

INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau	SO
Pedagogische eenheid	31922-31931
Instellingsnummer	31931
Instelling	A.E.G. - Sint-Victorinstituut
directeur	Hilde MOSSELMANS
adres	Brusselsesteenweg 20 - 1652 ALSEMBERG
telefoon	02-380.15.89
fax	02-380.30.88
e-mail	sintvictor@hotmail.com
website/URL	http://www.sintvictor.be
Inrichtende macht/Bestuur	962456 - VZW Scheppers Alseberg te ALSEMBERG
adres	Pastoor Bolsstraat 15 - 1652 ALSEMBERG
Scholengemeenschap	111591 - SGKSO Kardinaal Cardijn te HALLE
adres	Lenniksesteenweg 2 - 1500 HALLE
CLB	114827 - Vrij CLB Halle te HALLE
adres	Ninoofsesteenweg 7 - 1500 HALLE
Tijdstip doorlichting	van 19 april 2010 tot 21 april 2010
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Leander Froidcoeur
Teamleden	Henri Christiaen Jo Coeman Gino Malfait Jos Van de Velden
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	Els Vermeire
Datum van bespreking met de instelling	04 mei 2010

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	(Leer)prestaties in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
4	KWALITEITSPROFIEL	6
5	RESULTATEN	8
5.1	(Leer)prestaties	8
5.2	Schoolloopbaan	14
5.3	Outcomes	14
5.4	Tevredenheid	14
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	15
6.1	Algemeen	15
6.2	Personeel	15
6.3	Logistiek	15
6.4	Onderwijskundig	15
7	STERKTES EN ZWAKTES	18
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	18
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	18
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	18
8	ADVIES	19
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	20

1 INLEIDING

Van 19 april 2010 tot 21 april 2010 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne. Overeenkomstig het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid van art. 38 §5 om het toezicht hierop afzonderlijk uit te voeren.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- nabijheid grens of taalgrens
- aanzienlijke groep leerlingen met Franstalige ouders
- recente nieuwbouw, tijdelijke infrastructurele problemen
- sterke verjonging van het lerarenkorps
- stijging leerlingenpopulatie voorbij vijf jaar
- behoorlijke talrijke instroom van leerlingen met een zorgproblematiek.

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie vakken/studierichtingen en procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting.

3.1 (Leer)prestaties in de focus

VAKKEN BASISVORMING
Frans
Geschiedenis
Muzikale opvoeding
Wiskunde

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Onderwijs
Begeleiding
Leerbegeleiding
Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Rapporteringspraktijk

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

4 KWALITEITSPROFIEL

De pedagogische eenheid Sint-Victorinstituut bovenbouw en autonome eerste graad (in dit verslag 'de school' genoemd) in de Vlaamse rand van Brussel heeft een duidelijke visie op onderwijs en op haar opdracht. De secundaire Scheppersscholen te Alsemberg hebben sedert de vorige doorlichting de stap trachten te zetten van een traditionele, kennisgerichte school naar een instelling die vernieuwend, leerlingengericht onderwijs wil verstrekken, dat bovendien de zelfstandigheid van de leerlingen bevordert. Dit opgebouwd imago bepaalt mee de sterke toename van het aantal leerlingen in de laatste jaren. Factoren zoals de huidige door verbouwingswerken beperkte infrastructuur en leermiddelen o.a. op het vlak van ICT en het gebrek aan vaklokalen, maar ook de nog traditionele ingesteldheid van bepaalde leraren werken echter remmend op de aanpak van het leerproces met inzonderheid de ontwikkeling van het zelfstandig leren en werken.

De zorg voor de leerling vertaalt zich in een geëigende clustering van leerlingen tot bijkomende subgroepen, waarbij de school door complementaire invullingen de leerlingen bepaalde kansen wil bieden. Deze complementaire invulling staat echter haaks op het begrip van de "pool" in de tweede en derde graad en gaat in tegen de geest van de regelgeving door de uitgebouwde driepoligheid in de derde graad. Op het vlak van de attestering kan de school goede resultaten voorleggen. Voor de meeste vakken bereikt de school een voldoende studiepeil en de overgrote meerderheid van de leerlingen slaagt. Omdat de school vaak B-attesten uitreikt om leerlingen te heroriënteren, zijn C-attesten veeleer uitzonderlijk. De slaagkansen van de afgestudeerden liggen evenwel zowel voor professioneel gerichte bachelor als voor academisch gerichte bachelor (hogeschool) onder het Vlaams gemiddelde, hoewel de school haar leerlingen gericht advies geeft naar het hoger onderwijs en hen voldoende informeert. De contextfactoren van de aanzienlijke groep leerlingen met Franstalige ouders en de behoorlijke instroom van leerlingen met een zorgproblematiek kunnen hierbij in acht genomen worden.

Voor heel wat doorgelichte vakken en studierichtingen zijn de leerprestaties van een redelijk tot goed niveau. De conclusies en aanmerkingen in het vorige inspectieverslag werden onvoldoende omgezet in duidelijke verbetertrajecten. Het inspectieteam stelt vast dat na de opvolging van de doorlichting het verbetertraject gestagneerd is. De school volgt de leerplanrealisatie nog niet systematisch op, waardoor het aangeboden onderwijs voor een aantal aspecten voor verbetering vatbaar is (zie Leerprestaties). De leerplanrealisatie van de specifieke eindtermen moderne talen via Frans derde graad, de basisvorming Frans in de eerste en derde graad, geschiedenis in alle graden, muzikale opvoeding in de eerste en tweede graad, wiskunde voor de basisvorming en de specifieke vorming in de derde graad voldoen niet. Men werkt onvoldoende leerplangericht, met een onevenwichtige planning, er wordt een niet passend leerplan gebruikt of er is een gebrek aan interne kwaliteitsbewaking. Een bescheiden ontwikkelingsdynamiek is aanwezig en de leraren zijn bereid tot verandering. De vakgroepen sturen echter het didactische leerproces soms nog te weinig aan, waardoor er nog groeikansen zijn voor horizontale en verticale samenwerking en het uitzetten van duidelijke leerlijnen. De onvoldoende leerplanrealisatie voor deze vakken geeft aanleiding tot een gunstig advies beperkt in de tijd.

De school besteedt veel aandacht aan de socio-emotionele begeleiding van de leerlingen en aan het remediëren van tekorten. Een preventieve aanpak van het onderwijsproces, zoals gebruik van gevarieerde werkvormen of kansen tot zelfstandig leren, wordt door het beleid nagestreefd maar vindt te weinig ingang in de lespraktijk. De remediëringinspanningen slaan o.a. op taalachterstand, gebrek aan motivatie, studiemethode, vakkennis en -inzicht. De houding van veel leraren t.o.v. tekorten getuigt van een vrij eenzijdige kijk op leren leren. Tekorten worden bijna enkel toegeschreven aan de leerling zelf: gebrek aan inzet of thuistaal Frans. De remediëring bestaat dan ook in de eerste plaats uit herhaalde aansporingen om harder te werken of uit studietips en aanwijzingen over planning. Er wordt eveneens geremedieerd door werkstudie met concrete geïndividualiseerde opdrachten en het uitnodigen van ouders om concrete afspraken op te volgen. Een andere aanpak van de lessen op basis van zelfonderzoek komt weinig voor.

De school heeft enerzijds wel een duidelijke visie op de organisatie van haar evaluatiepraktijk. Hierbij wordt wel vastgesteld dat de visie op en het hanteren van uitgestelde beslissingen nog steeds niet conform de regelgeving gebeurt. Anderzijds bestaan er geen schoolbrede afspraken over de inhoud van de evaluatie. Deze aspecten worden overgelaten aan de vakgroepen en de individuele leraren. Door het slechts sporadisch sturen en opvolgen vanuit het beleid ontstaan er verschillende snelheden in de evaluatiepraktijk rond leerplangerichtheid en validiteit. Ook over de introductie van evaluatiemethodes die de leerlingen betrekken bij hun evaluatie (zelf- en peerevaluatie) en die ondersteunend zijn voor het leerproces bestaan er nog geen gelijkgerichte afspraken. De lage scores voor een aantal vakken in de eerste graad nodigen zeker uit tot zelfevaluatie van de gehanteerde evaluatie- en werkvormen. Evaluatie als instrument om het

onderwijsleerproces te versterken, wordt nog te weinig herkend. De evaluatie wordt inhoudelijk te weinig aan interne kwaliteitscontrole onderworpen.

De rapportering verloopt transparant en overzichtelijk. Het cijferrapport is overzichtelijk en er is een duidelijke normstelling voor de verhouding dagelijks werk en examens. Diagnostische en remediërende vakcommentaren komen quasi niet voor en er is nog geen schoolbrede aandacht om te rapporteren over vakattitudes. De formuleringen van de attestering, clausulering en adviezen worden goed onderbouwd met procesmatige gegevens.

Innoverende werkvormen en zelfgestuurd onderwijs komen slechts sporadisch en leraargebonden voor en zijn onvoldoende op elkaar afgestemd. De gehanteerde werkvormen zijn vaak leraargestuurd en de leeromgeving kan zeker niet leerkrachtig genoemd worden. Communicatieve en organisatorische vaardigheden worden in klasverband te weinig aangeleerd. In het teken van de specifieke eindtermen over onderzoekscompetentie is er slechts een recent ontwikkelde schoolvisie. Voor enkele polen ontwikkelen de leerlingen onderzoeksvaardigheden, maar er wordt niet altijd uitgegaan van een onderzoeksprobleem. De onderzoeksresultaten en conclusies worden slechts in beperkte mate geconfronteerd met andere standpunten.

Systematische kwaliteitszorg is nog niet verankerd in het schoolbeleid. De school staat voor de uitdaging om erover te waken dat haar sterkste troeven (de leerlingengerichtheid met zorg voor de individuele leerling en de aanwezige inzet en knowhow bij de leraren) niet leidt tot zelfgenoegzaamheid, waarbij kwaliteitsonderwijs o.a. verward wordt met kennisgerichte selectie op basis van wiskunde i.p.v. het zelfstandig leren werken bij de leerlingen. Hiervoor zullen de vak- en poolgroepen aangestuurd moeten worden met de leerplannen als richtinggevend kader.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

Het onderzoek van de (leer)prestaties levert volgende conclusies op:

Biologie, chemie, fysica (Wetenschappen II, Wetenschappen – wiskunde III)

Voldoet

Vaststellingen

- De leerplandoelstellingen worden globaal voldoende gerealiseerd. De leerplanrealisatie van fysica in de tweede graad vertoont een gebrek aan evenwicht: sommige onderwerpen krijgen buitenmatig aandacht, waardoor andere oppervlakkig worden behandeld.
- De onderzoekscompetentie in de derde graad komt aan bod in een opdracht voor biologie. Voor de pool Wetenschappen als een geheel focust de vakgroep echter te weinig leerlingengericht.
- De lessen verwijzen geregeld naar de wetenschappen in de samenleving, de actualiteit en de leefwereld van de jongeren. Het cursusmateriaal is echter in heel wat gevallen slordig en weinig stimulerend. Globaal genomen zijn de aanschouwelijke ondersteuning van de lessen en het gebruik van ICT beperkt.
- De leerlingenpractica volstaan in aantal. Kwalitatief zijn ze evenwel onvoldoende uitdagend. Ze hebben zelden een goede plaats in het leerproces en de verslaggeving krijgt weinig aandacht. De nieuwe vaklokalen die binnenkort in gebruik worden genomen, bieden de vakgroep een uitgelezen kans om leerlingenpractica een hernieuwde impuls te geven als belangrijke leermomenten in het wetenschappenonderwijs.
- Degelijke projecten (bv. voor milieu) en studiebezoeken ondersteunen de leerplanrealisatie.
- In de tweede graad bevordert de samenwerking met Nederlands de talige vaardigheden van de leerlingen, een mooi initiatief dat navolging verdient.
- De gebruikte werkvormen leiden geregeld tot onvoldoende betrokkenheid van de leerlingen. Daardoor hebben heel wat lessen een bescheiden rendement: leerlingen waarvan het leerproces niet in de klas begint, hebben meestal studieproblemen. De vakoverschrijdende eindtermen Leren leren worden gezien als studietips voor thuis en niet als een aanzet om het lesverloop zo te organiseren dat de leerlingen reeds in de klas actief het voornaamste hebben verworven.
- De leerlingenevaluatie is valide. De vakgroep neemt initiatieven om vaardigheden en attitudes te beoordelen; de samenhang en de efficiëntie daarvan zijn nog beperkt.

Economie in de tweede graad Economie en in de derde graad Economie-moderne talen

Voldoet

Vaststellingen

- Zowel in de tweede als derde graad wordt er leerplangericht gewerkt. De leerplanrealisatie voldoet. Er is een reële taakbekkernis gestoeld op kennis van en inzicht in het leerplanconcept. Hierdoor vindt er een voldoende aansluiting plaats tussen het curriculum van tweede en derde graad conform de leerplanvisie.
- De aanpak is erop gericht om de leerlingen vanuit concrete contexten te laten werken. Vanaf het eerste leerjaar van de tweede graad wordt dit geleidelijk aan doorgevoerd met een eindpunt in de derde graad. Aansluitend is er aandacht om de leerlingen probleemoplossende en communicatieve vaardigheden te laten verwerven via het actief en zelfsturend leren. In deze optiek wordt gebruikgemaakt van het elektronische platform als didactische leeromgeving (vooral derde graad) en van het computerpark (valt zeer bescheiden uit).
- In de derde graad wordt de algemene vorming van het vak economie sterk vooropgezet. De leerstof bezit trouwens een hoge relevante actualiteitswaarde. Het beklemtonen van de sociale finaliteit via artikels met een kritisch - ethische inslag komt goed uit de verf (bijv. armoede, ongelijke inkomensverdeling en dumpingpraktijken in de ontwikkelingslanden). Zodoende geraken de leerlingen vertrouwd met de morele economie.

- Uiteraard stelt zich ook een aantal uitdagingen met raakpunten op schoolniveau (zie het poolgericht en -overschrijdend werken). Vooreerst is er nog een eind te gaan voor het volwaardig realiseren van de specifieke eindtermen 16,17 en 18 m.b.t. de onderzoekscompetentie¹. Er zijn wel reeds verdienstelijke initiatieven in de twee graden qua toepassing van de onderzoeksvaardigheden die het louter beschrijvende overstijgen. Dit biedt perspectieven om volgend schooljaar binnen de pool een totaal onderzoek – en beheersbaar – op te zetten (tweede leerjaar van de derde graad). Vooralsnog is men nog niet diepgaand vertrouwd met het integratieve karakter van de onderzoekscompetentie². Niettemin bracht het vooronderzoek van de doorlichting een zinvol reflectieproces op gang³. Wel is het zo dat het formuleren van hypothesen, het evalueren van onderzoeksopdrachten en het confronteren van onderzoeksuitkomsten/besluiten met andere standpunten in een beginstadium zitten of nog moeten verkend worden. Daarnaast stippen de jaarplannen summier aan bij welke thema's het werken aan de onderzoekscompetentie gebeurt (eveneens bij klasdoorbrekende projecten zoals de bedrijfsbezoeken en de gastsprekers). Het actuele en elektronische bronnenmateriaal is alvast beschikbaar voor de uitvoering van de onderzoeksopdrachten, evenals de intrinsieke motivatie bij de leraren.
- In de tweede graad wordt op de gepaste wijze aandacht besteed aan het primaire inzicht in het boekhouden. In het luik bedrijfswetenschappen komen de onderscheiden leerstofdelen evenwichtig aan bod (derde graad). De onderzoeksvaardigheden worden o.m. toegepast via een businessgame en op specifieke topics, zoals ondernemerszin.
- De tweede uitdaging - in termen van diepgang en moeilijkheidsgraad - slaat op het studiepeil in Economie-moderne talen. Concreet komt het hierop neer dat de wiskundige bagage van de leerlingen nog te weinig geëxploreerd wordt (zie ook de examenopgaven). Naast de grafische beredeneringen - die voldoende aan bod komen - is een gefundeerd wiskundig inzicht in de economische mechanismen van belang bij studies in het hoger economisch onderwijs (zoals het punt van Cournot, het Pareto-optimum en de winstmaximalisatie bij imperfecte competities). Dit realiseren is geen sinecure bij leerlingen met een verschillend pakket wiskunde. In deze optiek zijn er nog geen afspraken met het vak wiskunde.
- De examenvragen sluiten voldoende aan bij de leerplandoelstellingen en zijn betrekkelijk representatief voor de behandelde leerstof. Nochtans worden de leerlingen in de derde graad te weinig uitgedaagd qua moeilijkheidsgraad (zie boven). Zowel voor de tweede als derde graad is de vraagstelling correct geformuleerd, vrij uitnodigend opgebouwd en de puntenverdeling is transparant. Zowel kennis als inzicht worden bevraagd - geënt op concrete en actuele contexten - evenals de vakspecifieke terminologie (vooral in het eerste leerjaar van de tweede graad). Er is nog een flinke groeimarge in het evalueren van het groepswork (taak- en relatiegebonden aspecten). In de derde graad is er soms een hergebruik van examenopgaven. De examen- en toetsvragen liggen in elkaars verlengde: de leerlingen weten wat van hen verwacht wordt. Nochtans wordt de actualiteit bij de toetsen minder frequent ingepast. Het aantal toetsen daalt ook met de leerjaren (zie de rapporteringspraktijk op schoolniveau). De gemiddelde eindresultaten liggen voor alle klassen laag (tussen de 50 % en iets meer dan 60 %).
- De professionaliteit zou ongetwijfeld ondersteund worden door het beschikken over een knap uitgerust vaklokaal voor al de economische klassen. De permanente renovaties van de gebouwen openen op de korte termijn perspectieven. Zo kan men tegemoetkomen aan de verwachtingen van de leraren.

¹ Zie punt 3.8 in het leerplan D/2006/0279/050 en punt 3.1 in het leerplan D/2006/0279/051

² Dit betekent dat de onderzoekscompetentie als een ondeelbaar geheel moet worden beschouwd, waarin de door de leerling verworven kennis, vaardigheden, inzichten en attitudes toegepast worden op een onderzoeksopdracht binnen de wetenschapsdomeinen van de pool.

³ Zie de nota's 'Onderzoek in de economische wetenschappen' voor het eerste leerjaar van de tweede graad en 'Onderzoekscompetentie economie'.

Frans in de eerste graad A-stroom en in de derde graad ASO (basisvorming)

Voldoet niet

Frans in de pool Moderne talen

Voldoet niet

Vaststellingen

- De doelen met het oog op het bereiken van de eindtermen worden in onvoldoende mate gerealiseerd. Dit blijkt uit de geplande en gerealiseerde leerstofbehandeling.
- De doelen met het oog op het bereiken van de eindtermen worden in onvoldoende mate getoetst op realisatie. Dit blijkt uit de geplande en gerealiseerde evaluatie
- De leerlingengroepen zijn taalgemengd: tweetalig (Nederlands-Frans) en ééntalig (Nederlands). De gehanteerde leerplannen en leermethodes richten zich op een doelgroep voor wie Frans een vreemde taal is. Dit leidt op dit ogenblik tot een moeilijke onderwijssituatie. Professionalisering is noodzakelijk om optimale leerkansen te scheppen voor alle leerlingen.
- De vakgroepwerking biedt mogelijkheden om kwalitatief hoogstaand en leerplangericht onderwijs te garanderen. Enthousiasme en werklust ontbreken niet. Een sterkere afstemming op de actuele ontwikkelingen in het talen- en onderwijsbeleid in Vlaanderen dringt zich op. De beperkte deelname aan *in-service* training illustreert dit manco.
- De doelen met het oog op het bereiken van de specifieke eindtermen worden in onvoldoende mate gerealiseerd. Dit blijkt uit de geplande en gerealiseerde leerstofbehandeling.
- De doelen met het oog op het bereiken van de specifieke eindtermen worden in onvoldoende mate getoetst op realisatie. Dit blijkt uit de geplande en gerealiseerde evaluatie.
- De leerlingen krijgen onvoldoende kansen om het wetenschapsdomein 'taal' te verkennen of om de onderzoekscompetentie binnen dit wetenschapsdomein te ontwikkelen.

Geschiedenis in de eerste, tweede en derde graad

Voldoet niet

Vaststellingen

- Documenten tonen dat de leerplancriteria onvoldoende als ordenings- en selectiekader ingezet worden. Encyclopedisme en overbodige leerstofverdieping leiden tot onvoldoende ruimte voor het inoefenen van historische vaardigheden en het ontwikkelen van historische redeneringen. De historische onderzoeksoopdrachten, zowel het verzamelen van historische informatie als de bevraging van historisch materiaal en het bestuderen van historische kaarten komen te weinig of niet op het graadvereiste niveau voor. In elke graad wordt zo een aantal eindtermen in onvoldoende mate gerealiseerd.
- Leerlingennotities van vorig schooljaar tonen dat, in beide leerjaren van de derde graad, het onderwijsleerproces zich in de eerste plaats richtte naar het beschrijvende en verklarende niveau van de historische vorming. Er ontbreekt een duidelijk doordachte leerlijn waardoor de historische onderzoeksvaardigheden onvoldoende gradueel opgebouwd worden en niet leiden tot een grote mate van zelfstandigheid bij de historische benadering.
- In de eerste graad verloopt het leerproces eerder leerboekgericht. In de tweede en derde graad wordt geschiedenis meer vanuit de domeinen van de socialiteit benaderd. De aandacht voor historische continuïteit en de evenwichtige spreiding van de verschillende domeinen, parallellen en onderlinge verbanden kan geoptimaliseerd worden. Het opzetten van een inhoudelijke leerlijn kan een veel gerichter keuze toelaten.
- De aandacht voor het historische begrippenkader is in elke graad aanwezig, maar dit wordt vaak eerder als taalsteun benaderd en te weinig in het conceptueel kader geplaatst. Wat de kern van het begrip is, wordt verklaard en ook bevraagd, maar het conceptueel niveau (hoe dat begrip verbonden is met de context van de geschiedenis), essentieel bij het historisch denken en verwerven van inzicht, komt eerder weinig aan bod. Ook structuurbegrippen worden overwegend op een passieve wijze (weinig associatief of gebaseerd op de aanwezige voorkennis) doorgegeven.

- Toepassingen van historische kritiek of het afleiden van feiten en inzichten uit bronnenstudie en –vergelijking evenals de studie van historische kaarten komen in elke graad te weinig voor. Dit alles leidt ertoe dat de doelstellingen betreffende historische vaardigheden en historisch inzicht met te weinig diepgang gerealiseerd werden. Dit zorgt ervoor dat de bekwaamheid om zelfstandig ‘historisch onderzoek’ op te zetten niet bereikt wordt.
- Het onderwijsleerproces is vooral gericht op kennisoverdracht en weinig op de actieve constructie van het historisch verhaal door leerlingen. Leraren zijn de klassieke experts met zeer veel vakkennis, die hun verhaal visueel ondersteunen met verzorgde digitale presentaties en filmbeelden. De centrale rol van de leraar is belangrijk indien door juiste vraagstelling er verschillende antwoorden gegeven worden zodat het afwegen van steeds andere argumentaties het historisch denken en inzicht bevorderen. Deze werkvorm krijgt in de tweede en derde graad te weinig aandacht. Na het leervraaggesprek komt stevast een dicteermoment waar de essentie door de leerlingen wordt genoteerd. Hierdoor gaat heel wat kostbare tijd verloren voor actieve participatie en leren leerlingen zelf te weinig op gestructureerde wijze de hoofdlijnen uit een mondeling betoog filteren.
- De evaluatie verloopt overwegend volgens het klassiek stramien en ligt in elk leerjaar in het verlengde van het leerproces wat betreft aandacht voor de niveaugebonden historische vaardigheden. In de eerste graad wordt geopteerd voor gespreide evaluatie die afgesloten wordt met een examen. In de tweede en derde graad bestaat de evaluatie uit toetsen, taken en examens. Bij de opdrachten van taken kunnen over de graden heen in het kader van leren leren nog meer leerstrategieën uitgewerkt worden. De examens zijn steeds verzorgd opgesteld met aandacht voor gedifferentieerde vraagstelling. Men peilt overwegend naar reproductie van de geziene leerstof. Het feit dat in bepaalde klassen het gemiddelde laag ligt, heeft ongetwijfeld te maken met de talige kennis van heel wat leerlingen, maar soms ook met de moeilijkheidsgraad van de vraagstelling.
- De ICT-vaardigheden van de leerlingen worden nagenoeg volledig afgewenteld op thuisopdrachten. Sporen van het daarin ontwikkelen van een aantal historisch kritische vaardigheden zijn eerder minimaal aanwezig.
- De minimale vereisten rond de inrichting van het vaklokaal en de beschikbaarheid van de nodige leermiddelen, conform de leerplannen, laat te wensen over. Het ingebruiknemen van de nieuwe lokalen in de nabije toekomst zal daar hopelijk ook verbetering in brengen.
- Binnen de vakgroep worden naast een aantal vakvergaderingen vooral informele contacten onderhouden. De aandacht voor een vakgericht taalbeleid en voor meer activerende werkvormen en historische vaardigheden vormt recent het onderwerp van de vakgroepwerking. Er zijn nog groeikansen wat het volgen van vakgerichte nascholingen betreft. Voor agendapunten als leerplanstudie en zelfevaluatie is slechts dit schooljaar een aanzet gegeven.

Muzikale opvoeding in de eerste en tweede graad

Voldoet niet

Vaststellingen

- De leerplanrealisatie voldoet niet omdat alle leerdoelen m.b.t. de instrumentale muziekpraxis niet worden behandeld. In concreto worden de leerdoelen m.b.t. het musiceren, alsook het improviseren en elementair componeren (ontwerpen van muziek) niet gerealiseerd. Het niet behandelen van deze leerdoelen is onmiddellijk gerelateerd aan de tijdelijke heel gebrekkige infrastructuur omwille van verbouwwerken, alsook het ontbreken van een aantal leermiddelen om het musiceren in gemengde instrumentatie met alle leerlingen volwaardig te kunnen uitbouwen tot leerplangericht muziekonderwijs met een dynamisch en creatief elan.
- Dit tekort betekent echter niet dat het geboden muziekonderwijs geen positieve elementen vertoont. Een aantal leerdoelen worden redelijk tot behoorlijk behandeld, maar de leerplanbehandeling vertrekt onvoldoende vanuit doordachte en vastgelegde leerlijnen voor de verschillende muzikale omgangsvormen die goed zijn uitgebalanceerd t.a.v. de leerlingenpopulatie.
- Lesobservaties laten horen en zien dat bij heel wat leerlingengroepen talent en belangstelling voor muziek leeft. Dit bijzonder gegeven is bijgevolg een sterke oproep/ uitnodiging om het muziekonderwijs met meer uitdaging en diepgang uit te werken. Zo is bijvoorbeeld heel wat talent voor het zingen aanwezig en het vocaal musiceren krijgt ook zekere aandacht. Toch is dit vocaal werk nog niet uitgewerkt vanuit interessante leerlijnen waarbij op een gefaseerde manier bewust gewerkt wordt aan ademhaling, houding, intonatie, dictie, uitbreiding van de tessituur, uitbreiding van de muziektechnische moeilijkheidsgraad, ... Ook de aanwezige kwaliteit voor het zingen van elementaire meerstemmigheid

biedt veel perspectieven om op vrij korte termijn de 'zingwinst' verder te verhogen met muziekplezier als rode draad.

- Het muziek beluisteren krijgt aandacht en de luistervoorbeelden zijn representatief. Ook de kwaliteit van de gebruikte opnames is goed. Het spreken over muziek (leerdoel 'verwoorden') krijgt een plaats in de muzieklessen. De behandeling van deze leerdoelen kan nog aanzienlijk verrijkt worden vanuit goed uitgebalanceerde leerlijnen. Uit het voorgelegde cursusmateriaal blijkt duidelijk dat er wel diverse inspanningen zijn geleverd, maar het geheel nu nog veeleer losse mozaïekstukjes zijn zonder duidelijk verband en/of samenhang.
- Het organiseren van een aantal muziekworkshops i.s.m. een externe organisatie is positief.
- Het gemis aan eenduidigheid en duidelijk opbouw met leerlijnen voor elke muzikale omgangsvorm blijkt evenzeer uit de voorgelegde jaarplannen. De kwaliteit vertoont aanzienlijke leraargebonden verschillen en mist gelijkgerichtheid. Zo worden voor eenzelfde leerjaar twee totaal verschillende jaarplannen aangeboden. Verder is de nagenoeg letterlijke overname van jaarplan van het ene schooljaar naar het andere ondermeer een bewijs dat de jaarplannen nog niet worden ingezet als interessante instrumenten die het onderwijsleerproces ondersteunen/evalueren/bijsturen.
- Het gemis aan gelijkgerichtheid heeft ondermeer te maken met het gebrek aan degelijke vakgroepwerking. Uit gesprekken blijkt wel dat er heel wat informeel overleg is. Dit verschilt echter nog grondig van (de individuele) en collectieve leerplanstudie waartoe de vakwerkgroep een ideaal platform kan zijn. Er is wel één heel interessant en recent verslag voorgelegd waarin correcte en kwaliteitsvolle wensen/afspraken voor de toekomst van het muziekonderwijs op school zijn vastgelegd. Dit document vormt samen met de vigerende leerplannen een degelijk fundament en levert duidelijke krijtlijnen om het muziekonderwijs kwaliteitsvol en gezamenlijk verder uit te bouwen.
- Er werden inspanningen geleverd voor het volgen van vakgerichte nascholing. Samen met de onderwijsopdrachten in het deeltijds kunstonderwijs en de aanwezige artistieke/professionaliteit biedt dit de nodige garanties om vooral de leerdoelen inzake instrumentale muziekpraxis in de nabije toekomst stevig te behandelen.
- Inzake leerlingenbegeleiding zijn er een ruim aantal positieve facetten m.b.t. het gunstig leerklimaat en de behoorlijke interactie leerling – leraar. De leerbegeleiding binnen het verstrekt muziekonderwijs is - door gebrek aan leerlijnen – niet uitgewerkt. Het geboden muziekonderwijs mist ook niveau en uitdaging voor die leerlingen die les volgen in het deeltijds kunstonderwijs. Hun talenten en mogelijkheden worden eigenlijk niet aangesproken.
- De evaluatie vertoont aanzienlijke leraargebonden verschillen inzake resultaten van leerlingen. De vakgroep biedt een goed kader om het hoe en waarom van dit gegeven te onderzoeken. Voorts vertoont de evaluatie heel wat hiaten: ze mist duidelijke criteria wat zich vooral laat voelen bij het evalueren van de muziekpraxis. Krachtige leerlijnen kunnen dit pijnpunt wegwerken. Voorts vertrekt de geschreven evaluatie nauwelijks vanuit klinkende muziek. In de geest van de vigerende leerplannen is het aangewezen om het merendeel van de vragen vanuit klinkende muziek te laten vertrekken.

Wiskunde in de eerste en tweede graad

Voldoet

Wiskunde in de derde graad

Voldoet niet

Vaststellingen

- De school gebruikt in elk structuuronderdeel van de eerste graad de gepaste, goedgekeurde leerplannen. Uit de voorgelegde leerlingendocumenten blijken geen echt structurele tekorten, temeer omdat de leerlingen die in het eerste leerjaar niet voor Latijn kiezen, twee extra lestijden wiskunde krijgen. De nieuwe klemtonen in het leerplan van de eerste graad zijn reeds goed geassimileerd in het eerste leerjaar en worden ingekleurd naar de eigen schoolcultuur. Enkel het item 'evenredigheden' komt met weinig diepgang aan bod. De leraren hanteren een gezond evenwicht tussen het kennen en kunnen bij de competentiegerichte eindtermen. De ICT-verwachtingen van de leerplannen van de eerste graad krijgen een erg beperkte leraargebonden invulling, waarbij nog een flinke groeimarge mogelijk is.
- In de tweede graad worden de leerplannen in voldoende mate gerealiseerd en met de nuances per leerweg zoals de leerplannen aanbevelen. De vakgroep streeft ernaar in leerweg 5 zoveel mogelijk uitbreidingen te zien, waardoor de studiedruk bij de betrokken leraren en de leerlingen verhoogd wordt.

De school organiseert het vak wiskunde in de studierichtingen Economie en Latijn van de tweede graad gedifferentieerd: voor de ene groep leerlingen worden vier wekelijkse lestijden aangeboden (leerweg 4) en voor de andere groep worden vijf lestijden met uitbreidingsdoelen georganiseerd (leerweg 5). In deze studierichtingen behoort het extra keuzelesuur wiskunde tot het complementair gedeelte van de lessentabel. Doordat de vakgroep aparte proefwerken opstelt voor deze twee groepen (één voor leerweg 4 en één voor leerweg 5) houdt de huidige situatie onvoldoende rekening met de letter en de geest van de regelgeving⁴. Op deze wijze staat ook het principe van gelijke onderwijskansen in de studierichtingen Economie en Latijn binnen de tweede graad en na de tweede graad onder spanning.

- In de derde graad wordt wiskunde aangeboden met 4 snelheden (3u, 4u, 6u en 8 u), waarbij de leerlingen gegroepeerd worden volgens het aantal lestijden. Hierbij moeten de leerplannen gebruikt worden voor die studierichtingen waarvoor ze geschreven zijn. Voor de studierichting Economie-Moderne talen gebruikt de school niet goedgekeurde leerplannen voor deze studierichting (D/2004/0279/020 en D/2004/0279/019 in plaats van D/2004/0279/021). Daarenboven moet de school om de gelijkwaardigheid op het vlak van studiesanctionering en de transparantie van het onderwijsaanbod te vrijwaren volgens SO 64.3.6.3 per structuuronderdeel voor alle leerlingen hetzelfde leerplan hanteren, maar voor de groep met 4 lestijden wordt het leerplan 020 en voor deze met 6 lestijden leerplan 019 gebruikt. Bij de evaluatie wordt bovendien de proportionaliteit niet gerespecteerd. De leerlingen uit deze studierichting hebben meestal drie uur wiskunde. Hoewel de school hen vier of zes uur aanbiedt, toch moeten de leraren het leerplan 021 volgen voor deze groep en ze evalueren op de doelstellingen en eindtermen uit dit leerplan. Voor de studierichting Latijn-Wetenschappen gelden eveneens dezelfde vaststellingen, vermits de leerlingen verdeeld worden in twee subgroepen, de ene heeft vier lestijden wiskunde en volgt leerplan 020, de andere zes lestijden en volgt leerplan 019.
- Het geheel van eindtermen en leerplandoelstellingen (leerplan D/2004/0279/019) wordt onvoldoende gerealiseerd in de derde graad ASO in de pool wiskunde (Moderne talen-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde) omwille van het niet realiseren van de specifieke eindtermen (SET) met betrekking tot de onderzoekscompetentie (eindtermen⁵ 20, 21 en 22). Deze kwamen vorig schooljaar enkel aan bod bij de leerlingen van Wetenschappen-wiskunde die kiezen voor twee bijkomende lestijden wiskunde en dan nog in te beperkte mate. Tijdens het huidige schooljaar is er in de pool een eerste aanzet gegeven voor de uitwerking van de onderzoekscompetentie. Aan verdieping en aan uitbreiding of keuzeonderwerpen werden ook minder lestijden besteed dan het leerplan aangeeft. Ook voor de leerlingen van Humane wetenschappen kwamen de in het leerplan 021 voorziene keuzeonderwerpen (45 lestijden) in onvoldoende mate aan bod. Het is de bedoeling dat de keuzeonderwerpen waarvoor men opteert, volledig gezien worden volgens de voorschriften van het leerplan.
- De niet-uniforme planningsdocumenten van de leraren zijn overzichtelijk en worden efficiënt gebruikt. Ze worden op regelmatige tijdstippen besproken en leraargebonden bijgewerkt. De vakvergaderingen en vooral de dagelijkse informele contacten resulteren in een dynamische benadering van het wiskundecurriculum. Informatie over leerplan- of accentverschuivingen stroomt meestal door naar het volgende jaar. De professionaliseringsinspanningen waren in het verleden erg beperkt, maar zijn recent duidelijk verbeterd. Over het algemeen is het nagestreefde studiepeil in alle jaren ruim voldoende. Tijdens de bijgewoende lessen werd een overwegend frontale werkvorm vastgesteld waarbij de inbreng van de leerlingen beperkt was. Er zijn geen vaklokale wiskunde, maar de wiskundige basisinstrumenten zijn steeds beschikbaar. Het gebruik van het grafisch rekentoestel wordt vanaf de tweede graad op een functionele wijze in het onderwijs- en leerproces geïntegreerd. Aanvullend wordt erg beperkt algebra- of meetkundesoftware als ondersteunend medium gebruikt. Hier is echter zeker een groeimarge mogelijk. Ook het gebruik van het elektronisch leerplatform is leraargebonden nog in ontwikkeling.
- Evaluatie van de attitudes en van vaardigheden komt nog weinig expliciet aan bod. De leraren besteden veel tijd om zicht te krijgen op de vorderingen van de leerlingen. Er zijn geregeld grote en kleine toetsen en de leerlingen krijgen hierover meestal directe feedback. Ook het zelfevaluerend vermogen van de leerlingen wordt aangesproken. Binnen de contouren van het kwaliteitsdecreet wordt van de school en dus ook van de vakgroep verwacht dat ze haar kwaliteit inclusief de evaluatiekwaliteit zelf bewaakt. De vakgroep beschikt wel over een numerieke inventaris van de leerlingresultaten, maar een analyse

⁴ SO 64 punt 3.6.3.

⁵ ET 20: Zich oriënteren op een onderzoeksprobleem door gericht informatie te verzamelen, te ordenen en te bewerken.

ET 21: Een onderzoeksopdracht met een wiskundige component voorbereiden, uitvoeren en evalueren.

ET 22: De onderzoeksresultaten en conclusies rapporteren en ze confronteren met andere standpunten.

m.b.t. de graad van realisatie van de eindtermen of leerplandoelen ontbreekt. In sommige lesgroepen (vooral Economie en Economie-moderne talen) zijn er zwakke resultaten voor dagelijks werk en voor de examens. Deze zijn verzorgd opgesteld, voldoende diepgaand, maar vaak erg (en soms te) volumineus. Monotone reeksen rekenvragen komen frequent voor, maar toch is er een goede variatie in de aard van vraagstelling. Voor wiskunde zijn er nog een aantal herexamens. Deze lijken eerder op een tweede kans dan op een gefundeerd uitstel van de deliberatiebeslissing in een uitzonderlijk en individueel geval⁶. Het is vaak onduidelijk welke waardevolle bijkomende elementen uit deze herexamens kunnen verkregen worden om de einddeliberatie in augustus meer gefundeerd te maken dan deze in juni.

Inbreuk tegen de regelgeving

- De gelijkwaardigheid op het vlak van studiesanctionering en de transparantie van het onderwijsaanbod vrijwaren volgens SO 64.3.6.3 en per structuuronderdeel voor alle leerlingen hetzelfde leerplan hanteren.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

⁶ Omzendbrief SO 64 rubriek 8.1.1

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Curriculum

6.4.2 Begeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces.

6.4.2.1 Afstemming andere partners

6.4.2.2 Leerbegeleiding

Vaststellingen

- De school besteedt veel aandacht aan de socio-emotionele begeleiding van de leerlingen en aan remediëring van tekorten. Ze heeft een open zorgcultuur voor leerlingen met leerstoornissen en gedemotiveerde leerlingen van andere scholen. Een preventieve aanpak van het onderwijsproces, zoals gebruik van gevarieerde werkvormen of kansen tot zelfstandig leren, wordt door het beleid nagestreefd maar vindt te weinig ingang in de lespraktijk.
- De studiebegeleiding krijgt impulsen vanuit de GOK-werking. De effecten hiervan zijn het duidelijkst merkbaar in de eerste graad. De school voorziet hier in een lesuur sociale activiteiten, waar o.m. studietoetsen en planningstips worden gegeven. Wat taal betreft, wordt gepeild naar de beginsituatie en de vorderingen van de leerlingen.
- De school organiseert individuele huiswerkbegeleiding voor de leerlingen. Ook tijdens de middagpauze leveren veel leraren in alle graden extra inspanningen om leerlingen met leerproblemen en/of inzichtsvakinhoudelijke problemen te ondersteunen.
- In de tweede graad worden lessen studiemethode gegeven, verdeeld over een aantal vakken.
- De leerlingen van de eerste en de tweede graad maken over het algemeen een goed gebruik van de planningsmogelijkheden van de agenda.
- Bij ernstige leerproblemen wordt het CLB betrokken. Leerlingen met een geattesteerd leerprobleem kunnen genieten van sticordi-maatregelen.
- De remediëeringsinspanningen slaan o.a. op taalachterstand, gebrek aan motivatie, studiemethode, vakinhoudelijke gerelateerde problemen, maar ook op verdieping (o.a. voorbereiding op bepaalde ingangsexamens).
- De houding van veel leraren t.o.v. tekorten getuigt van een eenzijdige kijk op leren leren. Tekorten worden bijna enkel toegeschreven aan de leerling: gebrek aan inzet of thuistaal Frans. De remediëring bestaat dan ook in de eerste plaats uit herhaalde aansporingen om harder te werken of uit studietips en aanwijzingen over planning. Dit slurpt veel tijd en energie op; het effect is erg variabel. Een andere aanpak van de lessen op basis van professioneel zelfonderzoek komt weinig voor.

- De dossiers van de begeleidende klassenraden tonen aan dat de vorderingen van de leerlingen op de voet worden gevolgd. Gerichte afspraken of omschrijving van de remediërende taken zijn echter zelden terug te vinden. In de meeste gevallen blijven de notities beperkt tot de opsomming van tekorten en de klacht dat de leerling te weinig studeert.
- Het aanwenden van ICT in het kader van leerbegeleiding staat nog aan het begin van een ontwikkelingstraject.

6.4.3 Evaluatie

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing.

6.4.3.1 Evaluatiepraktijk

Vaststellingen

- Op schoolniveau is het administratieve luik van de leerlingenevaluatie eenvoudig opgevat. De beschikbare informatie via de schooleigen documenten (o.a. het schoolwerkplan en het schoolreglement) en het elektronische platform biedt de leraren ondersteuning. Verdienstelijke initiatieven zijn genomen om een elektronische puntenboek in te voeren.
- Op schoolniveau werd een evaluatiebeleid - gedragen door een uitgewerkte visie in overleg met de vakgroepen – evenwel nog niet opgezet. De inhoudelijke aspecten van leerlingenevaluatie worden op schoolniveau naar de vakgroepen slechts weinig aangestuurd. Bepaalde vakgroepen reflecteren wel geregeld over hun evaluatiepraktijk, bij andere ontbreken gezamenlijke afspraken rond inhouden en criteria. De leerplannen bieden nochtans werkbare informatie op dat vlak.
- In de procesevaluatie en de attitudescore zijn er nog heel wat groeikansen. Evaluatie als instrument om het onderwijsleerproces te versterken wordt daarin nog te weinig herkend.
- De toetsen worden klassikaal besproken of verbeterd; de feedback naar leerlingen toe kan leraargebonden nog geoptimaliseerd worden. De examens beantwoorden doorgaans aan de kwaliteitseisen van representativiteit, voldoende variatie en correcte formulering. Naar de validiteit toe kunnen ze voor een aantal vakken nog beter op de leerplannen afgestemd worden.
- De remediërings- en deliberatiecriteria zijn nauwkeurig vastgelegd. Een bijzonder aandachtspunt zijn de lage scores voor een reeks van vakken in de eerste graad. Deze toestand nodigt uit tot zelfevaluatie door een analyse, niet enkel van de resultaten en de gehanteerde evaluatievormen, maar tevens van de gehanteerde werkvormen. Aan de andere kant is het opsporen van de oorzaken bij zwakke resultaten via zelfevaluatie door de leerlingen een voorbeeld van goede praktijk. De toepassing ervan is jammer genoeg beperkt.
- Er is een inhaalbeweging bezig in verband met de ontwikkeling van deskundigheid over alternatieve evaluatievormen. Het opnemen van de evaluatiepraktijk als een vast gesprekspunt binnen de functioneringsgesprekken, is een goede stap naar kwaliteitsverhoging.

Inbreuk tegen de regelgeving

- De regelgeving m.b.t. de uitgestelde beslissingen en bijkomende proeven (SO 64, art 8.1.2) respecteren.

6.4.3.2 Rapporteringspraktijk

Vaststellingen

- Er is een duidelijke normstelling voor de verhouding dagelijks werk en examens. De schriftelijk vastgelegde afspraken i.v.m. de rapportering worden helder gecommuniceerd naar het korps. Het gevolg is dat de rapportering transparant en overzichtelijk verloopt. De verdere ontwikkeling van de digitale rapportering zal ongetwijfeld de doelmatigheid ervan en de communicatie over de leerprestaties bevorderen.
- De leerlingenrapporten zijn in feite cijferrapporten waarin diagnostische en remediërende vakcommentaren quasi niet voorkomen. Voor de leerlingen met zwakke resultaten is er wel een

afzonderlijke rapportering (element van het leerlingendossier). Daarbij wordt er veelvuldig gecorrespondeerd met ouders en leerlingen rond de genomen remediëringsinitiatieven. De leerlingen zijn trouwens goed gekend qua leerstoornissen, studieresultaten en -houding. Ze worden van nabij gevolgd.

- In de eerste graad wordt er frequenter gerapporteerd, in de bovenbouw is dat iets minder het geval. Men gaat immers uit van een groeilijn in de evaluatie, i.c. grotere leerstofgehelen doorheen de leerjaren en graden.
- De rapportering van de eindresultaten verloopt overwegend volledig. De processen-verbaal van de delibererende klassenraden zijn administratief correct opgesteld, terwijl de notulen functioneel worden gehanteerd (verwijzing naar de uitgekende detailcodes qua attestering). De B- en C-attesten worden voldoende gemotiveerd, inclus de uitgestelde beslissingen (echter niet steeds individueel gemotiveerd). Het syntheseblad i.v.m. de eindbeslissing levert een goede informatiewaarde op. In tegenstelling tot de autonome eerste graad heeft de inperking van het aantal uitgestelde beslissingen zich niet echt verdergezet in de bovenbouw.
- Er zijn betrekkelijk veel vakantietaken. Ze worden opgevat als studiehulp, maar volgens het schoolreglement kunnen ze een sanctionerend karakter inhouden (punt 4.4.1).⁷ Dit strookt dan niet met de regelgeving. Indien de eindbeslissing op 30 juni van het vorige schooljaar is gevallen, kan de leerling vanuit het oogpunt van evaluatie niet met extra opdrachten worden belast.
- Er is nog geen schoolbrede aandacht om te rapporteren over vakattitudes. Wel worden de leraren aangespoord om te communiceren over leef- en leerattitudes op basis van een uitgewerkte lijst.

Inbreuk tegen de regelgeving

- Het schoolreglement bevat een foutieve passage i.v.m. de vakantietaken dat niet strookt met punt 8.1.7 van de omzendbrief SO 64 – Structuur en organisatie van het voltijds secundair onderwijs.

⁷ De klassenraad bepaalt of de leerling eventueel een toets moet afleggen op basis van de kwaliteit van en de ernst waarmee de taak werd uitgevoerd. Het resultaat van deze toets wordt verrekend in het 1^{ste} rapport.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- De organisatie en planning van het schoolgebeuren.
- De geboden kansen aan het divers leerlingenpubliek.
- De aandacht voor de brede vorming en het aanbod aan middagactiviteiten.
- De psychosociale begeleiding van de leerlingen.
- Het engagement van veel personeelsleden en de werksfeer tussen de leraren.
- De betrokkenheid van de schoolleiding.
- De inspanningen van het onderhoudspersoneel om de campus proper te houden.
- De investering in nieuwe, aangename en functionele lokalen.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- De opvolging en toepassing van de leerplanrealisatie.
- De aandacht voor welbepaalde aspecten van het decretaal referentiekader.
- De aanpak van het leerproces en de ontwikkeling van het zelfstandig leren.
- De leerplangerichte evaluatiepraktijk met aandacht voor vaardigheden en attitudes.
- De realisatie van de specifieke eindtermen met inzonderheid de onderzoekscompetentie.
- De opvolging en responsabilisering van de vakgroepen.
- De omgang met de talige diversiteit in de taallessen.
- De uitbouw van een voldoende ruim beschikbaar computerpark en ICT-infrastructuur.
- Het gebruik van media/ICT in het leerproces.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

Leerplanrealisatie

- De leerplanrealisatie voor Frans.
- De leerplanrealisatie voor geschiedenis.
- De leerplanrealisatie voor muzikale opvoeding.

Regelgeving

- Het schoolreglement bevat een foutieve passage i.v.m. de vakantietaken dat niet strookt met punt 8.1.7 van de omzendbrief SO 64 – Structuur en organisatie van het voltijds secundair onderwijs.

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning en subsidiëring GUNSTIG BEPERKT IN DE TIJD.

De hieronder opgenomen (leer)prestaties scoren geheel of gedeeltelijk onvoldoende en hebben tot dit advies geleid:

Regelgeving	Omwille van het onvoldoende/ niet nalezen Het schoolreglement bevat een foutieve passage i.v.m. de vakantietaken dat niet strookt met punt 8.1.7 van SO 64	
	Omwille van het onvoldoende realiseren leerplandoelstellingen voor	
STRUCTUURONDERDEEL	Basisvorming	Keuze/ Specifiek
Volledige school	Frans, geschiedenis, muzikale opvoeding	

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet vanaf **1 september 2012** kunnen aantonen dat alle tekorten werden weggewerkt.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Leander Froidcoeur

Datum van verzending aan de directie en de inrichtende macht:

Voor kennisname

De directie/ de inrichtende macht

Hilde Mosselmans