dagelijks werk. Voor een aantal vakken heeft deze 20% echter geen betrekking op vakspecifieke attitudes maar wel op gedragsattitudes. Deze dubbele beoordeling van gedrag roept vragen op rond validiteit.
- De B- en C-attesten zijn zwak gemotiveerd. De school geeft weinig informatie over de ondernomen remediëringsacties. De school werkt nog teveel met uitgestelde beslissingen, onder andere voor GIP en stages. Ook de formulering van de adviezen is voor verbetering vatbaar.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- Het pedagogisch beleid.
- Het opzetten en ontwikkelen van structuren voor de concretisering van het beleid.
- De interne kwaliteitszorg.
- Het bijsturen van het beleid door zelfevaluatie.
- De inzet en de motivatie van de meeste personeelsleden.
- De leerlinggerichte aanpak.
- Het GOK-beleid.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- De infrastructuur en het beheer van de leermiddelen.
- De coördinatie en de opvolging.
- De evaluatie- en de rapporteringspraktijk.
- De innovatieve en activerende werkvormen.
- De orde en netheid van de campus.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

Leerplanrealisatie

- De realisatie van de leerplannen fysica en toegepaste fysica in de tweede graad TSO Sociale en technische wetenschappen.
- De realisatie van de leerplannen PV en TV in de tweede graad BSO Elektrische installaties.
- De realisatie van de leerplannen PV en TV in de tweede graad TSO Elektrotechnieken.
- De realisatie van de leerplannen PV en TV in de tweede en de derde graad BSO Haarzorg.

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning en financiering GUNSTIG BEPERKT IN DE TIJD.

De hieronder opgenomen (leer)prestaties scoren geheel of gedeeltelijk onvoldoende en hebben tot dit advies geleid:

			Omwille van het onvoldoende realiseren van de leerplandoelstellingen voor	
STRUCTUURONDERDEEL			Basisvorming	Keuze/ Specifiek gedeelte
Tweede graad	BSO	Haarzorg		TV - PV dames- en herenkappen
Tweede graad	BSO	Elektrische installaties		TV - PV elektriciteit
Tweede graad	TSO	Elektrotechnieken		TV - PV elektriciteit
Tweede graad	TSO	Sociale en technische wetenschappen	Fysica	Toegepaste fysica
Derde graad	BSO	Haarzorg		TV - PV dames- en herenkappen

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet vanaf **1 september 2012** kunnen aantonen dat alle tekorten werden weggewerkt.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Roos VAN DER GUCHT

Datum van verzending aan de directie en de inrichtende macht:

Voor kennisname

De directie/ de inrichtende macht

Peter VANTHUYNE