

INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau	BuSO
Instellingsnummer	27681
Instelling	Bu.S.O. V.T.S.3
directeur	Roland WAGEMANS
adres	Breedstraat 104 - 9100 SINT-NIKLAAS
telefoon	03-780.53.61
fax	03-766.56.46
e-mail	dir.vtsbuso@vtssn.be
website/URL	www.vtssn.be
Inrichtende macht/Bestuur	970798 - Vrije Technische Scholen te SINT-NIKLAAS
adres	Breedstraat 152 - 9100 SINT-NIKLAAS
Scholengemeenschap	112664 - SGKSO Sint-Nicolaas te SINT-NIKLAAS
adres	Plezantstraat 135 - 9100 SINT-NIKLAAS
CLB	115022 - Vrij CLB Waas en Dender (Sint-Niklaas) te SINT-NIKLAAS
adres	Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS
Tijdstip doorlichting	van 18 januari 2010 tot 21 januari 2010
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Wim Baude
Teamleden	Arthur De Vrij Cathy Moelants Gabriel Poppe Hugo Van Dingenen
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil
Datum van bespreking met de instelling	11 februari 2010

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	(Leer)prestaties in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
4	KWALITEITSPROFIEL	6
5	RESULTATEN	8
5.1	(Leer)prestaties	8
5.2	Schoolloopbaan	15
5.3	Outcomes	15
5.4	Tevredenheid	15
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	16
6.1	Algemeen	16
6.2	Personeel	16
6.3	Logistiek	17
6.4	Onderwijskundig	17
7	STERKTES EN ZWAKTES	19
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	19
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	19
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	19
8	ADVIES	20
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	21

1 INLEIDING

Van 18 januari 2010 tot 21 januari 2010 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne. Overeenkomstig het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid van art. 38 §5 om het toezicht hierop afzonderlijk uit te voeren.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- In 1994 gefusioneerd met BuSO Berkenboom.
- Er is een nieuw directieteam gedurende een tweetal jaren aangesteld (directeur, adjunct-directeur, TAC).
- Alle TA's zijn deeltijds aangesteld in een bevorderingsambt (als TA) en geven deeltijds les.
- Het personeelsbestand is gekenmerkt door veelopeenvolgende wissels en veel tijdelijke vervangingen.
- Er is een stijgend percentage GOK-leerlingen waaronder een groot aantal Roma-zigeuners.

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie vakken/studierichtingen/opleidingen en procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting.

3.1 (Leer)prestaties in de focus

OPLEIDINGSVORM 3
Aanbod per opleiding
ASV integraal
Auto-hulpmechanici (S) BGV
Grootkeukenmedewerker BGV
Hoeklasser BGV
Log. ass. in ziekenh. en zorginst. BGV
Magazijnmedewerker BGV
Werkplaatsschrijnwerker BGV

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Algemeen

Visie

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Begeleiding

Socio-emotionele begeleiding

Evaluatie

Rapporteringspraktijk

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

DL-f

Output

Outcomes

Aansluiting arbeidsmarkt	J
--------------------------	---

4 KWALITEITSPROFIEL

In de Algemene en Sociale Vorming en de Beroepsgerichte Vorming van de onderzochte opleidingen van deze school blijken de leerlingen voldoende voorbereid voor het zelfstandig leven en de reguliere arbeidsmarkt. Dit is onder andere af te leiden uit de goede tewerkstellingsgraad na het voltooiën van het laatste jaar. De school stimuleert alle leerlingen om nog een bijkomende alternerende beroepsopleiding te volgen, waarna de kansen van de leerlingen, volgens de aangereikte gegevens, nog hoger liggen. Uit de onderzochte structuuronderdelen blijkt ook dat de school in voldoende mate de decretale ontwikkelingsdoelen en de competenties uit de opleidingsprofielen nastreeft.

De school onderging de laatste jaren een merkbare verjonging van het lerarenkorps. Ook de huidige schoolleiding en het middenkader zijn nog vrij recent aangesteld. Dit gegeven en het feit dat de school een groot leerlingenaantal heeft, vereist een goede en duidelijke organisatie. Tijdens de doorlichting kon worden vastgesteld dat de school hierin goed slaagt. De duidelijke en goede personeelsorganisatie draagt hier toe bij.

De school heeft een zeer degelijke visie op haar werking. Deze visie is uitgebreid beschreven in diverse visieteksten. Deze teksten zijn voor het overgrote deel van goede kwaliteit maar de implementatie is nog voor verbetering vatbaar.

Om de deskundigheid van het schoolteam te waarborgen, hanteert de school een duidelijk nascholingsbeleid. De school stelt hiervoor duidelijke budgetten ter beschikking en elke leraar heeft een eigen portfolio. Er is voldoende aandacht voor de behoeftebepaling, de evaluatie en de implementatie van de nascholingen en vormingen.

De sociaal-emotionele begeleiding van de leerlingen is één van de sterke punten van deze school. De kwaliteitsvolle visie hierop wordt duidelijk gerealiseerd in de dagdagelijkse begeleiding van de leerlingen. Zowel de begeleiding door het zorgteam van de school, het zogenaamde 'leerlingeneiland', als de klasinterne begeleiding door de meeste vakleerkrachten, gebeuren op een professionele wijze.

Ook de begeleiding van het leerproces verloopt goed. Het systeem van handelingsplanning dat de school hanteert, getuigt van een goede visie hierop. De kwaliteit van de invulling van dit systeem is wel nog sterk leraarafhankelijk. De begeleiding van de schoolloopbaan is goed georganiseerd. In de observatiefase zorgt de organisatievorm met drie mogelijkheden tot kennismaking met de opleidingen en een gestructureerde keuzebegeleiding, voor een goede oriëntatie van de leerlingen. Enkel de inhoud van de kennismaking met de opleidingen Hoeklassen en Auto-hulpmechanici kan nog bijgestuurd worden om een realistischer beeld te geven. In de verdere opleiding wordt op een correcte en verantwoorde manier omgegaan met de mogelijkheid tot een verlengd leertraject in de opleidingsfase en de kwalificatiefase. Deze mogelijkheid wordt organisatorisch ingebouwd in de benaming van de leersfasen, maar wordt enkel aangewend wanneer een duidelijke nood wordt vastgesteld en steeds in voorafgaande samenspraak met de ouders.

De school besteedt voldoende aandacht aan de aansluiting met de arbeidsmarkt. Rekening houdend met de input kan de school goede tewerkstellingscijfers voorleggen. Deze gegevens worden ook systematisch opgevraagd, geanalyseerd en gebruikt voor kwaliteitsbijsturing indien mogelijk.

