

INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau	SO
Instellingsnummer	32871
Instelling	Sancta Maria Instituut
directeur	Johan ELIAT-ELIAT
adres	Heerweg 77 - 1502 LEMBEEK
telefoon	02-356.68.68
fax	02-361.20.48
e-mail	info@sanctamarialembeek.be
website/URL	http://www.sanctamarialembeek.be
Inrichtende macht/Bestuur	963314 - VZW Zusters Christ. Scholen West-Brabant LAKEN
adres	Paul Jansonstraat 57 - 1020 LAKEN
Scholengemeenschap	111591 - SGKSO Kardinaal Cardijn te HALLE
adres	Lenniksesteenweg 2 - 1500 HALLE
CLB	114827 - Vrij CLB Halle te HALLE
adres	Ninoofsesteenweg 7 - 1500 HALLE
Tijdstip doorlichting	van 19 april 2010 tot 21 april 2010
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Rik Tanghe
Teamleden	William Vroonen Yolanda Warson
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	Céline Eeckhout
Datum van bespreking met de instelling	17 mei 2010

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE CONTEXT en INPUTKENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	(Leer)prestaties in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
4	KWALITEITSPROFIEL	6
5	RESULTATEN	7
5.1	(Leer)prestaties	7
5.2	Schoolloopbaan	10
5.3	Tevredenheid	10
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	11
6.1	Algemeen	11
6.2	Personeel	11
6.3	Logistiek	11
6.4	Onderwijskundig	11
7	STERKTES EN ZWAKTES	13
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	13
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	13
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	13
8	ADVIES	14
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	15

1 INLEIDING

Van 19 april 2010 tot 21 april 2010 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne. Overeenkomstig het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid van art. 38 §5 om het toezicht hierop afzonderlijk uit te voeren.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE CONTEXT EN INPUTKENMERKEN

- nabijheid taalgrens
- sterke verjonging van het lerarenkorps
- onstabiel personeelsbestand
- stijgend percentage GOK-leerlingen
- grote groep Franstaligen
- groot aantal leerlingen met schoolse achterstand
- toenemend aantal leerlingen met gedragsproblemen
- dalend leerlingenaantal

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie vakken/studierichtingen en procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting.

3.1 (Leer)prestaties in de focus

VAKKEN BASISVORMING

Frans

Nederlands

KEUZE / SPECIFIEK GEDEELTE

Derde graad TSO Informaticabeheer

Derde graad TSO Secretariaat-talen

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

4 KWALITEITSPROFIEL

De school is gelegen in de nabijheid van de taalgrens. Het omvormen van de oude gebouwen tot een attractieve en hedendaagse leer- en leefomgeving is een blijvende zorg. Net zoals het voor de schoolleiding een uitdaging is om samen met de verjonging van het lerarenkorps de wijzigingen in de leerlingenkenmerken (anderstaligen, schoolachterstanden, gedragsproblemen) op te vangen.

Afgaande op de leerprestaties in de doorgelichte vakken en studierichtingen bereikt de school momenteel een studiepeil dat voldoet. Wat het vervolgonderwijs en de tewerkstelling betreft kan de school, behoorlijke resultaten voorleggen. Rekening houdend met de hierboven vermelde wijzigingen is het bewaken en verder optimaliseren van het studiepeil een uitdaging voor het beleid en het personeel.

De goede leerprestaties moeten zeker gekoppeld worden aan de leerbegeleiding, die een voorbeeld van goede praktijk is. Zij stoelt op een breed gedragen visie, berust op een taakverdeling en wordt organisatorisch ondersteund en opgevolgd. Het talenbeleid van de school is er nog slechts gedeeltelijk in geïntegreerd en eist in het kader van de veranderde instroom verdere aandacht op. De organisatie van de geïntegreerde proef en van de leerlingenstage draagt bij tot het bewaken van de eigen onderwijskwaliteit.

De volgende aspecten blijken voor verbetering vatbaar: de evaluatiepraktijk, het beperken en het opvangen van de lesuitval, de directe beschikbaarheid van leermiddelen en het innoverend vermogen. Het beperkt aantal tekortkomingen dat werd vastgesteld dient te worden weggewerkt. Het permanent reflecteren op het eigen onderwijsleerproces, zowel intern (vakgroepwerking) als extern (schooloverstijgend) verdient meer aandacht. Het welbevinden van het personeel en van de leerlingen en het leef- en leerklimaat lijdt soms onder het niet gelijkgericht en onconsequent handelen.

De slaagkans om de onderwijskwaliteit te blijven garanderen en de onderwijsprocessen af te stemmen op de gewijzigde situatie vergt een integraal kwaliteitssystem, wat momenteel ontbreekt. Het opnemen van gedeelde verantwoordelijkheid in een participatieve sfeer is hierbij een cruciale factor.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

Het onderzoek van de (leer)prestaties levert volgende conclusies op:

5.1.1 Frans in de studierichting Kantoor tweede en derde graad BSO

Voldoet

Vaststellingen

- In de tweede en de derde graad Kantoor worden de leerplandoelstellingen bereikt. Er is een grote aandacht voor de vaardigheden, de kennis wordt op een functionele manier aangeboden. In de derde graad gaat er onvoldoende aandacht uit naar de narratieve en artistiek-literaire teksten. De vakgroep is er zich ook van bewust dat het interculturele component nog meer aan bod zou moeten komen. Activerende werkvormen verdienen ook nog meer aandacht.
- Voor het huidige schooljaar kan het leerplan van het derde jaar van de derde graad omwille van langdurige en frequente lesuitval niet worden gerealiseerd. Er werd onvoldoende met vervangopdrachten gewerkt.
- Er zijn globaal voldoende materiële middelen aanwezig. Woordenboeken moeten afgehaald worden op het secretariaat en audiovisuele apparatuur moet gereserveerd worden. Dit hindert het regelmatig gebruik van de materiële middelen. De school beschikt slechts over één taallokaal Frans. De vakgroep maakt gebruik van ICT. Het gebruik van de elektronische leeromgeving is in ontwikkeling.
- Leerlingen worden voldoende begeleid. Doorgaans wordt gewerkt in een stimulerende sfeer. Toetsen geven regelmatig aanleiding tot reflectie. Leraren zijn bereid om leerlingen extra te begeleiden aan de hand van oefeningen of inhaallessen. Zij registreren dit echter niet op een uniforme wijze. De leraren hebben oog voor differentiatie binnen het lesgebeuren.
- De evaluatie is representatief voor de leerplandoelen. Er is soms een gebrek aan transparantie wat de puntenverdeling betreft. Het hergebruik van sommige examens hypothekeert de validiteit. De kwaliteit van de vraagstelling is meestal goed. De leraren gebruiken scorewijzers voor de evaluatie van de vaardigheden. Aan een verticale opbouw van de moeilijkheidsgraad doorheen het curriculum dient nog gewerkt. Er is een aanzet voor de evaluatie van de vakattitudes, de vakgroep wil dit verder uitbouwen.

5.1.2 Nederlands in de tweede en de derde graad TSO

Voldoet

Vaststellingen

- Het onderwijs- en leerproces worden afgestemd op de leerplandoelstellingen, maar de communicatieve aanpak en het vaardigheidsonderwijs zijn nog niet optimaal. Er is voldoende aandacht voor literatuur. Het woordenschatonderwijs en de evaluatie van de spraakkunst staan nog niet altijd ten dienste van het vaardigheidsonderwijs en ze worden ook te weinig geëvalueerd in functionele contexten. Vooral voor gespreksvaardigheid kan de school niet aantonen dat de leerlingen in relevante communicatieve situaties de leerplandoelstellingen tijdens het spreekproces bereiken.
- De resultaten voor het vak Nederlands zijn voldoende tot goed in de tweede graad. Zowel de individuele leraars als een brede zorgomkadering besteden veel aandacht aan leerlingen met taalproblemen of met andere leerproblemen. Het realiseren/nastreven van de leerplandoelstellingen wordt op deze wijze voor de meeste leerlingen haalbaar gemaakt. In het eerste leerjaar van de derde graad daarentegen komen er geregeld klassikale tekorten voor. Langdurige en frequente lesuitval in enkele lesgroepen vormt wel een bedreiging voor de leerplanrealisatie.
- Het gebruik van het Nederlands begint problematisch te worden in de plaatselijke maatschappelijke context en in de schoolcultuur. Alhoewel de meeste leraren Nederlands wel voldoende aandacht besteden aan het correct mondelinge en schriftelijke taalgebruik, blijken heel wat leerlingen onvoldoende bereid om het Nederlands consequent en correct te gebruiken.
- De individuele inzet van de leden van de vakgroep is over het algemeen sterk, maar wordt niet vertaald in voldoende groepsdynamiek of in de uitwisseling en de verspreiding van goede praktijkvoorbeelden. De

vakgroepwerking lijdt onder personeelwisselingen. Er zijn weinig gelijkgerichte afspraken, gemeenschappelijke jaarvorderingsplannen, evaluatiefiches en proefwerken. De uitwerking van de verticale leerlijnen vormt het belangrijkste werkpunt en tevens een uitdaging voor de vakgroep, vooral omdat de leraren eigen cursussen ontwikkelen. Zeker de opbouw in de verwerkingsniveaus van de taalvaardigheden en het verhogen van de moeilijkheidsgraad over de graden heen zijn onvoldoende verwerkt in het aanbod.

- De materiële ondersteuning van het vak is zwak. De (woorden)boeken en de didactische uitrusting waarover de Nederlandse lessen volgens de leerplannen moeten kunnen beschikken, zijn niet vast in de lokalen aanwezig.
- Om de vorderingen van de leerlingen op te volgen worden vormen van lees- en schrijfportfolio's gehanteerd. Vooral rond literatuur is een goede en graduele opbouw merkbaar en getuigen de opdrachten van zin voor leesplezier en creativiteit. Het schrijfportfolio is echter niet veel meer dan een verzameling van spellingoefeningen: de opdrachten zijn doorgaans te vrijblijvend opgevat en schrijfplannen ontbreken.
- De bijdrage aan de geïntegreerde proef is voorbeeldig en arbeidsintensief voor leerlingen én leraren. Deze inspanningen worden niet geïntegreerd in de leerplanrealisatie van het vak Nederlands.
- Naast het onderwijsleergesprek worden interactieve werkvormen ingezet. Leerlingen krijgen ondermeer daardoor voldoende spreekkansen. De OVUR-procedure¹ wordt vrij algemeen toegepast voor taalopdrachten. Binnenklasdifferentiatie wordt algemeen goed ingevuld. Er zijn aanzetten voor het gebruik van de elektronische leeromgeving in de ondersteuning van het leerproces (checklists), maar nog niet voor het aanbieden van extra taken of oefeningen.
- De evaluatie gaat uit van de leerplandoelstellingen en is over het algemeen representatief voor de behandelde vaardigheden en de leerstof. De taalvaardigheden worden echter zelden geïntegreerd of in grotere taalopdrachten aangeboden en ook de evaluatie ervan is meestal gefragmenteerd. Leesvaardigheid evalueren wordt al eens verward met het toetsen van literaire competentie. Het kunnen toepassen van strategieën wordt geregeld cognitief bevraagd.
- Op schoolniveau ontbreekt de coördinatie van de evaluatie. De vakgroep kan niet aantonen dat de evaluatie voldoende transparant is. De resultaten dagelijks werk worden onvoldoende gerubriceerd met als gevolg dat het niet duidelijk is of men voldoende evaluatiegegevens heeft over alle onderdelen van de leerplannen. Heel wat individuele evaluatiedossiers van leerlingen zijn bovendien onvolledig.
- De school kan niet aantonen dat er voldoende aandacht is voor procesevaluatie, zoals de leerplannen vragen. De evaluatie is momenteel een mengeling van gespreide evaluatie, permanente evaluatie van vaardigheden, taken en toetsen. Vakattitudes worden onvoldoende ingezet om het klasmanagement te bewaken en om leerlingen te leren reflecteren over het leerrendement.
- De leerlingenevaluaties worden nauwelijks gebruikt voor interne reflectie en analyse. Ook bij grote tekorten kunnen de leraren niet aantonen dat de leerlingenresultaten benut worden voor interne reflectie en analyse om het onderwijsproces bij te sturen en om te remediëren tijdens het leerproces.

¹ Oriënteren, voorbereiden, uitvoeren en reflecteren.

5.1.3 De studierichting Informaticabeheer in de derde graad TSO

Voldoet

Vaststellingen

- De meeste raamdoelstellingen van het specifiek gedeelte worden in voldoende mate, met voldoende diepgang en met het beoogde niveau gerealiseerd. Dit blijkt onder meer uit de realisaties in het kader van de geïntegreerde proef, de stageverslagen en de agenda's van de leerlingen, het gehanteerde cursusmateriaal, de taken, de toetsen en de examens.
- De meeste leerlingen van het twee leerjaar zijn tevreden over de opleiding en ervaren op stage dat ze over de initiële bagage beschikken. Het feit dat ze strategieën hebben leren ontwikkelen om probleemoplossend te handelen weten ze te waarderen. Ze ervaren voldoende ondersteuning en begeleiding van de leraren. Vooral de wijze waarop ze kansen krijgen tot zelfstandig handelen wordt geapprecieerd. De leerlingen spreken zich minder lovend uit over de aanpak van orde en tucht.
- In het eerste leerjaar wordt het verwachte niveau bewaakt. De heterogene instroom heeft echter als gevolg dat het aantal C-attesten hier relatief hoog ligt. In het tweede leerjaar is een C-atteest veeleer uitzonderlijk.
- De goed uitgeruste infrastructuur en het overleg tussen de leraren, die de verschillende onderdelen van het leerplan in aparte vakken aanbrenge, ondersteunen het leerproces dat ingevuld wordt met actieve werkvormen.
- Er wordt voortdurend geïnvesteerd om de evolutie in de sector te volgen, zowel op het vlak van materiële uitrusting als op het vlak van deskundigheidsbevordering.
- De evaluatie verloopt traditioneel via taken, praktische opdrachten, toetsen en examens. In de praktijklessen gaat voldoende aandacht naar procesevaluatie. De examenvragen zijn op niveau en de criteria zijn vastgelegd. Remediërende acties zijn ingeburgerd.
- De geïntegreerde proef wordt opgevat als een verzameling van een aantal deelopdrachten voornamelijk binnen de context van de stage. Tal van competenties uit het specifieke gedeelte komen aan bod en de aandacht voor de integratie van de moderne vreemde talen is prominent aanwezig.
- De stages worden conform de vigerende regelgeving georganiseerd en vormen een meerwaarde voor het leerproces. De organisatie van de stage wordt echter niet benut om de vastgestelde leerlinggebonden verschillen in de beheersingsgraad van bepaalde onderdelen uit het leerplan bij te sturen. Het vinden van geschikte stageplaatsen speelt hier wellicht in mee.
- De leerlingen worden gemotiveerd om verder te studeren en ze gaan daar meestal ook op in. Uit beschikbare informatie blijkt dat de laatste jaren de geboekte resultaten in het vervolgonderwijs sterk variëren.

5.1.4 Studierichting Secretariaat-talen in de derde graad TSO

Voldoet

Vaststellingen

Secretariaat

- De doelstellingen van de verscheidene leerplancomponenten worden met voldoende diepgang gerealiseerd. Het vak secretariaat is conform het leerplan in handen van één leraar, maar wordt nog steeds opgesplitst in diverse deelvakken. Aan de twee observatiedagen in het bedrijf wordt ten onrechte de benaming 'stagedag' toegekend. De benaming 'stage' komt foutief voor in officiële documenten.
- Met diverse projecten en praktische toepassingen worden vaardigheden en attitudes aangeleerd die nodig zijn voor de uitvoering van secretariaatstaken. Het actualiseringsprincipe wordt goed gevolgd. Leerlingen worden voldoende uitgedaagd en de nadruk wordt gelegd op het leren oplossen van problemen met behulp van een softwarepakket. Vakdoorbrekende initiatieven worden genomen, vooral in samenhang met taalvakken.
- Er wordt gewerkt aan het uitzetten van leerlijnen. De horizontale samenwerking is echter gering. Naar aanleiding van gevolgde nascholingen worden schooloverstijgend leerervaringen uitgewisseld. Voor het nieuwe leerplan wordt een beroep gedaan op externe begeleiding.

- Voor zorg is voldoende aandacht: instromers die over onvoldoende klaviervaardigheid beschikken, leerlingen met leerachterstand en leerlingen met tekorten worden bijgewerkt, wat tot positieve resultaten leidt. Ze krijgen feedback over hun leervorderingen.
- De leerplanrealisatie wordt voldoende ondersteund conform de minimale materiële leerplanvereisten. Het gebruik van het elektronische leerplatform is in ontwikkeling.
- De evaluatie beantwoordt niet aan het concept van procesevaluatie en is onvoldoende afgestemd op het profiel van de studierichting. Hoewel praktijktoetsen voorkomen, wordt nog een groot deel van secretariaat cognitief en reproductief getoetst, inclusief de vaardigheden. Bovendien zijn de vaardigheden en attitudes die opgenomen worden in het vakrapport niet voldoende vakspecifiek. De resultaten voor de vakken zijn voldoende tot goed.
- De geïntegreerde proef sluit aan bij het profiel van de studierichting. Bij de organisatie van de proef zijn behalve secretariaat ook recht en de taalvakken betrokken. De leerlingen doorlopen een opdrachtenbundel gekoppeld aan de observatie van de werkzaamheden van een secretaresse in een bedrijf. Bij het uitvoeren van de opdrachten worden de leerlingen in voldoende mate ondersteund. Het proces wordt goed opgevolgd. Zowel bij de proces- als bij de productevaluatie is er aandacht voor vaardigheden en attitudes.

Toegepaste economie - recht

- De leerplanrealisatie voldoet globaal, hoewel er enkele tekortkomingen zijn. De leertijd wordt niet optimaal benut, doordat lestijden recht vervangen worden door lestijden geschiedenis. Films worden bekeken die niet aansluiten bij de leerplandoelstellingen. Doordat eigen accenten worden gelegd, worden leerinhouden behandeld die niet beantwoorden aan het leerplan.
- De volgende leerinhouden werden niet of met te weinig diepgang behandeld:
 - o het verzekeringscontract,
 - o de wettelijke verplichtingen bij het aanwerven van personeel,
 - o specifieke wetgeving,
 - o fiscaal recht, o.m de BTW-aangifte.
- De leerplanrealisatie wordt goed ondersteund met actualiteit en er wordt ingespeeld op de interessesfeer van de leerlingen. Voor een aantal lesonderwerpen en voor de opdracht van de geïntegreerde proef wordt gebruikgemaakt van het elektronisch leerplatform. Aan vaardigheden zoals het kunnen opzoeken en toelichten van informatie wordt te weinig aandacht besteed. Vakoverschrijdende projecten, actieve werkvormen, simulatiespelen en presentaties ondersteunen in onvoldoende mate het leerproces.
- De examenvragen zijn van een goed niveau, juridische actualiteit wordt opgenomen en de vraagstelling is voldoende gevarieerd. De vragen zijn echter niet volledig afgestemd op de leerplandoelstellingen. Uitbreidingsleerstof wordt ruim bevraagd. Bovendien is de toetsing te kennisgericht en te reproductief. Vaardigheden worden niet geëvalueerd en er is soms hergebruik van vragen. De leerlingen behalen goede resultaten.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Curriculum

6.4.2 Begeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het voorstellen en bewaken van effecten
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het operationaliseren van een gedragen visie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing.

6.4.2.1 Leerbegeleiding

Vaststellingen

- De individuele studiebegeleiding op maat van elke leerling is een bijzonder aandachtspunt in het opvoedingsproject van de school.
- Om hieraan gestalte te geven zijn diverse instrumenten ontwikkeld, worden specifieke activiteiten georganiseerd en is in een ambt van zorgcoördinator voorzien.
- Wat de instrumenten betreft is er enerzijds de jaarlijks ingevulde studiebegeleidingsfiche per leerling. Een structuur om een begeleidings- en remediëringsplan uit te tekenen is voorzien. Dit laatste wordt echter niet altijd of te weinig benut.
Bij leerstoornissen wordt een draaiboek gehanteerd waarin een stappenplan en diverse handelingsplanning zijn uitgewerkt. Waar leerproblemen voorkomen worden de oorzaken opgespoord en remediëring uitgewerkt via begeleidingsverslagen. De school hanteert een eigen ontwikkelde brochure met leertips. Om de aandacht voor leer- en leefattitudes te versterken werd het attituderapport als signaalfunctie ingevoerd. Voor laattijdige instromers wordt voorzien in een individueel instaptraject via een volgkaartsysteem.
- Diverse initiatieven en acties (extra studiebegeleiding, huiswerkklas) worden ondernomen om het leerproces van de leerlingen te ondersteunen. Leerlingen die instromen met leerachterstand voor bepaalde vakken krijgen de kans om onder de middag bij te werken. Ook leerlingen die laattijdig instromen krijgen bij het inhaaltraject ondersteuning.
- Het zorgbeleid wordt gecoördineerd door de zorgcoördinator. In samenwerking met de ouders, het centrum voor leerlingenbegeleiding en externe deskundigen wordt gezocht naar geschikte en haalbare begeleiding bij eventuele leerstoornissen, taalachterstand of andere leerproblemen.
- Hoewel het gebruik van het digitaal platform in een beperkt aantal gevallen ingang vindt om het leerproces individueel bij te sturen, worden de mogelijkheden van ICT alsnog weinig aangewend. Een digitaal leerlingenvolgsysteem is nog niet ingevoerd.

6.4.3 Evaluatie

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen erop dat de instelling voor een aantal aspecten aan het begin van een ontwikkelingstraject staat.

6.4.3.1 Evaluatiepraktijk

Vaststellingen

- Op schoolniveau zijn er afspraken over de evaluatiecriteria en de puntenverhouding tussen het dagelijks werk en de examens. Ze zijn uitgeschreven in het schoolreglement en worden gecommuniceerd aan de ouders. Leraren houden zich echter niet altijd aan de schoolafspraken. De kwaliteit van de evaluatie is dan ook vakgroepafhankelijk. Nascholingen op schoolniveau werden nog niet georganiseerd.
- Er is een traditioneel evaluatiesysteem (dagelijks werk en examens) met weinig differentiatie tussen onderwijsvormen en studierichtingen. Bovendien is de toetsing onvoldoende gekoppeld aan de concepten van de leerplannen. De verhouding kennis, vaardigheden en attitudes wordt nog te leraargebonden geïnterpreteerd en toegepast, wat tot onvoldoende transparantie leidt voor het geheel van de evaluatie. Er zijn weinig vakgroepafspraken en er is een gemis aan structureel overleg.
- De opdrachten voor de geïntegreerde proef worden procesmatig goed begeleid. De evaluatiecriteria zijn transparant. De evaluatiecriteria van de geïntegreerde proeven en van de stages zijn afgestemd op de eigenheid van de studierichtingen. Het attituderapport is gebaseerd op de SAM-schaal² en de leerlingen houden een logboek bij om hun eigen leerproces bij te sturen.
- Wat de stages betreft, is er te weinig aandacht voor het individuele leertraject: de verworven competenties worden niet in kaart gebracht en de stagetaken worden niet gepersonaliseerd. Daardoor kan niet worden aangetoond of de leerplandoelstellingen in hoofde van alle leerlingen worden gerealiseerd.
- Er is een referentiekader voor de deliberatie, maar de leraren hebben het zich nog niet eigen gemaakt. De uitgestelde beslissingen en bijkomende proeven worden niet steeds conform de regelgeving (SO 64) gehanteerd. Het schoolreglement (p. 37) is hieromtrent niet in overeenstemming met de regelgeving (*'Er worden principieel geen herexamens georganiseerd tenzij bij uitzondering in het tweede jaar van de derde graad TSO en het derde jaar van de derde graad BSO'*). In de praktijk betekent dit dat de school uitgestelde beslissingen neemt voor leerlingen van wie de klassenraad over voldoende evaluatiegegevens beschikt.
- Leerlingen met een B-attest worden enkel geclausuleerd voor studierichtingen in het schoolaanbod. De personeelsleden zijn onvoldoende op de hoogte van studierichtingen buiten de eigen school. Met betrekking tot studierichtingen buiten de school worden de leerlingen voor advies doorverwezen naar het CLB.
- Er is geen interne evaluatie van de evaluatiepraktijk.

Inbreuken tegen de regelgeving

- De omzendbrief SO 64 beperkt onder punt 8.1.2 de mogelijkheid tot verlenging van de evaluatietermijn tot *uitzonderlijke en individuele gevallen*. Het geven van uitgestelde proeven werd tot heden door de school als systeem (zie ook schoolreglement) gebruikt om de leerlingen een tweede kans te geven. De school overtreedt hier de regelgeving.

² Schaal voor attitudemeting

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- De aandacht voor elke individuele leerling.
- De profilering van de school.
- De leerplanrealisatie.
- De leerbegeleiding.
- De communicatie met de ouders.
- De organisatie van de geïntegreerde proef.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- De regelgeving met betrekking tot uitgestelde beslissingen (S0 64).
- De afstemming van de leerlingenbegeleiding en het talenbeleid op de gewijzigde instroom.
- Het participatieve klimaat, de gelijkgerichtheid en de gedeelde verantwoordelijkheid.
- De lesuitval en de invulling van de vervangingen.
- De aansturing en de opvolging van vakgroepwerking, ook schooloverstijgend en vakoverstijgend.
- Innoverende initiatieven.
- De infrastructuur en de aankleding van de meeste lokalen.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning en subsidiëring GUNSTIG.

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Rik Tanghe

Datum van verzending aan de directie en de inrichtende macht:

Voor kennisname

De directie

De inrichtende macht

Johan Eliat-Eliat

Anne Poffyn