

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool Sint-Albert te SINT-JANS-MOLENBEEK

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 3756

Instelling Vrije Basisschool Sint-Albert

Directeur Gerda DELGOUFFE

Adres Haeckstraat 61_1 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK

Telefoon 02-427.08.02

Fax 02-427.11.06

E-mail sintalbertschool@skynet.be

Website www.sintalbertschool.be

Bestuur van de instelling VZW Sint-Goedele Brussel

Adres Verheydenstraat 39 - 1070 ANDERLECHT

Scholengemeenschap ANeMOon

Adres Adolphe Willemynsstraat 213 - 1070 ANDERLECHT

CLB Vrij CLB Pieter Breughel

Adres Opzichterstraat 84 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK

Dagen van het opvolgingsbezoek 19-09-2016

Einddatum van het opvolgingsbezoek 19-09-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 19-09-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Lieven DEPRETTERE

Teamleden Ann BRYs

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	4
3.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	4
3.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming Nederlands	5
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 16-09-2013 tot 19-09-2013 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 19-09-2016 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands

muzische vorming

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. De teamleden plannen intentioneel een doelgericht onderwijsaanbod dat de kleuters voldoende kansen biedt om taalvaardigheden te oefenen binnen een talige speelleeromgeving. De evaluatiepraktijk is evenwichtig uitgewerkt en leidt tot een planmatige en doelgerichte begeleiding op langere termijn, vooral vanuit de binnenklasdifferentiatie.

3.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. Het aanbod is voldoende doelgericht, breed en volledig. Zowel het activiteitenaanbod als de klasinrichting creëren kansen tot muzisch exploreren en experimenteren. De evaluatiepraktijk ondersteunt de werking.

3.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming Nederlands

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i>	De kleuterafdeling beschikt over outputgegevens die aantonen dat het schoolteam de ontwikkelingsdoelen in voldoende mate aanbiedt en nastreeft. De kleuteronderwijzers gebruiken het ordeningskader van de onderwijskoepel als ondersteuning bij de planning van het aanbod. Ze vertrekken vanuit de visie en de uitgangspunten ervan. Ze relateren hun aanbod systematisch aan de leerplandoelen, ontwikkelingsdomeinen en ontwikkelingsaspecten. Ze werken vanuit twee dominante ontwikkelingsaspecten per thema. Daarbij hebben ze aandacht voor de bewaking van de volledigheid van het aanbod en voor de keuze van een correct beheersingsniveau. Hun week- of themaplanning geeft voldoende garanties op een evenwichtig aanbod van leergebieden en – domeinen. Ze gebruiken hiervoor meerdere ICT-tools op een gepaste wijze. Het kleuterteam heeft afspraken om gericht elementaire en verrijkende woordenschat bij de thema's te voorzien. Daarbij is er gerichte aandacht voor functioneel taalgebruik. Er zijn afspraken die het aanbod voor de ontwikkeling van het fonologisch en fonemisch bewustzijn aansturen. De opbouw van de pictogrammen ondersteunt in de meeste klassen bewust het voorbereidend lezen. De kleuteronderwijzers plannen hun muzische activiteiten. Ze doen dit doelgericht en maken afspraken over een breed, volledig en gegradueerd aanbod. Er zijn er verschillende ondersteuningsinitiatieven vanuit het muzische schoolproject. De implementatie ervan in de klaspraktijk evolueert in gunstige zin.
Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	Het kleuterteam besteedt aandacht aan en maakt afspraken over de inrichting van de boeken- en luisterhoeken. Bepaalde kleuteronderwijzers verrijken hun aanbod in de speelleerhoeken in groeiende mate met het oog op talige en muzische impulsen. Hier zitten echter nog groeikansen. De kleuteronderwijzers maken gebruik van actuele bronnenboeken en leermiddelen om hun aanbod te stofferen, te verrijken of te actualiseren. Ze hebben een ruim aanbod muziekinstrumenten. De kleuteronderwijzers gebruiken de muzekapel om hun activiteiten te verrijken.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i>	De kleuteronderwijzers observeren de ontwikkelingsvoortgang van de kleuters voor een aantal aspecten gerelateerd aan de taalontwikkeling en de muzische vorming. Ze noteren opvallende gegevens. De link met het thema-aanbod en de nagestreefde doelen is uitgewerkt. Criteria zijn echter nog niet expliciet uitgewerkt. De kleuterafdeling hanteert enkele genormeerde toetsen. De resultaten wendt ze aan om op kindniveau te remediëren. De school heeft een kindvolgsysteem om de ontwikkeling van de kleuters op langere termijn in kaart te brengen. De kleuteronderwijzers vullen dit nauwgezet in. Het schoolteam experimenteert met vormen van zachte en alternatieve evaluatie.

Begeleiding	De beeldvorming is goed uitgewerkt en is digitaal geregistreerd. Tijdens
Leerbegeleiding	zorgoverleg op verschillende niveaus analyseren de teamleden deze gegevens.
<i>Beeldvorming</i>	Op basis daarvan plannen de kleuteronderwijzers intentionele en doelgerichte
<i>Zorg</i>	activiteiten die de taalontwikkeling stimuleren. Doelgerichte begeleiding op
	langere termijn, waarbij zowel preventieve als remediërende acties op de
	klasvloer elkaar versterken, zijn in ontwikkeling. Voor kleuters die uitvallen,
	maken de teamleden een doordacht handelingsplan op.
	De overlegmomenten die de binnenklasdifferentiatie aansturen, zijn waardevol.
	Ze leiden tot planning, doelgerichte acties, reflectie en evaluatie. Preteaching is
	ingeburgerd.
Professionalisering	Het schoolteam liet zich zowel door de pedagogische begeleidingsdienst als
Deskundigheidsbevordering	door een externe organisatie actief begeleiden en ondersteunen. Dit leidt tot
<i>Nascholingen</i>	de implementatie van onderwijsvernieuwingen en aanpassing van het eigen
	onderwijsgedrag van de kleuteronderwijzers. Daarnaast pleegt het kleuterteam
	samen met de schoolleider geregeld overleg om het aanbod te optimaliseren.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs**.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Lieven DEPRETTERE de inspecteur-verslaggever	Gerda DELGOUFFE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	