

Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool – Onze-Lieve-Vrouw-Presentatie te Sint-Niklaas

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	107839
	Instelling	Vrije Basisschool – Onze-Lieve-Vrouw-Presentatie
directeur		Jurgen DU-TRÉ
adres		Plezantstraat 135 - 9100 SINT-NIKLAAS
telefoon		03-760.08.73
fax		
e-mail		basisschool.plezant@olvp.be
website/URL		www.olvp.be
	Bestuur van de instelling	963942 - VZW Scholen OLVP Sint-Niklaas te SINT-NIKLAAS
adres		Plezantstraat 135 - 9100 SINT-NIKLAAS
	Scholengemeenschap	120956 - Sint-Nicolaas Basisonderwijs te SINT-NIKLAAS
adres		Collegestraat 31 - 9100 SINT-NIKLAAS
	CLB	115022 - Vrij CLB Waas en Dender te SINT-NIKLAAS
adres		Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS
	Dagen van het opvolgingsbezoek	28/03/2013
	Einddatum van het opvolgingsbezoek	28/03/2013
	Datum bespreking verslag met de instelling	28/03/2013

Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Hilde De Vleeschouwer
Teamleden	Guy De Roover
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING.....	3
1. HISTORIEK.....	5
2. TE REMEDIEREN TEKORTEN	5
3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	5
3.1 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	5
3.2 Lager onderwijs: leren leren	6
4. ADVIES.....	7
5. REGELING VOOR HET VERVOLG.....	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als een instelling bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 05/10/2009 tot 07/10/2009 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01/09/2012 moet de instelling kunnen aantonen dat de tekorten die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de instelling daarin is geslaagd.

2. TE REMEDIEREN TEKORTEN

lager onderwijs

wereldoriëntatie

leren leren

3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Motivering

- Bij de doorlichting van november 2009 kwam de onderwijsinspectie tot volgend besluit: De school kan niet aantonen dat haar leerlingen de eindtermen wereldoriëntatie bereiken. Ze beschikt in de lagere afdeling niet over een planning die aansluit bij haar leerplan en ze evalueert er haar leerplandoelen onvoldoende doelmatig en billijk.
- De school werkte haar traject voor wereldoriëntatie uit in samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst. Het team raakte vertrouwd met de visie, de uitgangspunten en de opbouw van het leerplan en de eindtermen.
- Aan de hand van een inventarisatie van de reeds aangeboden leerinhouden in de verschillende leerjaren kreeg de school zicht op de hiaten en overlappingen in het aanbod. Ze trachtte aanvankelijk met de aanwezige (eigen) materialen een verticale leerlijn uit te bouwen, met het leerplan als referentiekader.
- Het team koos uiteindelijk voor een onderwijsleerpakket om de graduele opbouw en de continuïteit in aanpak te garanderen. Het consequent gebruik van dit leerpakket door de meeste leerkrachten draagt daar zeker toe bij.
- Leerkrachten geven aan nog voldoende ruimte te hebben voor een bijkomend aanbod dat aansluit bij de interesses van de leerlingen en de eigenheid van de school en haar omgeving. Zinnvolle leeruitstappen en schoolprojecten geven extra impulsen aan het werkelijkheidsgericht onderwijs op de school.
- Om de volledigheid in het aanbod en de evenwichtige aandacht voor de verschillende domeinen van het leergebied te bewaken, registreren de leerkrachten elk jaar de hoofdaccenten in een leerplandoelenoverzicht. Teamleden geven aan hier steun aan te hebben bij de planning van en/of bij wijzigingen in hun aanbod.
- Hoewel het beleid aangeeft dat er afspraken werden gemaakt rond onder meer de tijd- en ruimtekaders, kent het functioneel gebruik ervan in de praktijk nog ruime groeikansen.
- De school hanteert toetsen vanuit het onderwijsleerpakket, aangevuld met zelfgemaakt materiaal. Er is een groeiende aandacht merkbaar voor de observatie van vaardigheden, al is de uitvoering nog sterk leerkrachtafhankelijk. Het reproduceren van kennis krijgt in een aantal leerjaren nog steeds de bovenhand. De frequentie waarin de leerinhouden van wereldoriëntatie getoetst worden verschilt sterk.
- De rapporteringspraktijk weerspiegelt vooralsnog niet de rijke variatie van het onderwijsaanbod.

- De school toonde met het uitgevoerde verbetertraject aan dat ze over de nodige expertise beschikt om verdere schoolontwikkeling op vlak van leerplanimplementatie succesvol aan te pakken. Duidelijke afspraken en gerichte opvolging tot op de klasvloer zijn aangewezen om de kwaliteit ook in de toekomst te verzekeren.
- Het vastgestelde tekort werd in voldoende mate geremedieerd.

3.2 Lager onderwijs: leren leren

Voldoet

Motivering

- Bij de doorlichting van november 2009 kwam de onderwijsinspectie tot volgend besluit:
De school streeft in de lagere afdeling de eindtermen leren leren onvoldoende na. Ze beschikt hiervoor nauwelijks over een eigen planning. Deze eindtermen komen op onvoldoende wijze geïntegreerd en gradueel goed opgebouwd in de onderwijspraktijken aan bod. De school evalueert deze doelen ook niet systematisch.
- Het team verkende de uitgangspunten van de leergebiedoverschrijdende eindtermen 'leren leren'. Op een schooleigen studiedag werden de theoretische inzichten vertaald naar de klaspraktijk, wat resulteerde in een beter begrip van de eindtermen door de klasleerkrachten.
- De leerkrachten namen de eigen klaswerking onder de loep en inventariseerden doelen/activiteiten per leerjaar. Daarbij legden ze expliciet het verband met de eindtermen. De overzichtslijsten per klas tonen dat er in de klaspraktijk geïntegreerd gewerkt wordt aan de vooropgestelde eindtermen.
- De school breidde haar rapporteringspraktijk uit met een luik 'leren leren'. Dit rapporteringsinstrument biedt aan leerlingen en ouders de mogelijkheid om te reflecteren over een aantal items rond 'leren leren'.
- De actuele evaluatie- en rapporteringspraktijk is nog zeer pril, maar zeker te waarderen. De mate waarin de doelen geëvalueerd worden, mist nog systematiek. De leerkracht geeft voor een aantal items op het rapport een beoordeling die steunt op persoonlijk aanvoelen en niet op objectieve criteria.
- De school beschouwt haar evaluatie- en rapporteringspraktijk tevens als leerlijn. Het verband tussen de eindtermen en de gekozen items is impliciet aanwezig.
- In de planmatige aanpak van de school varieert de graduele opbouw van item tot item. Voor een aantal doelen concretiseerde de school de gradatie, maar in verschillende items is deze niet transparant. Het ontbreekt op schoolniveau aan duidelijke afspraken om de gradatie in aanpak te garanderen.
- De visualisatie van de gehanteerde leerstrategieën en het functioneel gebruik van dit ondersteunend materiaal verschilt van klas tot klas.
- Voor 'leren leren' zijn duidelijke afspraken en gerichte opvolging tot op de klasvloer noodzakelijk om de kwaliteit in de toekomst te verzekeren.
- Het vastgestelde tekort werd in voldoende mate geremedieerd.

4. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van de tekorten zoals vermeld in punt 2 van dit verslag

GUNSTIG

voor lager onderwijs.

5. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Hilde De Vleeschouwer

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname

Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: