

INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau	BaO
Instellingsnummer	115808
Instelling	Vrije Basisschool
directeur	Johan VERCAUTEREN
adres	Nieuwstraat 75 - 9100 SINT-NIKLAAS
telefoon	03-780.92.10
fax	03-780.92.11
e-mail	s7195.bao@vsko.be
website/URL	www.broeders.be
Inrichtende macht/Bestuur	963934 - VZW IM Onderwijsinst. Br. Hieronymieten te SINT-NIKLAAS
adres	Nieuwstraat 91 - 9100 SINT-NIKLAAS
Scholengemeenschap	120956 - Sint-Nicolaas Basisonderwijs te SINT-NIKLAAS
adres	Collegestraat 31 - 9100 SINT-NIKLAAS
CLB	115022 - Vrij CLB Waas en Dender (Sint-Niklaas) te SINT-NIKLAAS
adres	Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS
Tijdstip doorlichting	van 7 december tot 10 december 2009
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Luc Kyot
Teamleden	Bart De Bie
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil
Datum van bespreking met de instelling	11 januari 2010

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	(Leer)prestaties in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
4	KWALITEITSPROFIEL	6
5	RESULTATEN	6
5.1	(Leer)prestaties	7
5.2	Schoolloopbaan	11
5.3	Outcomes	11
5.4	Tevredenheid	11
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	12
6.1	Algemeen	12
6.2	Personeel	12
6.3	Logistiek	12
6.4	Onderwijskundig	12
7	STERKTES EN ZWAKTES	15
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	15
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	15
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	15
8	ADVIES	17
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	18

1 INLEIDING

Van 7 december tot 10 december 2009 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne. Overeenkomstig het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid van art. 38 §5 om het toezicht hierop afzonderlijk uit te voeren.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- daling leerlingenpopulatie voorbij vijf jaar
- groot aantal leerlingen met leerachterstand
- aanwezigheid andere scholen in de onmiddellijke omgeving
- groot aantal Nederlandsonkundigen voornamelijk op kleuterniveau

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting.

3.1 (Leer)prestaties in de focus

Gewoon kleuteronderwijs :

Leergebied

Nederlands

wereldoriëntatie

Gewoon lager onderwijs :

Leergebied

Nederlands

Frans

wereldoriëntatie

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Loopbaanbegeleiding

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

4 KWALITEITSPROFIEL

Deze basisschool kan voor de leergebieden Nederlands en wiskunde een aantal resultaten voorleggen die aantonen dat het onderwijsaanbod leidt tot voldoende opbrengst. De eindresultaten die de leerlingen voor deze leergebieden behalen zijn bepalend voor het al dan niet krijgen van het getuigschrift basisonderwijs. De totale persoonlijkheidsontwikkeling krijgt de nodige aandacht. De school slaagt niet in het realiseren van de eindtermen Frans omdat er onvoldoende aandacht is voor het mondeling taalgebruik. Het nastreven van de leergebiedoverschrijdende eindtermen kan planmatiger en doelgerichter gebeuren.

Het team heeft na de vorige schooldoorlichting inspanningen geleverd om de kwaliteit van haar onderwijs te verbeteren. De schoolwerking heeft zich ook moeten aanpassen aan de culturele achtergrond van nieuw ingeschreven kinderen. De school is nog zoekende om daar een adequaat antwoord op te vinden.

In de kleuterafdeling wordt sterk gefocust op de taalontwikkeling. De ouders worden daar sterk bij betrokken onder meer door het meegeven naar huis van taalontwikkeldidactisch materiaal. De kleuteronderwijzers houden sterk rekening met het ontwikkelingsplan.

In de lagere afdeling worstelt het team met zwakkere resultaten voor begrijpend lezen. Deze komen deels naar voren binnen het leergebied Nederlands maar beïnvloeden ook de resultaten voor wiskunde. Het team vertrouwt erop dat de aangewende methode voor Nederlands zorgt voor het realiseren van de eindtermen. De leerdomeinen luisteren en spreken worden weinig doelgericht aangepakt en kansen tot integratie met andere leergebieden blijven onbenut.

Voor wereldoriëntatie heeft het team de voorbije jaren geïnvesteerd in de koppeling van het onderwijsaanbod met het leerplan. Vooral in de hoogste jaren slaagt men er nog niet in om de opgestelde planning te realiseren. Met betrekking tot de onderwijsaanpak beschikt de school nog niet over afspraken. Bij de evaluatie van dit leergebied wordt nog weinig uitgegaan van de realisatie van leerplandoelen en/of eindtermen.

Binnen het zorgbeleid is de klastitularis de spilfiguur: hij blijft verantwoordelijk voor de eerstelijnszorg. In de kleuterafdeling nemen zorgleerkrachten de klasgroep over en ondersteunt de titularis de risicokleuters. Deze ondersteuning is sterk gericht op het stimuleren van de taalontwikkeling, maar ook het welbevinden en betrokkenheid worden zoveel mogelijk versterkt.

In de lagere afdeling kunnen de zorgleerkrachten minder flexibel te werk gaan. Zij staan in voor de begeleiding van risicoleerlingen maar weten vooraf niet altijd welke leerling zij moeten begeleiden of welk leerstofonderdeel er dient ingeoefend te worden.

Tijdens de zorgbesprekingen worden de problemen van de kinderen geïnventariseerd, maar worden geen duidelijke afspraken gemaakt over hoe de verdere remediëring dient te verlopen. Er is nog maar nauwelijks sprake van handelingsgericht werken.

De school houdt nauwelijks rekening met de resultaten van de genormeerde toetsen in de lagere afdeling. Ondanks een aantal geleverde inspanningen om de klaspraktijk aan te passen, blijven die resultaten zwakker uitvallen dan wat methodegebonden of klaseigen toetsen aangeven. Dit werkt frustrerend bij een aantal leerkrachten.

Binnen de klas leveren de klastitularissen de nodige inspanningen om leerlingen met problemen verder te helpen. Dit gebeurt voornamelijk via tempodifferentiatie en het geven van extra uitleg. Soms treden medeleerlingen als tutor op. De school besteedt aandacht aan leerlingen met leerstoornissen en ondersteunt de leerlingen die vroegtijdig de lagere school verlaten.

Op scharniermomenten schenkt de school aandacht aan schoolloopbaanbegeleiding. Ze neemt hiertoe verschillende initiatieven voor de bevordering van keuzebekwaamheid, horizonverruiming en verheldering van het zelfbeeld. De school beschikt nog niet over afspraken om deze elementen op een permanente basis in haar praktijk te integreren.

Op een aantal terreinen is de school nog zoekende. Antwoorden vinden is niet eenvoudig, maar de inspectie is er van overtuigd dat binnen het team de nodige inzet en goede wil aanwezig is om tot oplossingen te komen via een democratische en professioneel aangepakte besluitvorming. Het betrekken van schoolexterne ondersteuning kan helpen bij de verdere professionalisering.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

5.1.1 Kleuteronderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van ontwikkelingsdoelen:

Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- De school toont aan dat zij de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands nastreeft. De teamleden maken daarvoor systematisch gebruik van “Het ontwikkelingsplan voor de Katholieke Kleuterschool”. De leerkrachten verwijzen in planningsdocumenten naar de ontwikkelingsaspecten. Sommige leerkrachten vermelden ook duidelijke lesdoelen in hun dagplanning.
- De teamleden beschikken over een begrippenlijst maar deze wordt weinig geraadpleegd en is nog niet aangepast aan het taalniveau van de kleuters.
- Bij het plannen van de thema’s wereldoriëntatie maken sommige teamleden een streefwoordenschatlijst op. Soms wordt een selectie van deze woorden gebruikt om een opvoedend spel te maken. Al naar gelang de leerkracht wordt een woordenlijst van het thema wereldoriëntatie, ondersteund door tekeningen, opgemaakt en naar huis meegegeven. Op die manier hebben ouders weet van wat op school aangeleerd wordt. De teamleden maken er een punt van om de ouders zoveel mogelijk te betrekken bij het school- en klasgebeuren. Volgens hen wordt op die manier ook de taalvaardigheid en de interesse voor het Nederlands bevorderd.
- De taalontwikkeling wordt onder andere gestimuleerd door de grote aandacht die er is voor het mondeling taalgebruik. De kleuters krijgen veel kans tot spreken via spelsituaties, gesprekken met de juf en met andere kinderen, het aanwezige spelmateriaal,... De leerkrachten nemen doelbewust initiatieven om “stille” kleuters bij de gesprekken te betrekken.
- Nieuwe woorden en begrippen worden zo concreet mogelijk aangebracht en er wordt veel aandacht besteed aan wat kleuters van thuis meebrengen.
- Samen met studenten van een hogeschool ontwikkelde het team taaltassen die aan de kleuters meegegeven worden. De inhoud ervan kan aangepast worden aan de behoeften van de kleuter. Bedoeling is dat thuis de taalontwikkeling verder gestimuleerd wordt.
- De leesinitiatie wordt onder meer bevorderd door de beginletter van de voornaam te beschouwen als een pictogram. Er is aandacht voor boeken: voorlezen, bezoek aan de bibliotheek en lenen van wisselcollecties, de boekenhoek wordt aangepast aan het thema van wereldoriëntatie, ...
- Binnen het team is er aandacht voor het pictogrammenaanbod. Aan het gradueel aanbod kan nog meer aandacht besteed worden. De klaswanden en de inrichting van de speelhoeken kunnen nog meer gericht zijn op actieve taalontwikkeling.

Wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen

- De thema's zijn sterk gebaseerd op de jaarkring, maar de kleuteronderwijzers creëren ook voldoende mogelijkheid voor de inbreng van de kleuters en aspecten van hun thuiscultuur.
- De thema's worden zinvol ingevuld en zijn voldoende gevarieerd. Indien mogelijk worden leeruitstappen eraan gekoppeld en wordt beroep gedaan op een actieve bijdrage van ouders.
- De speelhoeken worden deels aangepast aan het actuele thema.
- Bij de concrete planning steunen de meeste kleuteronderwijzers zich op "Het ontwikkelingsplan voor de Katholieke kleuterschool". Via het turven op een lijst van ontwikkelingsaspecten wordt bijgehouden in hoeverre deze onderling harmonieus en voldoende frequent aan bod komen. Indien nodig wordt er bijgestuurd.
- Al naar gelang de kleuteronderwijzer worden de dominante ontwikkelingsaspecten, de inhoud van de ervaringssituaties en ontwikkelingsdoelen en/of leerplandoelen en mogelijke activiteiten tijdens een brainstorming geïnventariseerd. Deze zijn dan ook terug te vinden in diverse planningsdocumenten zoals weekroosters en dagplanners.
- Het team beschikt over enkele hoekenfiches en fiches van de dagelijks terugkomende activiteiten. Er is aandacht voor een doelgerichte gradatie qua tijdsinvestering in de terugkomende activiteiten (praatronde, sanitaire activiteit, koek en melk...).
- In de klassen zijn diverse tijdinitiaties aanwezig: daglijn, weekkalenders, weerkalenders,... Meer aandacht voor een verticale doorstroming is hier wenselijk.
- Er zijn weinig of geen schoolafspraken rond klasinrichting en –organisatie.

5.1.2 Lager onderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- Een aantal outputgegevens wijzen erop dat de leerplandoelen en/of eindtermen Nederlands voor de domeinen taalbeschouwing, schrijven (spelling), lezen (technisch) bereikt worden. Uit de resultaten van centrale en genormeerde toetsen blijkt dat de leerlingen presteren volgens de verwachtingen. Voor spreken en creatief schrijven kan de school nog niet aantonen dat haar leerlingen de eindtermen halen.
- Spreken en luisteren komen weinig of niet doelgericht aan bod. Spreken beperkt zich soms tot het geven van een spreekbeurt, het laten toelichten van een opdracht, ... Didactische werkvormen die aandacht vragen en geven aan gericht spreken en luisteren (opdrachten formuleren, discussiëren, elkaar informeren, ...) komen nauwelijks of niet planmatig voor.
- Het team maakt gebruik van een onderwijsleerpakket om de eindtermen te realiseren. Zij vertrouwen erop dat de aangewende methode voldoende dekkend is.
- De schooleigen toetsen zijn methodegebonden en geven soms aanleiding tot bijstellingen.
- De resultaten van de genormeerde spellingtoetsen vallen dikwijls negatief uit in vergelijking met de eigen toetsen. De oorzaak wordt door het team gelegd bij het inhoudelijk niet op elkaar afgesteld zijn van de toetsen, de periode van afname en de gevolgde spellingmethode. Deze resultaten werken bij de

leerkrachten ontmoediging in de hand. Op basis van die resultaten werden de dictees op schoolniveau besproken en de dicteemethodiek werd aangepast. In een aantal klassen zijn de algoritmen van de taalmethode aanwezig. Ze worden echter te weinig ingezet om het leggen van transfer te organiseren en op die manier het leerproces te ondersteunen.

- Er wordt veel belang gehecht aan technisch lezen. Op het einde van het vierde leerjaar behalen verschillende leerlingen nog niet het door de school beoogde niveau en worden de inspanningen om dat alsnog te bereiken, doorgetrokken tot in het zesde leerjaar. Het team past diverse leesvormen toe. Het tutorlezen kan meer effectief georganiseerd worden.
- Om het niveau van begrijpend lezen hoger op te brengen, worden diverse hulpmiddelen aangewend (prenten, hardop lezen, teksten voorbereiden,...), maar die inspanningen kunnen nog intenser en planmatiger.
- In het eerste leerjaar biedt het nieuwe toetsenpakket van de aanvankelijke leesmethode veel mogelijkheden tot zeer doelgerichte interventies. De titularissen maken daar dan ook gebruik van.
- Het team wordt geconfronteerd met een wiskundemethode die in praktisch alle leerjaren als te sterk talig wordt ervaren. Diverse leerlingen bezitten onvoldoende leesvaardigheid om de opdracht correct te begrijpen. Het team heeft nog geen adequaat antwoord op dit probleem gevonden.
- In diverse klassen is er de nodige belangstelling voor boeken via een boekenkoffer van de bibliotheek, een schrijver wordt uitgenodigd, voorlezen,...
- Soms worden aspecten van het leergebied Nederlands geïntegreerd in het leergebied muzische vorming en omgekeerd. Hier heeft het team nog duidelijk groeimogelijkheden.
- In de informatie naar de ouders, zoals de schoolrapporten, worden de aspecten van luisteren en spreken nauwelijks geïntegreerd.

Frans

Voldoet niet

Vaststellingen

- Met het oog op profilering en om de problemen die leerlingen in het vijfde leerjaar ondervinden te ondervangen, besloot het team initiatie Frans in te richten vanaf het derde leerjaar. Na overleg werd geopteerd om een onderwijsleerpakket aan te schaffen. De klemtoon ligt op plezier beleven, Frans aanbieden onder spelvorm, muzische activiteiten erin verwerken, kinderen laten uitkijken naar de les Frans,... Alhoewel dit initiatief reeds het derde schooljaar doorgaat, is er nog geen evaluatie aan gekoppeld. Het team is wel afgestapt van het oorspronkelijke idee om die initiatie reeds in lagere leerjaren te laten starten.
- Naar verluidt is de overgang van het vierde leerjaar naar het vijfde voor sommige leerlingen eerder abrupt omdat dan wel uitdrukkelijk schoolse eisen worden gesteld: les leren, schrijven, punten op het rapport, ...
- Vanaf het vijfde leerjaar beoogt het team de realisatie van de eindtermen van dit leergebied. Daartoe wordt een onderwijsleerpakket aangewend. Het aanbod is te weinig afgestemd op de leerplandoelen en/of de eindtermen voor spreken en luisteren. Het herhalend spreken, het durven formuleren van eenvoudige boodschappen, het combineren van zinnen en beeldmateriaal, het met elkaar overleggen,... komen eerder accidenteel en niet doelgericht aan bod.
- Voor het domein lezen richt de school zich voldoende op de eindtermen. De leerlingen krijgen diverse leesbeurten en soms worden dialogen nagespeeld. Niet-correcte uitspraak wordt weinig verbeterd.
- Voor schrijven gaat het onderwijsaanbod veel verder dan de eindtermen. Zowel uit het schriftelijk werk van de leerlingen als uit de bijgewoonde lessen, blijkt dat het team een te ver doorgedreven aandacht besteedt aan spraakkundig en schriftelijk onderwijs. Diverse werkwoorden worden ingeoefend, spraakkundige regels worden verklaard, hulpmiddeltjes om spellingproblemen op te lossen worden

aangereikt,... Tijdens de lessen wordt zowel door de leerkracht als door de leerlingen zeer weinig Frans gepraat. Verklaringen en opdrachten worden veelal in het Nederlands gegeven.

- Het team gaat ervan uit dat de leerlingen thuis de nodige inzet en eventueel ondersteuning hebben om de leerstof te verwerken.
- De school kan niet aantonen dat haar leerlingen de eindtermen bereiken. De evaluatie verloopt via toetsen en is onvoldoende gerelateerd aan alle leerplandoelen en/of eindtermen. Ze is hoofdzakelijk gericht op schriftelijke taalverwerving. Dit blijkt ook uit de summiere rapportgegevens.

Wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen

- Het team beschikt nog niet over outputgegevens die aanduiden in hoeverre de eindtermen en/of leerplandoelen van het leergebied wereldoriëntatie gerealiseerd worden.
- Meestal worden schooleigen toetsen aangewend om de leerresultaten in kaart te brengen. Bij de vraagstelling wordt sterk uitgegaan van de geziene leerstof met nadruk op de verwerving van feitenkennis. De leerkrachten gaan weinig of niet na in hoeverre de vragen dekkend zijn voor de leerplandoelen of eindtermen.
- Recent is een bewakingssysteem opgesteld waarbij per thema wordt aangeduid welke dominante leerplandoelen worden nagestreefd. Ook werd binnen de graad nagegaan welke thema's aan bod komen en mogelijke hiaten en/of overlappingsen werden vastgesteld. Daarna werd een identieke oefening gedaan met het vorige of volgende leerjaar. De nodige aanpassingen werden afgesproken maar niet alle leraren slagen erin om hun praktijk aan deze afspraken aan te passen. Zo worden thema's soms onnodig lang uitgesponnen.
- Ook voor de leeruitstappen is nagegaan in hoeverre deze overlappend zijn. Ook hier werden nieuwe afspraken gemaakt.
- Meer inhoudelijk werd ook een document van de begeleidingsdienst individueel verwerkt (Didactische aanpak wereldoriëntatie-reflectielijst). Dit is nog geen aanleiding geweest tot schoolafspraken of tot een verdieping van de schoolvisie op wereldoriëntatie.
- In de agenda's van de teamleden worden voor wereldoriëntatie weinig of geen operationele lesdoelen geformuleerd.
- In hoeverre elke klas elke week het gevraagde aantal lestijden voor wereldoriëntatie inricht, is niet duidelijk. Uit reacties van de teamleden blijkt dat deze lessen regelmatig moeten wijken voor andere activiteiten.
- In de onderbouw gebruiken de teamleden hoofdzakelijk eigen lesmateriaal. Vanaf het vierde leerjaar steunen ze zich op een onderwijsleerpakket. Het aanbod is veelal realiteitsgericht, evenwichtig opgebouwd en er is aandacht voor sociale vaardigheden. Er is weinig aandacht voor de vaardigheden en toepassingen eigen aan dit leergebied of voor transfer.
- De meeste leerdomeinen komen in een goede onderlinge verhouding aan bod. Alle leerkrachten besteden in meer of mindere mate aandacht aan verkeersopvoeding. Technologische opvoeding wordt nog stiefmoederlijk behandeld. Een aantal teamleden wachten op de aanschaf van "technologiekooffers".
- Er is in verschillende klassen aandacht voor de actualiteit maar deze komt weinig geïntegreerd aan bod. In sommige klassen is het naar voor brengen van de actualiteit wel een middel om de mondelinge taalvaardigheid op een creatieve manier aan te scherpen.
- Het zesde leerjaar gaat elk jaar op sneeuwklas. Bijna alle kinderen gaan mee. Dit jaar is er één thuisblijver.

- In de klassen zijn de nodige geografische kaarten aanwezig. Verwijzingen naar de actualiteit erop zijn eerder minimaal. De tijdsaders geven niet altijd een correct beeld van wat in de klas aan bod is gekomen en de transfermogelijkheden zijn miniem. In sommige klassen zijn die wel een afspiegeling van het jaargebeuren.
- In de schoolrapporten wordt dit leergebied zeer globaal geëvalueerd en hebben de ouders daardoor geen kijk op de resultaten binnen de diverse domeinen.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Begeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing.

6.4.1.1 Leerbegeleiding

Vaststellingen

- Volgens het team heeft de school een imago van een school waar risicokinderen goed begeleid worden. Onder andere daardoor komt het dat nieuwe leerlingen veelal een schoolse achterstand hebben wanneer zij worden ingeschreven. In de lagere afdeling hebben 26% van de leerlingen een achterstand opgelopen.
- De school beschikt over 36 GOK-lestijden: 22 lestijden in de lagere afdeling en 14 in de kleuterafdeling. Het team opteerde voor de volgende GOK-thema's: socio-emotionele ontwikkeling (omdat onder andere in de kleuterschool een link wil gelegd worden naar de ouderbetrokkenheid, die als hefboom wordt gezien om het welbevinden van de kleuters te verhogen) en preventie en remediëring. De klastitularis is de spilfiguur voor de hulpverlening aan de kinderen en verantwoordelijk voor de eerstelijnszorg.
- De kleuteronderwijzers verkrijgen een duidelijk beeld van de beginsituatie van de nieuwe kleuters door eigen observaties. Bij een oudercontact worden deze gegevens vergeleken met wat de ouders over hun kind weten te vertellen en verder aangevuld. Bij nieuwe kleuters wordt bij twijfels over de taalontwikkeling een taaltest afgenomen.
- In het kindvolgsysteem worden twee maal per schooljaar diverse ontwikkelingsaspecten geëvalueerd. Op het einde van het schooljaar wordt een bondige synthese genoteerd. Ook worden het welbevinden, de betrokkenheid en de competenties via een tweede aanstiplijst bijgehouden. Het team is momenteel zoekende naar een nieuw kindvolgsysteem om de observaties in te noteren. Sommige kleuterjuffen houden gedetailleerde waarnemingen bij.
- In de lagere afdeling worden in het leerlingvolgsysteem de rapportresultaten voor Nederlands en wiskunde bijgehouden. De resultaten van de genormeerde toetsen worden daarin ook vermeld. Deze resultaten worden niet op klas- of schoolniveau gesynthetiseerd waardoor kansen gemist worden om bijstellingen op klas- of schoolniveau uit te voeren. Net zoals in de kleuterafdeling worden per leerjaar socio-emotionele aspecten en leervorderingen genoteerd.
- Lagerschoolkinderen met problemen worden tijdens het MDO besproken. Dit gebeurt voornamelijk aan de hand van de observaties van de klastitularissen en eventueel de gymleerkracht en de resultaten van

de schooleigen toetsen. De resultaten van de genormeerde toetsen worden hier weinig of niet geanalyseerd. Uit de verslagen blijkt dat het probleem gesitueerd wordt en welke stappen gezet worden naar ouders, externe hulpverleners, ... maar de concrete hulpverlening wordt nauwelijks systematisch gepland en/of opgevolgd. Het is dan ook moeilijk na te gaan in hoeverre de preventieve en/of remediërende acties effect hebben.

- In de kleuterafdeling worden de resultaten van genormeerde taaltoetsen en schoolrijpheidtoetsen individueel geanalyseerd. Bij de besluitvorming wordt rekening gehouden met de observaties van alle kindbetrokkenen. Wanneer de taalontwikkeling onvoldoende wordt geacht dringen de kleuterjuffen er bij de ouders op aan om hun kleuter reeds in de tweede kleuterklas te laten overzitten.
- In de lagere afdeling krijgt elke klas minimaal een lestijd zorg en zijn er nog zeven ter beschikking voor mogelijke interventies. Deze lestijden worden weinig flexibel aangewend. De bedoeling is dat de zorgleerkracht individuele leerlingen voornamelijk klasextern ondersteunt. De zorgleerkracht weet niet vooraf welke leerling hij zal moeten begeleiden of welke leerstofinhouden moeten worden toegelicht. De klastitularissen vermelden de zorgopdracht in een zorgschrift.
- In de kleuterafdeling worden de GOK-lestijden vooral aangewend om de taalontwikkeling van de kleuters verder te ontwikkelen. Zo gaan acht GOK-lestijden naar de peuterklas omdat daar een grote groep anderstalige kleuters is ingeschreven. De interventies zijn voornamelijk klasintern. De klastitularis begeleidt tijdens die interventies de risicokleuters.
- Anderstalige nieuwkomers worden goed opgevangen en voor hen is een uitgeschreven zorgtraject voorzien.
- De halftijdse zorgcoördinator van de lagere afdeling werkt voornamelijk op leerkrachten- en schoolniveau. Zij doet wel interventies naar leerlingen met socio-emotionele problemen. Op basis van vastgestelde problemen werkte het zorgteam een systeem van belonen en straffen uit. Dit systeem is nu in uitvoering op schoolniveau. Deze werking kan een hefboom betekenen voor andere elementen van leerlingenbegeleiding.
- De resultaten van genormeerde toetsen voor spelling en wiskunde geven weinig aanleiding tot foutenanalyses en/of ondersteunende interventies. Deze worden momenteel weinig of niet kwalitatief geanalyseerd. Het team legt de oorzaak van zwakke resultaten voor spelling en wiskunde deels bij het niet op elkaar afgestemd zijn van toetsinhouden en leerinhouden. Voor wiskunde stelde het team vast dat veel kinderen problemen hebben met breuken. Om daaraan te verhelpen wordt momenteel de wiskundemethode (onderdeel breuken) vergeleken met wat het leerplan voorschrijft. Bedoeling is om het leeraanbod van de methode aan te passen. Uit een analyse van de toetsresultaten blijkt dat eveneens een grote groep leerlingen zwak scoort op het onderdeel metend rekenen. Daar werden nog geen interventies bij voorzien.
- In de lagere afdeling hebben de leerkrachten oog voor de individuele leerproblemen van de kinderen. Zij worden zoveel mogelijk door hen geholpen via diverse initiatieven. Af en toe treden medeleerlingen als tutor op. De differentiatie is veelal beperkt tot tempodifferentiatie. Werken met niveaugroepen (uitzondering voor technisch lezen) is hier niet aan de orde. De school heeft aandacht voor leerlingen die de school voortijdig zullen verlaten om naar de B-stroom van het secundair onderwijs over te gaan.
- De school telt een beperkt aantal kinderen met dyslexie. Voor hen werden sticordimaatregelen uitgewerkt. De opvolging ervan is leerkrachtafhankelijk.
- Bij motorische problemen wordt ook de gymleerkracht ingeschakeld om remediërend op te treden.
- Indien ouders moeilijk naar school komen, maar het team een contact noodzakelijk vindt, legt de zorgcoördinator, de klastitularis of de directie individueel of gezamenlijk een huisbezoek af.
- In de kleuterafdeling wordt sterk uitgegaan van wat kleuters zelf aanbieden. Zij krijgen heel wat kansen om hun ontwikkeling spontaan te laten groeien. Het team biedt de nodige stimulansen aan en intervineert gericht. In de lagere afdeling is het onderwijs meer leerkracht gericht en sterker gestuurd. Uit de observaties bleek dat er in een aantal klassen een meer spontane communicatie is tussen leerkracht en leerlingen.

- Vanaf het eerste leerjaar worden blokken van 75 minuten wiskunde georganiseerd. Dat stelt de concentratie en de spanningsboog van lagere schoolkinderen sterk op de proef en belemmert de motivatie en het leerrendement.

6.4.1.2 Loopbaanbegeleiding

Vaststellingen

- In de peuterklas worden de ouders zeer nauw betrokken bij de gegevensverzameling van hun peuter. Op die manier verwerft de juf een duidelijke beeld van de beginsituatie. De schoolbetrokkenheid van de ouders wordt sterk gestimuleerd omdat volgens het team dit een gunstige invloed kan hebben op de taalontwikkeling van de kleuters.
- Om de overgang van de kleuterafdeling naar de lagere afdeling zo vlot mogelijk te laten verlopen, worden diverse gerichte activiteiten georganiseerd. Bij het gebruik van pictogrammen, getalbeelden, kalenders... zijn een aantal schoolafspraken gemaakt. De kleuters krijgen voldoende kansen om te experimenteren en al spelend te leren. Er is geen druk om kleuters voortijdig bepaalde leerinhouden op te dringen.
- Er is formeel overleg over de prestaties van de kinderen bij het begin van het schooljaar.
- De overgang naar het secundair onderwijs wordt voornamelijk in het zesde leerjaar voorbereid. De leerlingen brengen een bezoek aan het Beroepenhuis in Gent en werken binnen het leergebied wereldoriëntatie een bundel rond beroepenkeuze af. Deze verwerking neemt momenteel erg veel onderwijstijd in beslag.
- Er zijn een aantal formele contacten tussen de schoolleiding en leerkrachten van de lagere school en de secundaire school waar de meeste kinderen naar toe gaan. Op leerkrachtenniveau kwam recent de problematiek van het leergebied Frans aan bod.
- Leerlingen die voortijdig de lagere school zullen verlaten (B-stroom na het vijfde leerjaar, attest voor Buitengewoon onderwijs) krijgen de nodige aandacht. In de mate van het mogelijke volgt de klastitularis deze kinderen nog op tijdens het eerste jaar in de andere school.
- De resultaten in het vervolgonderwijs geven een gevarieerd beeld: leerlingen die het advies van de school opvolgen, slagen meestal maar hun resultaten dalen dikwijls sterk tegenover wat zij in de lagere school behaalden.
- De school voert een specifiek beleid rond zittenblijven: de klassenraad formuleert eerst een advies tot zittenblijven. De ouders worden dan uitgenodigd voor een consulterend gesprek. Eventueel wordt dit advies een beslissing wat betekent dat de leerling het jaar moet overdoen. Bij een schoolverandering binnen de scholengemeenschap, wordt ook rekening gehouden met die beslissing.
- De permanente aandacht voor keuzebekwaamheid, horizonverruiming en zelfverheldering gebeurt eerder intuïtief en is niet op schoolniveau afgesproken.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- De inspanningen die het team geleverd heeft om na de vorige schooldoorlichting de kwaliteit van het gegeven onderwijs te verhogen. Tegelijkertijd heeft zij een antwoord moeten zoeken op de gewijzigde culturele achtergrond van de kinderen.
- De stimulerende activiteiten (onder andere door het aanmaken van didactische hulpmiddelen) die aangewend worden om de kleuters veel spreekgelegenheid te geven
- Het inspelen op de interesses en de eigen cultuur van de kleuters.
- De aandacht voor een aantal aspecten binnen het leergebied Nederlands en het nemen van initiatieven om het spellingonderricht te verbeteren (aanpassen van de dicteemethodiek).
- De inspanningen die geleverd werden om de hiaten en overlappingen binnen het leergebied wereldoriëntatie weg te werken en te bewaken in hoeverre de leerplandoelen aan bod komen.
- Het initiatief om op een aangename manier Frans te initiëren. De speelsheid van dit initiatief wordt best bewaakt om niet af te glijden naar een te strak lesverloop.
- De leerkrachten trachten zoveel mogelijk de risicokinderen met problemen te helpen en ze besteden aandacht aan leerlingen met een specifiek leertraject.
- De ouders worden regelmatig aangesproken en indien mogelijk actief bij het klasgebeuren betrokken. Het team levert inspanningen om moeilijk te bereiken ouders toch bij het begeleidingstraject van hun kind te betrekken.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- Aandacht besteden aan het doelgericht aanbrengen van actieve en passieve woordenschat in de kleuterafdeling.
- Komen tot schoolafspraken betreffende het gebruik van tijdskaders en de klasorganisatie in de kleuterafdeling.
- In de lagere afdeling meer gerichte aandacht besteden aan de leerdomeinen luisteren en spreken en raakpunten zoeken met het leergebied muzische vorming.
- Schoolafspraken opstellen (onder andere het uitstippelen van een leerlijn) voor begrijpend lezen waarbij ook aandacht besteed wordt aan de problemen met de te talige wiskundemethode.
- Bij de evaluatie van het leergebied wereldoriëntatie kan meer aandacht besteed worden aan transfer, vaardigheden eigen aan dit leergebied en het dekkend zijn voor de eindtermen of leerplandoelen.
- De zorguren in de lagere afdeling flexibeler aanwenden en de zorgleerkrachten mogelijkheden aanbieden om zich beter voor te bereiden op interventies.
- Uitwerken van handelingsgerichte stappenplannen (waarin dus duidelijke afspraken zijn opgenomen) voor risicoleerlingen.
- De rapporten van de leerlingen kunnen meer aandacht besteden aan de evaluatie van de leerplandoelen binnen alle domeinen van alle leergebieden.
- De school beschikt niet over een eigen planning waaruit blijkt dat zij aan de realisatie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen werkt.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

- Leerplanrealisatie

Voor het leergebied Frans realiseert de school onvoldoende de eindtermen.

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG BEPERKT IN DE TIJD**.

De hieronder aangekruiste (leer)prestaties scoren geheel of gedeeltelijk onvoldoende en hebben tot dit advies geleid:

Regelgeving

Gewoon kleuteronderwijs :

DL-f	Voldoet niet	Omwille van
-------------	--------------	-------------

Leergebied

Nederlands	J
wereldoriëntatie	J

Gewoon lager onderwijs :

DL-f	Voldoet niet	Omwille van
-------------	--------------	-------------

Leergebied

Nederlands	J	
Frans	J	X onvoldoende realiseren van de eindtermen
wereldoriëntatie	J	

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet vanaf **1 september** 2012 kunnen aantonen dat alle tekorten werden weggewerkt.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Luc Kyot

Datum van verzending aan de directie en het schoolbestuur:

Voor kennisname

De directie/het schoolbestuur

Naam: