

INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau	BaO
Instellingsnummer	125625
Instelling	Basisschool van het Gemeenschapsonderwijs - Het Wijdeland
directeur	Patrick KUENEN
adres	Vliegveldlaan 116 - 3800 SINT-TRUIDEN
telefoon	011-48.04.00
fax	011-48.04.09
e-mail	directie@wijdeland.be
website/URL	www.wijdeland.be
Inrichtende macht/Bestuur	113928 - SG 13 Lanaken-Tongeren-Sint-Truiden te TONGEREN
adres	Oude Kerkhofweg 1 - 3700 TONGEREN
Scholengemeenschap	118877 - BaO/BuBaO te GINGELOM
adres	Nielstraat 1_A - 3890 GINGELOM
CLB	114371 - CLB v/h GO Zuid-Limburg (Tongeren) te TONGEREN
adres	Sacramentstraat 70 - 3700 TONGEREN
Tijdstip doorlichting	van 16 november 2009 tot 19 november 2009
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Ann Vananroye
Teamleden	Hilde Schoofs
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil
Datum van bespreking met de instelling	3 december 2009

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	(Leer)prestaties in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
4	KWALITEITSPROFIEL	6
5	RESULTATEN	7
5.1	(Leer)prestaties	7
5.2	Schoolloopbaan	9
5.3	Outcomes	9
5.4	Tevredenheid	9
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	10
6.1	Algemeen	10
6.2	Personeel	10
6.3	Logistiek	10
6.4	Onderwijskundig	10
7	STERKTES EN ZWAKTES	12
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	12
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	12
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	12
8	ADVIES	13
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	14

1 INLEIDING

Van 16 november 2009 tot 19 november 2009 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne. Overeenkomstig het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid van art. 38 §5 om het toezicht hierop afzonderlijk uit te voeren.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- stijging leerlingenpopulatie voorbij vijf jaar
- veel leerlingen die revalidatie volgen of buitenschoolse ondersteuning krijgen
- recent ontstaan van andere groeperingsvormen
- school is ontstaan in september 2006
- jong leerkrachtenteam.

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting.

3.1 (Leer)prestaties in de focus

Gewoon kleuteronderwijs :

Leergebied

wiskundige initiatie

lichamelijk ke opvoeding

Gewoon lager onderwijs :

Leergebied

wiskunde

lichamelijk ke opvoeding

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Evaluatie

Rapporteringspraktijk

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

4 KWALITEITSPROFIEL

De basisschool van het GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap 'Het Wijdeland' is gelegen in een landelijke deelgemeente van Sint-Truiden. Ze profileert zich als een open freinetschool waar ieder kind zichzelf kan en mag zijn. De observaties van de leerkrachten, de evaluatiegegevens van het kind- en leerlingvolgsysteem en van de methodegebonden toetsen bieden de school mogelijkheden om de effecten van haar onderwijs na te gaan. Vorig schooljaar nam de school voor de eerste keer deel aan centrale toetsen aangereikt door een andere onderwijskoepel. De verzamelde outputgegevens worden nog in beperkte mate aangegrepen om stil te staan bij de effecten van het aangeboden onderwijs en om eventueel de onderwijspraktijk en het –aanbod bij te sturen.

Voor het leergebied wiskunde, de focus van deze doorlichting, levert het team heel wat inspanningen om de ontwikkelingsdoelen na te streven en om de eindtermen te realiseren. Het kleuterteam bewaakt via een turflijst met alle leerplandoelen of het aanbod dekkend is. Via de projecten, die nauw aansluiten bij de belangstelling, de beleving en de interesses van de kleuters bieden de leraren leer- en ontwikkelingskansen op een sterk geïntegreerde manier aan. De leerkrachten van de lagere afdeling doen een beroep op een onderwijsleerpakket om hun aanbod voor dit leergebied te stoffen en om de gradatie te bewaken. Ook via de projectwerking komen wiskundige doelen aan bod. Op geregelde tijdstippen evalueren de leraren de vorderingen van de leerlingen. Deze resultaten vormen de basis voor het opzetten van allerlei differentiatiemogelijkheden.

De leerkrachten staan zelf in voor de realisatie van de doelen van het leergebied lichamelijke opvoeding, dat eveneens in de focus van deze doorlichting staat. Ook voor dit leergebied bewaakt het kleuterteam via een turflijst met alle leerplandoelen of het aanbod dekkend is. In de lagere afdeling ontbreekt een bewakingssysteem. De school voorziet wekelijks systematisch één lestijd lichamelijke opvoeding of zwemmen niettegenstaande het leerplan vermeldt dat de voorziene tijd voor de realisatie van de doelen twee à drie lestijden bedraagt. Deze lessen worden georganiseerd in een sporthal en in het zwembad. Verder beschikt de school over een polyvalente zaal. Deze voldoet niet aan de voorwaarden om op een veilige en adequate manier gymlessen te kunnen geven.

Om in te spelen op de verschillen tussen de kinderen heeft het team een zorgvisie uitgewerkt met een omschrijving van de taken van de verschillende actoren. De school brengt de beginsituatie van de kinderen in kaart en bespreekt deze tijdens formele overlegmomenten om indien nodig bijzondere maatregelen te plannen. De klastitularissen zijn de spilfiguur bij de concretisering van de zorgbrede werking. Om maximale ontwikkelingskansen te creëren hanteren zij heel wat vormen van binnenklasdifferentiatie. De zorgcoördinator reikt hiervoor tips aan. Om nog beter in te spelen op de grote ontwikkelingsverschillen tussen de kinderen in heel wat klassen kan het team zich bezinnen over de aanwending van de beschikbare zorgmiddelen en de huidige zorgaanpak om zo te komen tot een meer doelgerichte leerlingen- en leerkrachtenondersteuning.

De leerlingen en de ouders vormen een belangrijke participant in het hele schoolgebeuren. Hoe het team omgaat met het rapporteren over de vorderingen van de kinderen is een sterk punt. Vanuit een positieve benadering met aandacht voor het welbevinden en voor de hele persoonlijkheidsontwikkeling van de kinderen vullen alle leerkrachten het uitgebreide doelenrapport in en bespreken ze hun bevindingen met de ouders.

Het open en positief schoolklimaat en de collegiale samenwerking vormen de basis voor een groeiende en effectgerichte schoolontwikkeling. De inspectie besluit deze doorlichting met een gunstig advies beperkt in de tijd. Het volgende schooljaar heeft de school de kans om haar onderwijskwaliteit te verbeteren. De inspectie vertrouwt op de inzet en het enthousiasme van het team.

Ze moet daarvoor:

- In de lagere afdeling aantonen dat de eindtermen en de leerplandoelen voor het leergebied lichamelijke opvoeding worden bereikt.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

5.1.1 Kleuteronderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van ontwikkelingsdoelen:

Wiskundige initiatie

Voldoet

Vaststellingen

- Het kleuterteam levert heel wat inspanningen om de ontwikkelingsdoelen en de leerplandoelen voor het leergebied wiskundige initiatie na te streven. Om na te gaan of het aanbod dekkend is, hanteren de leraren een turflijst met alle leerplandoelen. Deze lijst geeft weer welke leerplandoelen in welk project aan bod kwamen. Verder gaat het kleuterteam na welke doelen bij de kleuters worden bereikt. Deze doelen staan ook in het rapport.
- Om een beeld te krijgen van de beginsituatie van de kleuters doen de leerkrachten een beroep op de informatie uit de overgangsbespreking en het rapport van het vorige schooljaar. Om in te spelen op de noden van de kinderen variëren de leraren in het materialenaanbod en in de begeleiding van de uitvoering. De zorgcoördinator ondersteunt hoofdzakelijk op school- en leerkrachtenniveau. Zij geeft tips aan de leerkrachten. Verder begeleidt ze, als gon-begeleider, de gon-kleuters.
- De leraren reiken de kleuters leer- en ontwikkelingskansen op een sterk geïntegreerde manier aan. De belangstelling, de beleving en de interesse van kleuters vormen het uitgangspunt bij het bepalen van een project.
- Wiskundige initiatie is geïntegreerd in het hele klasgebeuren. Zowel in de taal van de leerkrachten als in de klasorganisatie is er aandacht voor wiskundige begrippen en symbolen. Gevarieerd spelmateriaal stimuleert het verwerven van de doelen. Het voorbereidend rekenen krijgt ruime kansen.
- De afspraken over het gebruik van getalbeelden, het uitwisselen van materiaal en de uitwisselingsactiviteiten verkleinen de drempel naar het eerste leerjaar.

Lichamelijke opvoeding

Voldoet

Vaststellingen

- De leraren geven zelf de lessen lichamelijke opvoeding. Net als voor het leergebied wiskunde bewaken de leerkrachten via een turflijst of het aanbod dekkend is voor alle leerplandoelen. Via observaties gaat het kleuterteam na of de doelen uit het rapport worden gerealiseerd.
- De school voorziet bewegingsmomenten in een turnzaal en in een klim- en klauterzaal. In de school organiseren de leerkrachten bewegingslesjes op het schooldomein en in de polyvalente zaal. Deze zaal is echter niet geschikt om op een veilige wijze gymlessen te kunnen geven. Het aanwezige materiaal is zeer gering.
- Alle kleuters krijgen op regelmatige basis kansen tot watergewinning. Het team organiseert deze lessen in niveaugroepen en met ondersteuning van ouders.
- Het team heeft de nodige aandacht voor het ontwikkelen van de fijne motoriek.
- De leraren krijgen een beeld van de beginsituatie van de hen toevertrouwde kleuters via de informatie uit het rapport van het vorige schooljaar en de overgangsbesprekingen. Doordat de kleuters twee schooljaren bij dezelfde leid(st)er in de klas zitten, krijgt de leerkracht heel wat tijd om de kleuters goed te leren kennen.
- De motorische ontwikkeling krijgt extra kansen door de actieve deelname aan de activiteiten van de Stichting Vlaamse Schoolsport en van andere externen en door de lange speeltijden waarbij er heel wat materiaal ter beschikking staat van de kleuters.

5.1.2 Lager onderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Wiskunde

Voldoet

Vaststellingen

- Om de eindtermen en de leerplandoelen te bereiken valt het team terug op een onderwijsleerpakket. Het hanteren van dit leerpakket biedt volgens de leerkrachten garanties voor het bewaken van de verticale gradatie. Ook via de projectwerking komen wiskundige doelen aan bod.
- Om een beeld te krijgen van de beginsituatie van de leerlingen doen de leerkrachten een beroep op de informatie uit het leerlingvolgsysteem, het rapport van het vorige schooljaar en de overgangsbespreking. Om in te spelen op de verschillen tussen de leerlingen hanteert het team de differentiatiemogelijkheden aangereikt door het onderwijsleerpakket, het geven van extra ondersteuning en verlengde instructie en het uitwerken van de weekopdrachten op meerdere niveaus. De zorgcoördinator ondersteunt hoofdzakelijk op school- en leerkrachtenniveau. De leerkrachten krijgen tips aangereikt.
- Op geregelde tijdstippen evalueert de school voor dit leergebied de vorderingen van de leerlingen en rapporteert hierover. De resultaten leiden tot het bijsturen van de didactische aanpak in de klassen en het remediëren van de vastgestelde moeilijkheden.
- Leerlingen waarbij een leerstoornis is vastgesteld, kunnen een beroep doen op sticordimaatregelen. De zorgcoördinator begeleidt, als gon-begeleider, de gon-leerlingen.
- De leerkrachten geven blijk van een kritische en zelfevaluerende ingesteldheid ten opzichte van het eigen pedagogisch-didactisch handelen. Via informeel en formeel overleg zijn de toetsresultaten inspirerend om de eigen onderwijsaanpak bij te sturen. Het hanteren van de gegevens uit onder meer het leerlingvolgsysteem om op schoolniveau afspraken te maken om hiaten weg te werken, behoort nog niet tot de schoolcultuur.
- Vorig schooljaar heeft de school voor de eerste keer deelgenomen aan centrale toetsen van een ander onderwijsnet. Op termijn wil het team deze resultaten gebruiken om eventuele bijstellingen in hun onderwijsaanbod door te voeren. De resultaten in het vervolgonderwijs zijn bevredigend. Het team beschouwt deze resultaten als een bevestiging voor hun onderwijskwaliteit.

Lichamelijke opvoeding

Voldoet niet

Vaststellingen

- De leerkrachten staan voornamelijk zelf in voor de realisatie van de eindtermen en de leerplandoelen. Om het aanbod te stofferen heeft de school een leerpakket aangekocht met duidelijke linken naar de eindtermen en de leerplannen. De leerkrachten kregen weinig ondersteuning bij de implementatie van dit leerpakket. Ze maken nu een keuze uit de verschillende lesfiches en passen deze aan het voorhanden zijnde materiaal aan. Een bewakingssysteem ontbreekt daardoor kan het team niet aantonen dat het aanbod dekkend is voor alle eindtermen en leerplandoelen. Dit is nochtans hun maatschappelijke opdracht.
- De school voorziet systematisch één uur lichamelijke opvoeding of één uur zwemmen per week. Het leerplan vermeldt dat de voorziene tijd voor het realiseren van de doelen twee à drie lestijden per week is.
- De lestijd lichamelijke opvoeding gaat meestal door in een sporthal en in het zwembad. De leerlingen worden met de bus ernaar vervoerd. Het vormt voor de school nog een uitdaging om zich te bezinnen over de organisatie van deze lestijden zodat de onderwijstijd zo functioneel mogelijk wordt benut.
- De polyvalente ruimte die de teamleden in de school kunnen gebruiken, voldoet niet aan de voorwaarden om op een veilige en adequate wijze gymlessen te kunnen geven.
- De leerkrachten krijgen een beeld van de beginsituatie van de hen toevertrouwde leerlingen via de informatie uit het rapport van het vorige schooljaar en de overgangsgesprekken.

- De motorische ontwikkeling van de leerlingen krijgt extra kansen door de actieve deelname aan de activiteiten van de Stichting Vlaamse Schoolsport en van andere externen en door de lange speeltijd waarbij er heel wat materiaal ter beschikking staat van de leerlingen. Deze momenten zijn echter weinig doelgericht en kunnen niet gezien worden als een doelgerichte onderwijstijd.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Curriculum

6.4.2 Begeleiding

6.4.2.1 Afstemming andere partners

6.4.2.2 Leerbegeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- de integratie van onderwijsontwikkeling en –innovatie.

Vaststellingen

- De school heeft een uitgeschreven visie met een omschrijving van de taken van de verschillende actoren. De zorgcoördinator houdt zich voornamelijk bezig op leerkrachten- en schoolniveau. De ondersteuning op leerlingenniveau gebeurt vraaggestuurd.
- De leerkrachten dragen de kinderen een warm hart toe met respect voor ieders eigenheid. Het welbevinden van de kinderen neemt een centrale plaats in.
- Het team koos tijdens deze GOK-cyclus voor de thema's: preventie en remediëring van ontwikkelings- en leerachterstanden en taalvaardigheidsonderwijs. Het uitbouwen van de luisterhoek in de kleuterafdeling, het aanpassen van de werking met het leerlingvolgsysteem en het werken met persoonlijke werkstukken voor hoogbegaafden in de lagere afdeling zijn de acties die nu in de focus staan.
- De school brengt de beginsituatie van elk kind in kaart. De overgangsgesprekken en het kind- en leerlingvolgsysteem dragen daartoe bij. Door het invoeren van een samenvattend blad in het leerlingendossier met medische zorgen, ontwikkelings- en leerstoornissen en bijzondere maatregelen wil het zorgteam de totaliteit van de zorgbrede ondersteuning per kind transparant in kaart brengen. Voor leerlingen met een leer- en/of ontwikkelingsstoornis hanteert de school stimulerende, compenserende en dispenserende maatregelen.
- Alle kinderen worden systematisch besproken op formele zorgoverlegmomenten. Het team is nog zoekende om via een gestructureerd aanmeldingsformulier een concrete zorgvraag te formuleren, die samen met het CLB en andere hulpverleners kan worden besproken en waarvoor passende acties kunnen worden uitgewerkt.
- De klastitularissen zijn de spilfiguur in de zorgbrede werking. Zij willen al het nodige doen om in te spelen op de noden van de kinderen zodat maximale ontwikkelingskansen worden gecreëerd. Zij beschikken over heel wat deskundigheid en hanteren verschillende vormen van binnenklasdifferentiatie.

- De resultaten uit het leerlingvolgsysteem worden voornamelijk aangegrepen om te differentiëren en te remediëren in elke klas. Niettegenstaande er duidelijke conclusies kunnen worden getrokken uit deze gegevens, vormen deze resultaten nog geen basis om op schoolniveau het onderwijsaanbod bij te sturen. De school heeft nog in beperkte mate aandacht voor effecten en verantwoording.
- Tijdens formele en informele overlegmomenten met de zorgcoördinator krijgen de leerkrachten tips over hoe ze kunnen inspelen op de noden van de kinderen. De uitwerking van deze tips is de verantwoordelijkheid van de klastitularis.
- De maandelijkse samenkomsten met de zorgcoördinatoren van de scholengroep en het overleg met leerkrachten van andere freinet-scholen wordt als ondersteunend ervaren.
- In de school komen vijf kinderen in aanmerking voor gon-begeleiding. De zorgcoördinator begeleidt, als gon-begeleider, deze kinderen.
- Uit de evaluatiegegevens blijkt dat er in heel wat klassen grote ontwikkelingsverschillen tussen de kinderen vast te stellen zijn. Het vormt voor de school een uitdaging om de beschikbare middelen binnen het GOK- en zorgbeleid te herbekijken in functie van de leerlingen- en leerkrachten-noden en meer ondersteuning op de klasvloer te bieden.

6.4.3 Evaluatie

6.4.3.1 Evaluatiepraktijk

6.4.3.2 Rapporteringspraktijk

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het operationaliseren van een gedragen visie.

Vaststellingen

- De school beschikt over een visie op evalueren en rapporteren. Deze wordt op een formeel overlegmoment met de ouders toegelicht.
- De school beschikt over duidelijke afspraken over de vorm, de inhoud en de frequentie van de rapporten. Ouders krijgen tweemaal per jaar een gedetailleerd doelenrapport dat de vorderingen van de kinderen voor de verschillende leergebieden en –domeinen in kaart brengt. Deze doelen selecteerde het team uit de leerplannen en uit een leerlingvolgsysteem. In een woordelijke toelichting na elk leergebied geven de leerkrachten extra uitleg bij hun beoordeling. De gehanteerde schaal wordt toegelicht in een voorwoord.
- De leraren hebben aandacht voor de totale ontwikkeling van het kind. Naast het rapporteren over de leergebieden hecht de school belang aan de socio-emotionele ontwikkeling. Deze ontwikkelingscomponent wordt op het rapport duidelijk in kaart gebracht.
- In beide niveaus worden ouders uitgenodigd om het rapport te bespreken tijdens individuele oudercontacten. Ouders van kinderen die extra zorg behoeven, worden tijdens het schooljaar bijkomend uitgenodigd voor extra overlegmomenten.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- Het Wijdeland beschikt over een enthousiast, hardwerkend en vernieuwingsbereid schoolteam. Leerlingen en ouders vormen een belangrijke participant. Zij nemen actief deel aan de uitbouw van het 'samen school maken'.
- De klasleerkrachten spelen een centrale rol in de zorgbrede werking van de school. Via allerlei differentiatiemogelijkheden spelen zij in op de noden van de kinderen. Dankzij het samenvattend blad in het leerlingendossier is de totaliteit van het zorgproces duidelijker in kaart gebracht.
- Via het rapport en de individuele oudercontacten krijgen de ouders vanuit een positieve benadering een goed beeld van de vorderingen van hun kind. De aandacht voor de hele persoonlijkheidsontwikkeling van de kinderen is een sterk punt.
- De gerichtheid op het stimuleren van het welbevinden van de kinderen zorgt voor een aangenaam leer- en leefklimaat.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- Het team kan meer aandacht besteden aan haar maatschappelijke opdracht. Het verantwoordingsperspectief kan nog aan belang winnen. De werkwijze in de kleuterafdeling kan daarbij inspirerend werken.
- Via een meer outputgericht beleid kan de school de verzamelde outputgegevens aanwenden om op schoolniveau stil te staan bij de effecten van het aangeboden onderwijs en om eventueel de onderwijspraktijk en het -aanbod bij te sturen.
- De school kan nagaan of de aanwending van de beschikbare zorgmiddelen en de huidige zorgaanpak steeds efficiënt wordt benut in functie van een doelgerichte leerlingen- en leerkrachtenondersteuning. Hierbij kan de school een evenwicht zoeken tussen de vraaggestuurde begeleiding en een meer systematische ondersteuning op de klasvloer.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

Leerplanrealisatie

- De school kan niet aantonen dat haar aanbod in de lagere afdeling voor het leergebied lichamelijke opvoeding dekkend is voor de eindtermen en de leerplandoelen en dat deze worden bereikt.

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning en financiering **GUNSTIG BEPERKT IN DE TIJD**.

De hieronder aangekruiste (leer)prestaties scoren geheel of gedeeltelijk onvoldoende en hebben tot dit advies geleid:

Gewoon kleuteronderwijs :

DL-f	Voldoet niet	Omwille van
-------------	--------------	-------------

Leergebied

wiskundige initiatie	J
lichamelij ke opvoeding	J

Gewoon lager onderwijs :

DL-f	Voldoet niet	Omwille van
-------------	--------------	-------------

Leergebied

wiskunde	J	
lichamelij ke opvoeding	J	X onvoldoende realiseren van de eindtermen

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet vanaf **1 september 2011** kunnen aantonen dat het tekort werd weggewerkt.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Ann Vananroye

Datum van verzending aan de directie en het schoolbestuur:

Voor kennisname

De directie/het schoolbestuur

Naam: