

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Ter Veste te HERSELT

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 12872

Instelling Vrije Basisschool - Ter Veste

Directeur Eddy COOLKENS

Adres Maria Gorettistraat 4 - 2230 HERSELT

Telefoon 014-54.92.56

Fax 014-54.92.56

E-mail bschherselt@scarlet.be

Website www.terveste.be

Bestuur van de instelling VZW Kath.Ond.Maria Goretti

Adres Maria Gorettistraat 4 - 2230 HERSELT

Scholengemeenschap KLAS

Adres Jaak Lemmenslaan 12 - 2260 WESTERLO

CLB Vrij CLB Kempen

Adres Rubensstraat 170 - 2300 TURNHOUT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 11-01-2016,12-01-2016,14-01-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 14-01-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 16-02-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Ingrid VAN PEEL

Teamleden Dirk JANSSENS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en wiskundige initiatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming	13
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	14
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	15
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	17
4.1 Deskundigheidsbevordering	17
4.2 Leerbegeleiding.....	18
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	21
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	23
6.1 Wat doet de school goed?	23
6.2 Wat kan de school verbeteren?	23
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	25
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	25

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de Vrije Basisschool – Ter Veste, gelegen in de dorpskern van de gemeente Herselt. De schoolgebouwen zijn deels gerenoveerd. De renovatie is nog aan de gang. De school profileert zich als een open school met een sterke aandacht voor structuur en het welbevinden van de kinderen, de ouders en de leerkrachten. De meeste kinderen en teamleden wonen in de buurt. De kinderen komen uit alle lagen van de bevolking. De leerlingenpopulatie groeit sinds enkele jaren aan en zorgt elk schooljaar voor uitbreiding met één klasgroep. De capaciteitsuitbreiding vormt een uitdaging voor de schoolleiding én het schoolteam. Het schoolteam is een stabiel, gemengd en ervaren team. De school werkt binnen de scholengemeenschap 'KLAS' samen met drie vrije basisscholen van Westerlo.

In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen. Op basis van het vooronderzoek op 05-01-2016 onderzocht de onderwijsinspectie tijdens deze doorlichting de inspanningsverplichting van de kleuterafdeling voor wiskundige initiatie en muzische vorming en de resultaatsverplichting van de lagere afdeling eveneens voor wiskunde en muzische vorming. Daarnaast onderzocht ze ook aspecten van het welzijnsbeleid en de kwaliteit en kwaliteitsbewaking van de 'leerbegeleiding', de 'deskundigheidsbevordering' en het algemeen beleid van de school. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van de regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving. Het erkenningsonderzoek wijst uit dat in beide afdelingen de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. De school streeft met andere woorden in voldoende mate bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie en muzische vorming na en bereikt met de meerderheid van de leerlingen de eindtermen voor wiskunde en muzische vorming.

Het schoolteam slaagt erin om op een gelijkgerichte manier een doordacht en evenwichtig aanbod te voorzien en uit te voeren voor het leergebied wiskunde. In de kleuterafdeling krijgt de denkontwikkeling een geïntegreerde plaats in het onderwijsleeraanbod. De leerkrachten besteden aandacht aan het uitlokken van wiskundige ontdekkingen en het leren van wiskundige vaardigheden. In de lagere afdeling maken de onderwijzers voor dit leergebied gebruik van een onderwijsleerpakket. Alle domeinen van dit leergebied krijgen doelbewust aandacht. De onderwijzers zorgen voor een doelgericht aanbod.

De kleuteronderwijzers bieden de domeinen voor muzische vorming geïntegreerd aan. De kleuters krijgen veel kansen om te experimenteren, te exploreren en te genieten. De kleuteronderwijzers voorzien een breed onderwijsleeraanbod. Ze stemmen het aanbod meer en meer doelbewust af op het leerplan. Het team van de kleuterafdeling weet dat het verrijken van de hoeken en het bewaken van de volledigheid van het aanbod en de graduele opbouw vanuit de leerplannen de doeltreffendheid van het onderwijsleerproces nog kunnen verhogen.

In de lagere afdeling bereiken de onderwijzers met de leerlingen de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate. De onderwijzers zorgen in groeiende mate voor een evenwicht in het onderwijsaanbod tussen de verschillende muzische domeinen. De onderwijzers plannen dit leergebied doelgericht, waardoor het onderwijsleeraanbod globaal overeenstemt met de maatschappelijke verwachtingen. De optimalisering van de evaluatie- en rapporteringspraktijk en het bewaken van de volledigheid en de graduele opbouw vanuit het leerplan bieden kansen om de doeltreffendheid van het onderwijsleerproces nog te verhogen.

Het kwaliteitsonderzoek van de 'leerbegeleiding' en de 'deskundigheidsbevordering' maakt duidelijk dat het schoolteam deze processen voldoende doelgericht aanpakt en hierbij voldoende ondersteuning voorziet. Het schoolteam bewaakt iets minder de doeltreffendheid van elk proces, doordat ze de kwaliteit van de 'leerbegeleiding' en de 'deskundigheidsbevordering' te weinig frequent structureel en kritisch analyseert, bespreekt en – indien nodig – verbeteracties opzet.

Het schoolteam investeert in de eigen professionalisering. Het pakt geregeld veranderingen of vernieuwingen op en voert deze in de klas- en schoolwerking in. Het schoolteam toont hierbij een duidelijk engagement om zich te professionaliseren. De toenemende betrokkenheid op elkaars praktijk leidt meer en meer tot momenten waarop leerkrachten van en met elkaar leren.

Het schoolteam hanteert een zorgvisie en bijbehorend zorgbeleid om de leerbegeleiding vorm te geven. Alle leerkrachten werken samen om de ontwikkeling van de kinderen te stimuleren en te ondersteunen. Ze benaderen de kinderen op een positieve manier waarbij ze rekening houden met de beginsituatie van en de verschillen tussen de kinderen.

Het onderzoek naar het algemeen beleid toont aan dat het schoolteam de zorg voor haar kwaliteit meer en meer ter harte neemt. Het schoolteam neemt verschillende initiatieven om aan schoolprioriteiten te werken. Het heeft aandacht voor bijsturingen van het aanbod vanuit bevindingen op schoolniveau. Het schoolteam verankert in mindere mate de schoolafspraken in het schoolwerkplan.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving wijst uit dat de instelling in mindere mate op systematische wijze haar situatie van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving nagaat. Het schoolbestuur kan de organisatie van het welzijnsbeleid in verband met de bewoonbaarheid, de veiligheid, de gezondheid en de hygiëne verbeteren.

Het onderzoek naar de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert. Het schoolteam respecteert de geselecteerde overige regelgeving met uitzondering van een verplichte bepaling in het schoolreglement.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor wiskunde en muzische vorming'. Het draagvlak binnen de school is voldoende groot om het eigen ontwikkelingstraject voort te zetten en de onderwijskwaliteit verder bij sturen, te verbeteren en te borgen op basis van de aanbevelingen in dit verslag en op basis van de eigen bevindingen bij de verdere uitbouw van een kwaliteitszorgsysteem.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'. Het schoolbestuur blijft te allen tijde verantwoordelijk voor de veiligheid van het personeel, de kleuters en de leerlingen.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de overige erkenningsvoorwaarden.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- wiskundige initiatie
- muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

- wiskunde
- muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

- Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

- Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie in voldoende mate na. De cognitieve ontwikkeling krijgt een geïntegreerde plaats in het onderwijsleeraanbod. De leerkrachten hebben zowel oog voor het expliciet nastreven van doelen als voor incidenteel leren. Ze besteden aandacht aan het uitlokken van wiskundige ontdekkingen en het ontwikkelen van wiskundige vaardigheden.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming op een geïntegreerde wijze na. De leerkrachten creëren een krachtige en gestructureerde leeromgeving via een doelgericht aanbod, zinvolle activiteiten en ondersteunende ontwikkelingsmaterialen. De kleuteronderwijzers hebben daarbij oog voor het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en wiskundige initiatie

Curriculum	Het schoolteam van de kleuterafdeling handelt volgens de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen en de leerplannen. Bijna alle kleuters uit de eigen
Onderwijsaanbod	kleuterschool slagen in het eerste leerjaar.
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	Het team van de kleuterafdeling gebruikt een referentiekader van de
<i>Evenwichtig en volledig</i>	onderwijskoepel samen met de leerplannen én divers bronnenmateriaal en
<i>Samenhang</i>	onderwijsleerpakketten als basis voor de uitwerking van een geïntegreerd,
<i>Brede harmonische vorming</i>	evenwichtig aanbod.
<i>Actief leren</i>	De directeur stelt in samenspraak met het team duidelijke verwachtingen aan de planningsmethodiek. Het team optimaliseerde deze methodiek gedurende de voorbije jaren. Het team investeerde daarom samen met de pedagogische begeleiding in meerdere aparte trajecten om de kwaliteit van het kleuteronderwijs te verhogen. Zo implementeerden de kleuteronderwijzers ondermeer een groeilijn 'wiskundige initiatie' op basis van het leerplan. De leerkrachten organiseren het onderwijsaanbod voor hun leergroep op basis van deze groeilijn en garanderen zo een gradueel samenhangend aanbod wiskundige initiatie voor hun kleuters.

Voor het leergebied muzische vorming ging dit team eveneens samen aan de slag, om op basis van het leerplan een gevarieerd aanbod per leeftijd te garanderen. Het team werkte hiervoor aan een schooleigen ‘muzisch logboek’. Het team beschikt nog over andere ontwikkelingslijnen gebaseerd en geïnspireerd op de leerplannen maar nog niet in dezelfde ‘kwaliteitsvolle mate’ voor alle leergebieden. Hierin ligt er nog een uitdaging voor het team om de volledigheid van het aanbod en de graduele opbouw vanuit de leerplannen te bewaken.

Het ervaren team heeft een traditie om opgebouwde kennis van zaken te verankeren in hun dagdagelijkse werking. De leerkrachten zetten hierover niet veel afspraken op papier maar in de dagdagelijkse uitvoering is de gelijkgerichte werking opvallend. Alle teamleden delen een gelijkgerichte visie op goed kleuteronderwijs en stimuleren de totale ontwikkeling van de kinderen door maximale kansen te creëren van speelmogelijkheden voor de kinderen. De kleuteronderwijzers zorgen er individueel voor dat de (leerplan)doelen gereregeld aan bod komen. De klasleerkrachten selecteren meer en meer (leerplan)doelen om zo een samenhang te creëren tussen deze doelen en de activiteiten. Via onderlinge afstemming zorgen ze tot op zekere hoogte voor verticale samenhang in thema’s en inhouden.

De kleuteronderwijzers creëren een veilig en stimulerend klimaat. De aandacht voor een evenwichtig aanbod maakt dat klasleerkrachten zowel de dynamisch-affectieve, de motorische als de cognitieve ontwikkeling van kleuters intentioneel nastreven. De kleuteronderwijzers creëren via een thematische benadering een structureel aanbod maar bieden eveneens heel wat kansen aan kleuters om incidenteel te leren. Het team van de kleuterafdeling werkt met thema’s die aansluiten bij de jaarkalender, de ervaringen en het ontwikkelingsniveau van de kleuters. De kleuters beleven een thema als een samenhangend geheel, wat de betrokkenheid van de kleuters bevordert. De leerkrachten plannen een ruim activiteitenaanbod met aandacht voor het positief zelfbeeld, het zelfgestuurd leren, de zelfstandigheidsontwikkeling, het leren communiceren en het samenwerken. De betrokkenheid van de kleuters is algemeen hoog.

Wiskundige initiatie krijgt een terechte plaats in het aanbod. Alle domeinen komen ruim aan bod. Duidelijke afspraken over doelen, inhouden en materialen bieden een houvast om werk- en organisatievormen te bepalen. Afhankelijk van hun doelgroep plannen leerkrachten impliciet en/of expliciet een aanbod om wiskundige ontdekkingen uit te lokken en het leren van wiskundige vaardigheden te ondersteunen.

De leerkrachten investeren bij elk thema in de verrijking van hoeken en in een gevarieerd nevenaanbod waardoor kleuters heel wat kansen krijgen tot ‘wiskundig denken en handelen’.

Tijdens studiemomenten op schoolniveau verfijnde het schoolteam het aanbod voor muzische vorming. Het gebruik van het logboek leidt tot een bewuster en doelmatiger omgaan met de invulling van de verschillende muzische domeinen. De kleuteronderwijzers brengen de volledigheid van het aanbod in kaart maar vooralsnog is iedere leerkracht verantwoordelijk voor het eigen aanbod.

De mate waarin ze erin slagen om verticale samenhang te creëren, is nog veeleer beperkt en gebeurt vooral via de onderlinge afstemming van de (aard van de) activiteiten. De mate waarin de kleuteronderwijzers erin slagen om een evenwichtig aanbod vanuit de verschillende domeinen te creëren, vertoont verschillen wat een doordachte, graduele opbouw tot op zekere hoogte hypothekeert.

De kleuters krijgen ruime kansen om te experimenteren en te exploreren binnen de domeinen. In de uitvoering bieden de kleuteronderwijzers de domeinen van muzische vorming geïntegreerd aan. De portfolio's van de kleuters bevatten veel creatief en fantasierijk materiaal.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

Het team van de kleuterschool beschikt over voldoende ontwikkelingsmaterialen. Er is een aanbod van ondersteunende materialen in de lokalen aanwezig. Het team heeft een inventaris van de ontwikkelingsmaterialen.

De inrichting en het gebruik van de klassen, de speelplaats en het schooldomein bieden heel wat mogelijkheden om kleuters te stimuleren in hun ontwikkeling. Leerkrachten overleggen met parallelcollega's over het gebruik van ontwikkelingsmaterialen, in het bijzonder bij de uitwerking van gezamenlijke thema's.

De kleuteronderwijzers verrijken intentioneel de speelhoeken binnen de thema's. Het team van de kleuterafdeling heeft het verrijken van de 'vaste' hoeken nog niet ten volle benut voor het nastreven van meerdere ontwikkelingsdoelen. Het werken aan de functionele hoekenfiches vanuit een visie op 'rijke' hoeken, zit nog in een aanvangsfase. Het 'muzisch' verrijken van de hoeken is in de meeste leeftijdsgroepen nog een werkpunt.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De kleuteronderwijzers trachten op de eerste plaats kort op de bal te spelen en besteden daartoe frequent tijd aan het observeren van de kleuters. De registraties hiervan dragen bij tot de eerste beeldvorming. De leerkrachten verwerven inzicht in de eigenheid en de actuele beginsituatie van de kleuters. De kleuteronderwijzers brengen daarnaast op basis van een selectie van observatiedoelen per leeftijdsgroep de ontwikkeling van de kleuters in kaart. De leerkrachten noteren de informatie per kind, analyseren ze en scoren een aantal items ervan in een kindvolgsysteem. Dit systeem bevat items die tot op zekere hoogte een cluster zijn van doelen en inhouden van de leergebieden wiskundige initiatie en muzische vorming. Daardoor krijgen de leerkrachten een globaal zicht op de feitelijke beginsituatie, de talenten en de ontwikkeling van de individuele kleuters.

Het kindvolgsysteem bevat op dit moment echter een beperkt aantal items die direct of indirect verband houden met de doelen en inhouden van de gebruikte referentiekaders. De verhouding tussen de vooropgestelde doelen bij het thema en de activiteiten en de gebruikte evaluatievormen en bijbehorende registratiedocumenten is op dit moment weinig transparant en niet volledig. De afstemming tussen het referentiekader van de koepel en de meer en meer gebruikte leerplannen enerzijds en het kindvolgsysteem anderzijds kan nog worden geoptimaliseerd waardoor leerkrachten minder dan nu een 'vertaalslag' moeten maken om de ontwikkeling van de kleuters correct in kaart te brengen.

Begeleiding	De leerkrachten registreren de gegevens van het kindvolgsysteem en
Leerbegeleiding	aanvullende genormeerde testen in het digitale kinddossier. De combinatie van
<i>Beeldvorming</i>	beide bronnen zorgen voor een voldoende beeldvorming om de leerbegeleiding
<i>Zorg</i>	concreet gestalte te geven.
	De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor de eerstelijnszorg. Zij slagen erin om een krachtige leeromgeving met een sterk preventief karakter te creëren. Leerkrachten zorgen eveneens voor extra uitdaging voor kleuters die hieraan nood hebben.
	De mate waarin aspecten van muzische vorming een plaats krijgen binnen de leerbegeleiding is nog veeleer beperkt.
	Aan de hand van de observaties en de bevindingen van kindbesprekingen zorgt een handelingsplan voor aangepaste aandacht en remediëring bij kleuters met uitgesproken noden.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De onderwijzers bereiken met de leerlingen in voldoende mate de eindtermen voor het leergebied wiskunde. De doeltreffendheid van de onderwijspraktijk blijkt uit het doelgerichte aanbod, de resultaten van de toetsen en de wijze waarop de onderwijzers de schoolloopbaan van de leerlingen begeleiden. De meeste leerlingen stappen met succes over naar het secundair onderwijs.

Curriculum	Voor de concrete planning van leerinhouden en de didactische uitbouw
Onderwijsaanbod	hanteert het team van de lagere afdeling een onderwijsleerpakket. De
<i>Referentiekader</i>	uitgangspunten van het leerplan zijn verkend.
<i>Planning</i>	De onderwijzers vertrekken voor de planning voor hun leergroep vanuit een
<i>Evenwichtig en volledig</i>	jaarplan gebaseerd op het gehanteerde onderwijsleerpakket. In de dagplanning
<i>Samenhang</i>	verwijzen ze naar de concrete doelen en leerkrachtafhankelijk ook naar de
<i>Brede harmonische vorming</i>	eindterm(en), de leerplandoelen of wordt het lesverloop kort beschreven.
<i>Actief leren</i>	Via het structureel overleg creëren de klasleerkrachten onderlinge afstemming om de continuïteit in het onderwijsleeraanbod en –proces zoveel mogelijk te garanderen en te bewaken, in het bijzonder binnen hetzelfde leerjaar.
	Het team van de lagere afdeling werkt aan kwaliteitsverbetering. De school wil de leerlingen structuren aanbieden en het 'waarom' van wiskunde onderwijs onderstrepen. Zo beschikken de onderwijzers over informele afspraken rond de referentiematen en overzichten van heuristieken. Meerdere onderwijzers

vertrekken vanuit een geleid-ontdekkende benadering van het wiskundeonderwijs. Ze bieden onderwijs aan vanuit realistische contexten.

Ze gebruiken de leerstrategieën voor het verwerven van de doelen van de leerdomeinen vrij consequent en systematisch in de lessen en in de toetsen. Het wiskundeonderwijs krijgt vorm via instructiemomenten, zelfstandig en begeleid werk en contract- of hoekenwerk waarbij voor een bepaalde periode een activiteitenpakket is vastgelegd.

Ondanks verschillen tussen teamleden krijgen leerlingen kansen om zelfstandig en zelfsturend en/of samen met andere leerlingen te leren. Probleemoplossend en coöperatief leren vinden geleidelijk ingang in de klaspraktijk. Op die manier krijgen leerlingen meer en meer kansen om de verantwoordelijkheid voor het eigen leren op te nemen. Deze aanpak leidt in toenemende mate tot het gebruik van vormen van zelfinstructie en samenwerking en tot het gebruik van zelfcorrectie, waardoor leerlingen onmiddellijke feedback krijgen op hun werk. Om de eigen kwaliteit van het onderwijs te bewaken, neemt het schoolteam deel aan externe toetsen. De analyse van deze resultaten hebben al geleid tot het ondernemen van acties op klas- en op schoolniveau. Deze acties dragen bij tot de verbetering van het wiskundeonderwijs.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

Het schoolteam beschikt over voldoende wiskundige materialen voor de verschillende domeinen. De leerlingen krijgen kansen om te werken in een ICT-ondersteunende leeromgeving. In alle klaslokalen hangen digitale borden. In de klasbeelden is er een doorgaande lijn in de wandplaten en wiskundige heuristieken, de referentiematen en elementen die verwijzen naar de leefwereld van de leerlingen.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De criteria voor het behalen van het getuigschrift zijn door het schoolteam formeel bepaald. Het resultaat van het leergebied wiskunde maakt daar deel van uit.

De onderwijzers gebruiken voornamelijk de methodegebonden toetsen. Alle leerdomeinen worden regelmatig geëvalueerd. Het team heeft geen afspraken over het maken van de fouteninventarissen of -analyses maar alle onderwijzers maken indien ze het nodig vinden voor de ontwikkeling van een leerling tot op zekere hoogte een analyse van de fouten. De wijze waarop ze de vorderingen van de leerlingen daarnaast voor wiskunde in kaart brengen en opvolgen, varieert van teamlid tot teamlid. De meeste onderwijzers noteren geregeld informatie vanuit observaties tijdens de lessen, waarmee ze een duidelijke(re) beeldvorming creëren.

De leerkrachten nemen ook een genormeerde toets voor wiskunde af.

De leerwinst registreren ze in het digitaal volgsysteem. Resultaten op deze toets gebruikt het team naast de eigen evaluatiegegevens om te bepalen welke leerlingen extra zorg en ondersteuning nodig hebben op het vlak van wiskunde.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

Via dagelijkse observaties, de opvolging van het leerlingenwerk en de toetsen na elk leerstofgeheel uit het onderwijsleerpakket, verkrijgen de klasleerkrachten heel wat informatie om de vorderingen van de leerlingen in kaart te brengen.

De leerkrachten laten na een klassikale instructie leerlingen autonoom aan de slag gaan bij de inoefening en ondersteunen de meer zorgbehoevende

leerlingen via een verlengde instructie.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De onderwijzers bereiken met de leerlingen de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate. De onderwijzers zorgen in groeiende mate voor een evenwicht in het onderwijsaanbod tussen de verschillende muzische domeinen. De onderwijzers plannen dit leergebied meer en meer doelgericht.

Curriculum	Voor de realisatie van dit leergebied doorloopt het schoolteam een langdurig traject in samenwerking met de pedagogische begeleiding. Dit traject is nog niet afgerond. De planningsdocumenten, de uitvoering en de output geven voldoende indicaties dat de eindtermen bereikt worden.
Onderwijsaanbod	De basisprincipes van het leerplan en de deelleerplannen zijn door alle onderwijzers gekend. De leerkrachten zijn zich bewust van de samenhang van de verschillende deeldomeinen en passen dit toe in hun praktijk. Het schoolteam werkt stilaan meer en meer vanuit de visie van het leerplan en biedt geleidelijk een meer uitgebalanceerd aanbod 'muzische vorming' aan.
<i>Referentiekader</i>	De onderwijzers werkten een schooleigen 'muzisch logboek' uit met kijkwijzers vertrekkende vanuit de leerlijnen van de deelleerplannen muzikale opvoeding, beeld en dramatisch spel. De muzische activiteiten zijn per leerjaar per leerdomein vastgelegd in dit logboek. De onderwijzers werken per graad en/of per leerjaar activiteiten en klasoverschrijdende projecten uit en nemen deel aan culturele activiteiten. Sommigen onderwijzers vertrekken vanuit diverse leerpakketten, anderen stellen de inhouden zelf samen.
<i>Planning</i>	De onderwijzers houden voor hun specifieke leergroep zicht op de graduele opbouw dankzij de consequente afstemming op het leerplan. Alle domeinen van dit leergebied komen zeker aan bod. Voor de deelleerplannen muzisch taalgebruik en bewegingsexpressie trachten de onderwijzers voor het eigen leerjaar een passend onderwijsleeraanbod en –proces te voorzien. Voor deze deelleerplannen is – in tegenstelling tot de andere domeinen – de graduele opbouw nog veel minder gerealiseerd.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	In het schoolbeeld zijn 'muzische littekens' om wat gerealiseerd werd, in mindere mate aanwezig. Het aanbod op schoolniveau garandeert een brede kennismaking met cultuur. Het domein bewegingsexpressie komt geïntegreerd aan bod in allerlei klasactiviteiten. Regelmatig organiseren teamleden kijkmomenten voor de ouders. De graduele opbouw is zeker per leerjaar en meestal per graad gestroomlijnd maar dit gaat nog niet op voor het totale aanbod muzische vorming over de leergroepen heen.
<i>Samenhang</i>	De meeste leraren organiseren het aantal voorziene lestijden (meestal het minimum) voor dit leergebied. Aanvullend voorziet de school klasdoorbrekende atelierwerking en de deelname aan culturele activiteiten en het bezoek aan tentoonstellingen. De onderwijzers bieden de leerlingen duidelijk kansen om de leerplandoelen in een aangename en uitdagende klasomgeving na te streven. De gehanteerde leerkrachtenstijl is overwegend begeleidend.
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	
Materieel beheer	Het team beschikt over voldoende leermiddelen voor het bereiken van de
Uitrustung	leerplandoelen.

Leermiddelen

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De onderwijzers staan aan een begintraject voor de evaluatie voor dit leergebied. Ze hebben nog geen systematische aandacht voor de afstemming van de evaluatie op de leerplandoelen. Het team implementeerde de visie m.b.t. evaluatie in het algemeen deel en in de deelleerplannen voor de verschillende domeinen nog niet in de school- en klaswerking. De doelenselectie geeft bij meerdere leerkrachten nog geen overzicht op de te evalueren dominante doelen. Teamleden hebben het moeilijk om vaardigheden, attitudes en processen te beoordelen. Op schoolniveau was dit al onderwerp van overleg.

De onderwijzers bespreken en evalueren het muzisch proces met de leerlingen na afloop van een activiteit. De onderwijzers rapporteren niet over de muzische vaardigheden en talenten van de leerlingen in het rapport van de leerling. Elke leerling heeft een 'muzemapje' met de beschrijving van sommige activiteiten, een zelfreflectie van het kind hierbij en commentaar van ouder of juf/meester. Het portfolio neemt het kind mee naar de volgende leergroep. Dit portfolio biedt geen overzicht van het aanbod noch draagt het bij tot de beeldvorming over de ontwikkeling van de kinderen voor 'muzische vorming'.

De criteria voor het behalen van het getuigschrift zijn door het schoolteam formeel bepaald. Het resultaat van het proces bij het leergebied muzische vorming maakt daar geen deel van uit. In haar pedagogisch project getuigt het school-team over een gunstige invloed van muzische opvoeding op de algemene persoonlijkheidsontwikkeling.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Op dit moment krijgen aspecten van muzische vorming een beperkte plaats binnen de leerbegeleiding.

De toenemende aandacht voor de verbreding en verfijning van de evaluatiepraktijk biedt geleidelijk meer mogelijkheden om het onderwijsleeraanbod en –proces meer te enten op de beginsituatie en de ontwikkeling van de klasgroep én van de individuele leerlingen.

De (verdere) implementatie van een kwaliteitsvolle evaluatiepraktijk voor muzische vorming dringt zich op. De aanpak hiervan biedt op termijn kansen om het onderwijsleeraanbod en –proces nog meer gradueel op te bouwen en hierbij duidelijke verwachtingen te stellen met het oog op het structureel bereiken van de eindtermen én op de integratie van muzische vorming in de leerbegeleiding.

Het schoolteam schenkt expliciet aandacht aan het leren samenwerken via muzische opvoeding.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Het schoolbestuur en het schoolteam kunnen de organisatie van het welzijnsbeleid in verband met de bewoonbaarheid, de veiligheid, de gezondheid en de hygiëne verbeteren door werk te maken van het oprichten van een overlegorgaan dat de taken met betrekking tot het welzijnsbeleid behartigt. Tevens kan het schoolbestuur in samenspraak met de directeur en de plaatselijke preventieadviseur het huidige

globaal preventieplan en bijbehorende jaarlijkse actieplannen nog concreter uitwerken met het oog op het voeren van een dynamisch risicobeheersingsbeleid.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	neen
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	neen
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja

• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** Het schoolteam beschikt over een impliciete maar gedeelde visie over hoe zij de interne deskundigheid wil bevorderen. Het maakt gezamenlijk duidelijke keuzes. Het schoolteam heeft een prioriteitenplan op korte termijn waarin deskundigheidsbevordering een belangrijke invalshoek vormt. Dit resulteert in de planning en de organisatie van pedagogische studiedagen en leermomenten tijdens teamvergaderingen om de deskundigheid van het hele team te verhogen. Het schoolteam beschikt echter niet over een prioriteitenplan op middellange of lange termijn, waardoor er dan ook geen structureel en proactief professionaliseringsbeleid op (middel)lange termijn op schoolniveau is.
- Het team investeert in de deskundigheidsbevordering van individuele teamleden via nascholingen. Zij krijgen zo de mogelijkheid om zowel vanuit persoonlijke interesses als noden individuerichte nascholing te volgen. Teamleden met een specifieke opdracht krijgen daarnaast kansen om vanuit de eigenheid van hun opdracht professionaliseringsinitiatieven te nemen. Indien relevant koppelen teamleden de inhoud van de gevolgde nascholing terug tijdens teamvergaderingen. De bespreking ervan leidt occasioneel tot een verruiming ervan naar het hele schoolteam of naar het team van kleuter- of lagere afdeling.
- Ondersteuning** De directeur heeft zicht op de beginsituatie van de teamleden. Op dit moment is de directeur op de hoogte van de professionaliseringsnoden via het bestuderen van de planningsdocumenten, het occasioneel opvolgen van het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten en het voeren van (in)formele coachingsgesprekken. De directeur stimuleert het volgen van nascholingen en collegiale consultatie en visitatie. Hij zorgt voor multiplicatie van de verworven kennis en inzichten.
- De schoolpopulatie groeit elk jaar aan. Een nieuwe leerkracht krijgt telkens de ‘parallelcollega’ als mentor. De ervaren collega’s begeleiden de nieuwe teamleden om inzicht te krijgen in de schoolaanpak. De school is gastschool voor stagiair(e)s.
- Communicatie en overleg krijgen een belangrijke rol in de deskundigheidsbevordering. Teamleden zien elkaar geregeld tijdens informele en formele overlegmomenten waarbij ze onder meer informatie over de ontwikkeling van leerlingen, over het eigen onderwijsleeraanbod en –proces en over de bijbehorende leerbegeleiding met elkaar delen, erover reflecteren en – indien wenselijk – samen zoeken naar passende initiatieven om tot oplossingen te komen.
- Het schoolteam beschikt over ruime materiële middelen om het onderwijs gestalte te geven. Teamleden kunnen gebruik maken van een mediatheek. Het schoolteam centraliseerde onderwijsleermiddelen.

Het zorgteam wisselt expertise uit met de zorgteams van andere scholen behorende tot de scholengemeenschap. Begeleiders van de pedagogische begeleidingsdienst ondersteunen de professionalisering. Zo volgt het team op dit moment een intensief begeleidingstraject rond leren leren.

- Doeltreffendheid** Het schoolteam benut de interne expertise. Het leren van en met elkaar in de klaspraktijk is ingeburgerd. De leerkrachten benutten de ruimte om te experimenteren op de klasvloer. De feedback en de openheid waarmee het schoolteam de eigen professionalisering aanpakt, bewerkstelligen de realisatie van gelijkgerichte bijsturingen en de individuele coaching. Het schoolteam werkt gelijkgericht maar verankert de schoolafspraken niet in het schoolwerkplan.
- Op dit moment investeert de directeur in het proces van schoolwerkplanning, waarbij visieteksten, afspraken, procedures en instrumenten in toenemende mate op hun actuele relevantie worden onderzocht, waar nodig bijgesteld of vervangen. Dit proces impliceert eveneens een kritische analyse van het huidige pedagogisch-didactisch functioneren en in het verlengde daarvan het in het verleden gevolgde professionaliseringstraject. Op dit moment analyseert het schoolteam echter veranderingen of vernieuwingen nog weinig structureel en strategisch.
- Ontwikkeling** De directeur creëert de condities voor de professionele ontwikkeling van elke (kleuter)onderwijzer. Deze aanpak resulteert in een toenemend responsief en innovatief vermogen dat richting geeft aan het ontwikkelingstraject van dit schoolteam. Het professionaliseringstraject levert heel wat positieve resultaten op. Ze zijn zichtbaar op de klasvloer en in de manier waarop de teamleden hun onderwijs plannen, voorbereiden en uitvoeren.
- Het team koos de laatste jaren uitdrukkelijk voor een systematische optimalisering van de school- en klaswerking. Het proces van schoolwerkplanning en de (verdere) implementatie van het zorgcontinuüm bieden perspectieven om school-aspecten te actualiseren en – op termijn – meer proactief om te gaan met wijzigende onderwijskundige verwachtingen.

4.2 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** Het schoolteam heeft een expliciete en gedeelde visie op leerbegeleiding. Deze benadering resulteert in een doordachte, gestructureerde en geïntegreerde leerbegeleiding.
- De leerbegeleiding vertrekt in toenemende mate vanuit een handelingsgerichte aanpak. Het schoolteam wil vooral preventief werken om zoveel mogelijk te voorkomen dat kinderen extra hulp nodig hebben. De samenwerking tussen groepsleerkrachten, zorgleerkracht en/of zorgcoördinator creëert een sterk draagvlak om de verschillende fasen van de leerbegeleiding op een doordachte én dynamische manier uit te werken en uit te voeren. Het team volgt hierbij duidelijke stappen en procedures, waardoor de doelgerichtheid toeneemt.

Het gebruik van een digitaal platform draagt duidelijk bij tot de doelgerichtheid van de leerbegeleiding. Alle informatie over de ontwikkeling van de kleuters en de bijbehorende zorginitiatieven krijgt hier een plaats en is beschikbaar voor alle kindbetrokkenen. De verbreding en optimalisering van de evaluatiepraktijk biedt kansen om de doelgerichtheid van de leerbegeleiding nog te verhogen.

Ondersteuning Het schoolteam heeft procedures, instrumenten en werkdocumenten om verschillen tussen en specifieke noden van kleuters en leerlingen op te sporen, in kaart te brengen, te analyseren en te bespreken.

Het schoolteam beschikt over een klein aantal zorglestijden. In de praktijk voegt het schoolteam extra ondersteuning toe aan de klasgroepen. De ondersteuning is zowel voorzien op kind- als leerkrachtniveau.

De groepsleerkrachten zijn de spilfiguren in de zorgwerking. Ze bieden momentane ondersteuning en waar nodig differentiëren of remediëren ze binnen de reguliere activiteiten, in het bijzonder voor Nederlands en wiskunde. Naast de eigen opdracht binnen de eerstelijnszorg hebben de groepsleerkrachten een belangrijke verantwoordelijkheid om problemen bij de kinderen te detecteren, te signaleren en te bespreken. De bespreking ervan gebeurt in het bijzonder tijdens (in)formele overlegmomenten met de zorgleerkrachten en/of –coördinator via onder meer periodieke klasgesprekken en kindbesprekingen, waarbij ook de directeur is betrokken. Deze bespreking geeft aanleiding tot ‘verhoogde zorg’ via bijkomende klasinterne of –externe zorginterventies.

Wanneer deze acties niet volstaan, bespreken de kindbetrokkenen samen met de CLB-medewerker tijdens een multidisciplinair overleg de verdere mogelijkheden via ‘uitbreiding van de zorg’, waarbij de ouders en externe hulpverleners worden betrokken. Via handelingsgerichte diagnostiek zoeken ze samen naar een uitgesproken begeleiding voor op school en indien nodig voor thuis. In de school betekent dit onder meer de organisatie van meer verregaande en structurele differentiatie of het nemen van sticordi-maatregelen.

Doeltreffendheid Het schoolteam evalueert zelf de directe effecten van de leerbegeleiding. Periodieke observatie- en screeningsmomenten in de kleuterafdeling en de afname van toetsen in de lagere afdeling bieden groepsleerkrachten tot op zekere hoogte een zicht op het rendement van het eigen onderwijsleeraanbod en –proces.

Groeps- en zorgleerkrachten bespreken daarnaast geregeld de vorderingen van de leerling(en) waardoor ze ook een zicht op de effectiviteit van de meer uitgesproken leerbegeleiding krijgen.

Het team gebruikt de resultaten op genormeerde en externe toetsen om op leerling-, klas- en – meer en meer – op schoolniveau de ontwikkeling en de vorderingen van leerlingen in kaart te brengen, te analyseren, te bespreken en – waar nodig – verbeteracties op te zetten.

De aanpak om via kritische reflectie prioritaire werkpunten voor de leerbegeleiding te weerhouden, draagt bij tot de verdere ontwikkeling van het

kwakeiteitszorgsysteem. Het schoolteam voldoet aan haar maatschappelijke opdracht en speelt meer en meer in op de noden en de behoeften van de kleuters en de leerlingen.

Ontwikkeling Het schoolteam heeft oog voor de verdere ontwikkeling van de leerbegeleiding. Het schoolteam bespreekt onderwerpen in verband met de leerbegeleiding. De directeur en de zorgcoördinator introduceren waardevolle nieuwe inzichten op basis van gevolgde nascholingen. Het handelingsgericht werken vormt meer en meer het referentiekader om veranderings- en/of vernieuwingsinitiatieven binnen de leerbegeleiding te nemen.

Op dit moment focust het team onder meer op de verhoging van de ouderbetrokkenheid en werkt het sterk aan de socio-emotionele begeleiding van de kinderen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De leerkrachten getuigen van een democratisch leiderschap. De directeur is al jaren op post en heeft aandacht voor het welbevinden van de leerlingen, de leerkrachten en de ouders. De leerkrachten appreciëren de respectvolle aanpak en de luisterbereidheid van de directeur. De leerkrachten weten duidelijk wat de directeur van hen verwacht.
- De directeur laat zich ondersteunen door de zorgcoördinator. In de school zijn meerdere werkgroepen actief. Het gaat daarbij vooral over praktisch-organisatorische werkgroepen.
- Leerkrachten werken samen aan vernieuwingen en veranderingen. Alle leerkrachten getuigen over een bereidheid tot samenwerking en een positieve sfeer binnen het team. De teamleden krijgen occasioneel feedback. De mate waarin opvolging, coaching en begeleiding bijdragen tot het individueel functioneren van teamleden of tot de kwaliteit van onderwijskundige aspecten of vernieuwingen is echter nog veeleer beperkt. Beginnende leerkrachten krijgen een degelijke opvolging en coaching vanuit een positieve benadering.
- Visieontwikkeling** De directeur en het schoolteam werkten het bestaande opvoedingsproject uit. Deze school wil zich profileren als een zorgbrede, open en moderne school. Zij maakt dit ook waar. Het pedagogisch project is echter minder concreet vertaald in beleidsdocumenten. Toch werkt het team gelijkgericht. Het schoolwerkplan bevat in mindere mate richtlijnen over de continuïteit en gradatie binnen de leergebieden in de beide afdelingen.
- Besluitvorming** In de schoolwerking is geregeld informeel en formeel overleg voorzien en alles gebeurt door middel van een participatieve besluitvorming. Alle wettelijke overlegorganen krijgen een plaats. De directeur volgt de verschillende werkgroepen op. Er is een open communicatie en alles is bespreekbaar.
- Kwaliteitszorg** Het schoolteam denkt periodiek na over de werking. Jaarlijks brengt het sterke en minder sterke kanten van de school- en klaswerking in kaart. Deze aanpak is vooral gebaseerd op de beleving en de perceptie van de teamleden over het reilen en zeilen in de school. Het stelt op basis daarvan een aantal prioritaire werkpunten voorop en werkt mee aan de uitvoering ervan.
- Het schoolteam neemt deel aan externe toetsen. De resultaten ervan worden geanalyseerd. De resultaten en analyses worden besproken met het ganse team en geven soms aanleiding tot bijstellingen op schoolniveau. Het schoolteam beschikt over gegevens over de tevredenheid van de kinderen, de ouders en de leerkrachten. Hieruit blijkt het welbevinden van alle deelnemers. De school gebruikt nog geen uitgesproken vormen van zelfevaluatie of organiseert structureel nog geen cyclisch proces van kwaliteitszorg waardoor een strategisch beleid op middellange en lange termijn mogelijk wordt.

- Talenbeleid** Het schoolteam beschikt over een visie op haar talenbeleid. Het schoolteam zorgt voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin kleuters en leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Leerkrachten hanteren meer en meer werken en groeperingsvormen die de communicatie tussen de kinderen bevorderen. Het schoolteam heeft aandacht voor een communicatief taalgebruik in elk leergebied. Het schoolteam heeft afspraken met betrekking tot de talige aspecten van de evaluatie en afspraken over de wijze waarop ze communiceert met ouders.
- GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van gegevens die de meest relevante noden van de leerlingen in kaart brengt. Het schoolteam heeft een correct beeld van het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Het heeft een visie over de wijze waarop het haar zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. Het hele schoolteam kent de effecten van de acties binnen het zorg- en het gelijkeonderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.
- Inbreuken op de regelgeving** In het schoolreglement is de volgende verplichte bepaling niet opgenomen: de geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen (decreet bao-art.37).

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerkrachten werken op een gelijkgerichte wijze het onderwijsleeraanbod en –proces uit.
- De kleuteronderwijzers bieden via een thematische benadering een geïntegreerd aanbod aan voor wiskundige initiatie en muzische vorming.
- De onderwijzers realiseren een evenwichtig onderwijsleeraanbod voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De onderwijzers besteden in groeiende mate aandacht aan het verruimen van de muzische beleving en de creativiteit van de leerlingen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam baseert haar werking sterk op onderlinge afstemming tussen teamleden waardoor intern heel wat expertise wordt opgebouwd en benut.
- Het schoolteam zorgt voor een rust, orde, sfeer en een aangenaam school- en klasklimaat.
- De kleuteronderwijzers slagen erin om verschillen tussen en specifieke noden van kleuters te detecteren en hierbij een passend onderwijsleeraanbod te voorzien.
- Het schoolteam investeert in de ontwikkeling van een degelijke beeldvorming en een handelingsgerichte aanpak bij de leerbegeleiding.
- De actuele leerbegeleiding beïnvloedt meer en meer het ‘denken en doen’ van de teamleden waardoor zorgbreed werken meer en meer gestalte krijgt in de school- en klaswerking.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam werkt via een proces van schoolwerkplanning aan de optimalisering van de school- en klaswerking.
- Het schoolteam benut vele informele en formele overlegmomenten om via onderlinge afstemming en samenwerking de school- en klaswerking gelijkgericht te benaderen.
- De directeur tracht alle teamleden bij het schoolbeleid te betrekken en zet sterk in op gezamenlijke besluitvorming.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam kan via de ontwikkeling van een leerlijn muzische vorming doorheen de basisschool een sterk(er) verticaal samenhangend onderwijsleeraanbod creëren.
- De kleuteronderwijzers kunnen van de speelwerkhoeven krachtigere leerplekken maken door ze te verrijken met materiaal dat bij de streefdoelen aansluit.
- Het team van de kleuterafdeling kan de doelgerichtheid van het huidige onderwijsaanbod en –proces verder onderzoeken en – waar nodig – verhogen door de verdere, structurele implementatie en het gebruik van alle (deel)leerplannen.
- De onderwijzers kunnen de doeltreffendheid van het onderwijsleeraanbod en –proces voor muzische vorming nog verhogen via het stellen van duidelijke verwachtingen en het creëren van een ononderbroken leerproces.
- Het schoolbestuur en het schoolteam kunnen de organisatie van het welzijnsbeleid in verband met de bewoonbaarheid, de veiligheid, de gezondheid en de hygiëne optimaliseren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De leerkrachten kunnen de kwaliteit van de leerbegeleiding nog verhogen via de verdere implementatie van het actuele zorgcontinuüm van de school.
- Het schoolteam kan de leerbegeleiding voor muzische vorming sterker uitbouwen en afstemmen op verschillen tussen en specifieke noden van kleuters en leerlingen.
- Het schoolteam kan via de ontwikkeling van een prioriteitenplan op middellange en lange termijn de professionalisering van de teamleden benutten om veranderingen of vernieuwingen structureel te implementeren.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam kan verder inzetten op visieontwikkeling, onder meer voor muzische vorming en voor evaluatie- en rapporteringspraktijk.
- Het schoolteam kan het lopende proces van schoolwerkplanning benutten om alle aspecten van de school- en klaswerking kritisch in kaart te brengen, de kwaliteit ervan te onderzoeken en – waar nodig – aspecten te veranderen of te vernieuwen.
- Het schoolteam kan werken vanuit een prioriteitenplan op middellange of lange termijn om de vele wensen en noodzakelijke vernieuwingen een plaats te geven in de tijd.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Ingrid VAN PEEL de inspecteur-verslaggever	Eddy COOLKENS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	