De evaluatie gebeurt vooral in de Beroepsgerichte Vorming op een degelijke competentiegerichte wijze. De neerslag van de evaluatie voor de Algemene en Sociale Vorming, die terug te vinden is in de individuele handelingsplannen, is eveneens voldoende gericht op vaardigheden. Deze evaluaties worden echter nog te weinig aangewend in het cyclisch proces van handelingsplanning, waardoor ze zelden benut worden voor het bepalen van een nieuwe beginsituatie. Ook de link met de rapportering ontbreekt grotendeels. De informatie op de rapporten beperkt zich voor elk vak tot één score voor de kwaliteit van het geleverde werk en één score voor de leerhouding. Welke doelstellingen werden nagestreefd en al dan niet bereikt, wordt niet meegedeeld. De mogelijkheid tot commentaar op de rapporten wordt ook slechts minimaal benut. De informatieve waarde van de rapportering is hierdoor duidelijk voor verbetering vatbaar.

Alle onderzochte structuuronderdelen behalen een goed resultaat voor de leerprestaties. De goede organisatie en sturing van de verschillende vakwerkgroepen en de vakdeskundigheid van de leraren zijn randvoorwaarden die hiertoe zeker bijdragen. Toch kan de school nog enkele knelpunten aanpakken om de kwaliteit te verhogen. Vooral de rubrieken functionele rekenvaardigheden en muzische vorming binnen de Algemene en Sociale Vorming kunnen nog beter afgestemd worden op de ontwikkelingsdoelen. Binnen de opleiding Hoeklassen is er ook nog een betere afstemming op de competenties van het opleidingsprofiel mogelijk.

Concluderend kan men stellen dat de grote betrokkenheid, inzet en vakdeskundigheid van het personeel met veel aandacht voor een adequate leerlingenbegeleiding de meest in het oog springende sterke punten zijn van deze school. Deze sterkte zal de school zeker kunnen aanwenden om de nog vastgestelde verbeterpunten bij te werken. Uit de vaststellingen met betrekking tot de algemene aspecten van de werking blijkt ook dat de school in staat is om haar eigen kwaliteit te onderzoeken en bij te sturen waar nodig. De naleving van schoolafspraken nog beter bewaken kan hier ook toe bijdragen.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

Het onderzoek van de (leer)prestaties levert volgende conclusies op:

Opleidingsvorm 3: Algemene en Sociale Vorming

Voldoet

Vaststellingen

- De einddoelstelling 'integratie in de maatschappij' en de decretaal vastgelegde ontwikkelingsdoelen worden in voldoende mate nagestreefd. De vakgroep ASV heeft een matrix uitgewerkt waarin de link wordt gelegd tussen de eigen uitgewerkte leerlijnen en de ontwikkelingsdoelen over de leerfasen heen. De leerinhouden van de vakken Crea en Lichamelijk opvoeding ontbreken hierin voorlopig nog, maar zijn wel (al dan niet expliciet) gestoeld op bepaalde rubrieken van de ontwikkelingsdoelen.
- De beginsituatiebepaling gebeurt voor ASV op diverse wijzen en momenten. In de observatiefase wordt in het individueel handelingsplan een duidelijke beginsituatie en zorgvraag vastgelegd. Dit gebeurt op een voldoende diagnostische wijze en zodat dit bruikbaar is in de handelingsplanning. In de verdere leerjaren (in de school leerfasen genoemd) wordt hierop echter niet steeds verder gewerkt. In elk jaar worden opnieuw begin- en eindtoetsen afgenomen. Deze toetsen zijn identiek voor elke leerling en vertrekken niet van een eerder vastgestelde beginsituatie. Bovendien meten deze toetsen enkel de taal- en rekenvaardigheden van de leerlingen, zonder een duidelijke link met de na te streven functionele ontwikkelingsdoelen op deze twee gebieden. In de groepswerkplannen worden geen beginsituaties opgenomen. Inspelen op de beginsituatie van leerlingen gebeurt nog veeleer intuïtief.
- De doelenselectie per groep gebeurt voornamelijk vanuit de gezamenlijk opgestelde matrix. Daar hierin reeds op proactieve wijze is rekening gehouden met leerlingen die een verlengd leertraject volgen, is deze selectie grotendeels voldoende op maat van deze groepen. Wanneer leerlingen toch extra noden hebben, worden deze bijgewerkt door leraren in het lesuur Bijscholing/Begeleiding of door paramedici tijdens de therapie-uren. Klasintern is differentiatie voorzien in de vorm van uitbreidingsoefeningen en specifieke opdrachten onder de noemer 'contractwerk'. Van dit laatste is echter vaak geen neerslag terug te vinden in de planningsdocumenten. Uit de leerlingennotities blijkt ook dat dit niet door iedere leraar consequent wordt toegepast. Sommige ontwikkelingsdoelen uit de rubriek 'Muzische vorming' worden maar zelden en eerder occasioneel geselecteerd. Enkel het domein 'Beeld' komt uitgebreid aan bod in het vak Crea en krijgt dan ook in verhouding met de andere domeinen zeer veel gewicht. De school streeft de ontwikkelingsdoelen uit de overige domeinen van deze rubriek niet in voldoende mate na.
- Volgens het intern arbeidsreglement van de school is elke leraar verondersteld een lesvoorbereiding te maken. Tijdens de doorlichting kon echter worden vastgesteld dat niet iedereen deze afspraak kent of volgt. Sommige leraren hanteren ingevulde themabundels als voorbereiding. Hierdoor dreigen actieve en ervaringsgerichte werkvormen vaak over het hoofd gezien te worden. Bovendien kan men op deze wijze niet aantonen dat de differentiatie op een planmatige manier gebeurt. De groepswerkplannen vermelden meestal enkel een planning van thema's en leerinhouden. De wijze waarop wordt ingespeeld op specifieke beginsituaties, de voorziene differentiatie en de gebruikte werkvormen, worden slechts sporadisch vermeld in planningsdocumenten.
- De vakgroep heeft gezamenlijk goed uitgewerkte themabundels opgemaakt voor GASV. Zowel de inhoud als de vormgeving zijn zeer degelijk. Hierbij is ook voorzien in aparte bundels voor leerlingen die een verlengd traject volgen wat positief is. Rekenen wordt nog tot in het derde leerjaar apart gegeven en krijgt onterecht een zeer groot gewicht omwille van de toegekende lessen voor dit vak. Zowel de visie op als de uitvoering van dit vak stemmen niet overeen met de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen. De leerstof wordt aangeboden volgens de didactiek van het gewoon lager onderwijs en is zeer weinig functioneel. Er is zelden een transfer tussen deze leerstof en de leerstof van de GASV-thema's. Er wordt hierbij onvoldoende rekening gehouden met de doelgroep die mogelijk bepaalde technische rekenvaardigheden nooit zal verwerven, maar wel moet voorbereid worden op het gebruik van basisrekenvaardigheden in levensreële situaties.
- Tijdens het interdisciplinair overleg zijn afspraken gemaakt met BGV-leraren voor wat betreft de ondersteunende kennis en sleutelvaardigheden. Men heeft hierbij zowel aandacht voor de nodige rekenvaardigheden als voor ondersteunende taalvaardigheden, zoals het gebruik van vakjargon. Dit is

een goede aanzet, maar in de praktijk blijkt dat deze afspraken nog niet ten volle worden nageleefd. Dit is ook nog niet expliciet opgenomen in de schooleigen matrix.

- De infrastructuur en de uitrusting van de klaslokalen voldoen. De klassen zijn voldoende ruim en zijn goed ingericht. Er zijn voldoende ICT-voorzieningen aanwezig wat de mogelijkheid biedt om ICT-toepassingen te integreren in het onderwijsaanbod.
- De sociaal-emotionele vorming van de leerlingen wordt in alle fases op een zeer degelijke wijze ondersteund. Dit gebeurt zowel via aparte lessenkassetten als geïntegreerd in het dagelijks lesgebeuren. Het keuzeproces in het observatiejaar wordt op een professionele wijze begeleid. De voorbereiding op de stage gebeurt tijdens de lessen ASV. Hierbij wordt terecht evenveel aandacht besteed aan het sociaal-emotionele aspect als aan het administratieve. De samenwerking met de paramedici verloopt eveneens op een professionele wijze.
- De evaluatiepraktijk is sterk leraarafhankelijk. Er zijn nog weinig afspraken over evaluatiemethode en -frequentie. Uit de individuele handelingsplannen blijkt dat de meeste leraren wel een goed beeld hebben op de leervorderingen, maar deze evaluatie nog onvoldoende gebruiken voor het bepalen van een nieuwe beginsituatie. De rapportering hierover gebeurt voornamelijk via punten en is weinig informatief. In elk vak wordt ook de leerhouding van de leerlingen beoordeeld, maar niet elke leraar vertaalt dit containerbegrip op dezelfde wijze. De aanvullende commentaar op de rapporten is vrij vaag en meestal enkel op houding en inzet gericht.
- Sinds vorig schooljaar heeft de school ervoor gekozen om een leraar halftijds aan te stellen als coördinator voor ASV. Dit getuigt van een duidelijke bijsturinggerichtheid voor ASV en kan er ook voor zorgen dat in de toekomst het naleven van afspraken beter opgevolgd en ondersteund wordt. De vakgroep stelde zelf vast dat het rekenonderwijs in deze school dient bijgestuurd te worden en heeft een werkgroep rekenvaardigheden opgericht. Dit is een goed initiatief waardoor de werkpunten die werden vastgesteld zeker kunnen weggewerkt worden.

Opleidingsvorm 3: Beroepsgerichte Vorming in de opleiding Auto-hulpmecanici

Voldoet

Vaststellingen

- De competenties van het opleidingsprofiel worden in voldoende mate nagestreefd. De einddoelstelling: "kleine onderhouds- en herstellingswerken aan voertuigen uitvoeren", wordt in voldoende mate gerealiseerd.
- In de opleidings- en kwalificatiefase biedt men basisopdrachten metaal, autotechniek en lassen aan. Voor autotechniek worden de voorgeschreven onderhouds- en herstellingswerkzaamheden aangeboden. Het lesrendement is goed en de nagestreefde vaardigheden kaderen in het opleidingsprofiel. De werkopdrachten gebeuren aan wagens en onderdelen. De leerlingen van het laatste jaar werken voldoende gemotiveerd en zelfstandig aan de competentiegerichte werkopdrachten. De stageactiviteiten zijn representatief voor de opleiding (bandenmonteerbedrijf in het vierde jaar, garagewerkzaamheden in het vijfde jaar). De stageactiviteiten zijn voldoende afgestemd op de competenties. Uit de stageverslagen blijkt dat de leerlingen voldoende inzetbaar zijn om onder begeleiding werkzaamheden uit te voeren. Voor metaal en lassen zijn sommige nagestreefde competenties onvoldoende gebaseerd op de essentie van de opleiding en de voorgeschreven competenties. Er wordt veel tijd besteed aan plaatbewerking en lassen van niet auto- of carrosseriegerichte toepassingen, maar in het kader van een ruimere inzetbaarheid zijn deze taken wel te verantwoorden wanneer ze niet ten koste gaan van extra inoefenmogelijkheden van de voorgeschreven basiscompetenties voor leerlingen die daaraan nood hebben. In het tweede jaar wordt veel tijd besteed aan fietstechniek, wat gedeeltelijk al ter kennismaking in het observatiejaar zou kunnen gegeven worden met het oog op een competentiegerichte studiekeuze en -advies.
- De tewerkstelling die de school aantoonst is redelijk, hoewel de tewerkstelling in de sector beperkt is tot de helft van het aantal afgestudeerden. De meeste leerlingen behalen een getuigschrift.
- De beginsituatie en leervorderingen van de leerlingen worden goed in kaart gebracht en opgevolgd. De doelen worden bepaald vanuit het opleidingsprofiel. De planningsdocumenten, uitgewerkt op opleidingsniveau, zijn richt- en streefplannen die door de leraren individueel verder werden uitgewerkt tot persoonlijke leerprogramma's. Er wordt voldoende gedifferentieerd; de leervorderingen worden in een overzichtelijke tabel weergegeven en de invulling gebeurt consequent.
- De leerlingen worden voldoende begeleid. De instructies worden mondeling gegeven. In een geïndividualiseerd leerlingvolgsysteem registreert men de uitgevoerde werkopdrachten. Alle lessen

worden in de werkplaats en het nabijgelegen vaklokaal gegeven. De theorie, die beperkt wordt tot het hoogst noodzakelijke, wordt geïntegreerd aangeboden aan de hand van aangepast cursusmateriaal. Het cursusmateriaal en de werkopdrachten zijn voldoende gestructureerd en geactualiseerd. Vervangen door: Voor metaal en lassen zijn de leerlingen minder gemotiveerd.

- De uitrusting voldoet ruimschoots om de opleidingscompetenties na te streven. De infrastructuur is voldoende afgestemd op de opleiding. Men beschikt over een goed uitgeruste werkplaats en nabijgelegen vaklokaal met voldoende leermiddelen en uitrusting. De infrastructuur en werkopdrachten voor carrosserie (montage, voorbereiding en afwerking) vormen een meerwaarde voor de opleiding.
- Het lerarenteam hanteert een uniform evaluatiesysteem. De leraren zijn perfect op de hoogte van wat leerlingen kunnen en waartoe ze (nog) niet in staat zijn en ze kunnen hun quoterings verantwoordelijkheden. De leerlingen worden permanent geëvalueerd op basis van hun werkopdrachten, houding en attitude. De band met de voorgeschreven competenties van het opleidingsprofiel is duidelijk zichtbaar. Niet voorgeschreven competenties (metaal en lassen) worden ook mee in rekening gebracht bij de eindevaluatie.
- De rapportering gebeurt globaal en biedt geen informatie over de beoordeelde leerinhouden of de verworven competenties. Het is niet duidelijk welke competenties de leerling al heeft verworven en welke weg hij al heeft afgelegd op de leerlijn. Het informatieve aspect van de rapporten is sterk gericht op punten. De aanvullende commentaar is summier en meestal beperkt tot een algemeen geformuleerde bijsturing of waardering. De kwalificatieproef die bestaat uit een mondelinge en een praktische opdracht evalueert de competenties in voldoende mate.

Opleidingsvorm 3: Beroepsgerichte Vorming in de opleiding Grootkeukenmedewerker

Voldoet

Vaststellingen

- De competenties van het opleidingsprofiel worden in voldoende mate nagestreefd. De school legt voor leerlingen die de opleiding hebben voltooid gunstige studieresultaten voor. De tewerkstellingsgraad binnen de sector is omwille van het beperkt aantal afgestudeerden minder relevant. De analyse van recente stageverslagen bevestigt dit optimisme en toont aan dat de leerlingen professioneel worden geschoold.
- Behalve een toonbankplan toepassen, worden alle competenties en de meeste sleutelvaardigheden van het opleidingsprofiel nagestreefd. De operationele doelen zijn opgesomd in een leerlijn. De leerlijn correspondeert met het schoolinterne evaluatiedossier. Het werken volgens kwaliteitsnormen, de kwaliteit van het eigen werk controleren (resultaat aftoetsen aan de opdracht) en het werk binnen een toegemeten tijd verrichten, krijgen nog niet voldoende aandacht.
- De kennismaking met de opleiding in de observatiefase is voldoende aantrekkelijk ingevuld. Bijzondere voorwaarden met betrekking tot hygiënevoorschriften en stressbestendigheid worden toegelicht en de leerlingen krijgen mondeling uitleg over de inhoud van de opleiding Grootkeukenmedewerker. De ouders worden, als onderdeel van de studiekeuzebegeleiding, eveneens mondeling geïnformeerd over de globale doelstellingen van de opleiding en de tewerkstellingskansen.
- De leerstof is planmatig geïnventariseerd in een leerlijn en opgedeeld in groepswerkplannen die binnen de vakgroep een bindend statuut hebben. Leerlingen (en ouders) hebben het recht vooraf te weten wat binnen een bepaalde termijn zal worden aangeleerd en getraind en welke competenties en vaardigheden op welke wijze zullen worden geëvalueerd. Deze informatie wordt tijdens de lessen sporadisch meegedeeld maar (nog) niet op een of andere wijze schriftelijk gecommuniceerd. De klassenraad hanteert duidelijke criteria voor de overgang van de opleidings- naar de kwalificatiefase en voor de toelating tot de kwalificatieproef. Ook hierover ontbreekt een schriftelijke communicatie met leerling en ouders.
- De leerlingen worden van bij de start van de opleiding aangespoord om nauwkeurig, met respect voor de hygiënevoorschriften en in teamverband, de (deel)opdrachten uit te voeren. In de opleidingsjaren koken de leerlingen voor zichzelf. In de kwalificatiefase worden de leerlingen ingeschakeld in een dagelijkse grootkeukenproductie met een voldoende groot volume aan warme maaltijden en andere bereidingen. De lessen restauranttechnieken bieden een meerwaarde aan de opleiding en verhogen de tewerkstellingskansen van individuele leerlingen in de horeca.
- Voor alle werkopdrachten zijn stappenplannen opgesteld die de leerlingen autonoom kunnen raadplegen. Alle leerlingen krijgen dezelfde basisvorming. Bij de praktische training en bij uitvoerende opdrachten is voldoende aandacht voor differentiatie, voor extra begeleiding (onder andere door de

kinesitherapeut) en voor eventuele individuele leertrajecten in functie van persoonlijke aanleg en/of voorkeuren van de leerlingen.

- De theoretische onderbouwing met warenkennis, omgangskunde, veiligheid en bedrijfshygiëne en dieetleer (gegeven door een deskundige) gebeurt in aparte lessen. Deze kennis wordt geregeld getoetst. Huistaken worden opgelegd om de toetsen grondig voor te bereiden. Het oefenen en eventueel bijsturen van functionele meetvaardigheden wordt ondersteund in de lessen Algemene en Sociale Vorming.
- De vakgroep heeft een goed beeld van de beginsituatie van de leerlingen en brengt de leervorderingen zorgvuldig en op uniforme wijze in kaart. Er zijn sporadisch initiatieven om leerlingen te betrekken bij de evaluatie van het eigen werk, maar zelfevaluatie door leerlingen is nog geen automatisme. Een korte 'debriefing' na elke afgeronde 'service' behoort nog niet tot de geplogenheden.
- De teamleden zijn perfect op de hoogte van wat leerlingen kunnen en waartoe ze (nog) niet in staat zijn en ze kunnen hun quoteringen verantwoorden. De boodschap op de rapporten met concrete commentaar en verbeterpunten, is nog een aandachtspunt. Agenda's worden door de leerlingen zorgvuldig bijgehouden. Ze worden geregeld gebruikt voor stimulerende aantekeningen met betrekking tot de werkhouding maar niet om over leervorderingen te rapporteren.
- De stages worden zorgvuldig gekozen en degelijk voorbereid. Bij die keuze houdt men rekening met het functioneringsniveau van de leerlingen en met hun persoonlijke ambities. Alle stagedoende leerlingen worden nauwgezet opgevolgd en objectief geëvalueerd. In dit onderdeel van de opleiding is de zelfevaluatie door leerlingen al wel ingeburgerd. Minder goede stages geven aanleiding tot verbetertrajecten.
- De kwalificatieproef voldoet. Ze bestaat uit een schriftelijke theoretische proef en een volledige grootkeukenservice voor een voldoende groot cliënteel.
- Infrastructuur en uitrusting voldoen aan de eisen van de voedingswareninspectie.

Opleidingsvorm 3: Beroepsgerichte Vorming in de opleiding Hoeklasser

Voldoet

Vaststellingen

- De competenties van het opleidingsprofiel worden in voldoende mate nagestreefd binnen de respectievelijke deelcomponenten van het opleidingsprofiel. De einddoelstelling: "kwalitatief en productief verantwoorde verbindingen realiseren", wordt in voldoende mate gerealiseerd.
- In de opleidingsfase biedt men basisopdrachten metaal en lassen aan. In de opleidings- en kwalificatiefase worden voor lassen alle voorgeschreven lasprocedures op een kwalitatieve en consecutieve manier aangeboden. Gedurende een aanvullende VDAB opleiding (twee volledige weken voor de leerlingen uit het laatste jaar van de kwalificatiefase en de ABO-cursisten) worden technieken ingeoefend onder ideale omstandigheden met recente lasapparatuur. Deze extramurale BGV biedt de leerlingen tevens de kans om hun taakspanning voor een lange periode op te bouwen. Voor de ABO-cursisten werkt men maatgericht aan competenties die aansluiten bij de noden en technieken op hun tewerkstellingsplaats. De kwaliteit van de werkstukken getuigt van een degelijk niveau. Daarnaast biedt men een basisopleiding metaalbewerking (bankwerk, draaien en frezen) aan gedurende een groot aantal lesuren BGV (40 à 50 % van de totale opleidingstijd). Hoewel de lasopleiding zeker voldoet, kan het groot aantal lesuren dat besteed wordt aan metaalbewerking, vooral overgebleven vanuit een historisch perspectief, beter vervangen worden door lasspecifieke technieken in deze lasopleiding. De vele plaat-, zaag- en vijloefeningen in de lessen BGV bankwerk zijn weinig zinvol en het machinewerk is niet afgestemd op lasvoorbereiding of onderhoudsopdrachten. Met dit complementair aanbod metaalbewerking kan men de realisatie van de basiscompetenties voor leerlingen die behoefte hebben aan extra inoefenen hypothekeren. Aan constructie, montage- en demontagewerk kan meer aandacht besteed worden. De lessen technisch tekenen zijn in de huidige context weinig zinvol, hebben een laag rendement en zijn onvoldoende afgestemd op schetsen, tekeningen lezen m.b.t. lasconstructies en -specificaties.
- Uit de systematische opvolging van de afgestudeerde leerlingen blijkt dat ongeveer 80 % van het aantal afgestudeerde leerlingen tewerkgesteld wordt, waarvan de meeste aansluitend bij hun opleiding. De beroepseisen die gesteld worden sluiten aan bij de mogelijkheden van de leerlingen.
- De VCA¹-opleiding wordt geïntegreerd in het curriculum zodat de leerlingen in hun vijfde jaar een VCA-attest kunnen behalen. Uit werkplaatsbezoeken blijkt dat de attitude van leraren en leerlingen met

betrekking tot veiligheid voldoet. De collectieve beschermingsmiddelen voldoen en de individuele bescherming wordt gepast en spontaan gebruikt.

- De school slaagt er goed in om geschikte stageplaatsen te vinden en de stageactiviteiten zijn voldoende afgestemd op de competenties. Uit de stageverslagen blijkt dat de leerlingen goed inzetbaar zijn om onder begeleiding opleidingsgerelateerde werkzaamheden uit te voeren.
- De beginsituatie en zorgvraag van de leerlingen worden in kaart gebracht, maar deze vaststellingen worden minder duidelijk gebruikt om op een planmatige wijze een individueel traject voor elke leerling uit te bouwen waardoor deze leertrajecten voor BGV (bank- en machinewerk) soms eerder groepstrajecten zijn.
- De infrastructuur is voldoende afgestemd op de opleiding. Voor lassen beschikt men over drie goed uitgeruste werkplaatsen met voldoende leermiddelen en uitrusting. De temperatuur in de werkplaats voldeed op het ogenblik van de doorlichting echter niet aan de minimale waarden.
- De leerlingen worden voldoende aangespoord om zelfstandig of in teamverband de opdrachten uit te voeren. De instructies worden mondeling gegeven. Voor elke opdracht zijn voorbeeldig uitgewerkte instructiekaarten met tekening en werkmethode beschikbaar in de werkplaats. Alle lessen worden in de werkplaatsen gegeven en de theorie, die beperkt wordt tot het hoogst noodzakelijke, wordt geïntegreerd aangeboden. Voor bankwerk is het rendement en de leerlingenmotivatie soms laag. Het cursusmateriaal en de werkopdrachten zijn gestructureerd, maar deze voor metaalbewerking zijn onvoldoende afgestemd op onderhoudsopdrachten, lasvoorbereiding en constructie.
- Het lerarenteam hanteert een uniform evaluatiesysteem. De teamleden zijn perfect op de hoogte van wat leerlingen kunnen en waartoe ze (nog) niet in staat zijn en ze kunnen hun quoterings verantwoordelijk. De leerlingen worden permanent geëvalueerd op basis van hun werkopdrachten, houding en attitude. Voor de registratie van leervorderingen is recent een digitaal systeem ontwikkeld dat een duidelijk beeld geeft.
- De leerlingen weten wat van hen verwacht wordt. Men heeft voldoende oog voor differentiatie en extra begeleiding. Het niveau van de kwalificatieproef lassen voldoet, maar de bijkomende kwalificatieproef voor metaalbewerking is niet representatief voor de opleiding. Niet voorgeschreven competenties (bankwerk, draaien en frezen) worden ook mee in rekening gebracht bij de eindevaluatie.
- In de evaluatie is de band met de voorgeschreven competenties van het opleidingsprofiel duidelijk zichtbaar. In de rapportering is het niet duidelijk welke competenties de leerling al heeft verworven en welke weg hij al heeft afgelegd op de leerlijn. Het informatieve aspect van de rapporten is sterk gericht op punten. De aanvullende commentaar is summier en meestal beperkt tot een algemeen geformuleerde bijsturing of waardering.

Opleidingsvorm 3: Beroepsgerichte Vorming in de opleiding Logistiek assistent in de ziekenhuizen en zorginstellingen

Voldoet

Vaststellingen

- De competenties van het opleidingsprofiel worden in de loop van de opleiding voldoende nagestreefd. Door het 36-lesuren weekstelsel kunnen veel opleidingsuren ingericht worden. De resultaten van de stages tonen aan dat de opleidingscompetenties door de meeste leerlingen in voldoende mate verworven zijn. Een behoorlijk aantal leerlingen behaalt een getuigschrift. De tewerkstelling van de leerlingen is redelijk maar sluit niet altijd aan bij de gevolgde schoolopleiding. Na het volgen van de integratiefase is de tewerkstelling in de sector beter.
- De beginsituatie wordt goed in kaart gebracht en geactualiseerd bij het begin van elk schooljaar.
- In de doelenfase worden de competenties van het opleidingsprofiel evenwichtig en planmatig geprogrammeerd. Ook het facultatieve onderdeel 'Initiatie zorg' wordt aangeboden voor de leerlingen die dit aankunnen. In de planningsdocumenten kan men echter explicieter verwijzen naar de opleidingscompetenties van het opleidingsprofiel. De doelen worden geclusterd in een aantal vakken.

¹ VCA: Veiligheids Checklist voor Aannemers

- In de onderwijspraktijk wordt voldoende gedifferentieerd en is veel aandacht voor de individualisatie. De individualisatie gebeurt zowel op het gebied van de leerinhouden als door het gebruik van ondersteunende maatregelen of hulpmiddelen. De leraren hanteren gevarieerde werkvormen tijdens de lessen. Ook bedrijfsbezoeken worden geregeld georganiseerd om leerlingen voor te bereiden op de extramurale Beroepsgerichte Vorming en om ze vertrouwd te maken met het latere werkmilieu. De zelfwerkzaamheid van de leerlingen wordt sterk gestimuleerd d.m.v. (huis-)taken en opdrachten bij de bedrijfsbezoeken en de praktijklessen buiten de school. De interne infrastructuur en uitrusting voldoen om de opleidingscompetenties te kunnen nastreven. Voor sommige lessen wordt gebruik gemaakt van de pc. Men organiseert extramurale training voor de leerlingen van de kwalificatiefase in zorginstellingen en in een ziekenhuis.
- In de onderwijspraktijk hebben leraren veel aandacht voor de sociaal-emotionele begeleiding van de leerlingen. Er worden hierbij verschillende methodieken en instrumenten gehanteerd.
- De leerlingen worden in voldoende mate begeleid in de loop van hun schoolloopbaan. In het observatiejaar is er een goede initiatie en ondersteuning van de leerlingen bij de keuze voor een verdere opleiding. In de loop van de schoolopleiding wordt een verantwoorde methode gebruik bij de overgangen van leerlingen aan de hand van een evaluatie van een vaardigheden- en attitudelijst. Uitgeschreven criteria worden hierbij niet gehanteerd.
- De stages zijn over het algemeen goed georganiseerd. Sporadisch vinden stages niet plaats in zorginstellingen of ziekenhuizen. Dit gebeurt echter enkel na een mislukte stage in een stageplaats die inhoudelijk wel aansluit bij de opleiding. De reglementering inzake stages wordt nageleefd. De stagebegeleiding gebeurt voldoende frequent. Er wordt ondersteuning gegeven bij het zoeken naar tewerkstelling na de schoolloopbaan.
- De leraren maken gebruik van een degelijke leerinhoudelijke en vormende evaluatie maar dit gebeurt nog niet op een gelijkgerichte wijze. De eindevaluaties op het einde van het schooljaar worden niet bewaard in de individuele handelingsplannen van de leerlingen. De evaluatie van de stages is voldoende onderbouwd. In de loop van de opleiding en bij de stages wordt veel aandacht besteed aan de zelfreflectie en -evaluatie door de leerlingen. De kwalificatieproef is voldoende representatief en de evaluatie is verantwoord. De toelating tot de kwalificatieproef berust op een beslissing van de klassenraad. Hierbij worden geen uitgeschreven criteria gehanteerd.
- De schriftelijke rapportering over de leerlingenevaluaties is te globaal en weinig informatief. Dit wordt wel gecompenseerd door de oudercontacten en door de communicatie met ouders over de taken gemaakt door en de evaluaties van de leerlingen.

Opleidingsvorm 3: Beroepsgerichte Vorming in de opleiding Magazijnmedewerker

Voldoet

Vaststellingen

- Alle competenties van het opleidingsprofiel worden ofwel in de school ofwel tijdens de 'praktijk op verplaatsing' in voldoende mate nagestreefd. De opleiding is levensecht; er wordt niets gesimuleerd. De goederenstroom en het stockbeheer van alle verbruiksgoederen binnen de school krijgen voldoende aandacht binnen de opleiding. De school richt 36 lesuren in wat de mogelijkheid biedt om een kwalitatief sterke opleiding uit te bouwen. Met een aantal complementaire vakken streeft de school dat ook na. In de opleiding Magazijnmedewerker zorgen onder andere de vakken textielbehandeling, winkeltechnieken en heftruckchauffeur voor een meerwaarde. De leerlingen die de opleiding voltooien zijn daardoor op een professionele wijze voorbereid op (deel)taken binnen de sector van de goederenbehandeling en - distributie.
- Voor twee van de laatste drie schooljaren zijn de studieresultaten gunstig. Voor het schooljaar 2008-2009 werden de uitstroomresultaten negatief beïnvloed door leerlingenkenmerken. Hiermee rekening gehouden, is een tewerkstellingsgraad van 60 procent aanvaardbaar.
- De beginsituatie wordt voldoende concreet in beeld gebracht. De school voert een consequent gelijkedekansbeleid met drempelloze toegang tot alle opleidingen. Gelet op het tewerkstellingsperspectief is deze vrije keuze niet voor alle leerlingen de best mogelijke oplossing. De vakgroep stelde een werkplaatsreglement op met specifieke regels en afspraken. Dit reglement is achteraan in de leerlingenagenda gekleefd maar is niet geafficheerd in de werkplaatsen.
- De kennismaking met de opleiding in het observatiejaar is in de planning en de voorbereidingsfase goed ingevuld. Doorheen de ganse opleiding kunnen de leerlingen terugvallen op stappenplannen per

opdracht. Zo leren ze een opgelegde werkmethode te volgen. Op die wijze wordt ook het zelfstandig functioneren geoefend. Er is voldoende aandacht voor differentiatie en individuele leertrajecten.

- Veiligheidsaspecten krijgen voldoende aandacht. Alle leerlingen worden al vanaf het eerste jaar van de opleiding voorbereid op het examen VCA. De cluster 'interne transportmiddelen gebruiken' omvat ook het werken met een hoogtestapelaar. De opleiding tot heftruckchauffeur gebeurt dit schooljaar opnieuw bij de VDAB, maar ze wordt ook door eigen leraren schoolintern en opleidingsoverschrijdend aangeboden.
- De extramurale beroepsgerichte vorming (praktijk op verplaatsing) is goed georganiseerd en complementair aan de schoolinterne vorming. Bij deze opdrachten moeten leerlingen hun eigen werk beoordelen. Deze competentie wordt didactisch degelijk begeleid en mondt in het laatste jaar uit in een door de leerling zelf geschreven evaluatieverslag.
- De evaluatiepraktijk is voldoende dekkend om valide leervorderingen in kaart te brengen. De teamleden zijn perfect op de hoogte van wat leerlingen kunnen en welke leerwinst nog mogelijk is. Ze kunnen hun quoterings verantwoordelijk. In de rapporten wordt wel een toelichting gegeven over de scores met betrekking tot leerhouding maar niet aangegeven welke competenties/vaardigheden een leerling in welke mate van zelfstandigheid beheerst en waaraan nog kan gewerkt worden. De leerlingenagenda's worden zorgvuldig bijgehouden en worden geregeld gebruikt voor stimulerende aantekeningen met betrekking tot de werkhouding. Ze worden niet gebruikt om over leervorderingen te rapporteren.
- De stages worden degelijk voorbereid en zorgvuldig gekozen. Bij die keuze houdt men rekening met het functioneringsniveau van de leerling. Alle stagelopen leerlingen worden nauwgezet opgevolgd en objectief geëvalueerd. Zelfevaluatie door de stagedoende leerling is een vast onderdeel van het stagedossier. Minder goede stages geven aanleiding tot verbetertrajecten.
- De vakgroep hanteert objectieve criteria voor toelating tot de kwalificatieproef. Deze criteria worden niet schriftelijk gecommuniceerd. De proef is relevant voor de opleiding en bestaat uit twee delen. Het eerste deel krijgt zijn beslag in de loop van het laatste jaar van de opleiding en levert een grondige evaluatie op van magazijnopdrachten in vier verschillende bedrijven waar goederen worden behandeld met uiteenlopende specificaties en veiligheidsvoorschriften. Het tweede deel bestaat uit een praktische proef in het schoolmagazijn.
- De uitrusting voldoet. De inventaris wordt in het schoolmagazijn digitaal bijgehouden en er zijn voldoende oefencomputers geïnstalleerd. Uitbreiding van de infrastructuur is nog in ontwikkeling.

Opleidingsvorm 3: Beroepsgerichte Vorming in de opleiding Werkplaatsschrijver

Voldoet

Vaststellingen

- Alle competenties van het opleidingsprofiel worden voldoende planmatig nagestreefd in de loop van de opleiding. Men gaat daarbij uit van het opleidingsplan van de begeleidingsdienst. De resultaten van de stages tonen aan dat over het algemeen de opleidingscompetenties in voldoende mate verworven zijn. Toch valt op dat vorig schooljaar verschillende leerlingen van het laatste opleidingsjaar door de stagegever als niet klaar voor tewerkstelling worden beoordeeld. Een behoorlijk aantal leerlingen behaalde een getuigschrift van de opleiding of een getuigschrift van een afgerond geheel. De tewerkstelling van afgestudeerde leerlingen is behoorlijk en sluit meestal aan bij de gevolgde schoolopleiding. De resultaten van de deelname aan het VCA-examen zijn redelijk.
- De beginsituatie wordt goed in kaart gebracht en geactualiseerd bij het begin van elk schooljaar.
- In de doelenfase worden de competenties van het opleidingsprofiel planmatig geprogrammeerd d.m.v. van schooleigen leerlijnen en daaraan gekoppelde oefeningen. Door het groot aantal opleidingsuren is men in de mogelijkheid om ook een aantal opleidingscompetenties van de opleiding Interieurbouwer aan te bieden. Ook dakwerken komt in de kwalificatiefase aan bod. De voorbereiding op het VCA-examen gebeurt in een apart wekelijks lesuur in alle opleidingsjaren. Het selecteren van ontwikkelingsdoelen, al dan niet in overleg met de Algemene en Sociale Vorming, gebeurt eerder sporadisch en ad hoc.
- In de onderwijspraktijk wordt voldoende gedifferentieerd. Het schooleigen systeem van verlengde leertrajecten wordt effectief toegepast voor een aantal leerlingen. De zelfwerkzaamheid van de leerlingen wordt gestimuleerd door huistaken en opdrachten.

- De infrastructuur en uitrusting voldoen om de opleidingscompetenties te kunnen nastreven. Door het toevoegen van competenties van de opleiding Interieurbouwer aan het curriculum wordt de ruimte in het atelier van de kwalificatiefase krap. Voor het leren plaatsen van ramen en deuren zijn er knappe oefenopstellingen. Het toepassen van aangeleerde vaardigheden gebeurt door het uitvoeren van werken op de eigen school en voor derden. Daarnaast worden opleidingen gevolgd bij de VDAB of het FVB.
- Bij de sociaal-emotionele begeleiding van leerlingen worden de methodieken en instrumenten van de school gevolgd.
- De schoolloopbaan wordt goed begeleid. In het observatiejaar worden de leerlingen voldoende geïnitieerd en ondersteund bij de keuze voor een verdere opleiding. Er worden geen expliciete overgangscriteria gehanteerd bij de overgang tussen de opleidingsfase en de kwalificatiefase. De integratiefase wordt beschouwd en gebruikt als een instrument om de kansen op tewerkstelling te bevorderen. De stages worden goed voorbereid en begeleid.
- De evaluatiepraktijk is sterk leraarafhankelijk. Alle leraren hanteren evaluatieproeven per trimester. De vormende evaluatie gebeurt door een dagelijkse evaluatie en na elke oefening of werkstuk. De eindevaluaties op het einde van het schooljaar worden niet bewaard in de individuele handelingsplannen van de leerlingen. De evaluatie van de stages is onderbouwd met criteria.
- De kwalificatieproef is niet representatief voor de opleidingscompetenties van het opleidingsprofiel. De cluster 'Interieurelementen' kwam het voorbije schooljaar niet aan bod in de proef. Dit wordt wel deels gecompenseerd door het mee verrekenen van de evaluaties van de jaarprestaties in de eindbeoordeling. Men hanteert geen geëxpliciteerde criteria om leerlingen al dan niet toe te laten tot de kwalificatieproef. Dit leidde er vorig schooljaar toe dat leerlingen tot de kwalificatieproef werden toegelaten waarvan de klassenraad bij voorbaat inschatte dat ze de proef niet met goed gevolg zouden kunnen afleggen.
- De schriftelijke rapportering over de leerlingenevaluaties is te globaal en weinig informatief.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.3.1 Vervolgonderwijs

5.3.2 Aansluiting arbeidsmarkt

De opleiding in deze school biedt een goede aansluiting op de arbeidsmarkt.

Vaststellingen

- Rekening houdend met de specifieke leerlingenpopulatie kan de school redelijk goede tewerkstellingscijfers van haar schoolverlaters voorleggen. De rechtstreekse tewerkstelling bedraagt 75,7 %. Dit is vrij hoog. Het feit dat sommige leerlingen nog niet tewerkgesteld zijn, is grotendeels te wijten aan factoren waarop de school geen impact heeft.
- De school verzamelt actief tewerkstellingsgegevens en feedback van werkgevers. Deze gegevens worden geanalyseerd en waar mogelijk gebruikt om de eigen werking bij te sturen. De school tracht ook de oorzaken van niet-tewerkstelling op te sporen en hiermee rekening te houden bij de begeleiding van andere leerlingen. Dit is een voorbeeld van goede praktijk.

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.1.1 Leiderschap

6.1.2 Visie

De school heeft haar visie duidelijk uitgewerkt.

Vaststellingen

- De school beschikt over een goed uitgewerkt schoolwerkplan waarin alle aspecten van de schoolwerking aan bod komen.
- Er zijn diverse visieteksten uitgeschreven. Deze teksten zijn soms zeer uitgebreid, doch inhoudelijk zeer kwaliteitsvol. De visietekst op het talenbeleid in deze school is een mooi voorbeeld van het inspelen op de ontwikkelingen binnen onderwijs. De visietekst met betrekking tot rekenvaardigheden is echter aan herziening toe, daar deze niet meer gedragen wordt door het korps.
- Sommige visieteksten zijn nog niet in voldoende mate geoperationaliseerd. De implementatie ervan kan nog beter opgevolgd worden. Een aantal personeelsleden is nog niet of niet meer voldoende vertrouwd met de uitgangspunten en/of afspraken die in de diverse teksten terug te vinden zijn.

6.2 Personeel

6.2.1 Professionalisering

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten
- het operationaliseren van een gedragen visie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing
- het gebruik van externe gegevens voor evaluatie en bijsturing.

6.2.1.1 Deskundigheidsbevordering

Vaststellingen

- De school voert een nascholingsbeleid dat gestoeld is op een duidelijke visie. Het nascholingsplan wordt jaarlijks opgesteld door de directie in samenspraak met de orthopedagoog, mentoren, ISB-ASS² en de technisch adviseurs. Zij baseren zich hierbij op een inschatting van de noden van het volledige schoolteam.
- Door middel van functionerings- en evaluatiegesprekken worden deze nascholingsnoden in kaart gebracht. Personeelsleden kunnen hiernaast ook eigen voorstellen formuleren. Vakgebonden nascholingen krijgen nog niet in alle opleidingen even veel aandacht.
- De nascholingen worden op een degelijke wijze geregistreerd. Elke leraar heeft hiertoe ook een eigen portfolio.
- Na elke nascholing wordt een evaluatie verwacht. Hiervoor zijn schooleigen documenten voorhanden.
- De verwachte implementatie van de gevolgde nascholingen wordt duidelijk beschreven in de visietekst. Tijdens vakvergaderingen wordt tijd uitgetrokken om de opgedane kennis of ervaringen te delen met collega's.
- De school voorziet in duidelijke en voldoende budgetten voor vorming.

² ISB-ASS: intern schoolbegeleider autismespectrumstoornis

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Curriculum

6.4.2 Begeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het operationaliseren van een gedragen visie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing
- het gebruik van externe gegevens voor evaluatie en bijsturing.

6.4.2.1 Afstemming andere partners

6.4.2.2 Sociale en emotionele begeleiding

Vaststellingen

- De school beschikt over een goed uitgewerkte visie en duidelijke procedures voor de sociale en emotionele begeleiding van de leerlingen. Het op deze school genaamde 'leerlingeneiland' is hierin de draaischijf en heeft duidelijk zijn meerwaarde. De activiteiten in het leerlingeneiland worden begeleid door een zorgteam, onder supervisie van de adjunct-directeur. Het drielijnenmodel wordt hierbij correct aangewend, waardoor de leraren zelf steeds betrokken blijven en terugkoppeling krijgen, rechtstreeks of via de klassenraad. De leerlingenbegeleiding werkt ook lerarenondersteunend.
- Er wordt steeds gestreefd naar een zo open mogelijke communicatie met ouders en externe hulpverleners.
- De school heeft een spijbelpreventiebeleid uitgewerkt. Er werden ook goede en efficiënte procedures uitgewerkt voor het opvolgen van problematische afwezigheden.
- Het voorkomen en bespreekbaar maken van pestgedrag is uitgewerkt in aangepaste lessenspakketten.
- Sociaal-emotionele vaardigheden worden in verschillende vakken nagestreefd. Ook het vak godsdienst neemt hierin een belangrijke rol op zich.
- Leerlingen die op het vlak van sociale vaardigheden problemen ondervinden, kunnen bij de orthopedagoge hiervoor aparte training krijgen. Specifieke aandacht gaat ook uit naar de leerlingen die voor het eerst op stage moeten. Tijdens de middagpauze wordt ook in de mogelijkheid voorzien om een korte initiatie in sociale vaardigheden te volgen.
- Bij de indeling en organisatie van de speelplaatsen werd duidelijk rekening gehouden met de diverse doelgroepen. Hierdoor wordt preventief omgegaan met mogelijke conflicten tijdens de pauzes en bij het kruisen van groepen. Leerlingen met autismespectrumstoornissen beschikken over een aparte stille ruimte op de speelplaatsen.
- De school beschikt sinds dit schooljaar over GOK-uren. Het GOK-plan dat hiertoe werd opgesteld is goed uitgewerkt.
- Er werd een tevredenheidsenquête gehouden bij de leerlingen. De resultaten werden reeds besproken op de interne overlegorganen en in de leerlingenraad. Er werden conclusies geformuleerd, doch de hieraan te koppelen acties moeten nog uitgewerkt worden.

6.4.3 Evaluatie

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen erop dat de instelling aan het begin van een ontwikkelingstraject staat.

6.4.3.1 Evaluatiepraktijk

6.4.3.2 Rapporteringspraktijk

Vaststellingen

- De evaluatie is in sommige opleidingen of vakken voldoende gelijkgericht en competentiegericht, in andere nog niet. Deze evaluatie wordt echter nog onvoldoende gebruikt voor de rapportering.
- Het rapport is sterk puntengericht. Er zijn hierover geen eenvormige afspraken waardoor de puntenbeoordeling sterk leraarafhankelijk is en dus ook de kwaliteit van de rapporten.
- Elke leerkracht beoordeelt ook de leerhouding. Dit is een noemer waaronder vele vaardigheden kunnen geëvalueerd worden. Leraren beoordelen ook een aantal onderliggende vaardigheden, maar doen dit naar eigen aanvoelen. De uiteindelijke rapportering hierover beperkt zich echter steeds tot één score. De informatieve waarde hiervan is dan ook zeer beperkt en kan niet aangewend worden voor concrete bijsturing.
- De commentaar op de rapporten is voornamelijk attitudegericht en soms heel vaag. De ouders worden via het rapport niet in voldoende mate ingelicht over de leervorderingen en de behandelde leerstof. Ook de agenda's worden hiervoor niet ten volle benut.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- De algemene schoolorganisatie met een sterk personeelsbeleid.
- De leerbegeleiding en sociaal-emotionele begeleiding van de leerlingen.
- De correcte toepassing van verlengde leertrajecten.
- De competentiegerichtheid van de beroepsgerichte vorming en de deskundigheid van de vakleraren.
- De organisatie van het observatiejaar.
- De goede voorbereiding en organisatie van de extra-murosactiviteiten en de praktijk op verplaatsing.
- De stagebegeleiding en –organisatie.
- Het enthousiasme en de grote betrokkenheid van het personeel.
- De opleiding tot heftruckchauffeur die door eigen deskundige leraren wordt verzorgd.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- De rapporteringspraktijk en de communicatie over leerdoelen en evaluatiecriteria.
- Het op een functionele manier aanbieden en nastreven van de rekenvaardigheden.
- De kennismaking met de BGV van de opleidingen Hoeklassen en Auto-hulpmechanici in het observatiejaar.
- De naleving van schoolafspraken door alle leraren.
- De beperking van het complementair aanbod metaalbewerking in de opleiding Hoeklassen.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG**.

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Wim Baude

Datum van verzending aan de directie en de inrichtende macht:

Voor kennisname

De directie/ de inrichtende macht

Naam: