

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - De Driehoek te BOCHOLT

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 55301

Instelling Vrije Basisschool - De Driehoek

Directeur Lambert VANDEWEYER

Adres Kloosterstraat 1 - 3950 BOCHOLT

Telefoon 089-46.28.32

Fax 089-48.12.26

E-mail bs.de.driehoek@skynet.be

Bestuur van de instelling Kath. Basisonderwijs Bocholt

Adres Kloosterstraat 1 - 3950 BOCHOLT

Scholengemeenschap BoKaLoRe

Adres Bergerheidestraat 4 - 3950 BOCHOLT

CLB Vrij CLB Noord-Oost-Limburg

Adres Grauwe Torenwal 11 - 3960 BREE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 22-04-2013, 23-04-2013 en 25-04-2013

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 25-04-2013

Datum bespreking verslag met de instelling 08-05-2013

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Ann Vananroye

Teamleden Bart Haenraets

Hilde Schoofs

Deskundige(n) behorend tot de nihil

administratie

Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	8
3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en muzische vorming	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming.....	12
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
4.1 Professionalisering	16
4.1.1 Deskundigheidsbevordering	16
4.2 Welzijn.....	16
4.3 Begeleiding.....	17
4.3.1 Leerbegeleiding	17
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	19
6.1 Wat doet de school goed?.....	19
6.2 Wat kan de school verbeteren?	19
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	20
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG.....	21
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	21
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg	21

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan.
Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De vrije basisschool De Driehoek bestaat uit drie vestigingsplaatsen. De administratieve vestigingsplaats is gelegen in het centrum van Bocholt. De andere vestigingsplaatsen zijn gehuisvest in een groene, landelijke omgeving. De school profileert zich als een school waar iedereen welkom is, met aandacht voor het hoofd, het hart en de handen van de kinderen. Ze hecht veel belang aan goede contacten met de ouders en de lokale gemeenschap en stelt zich daarom laagdrempelig op.

Tijdens de doorlichting onderzocht de inspectie de inspannings- en resultaatsverplichting van de school voor de leergebieden wiskundige initiatie/wiskunde en muzische vorming. De procesindicatoren deskundigheidsbevordering en leerbegeleiding vervolledigen samen met de controle van het welzijnsbeleid en het algemeen beleid de focus.

De kleuteronderwijzeressen leveren zowel voor wiskundige initiatie als voor muzische vorming inspanningen om te voldoen aan de maatschappelijke opdracht, de ontwikkelingsdoelen nastreven. Brede vorming, actief leren, samenhang en zorgbreedte, de basisprincipes van de ontwikkelingsdoelen, staan in de onderwijspraktijk centraal. Een thematisch en levensecht onderwijsaanbod, diverse interactieve werken en groeperingsvormen bieden de kleuters heel wat kansen tot het ontwikkelen van wiskundige inzichten en het muzisch beleven, experimenteren, exploreren en vorm geven. Voor het plannen van hun aanbod verwijzen de meeste leidsters naar verschillende referentiekaders. In de planningsdocumenten verwijzen ze naar een koepeleigen instrument en soms naar eigen doelen. Daarnaast noteren sommige leraren bijkomend ontwikkelingsdoelen en leerplandoelen. Het is een uitdaging voor het team om via een transparant, doelgericht en functioneel bewakingssysteem na te gaan of het aanbod dekkend is voor alle leerplan- en/of ontwikkelingsdoelen. Het kleuterteam brengt de beginsituatie en de vorderingen van de kleuters in kaart in het kindvolgsysteem. Naast het screenen van het welbevinden en de betrokkenheid hebben de leidsters ook aandacht voor een aantal competenties. Zij baseren zich hiervoor op het kleuterwerk en op talrijke observaties. Deze laatste kunnen nog aan kwaliteit en gelijkgerichtheid winnen door leeftijdsspecifieke en relevante leerplandoelen te selecteren.

Voor het leergebied wiskunde leveren de leraren van de lagere afdeling voldoende inspanningen om te voldoen aan hun resultaatsverplichting, de eindtermen met de meeste leerlingen bereiken. De evaluatiegegevens en de resultaten uit het vervolgonderwijs tonen het rendement van het onderwijs aan. Om hun aanbod te stofferen en om de gradatie en de continuïteit te bewaken hanteren de leraren een onderwijsleerpakket dat zij vrij consequent gebruiken. Afspraken over de aankleding van de klaswanden kunnen nog meer intentionele aandacht krijgen. Doorgaans vertrekken de leerkrachten vanuit realistische contexten. Toch kan bij sommigen de inbreng van de leerlingen in het leerproces nog worden verhoogd. Er resten nog groeikansen om een krachtige leeromgeving te creëren waarin gevarieerde werk- en groeperingsvormen, leerlingeninitiatief en interactie een vaste plaats hebben. Het bestuderen en het integreren van de principes aan de basis van de eindtermen om also gelijkgericht te komen tot een stimulerende leeromgeving kunnen hiervoor de basis vormen.

Voor het leergebied muzische vorming zijn er in de lagere afdeling onvoldoende garanties dat de leerplandoelen en de eindtermen in voldoende mate worden bereikt. Dit blijkt uit de planningsdocumenten, de lesobservaties, de gesprekken met leraren, het leerlingenwerk en de evaluatie- en rapporteringspraktijk. Het ontbreekt aan een volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd aanbod, vanuit de visie van het leerplan. De uitwerking van de muzische activiteiten gebeurt meestal losstaand van het leerplan. De basisprincipes van de eindtermen, de visie van het leerplan en de leerplandoelen sturen de onderwijspraktijk nog te weinig aan. De verschillende domeinen komen onvoldoende of onvoldoende breed aan bod. Daardoor gaan er heel wat kansen voor de leerlingen verloren om te experimenteren, te exploreren en hun creativiteit te ontwikkelen. Er zijn geen duidelijke criteria voor de evaluatie voorhanden. Ook de rapportering over de muzische ontwikkeling van de leerlingen is erg beperkt.

De meeste leerkrachten staan open voor vernieuwingen. Via teamgerichte en individuele nascholingen

krijgen de leraren kansen om hun professionaliteit te verhogen. Ook externe sprekers en de scholengemeenschap reiken waardevolle impulsen aan om de deskundigheid te bevorderen. Toch kan de school nog werk maken van een professionaliseringsbeleid met doelen op korte en lange termijn. Er is in de school heel wat deskundigheid aanwezig. Het is nog geen verworvenheid om de eigen klaspraktijk bespreekbaar te stellen en elkaar deelgenoot te maken van goede praktijkvoorbeelden. Het leren van en met elkaar kent nog een groeimarge.

De school staat open voor leerlingen met extra noden. De leerbegeleiding is gestoeld op een gestructureerd zorgbeleid, dat gebaseerd is op een visie. De leraren zijn de eerstelijnsverantwoordelijken. Ze kunnen een beroep doen op de ondersteuning van de zorgleraren. Om het opvolgen en het begeleiden van kinderen met extra noden te optimaliseren, zette de school de eerste stappen om handelingsgericht te werken. De zorgmiddelen worden hoofdzakelijk aangewend op school- en leerlingenniveau. Het is een uitdaging voor het team om de effecten van de huidige zorgaanpak te onderzoeken om de goede dingen te borgen en eventuele bijstellingen door te voeren.

De school beschikt over een gedeeld leiderschap met onderliggende structuren, die samen een breed draagvlak creëren. De schoolleiding streeft een collegiale teamsfeer na. Hij kan rekenen op de inzet van kritische teamleden. De school werkt jaarlijks prioriteiten uit. Het team kan nog groeien in het gefaseerd uitwerken van welgekozen prioriteiten. Het is daarbij nodig om te zorgen voor een grondige afronding alvorens over te gaan naar andere prioriteiten. Het is de opdracht van de directeur om gerichte druk uit te oefenen en het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren op te volgen. Deze opvolging en het formuleren van duidelijke afspraken voorkomen een vrijblijvend karakter en komen de gelijkgerichtheid ten goede.

De inspectie besluit de doorlichting met een beperkt gunstig advies. Het inspectieteam vertrouwt op de inzet en de verantwoordelijkheid van de teamleden om het vastgestelde tekort voor muzische vorming in de lagere afdeling binnen de voorziene periode weg te werken.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs

wiskundige initiatie
muzische vorming

Lager onderwijs

wiskunde
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Logistiek

Welzijn

Gezondheid en hygiëne

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate na. De leraren handelen volgens de basisprincipes van de ontwikkelingsdoelen. Het geïntegreerde onderwijsaanbod en de stimulerende onderwijsstijl bieden de kleuters kansen om wiskundige ervaringen binnen de verschillende leerdomeinen op te doen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. De leidsters voorzien heel wat activiteiten waarbij de kleuters geconfronteerd worden met de verschillende muzische domeinen en ruime kansen krijgen om te beschouwen, te creëren, muzisch te experimenteren, te exploreren en vorm te geven.

3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en muzische vorming

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Om hun onderwijs doelgericht te plannen, hanteren de leidsters een koepel eigen instrument als referentiekader. In de planningsdocumenten noteren de leidsters de vier ervaringssituaties (zelfstandig spel, explorerend beleven, ontwikkelingsondersteunend leren en ontmoeten), de ontwikkelingsaspecten en soms eigen doelen. Naar aanleiding van nascholingen en vanuit hun bezorgdheid om meer tegemoet te komen aan de verwachtingen van de overheid, ondernemen de leidsters al dan niet persoonlijke initiatieven om het onderwijsaanbod te linken aan de leerplandoelen en de ontwikkelingsdoelen. Op schoolniveau zijn hierover geen afspraken. Het is een uitdaging voor het team om op een transparante, functionele en efficiënte wijze te bewaken of het aanbod dekkend is voor alle leerplandoelen en/of ontwikkelingsdoelen.

De leraren creëren een stimulerende leeromgeving, die de horizontale samenhang bevordert. De intentionele verrijking van de hoeken, in functie van het lopende thema, bevordert het verlevendigen van het thema en het ontwikkelingsproces van de kleuters. De kleuters worden uitgenodigd om te beleven, te experimenteren, te exploreren en muzisch vorm te geven. De diverse werk- en groeiperingsvormen en de begeleidende onderwijsstijl van de leidsters bevorderen het actief en ervaringsgericht leren. Het team heeft aandacht voor het stimuleren van de zelfredzaamheid en de zelfstandigheid.

Voor de keuze van de thema's baseren de kleuteronderwijzeressen zich op de jaarkalender, op de interesses en op de leef- en beleevingswereld van de kleuters. Onder meer de waarnemingen, de uitstappen en het inschakelen van experts zorgen voor een realistische en werkelijkheidsgerichte benadering. Via weekbrieven worden ouders op de hoogte gebracht van het lopende thema. De kinderen krijgen kansen om attributen mee te brengen. Dit verhoogt de interesse en de betrokkenheid van de kleuters aanzienlijk. Het welbevinden en

de betrokkenheid van de kleuters staan centraal. De leidsters verwoordden dat dit de basisvoorwaarden zijn om tot leren en ontwikkeling te komen.

Over de inhoudelijke invulling van de jaarlijkse terugkerende thema's in de verschillende leeftijdsgroepen maakte het team minder formele afspraken. Vanuit informeel overleg hebben de teamleden wel in grote lijnen een beeld van het aanbod en de activiteiten in de andere klassen. De kleinschaligheid van de kleuterafdeling in vestigingsplaats 2 en vestigingsplaats 3 en de goede samenwerking tussen de leraren versterken tevens de continuïteit. Om de overgang naar het eerste leerjaar te verkleinen, organiseren de leerkrachten integratieactiviteiten. Inhoudelijke afspraken zijn eerder beperkt.

De kleuteronderwijzeressen voorzien binnen de thematische werking een ruime waaier aan wiskundige en muzische activiteiten. Wiskundige initiatie is geïntegreerd in het hele klasgebeuren. De leidsters grijpen dagelijkse gebeurtenissen en situaties aan om kleuters op een spontane manier in aanraking te brengen met wiskundige begrippen. De kleuters hebben voldoende mogelijkheden om ervaringen op te doen met tellen, ordenen, vergelijken, meten, ruimte en tijd en het construeren van dingen. Daarnaast bieden de ontwikkelingsondersteunende materialen de nodige stimulansen.

Het beleid rekent op de professionaliteit en het engagement van de individuele leerkracht om het leerplan te implementeren. De leraren leggen zowel de nadruk op het proces als het product bij de kleuters die muzisch bezig zijn. Leraren streven ernaar dat kleuters betere beschouwers en muzisch-creatieve uitdrukkers worden via muziek, lichaam, taal en beeld. Expressie, genieten en het intens leren gebruiken van zintuigen ondersteunen het beschouwen. De leidsters leveren duidelijke inspanningen opdat de kleuters op verbale en non-verbale wijze hun kijk op de wereld muzisch kunnen uiten.

Het kleuterwerk, de website en het fotomateriaal tonen aan dat de kleuters muzische impressies opdoen en hieraan plezier beleven. Ook de projecten op schoolniveau, zoals carnaval en het schoolfeest, en het hanteren van klasdoorbrekende groeperingsvormen verbreden de kansen tot het muzisch beleven. Ze bieden kleuters extra uitdagingen om hun creatieve vaardigheden verder te ontwikkelen. Tevens worden op deze wijze het muzisch schoolklimaat en de gezamenlijke doelgerichtheid gestimuleerd.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

Het nodige didactische materiaal voor het nastreven van de leerplandoelen voor wiskundige initiatie en muzische vorming is aanwezig. Om de thema's inhoudelijk vulling te geven, steunen de leidsters niet enkel op hun ervaring maar ook op gevarieerd bronnenmateriaal. Zowel aangekochte, verzamelde als zelfgemaakte didactische materialen ondersteunen het leerproces. Mogelijkheden om spelend met zand, water of andere materialen om te gaan, zijn in het vaste aanbod opgenomen.

De klassen tonen een gestructureerde inrichting. Toch stelt de inspectie vast dat een aantal visuele wandplaten, kalenders en pictogrammen hun beste tijd hebben gehad en aan vernieuwing toe zijn.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief

Driemaal per schooljaar vullen de leidsters het kindvolgsysteem in. Naast het welbevinden en de betrokkenheid worden ook een aantal competenties in kaart gebracht. Bij de oudere kleuters worden gestandaardiseerde tests afgenomen.

*Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing*

Deze gegevens vormen de aanleiding om gerichte zorgacties op te zetten. De verschillende observatie- en registratiedocumenten illustreren de aandacht die het kleuterteam heeft om de ontwikkeling van de kleuters nauwgezet in kaart te brengen. De school staat nu voor de uitdaging om te kiezen voor uniforme instrumenten die een graduele opbouw verzekeren. Relevante leeftijdsgebonden leerplandoelen kunnen hierbij het uitgangspunt vormen.

*Rapporteringspraktijk
Evenwichtig / volledig
Interne / externe communicatie*

De leraren communiceren mondeling over de vorderingen van de kleuters. Zowel tijdens individuele oudercontacten als tijdens informele overlegmomenten bespreken de leidsters de vorderingen van de kleuters.

Begeleiding
*Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg*

De overgangsgesprekken, het kindvolgsysteem en de vele informele overlegmomenten zorgen ervoor dat de leidsters een beeld krijgen van de beginsituatie van de kleuters. Om dit beeld te verfijnen voeren ze bijkomende observaties uit. Deze gegevens vormen het uitgangspunt voor extra ondersteuning. De leraren differentiëren in hun aanbod, begeleiding en materialen. Op vaste tijdstippen kunnen ze een beroep doen op de doelgerichte hulp van de zorgcoördinator.

Professionalisering
*Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise*

De teamleden krijgen vanuit het schoolbeleid mogelijkheden tot individuele nascholing aangereikt. Sommige leraren volgen nascholing om zich verder te verdiepen in aspecten van het kleuteronderwijs. Er is een grote wil aanwezig om de kleuters van de eigen klasgroep een kwaliteitsvolle leef- en leeromgeving aan te bieden. Goede particuliere voorbeelden, die er duidelijk zijn op school, stromen tussen de leerkrachten van dezelfde vestigingsplaats door. Multiplicatie van opgedane kennis en inzichten over de vestigingsplaatsen heen is nog in mindere mate een cultuur op school. Op regelmatige basis reflecteren op het eigen handelen en dit bijsturen indien nodig, evenals het leren van en met elkaar, kennen nog een groeimarge.

Kwaliteitszorg

De outputgegevens, die voorhanden zijn, worden niet altijd op schoolniveau geanalyseerd en geïnterpreteerd om na te gaan wat in de kleuterafdeling al goed loopt en wat nog kan worden verbeterd. Het team kan daaruit prioriteiten selecteren en alzo werken aan de verdere schoolontwikkeling.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate. De werking in de verschillende klassen garandeert een volledig, evenwichtig en doelgericht aanbod. De evaluatiegegevens geven aan dat de meeste leerlingen de vooropgestelde doelen effectief bereiken. Resultaten uit het vervolgonderwijs geven vertrouwen in een kwaliteitsvol aanbod.

Curriculum
*Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren*

De school maakt gebruik van een onderwijsleerpakket als referentiekader om een evenwichtig, volledig en doelgericht onderwijsaanbod te garanderen. Het vrij consequente gebruik hiervan draagt bij tot een verticale samenhang doorheen de lagere afdeling.

Sommige teamleden hebben bij de implementatie van het leerpakket de inhoud vergeleken met de leerplandoelen voor hun leerjaar. Anderen raadplegen bij twijfel het leerplan om na te gaan of bepaalde leerinhouden uit het onderwijsleerpakket al dan niet tot de basisleerstof behoren. De analyse resulteerde in enkele bijsturingen om overaanbod en hiaten op klasniveau weg te werken.

De didactische suggesties in het onderwijsleerpakket zorgen ervoor dat de leraren doorgaans uitgaan van realistische contexten. De aandacht voor probleemsituaties waarbij leerlingen gestimuleerd worden om individueel of met elkaar in overleg te gaan en samen probleemoplossende vaardigheden te ontwikkelen is groeiende maar leerkrachtafhankelijk. Ook de zorg om het leerproces actief te oriënteren, een van de basisprincipes van de eindtermen, hangt af van de deskundigheid van de individuele leerkracht. Er is een verscheidenheid waarneembaar in de verschillende klassen. Nog vaak primeren eigen inzichten en wordt het onderwijskundig handelen minder aangestuurd door de basisprincipes van de eindtermen.

De teamleden besteden binnen hun werking extra aandacht aan het domein meten. Tevens organiseert de school dit schooljaar voor de tweede keer een klasdoorbrekende 'reken-dag' om op een speelse en actieve manier meetvaardigheden te verwerven.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

Uit de observaties, de lessenroosters en de planningsdocumenten van de leerkrachten blijkt dat de beschikbare onderwijstijd over het algemeen maximaal en efficiënt wordt gebruikt. Extra inoefenmomenten, herhaling of verdieping plannen sommige leraren bijkomend tijdens het hoeken- en/of contractwerk. Aanvullende materialen en denkspelletjes zorgen ervoor dat het inoefenen of de verwerking op een aangename en speelse manier kan gebeuren.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

Er zijn voldoende leermiddelen en didactische materialen aanwezig voor het bereiken van de leerplandoelen. In vele klassen ontbreekt wel een duidelijke, gebruiksvriendelijke en werkende analoge en/of digitale wandklok.

Het gebruik van didactische wandplaten is afhankelijk van de deskundigheid en het aanvoelen van de groepsleraar. In sommige klassen ontbreken de nodige kaders of zijn deze niet functioneel waardoor de leerlingen in beperkte mate een beroep kunnen doen op ondersteunende strategieën. Er zijn geen afspraken op schoolniveau voorhanden. Wel maakt de school binnen de pedagogische raad werk van afspraken over de voorstelling van de referentiematen.

Het gebruik van computertoepassingen om wiskundige vaardigheden, inzichten en begrippen verder in te oefenen, uit te breiden en/of te remediëren, is omwille van de bescheiden klasapparatuur veeleer beperkt. In sommige lokalen hangt een digitaal bord dat functioneel aangewend wordt in functie van het wiskundeonderwijs. In die klassen beschikken de leraren ook over de digitale bordboeken.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Gericht op bijsturing
Leerlingvolgsysteem

Om een accuraat zicht te hebben op de vorderingen van de verschillende domeinen, evalueren de leerkrachten de leerlingen aan de hand van de genormeerde toetsen van het leerlingvolgsysteem, de leerpakketgebonden en de zelfgemaakte toetsen. Ook de deelname aan de toetsen van de eigen onderwijskoepel door de leerlingen van het vierde en zesde leerjaar leveren outputgegevens op. Na analyse van de gegevens krijgen de leerkrachten een bundel om de vastgestelde hiaten weg te werken.

Voor leerlingen met specifieke noden past de leerkracht de wijze waarop de betrokken leerling de toets moet afleggen, soms aan. Dit gebeurt steeds in overleg met de ouders en het zorgteam.

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig / volledig
Interne / externe communicatie

Het rapport geeft, samen met de toetsen die ter inzage mee naar huis gaan, heel wat informatie over de wiskundige leerprestaties van de leerlingen. Tijdens formele oudercontacten wordt de schriftelijke informatie aangevuld met een mondelinge toelichting.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Door middel van overgangsgesprekken, de gegevens uit het leerlingvolgsysteem en de vele informele contacten hebben de groepsleerkrachten bij aanvang van het schooljaar al een vrij goed beeld van de beginsituatie van de leerlingen en van eventuele moeilijkheden voor wiskunde. Herhalingsoefeningen uit het leerpakket verfijnen en nuanceren dit beeld.

De leraren zijn alert voor leerlingen die het wat moeilijker hebben voor wiskunde en fungeren als eerstelijnsverantwoordelijken binnen de zorgwerking. Tijdens de instructie gaan ze na of alle leerlingen 'mee' zijn. Tijdens de oefenfase volgen ze de leerlingen op. In verschillende klassen is er een afzonderlijke tafel waar ze, zo nodig, leerlingen groeperen om verlengde instructie te geven, om hen meer van nabij te kunnen begeleiden of om hen met concrete materialen te laten werken. De leraren leveren inspanningen om het onderwijsaanbod aan te passen aan de noden en de behoeften van de kinderen.

Het team maakt consequent gebruik van het differentiatiemateriaal uit het leerpakket. De zorgleraren begeleiden kinderen met rekenproblemen individueel of in kleine groepjes en maken extra materialen of oefenbundels aan naar aanleiding van gemaakte foutenanalyses. In de derde graad benut de school de mogelijkheid om over de parallelklassen heen het wiskundeonderwijs in niveaugroepen te organiseren.

Voor leerlingen met nood aan extra ondersteuning voor wiskunde komt het team tot afspraken voor verdere opvolging en overleg. In een aantal gevallen leidt dit tot ondersteunende maatregelen die in overleg met ouders bepaald worden. Voor sommige leerlingen werkt de zorgcoördinator in aanzet handelingsgericht. Leerlingen met een leervoorsprong krijgen extra uitdaging.

Kwaliteitszorg

Het team van de lagere afdeling heeft aandacht voor de resultaten van het wiskundeonderwijs. De resultaten van de koepeleigen proeven spelen een rol voor de interne kwaliteitszorg. De bijstellingen voor meten zijn daar een rechtstreeks gevolg van.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor muzische vorming in onvoldoende mate. Dit blijkt uit de planningsdocumenten, de lesobservaties, de gesprekken met leerkrachten, het leerlingenwerk en de evaluatie- en rapporteringspraktijk. Een volledig, evenwichtig, samenhangend en gradueel opgebouwd aanbod binnen alle domeinen ontbreekt. De domeinen media en beweging komen te weinig doelgericht aan bod. Klasplanningen, schoolafspraken, leerlingenwerk en -resultaten leveren weinig outputgegevens aan.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang

In het verleden werkte de school prioritair aan het leergebied muzische vorming. Een aantal pedagogische studiedagen, met externe deskundigen, had als doel de teamleden te laten kennismaken met het leerplan muzische vorming. Dit leidde tot een verhoogd bewustzijn van de verschillende domeinen binnen dit leergebied. Voor de verdere implementatie van het leerplan vertrouwt de school

op de professionaliteit en het engagement van de individuele leraar. In de praktijk leidt dit tot een verscheidenheid in visie en aanpak. Er zijn nog duidelijke verschillen tussen de groepsleraren in de beheersing van de muzische domeinen. Er zijn geen schoolafspraken of leerlijnen voorhanden die de continuïteit en de gradatie van het aanbod over de klasgroepen heen moeten waarborgen. De school mist zo kansen om vanuit eenzelfde visie een aantal didactische principes en methodieken op elkaar af te stemmen, aan te vullen en te verrijken. Momenteel voorzien de leerkrachten nog onvoldoende in een evenwichtig en volledig aanbod. In het verleden werkte de school via klasdoorbrekende creatieliers aan de verschillende domeinen. Het is niet duidelijk waarom dit goede praktijkvoorbeeld geen gevolg meer krijgt.

De planning en de uitwerking van muzische vorming sluiten weinig aan bij de eindtermen en het leerplan. Visie, uitgangspunten en leerplandoelen sturen de onderwijspraktijk nog niet aan. Wel werken sommige leraren met een digitaal planningssysteem waarin ze leerplandoelen kunnen selecteren. Dit is echter nog geen schoolverworvenheid.

De aandacht voor het muzisch proces, voor experimenteren en exploreren, voor creëren, beschouwen en genieten en voor waarderen en reflecteren is te gering al is er doorheen de jaren een kentering vast te stellen. Uit de planningsdocumenten, de kasaankleding en het leerlingenwerk blijkt dat het evenwicht tussen en binnen de domeinen van dit leergebied geoptimaliseerd kan worden. In sommige klassen en afhankelijk van de deskundigheid of de individuele affiniteit met specifieke muzische elementen, krijgen traditionele aspecten, zoals knutselen, liedjes en gedichten nog te vaak een overaccentuering. Dit gaat dan ten koste van de andere domeinen, zoals media en beweging.

Het vormt voor de teamleden een uitdaging om binnen een stimulerend klimaat van open opdrachten en gevarieerde werk- en groepeeringsvormen kinderen actief te ondersteunen in hun muzische ontwikkeling en hun probleemoplossend denken aan te wakkeren binnen creatieve uitdagingen. In enkele klasgroepen mogen de leerlingen sporadisch hun leef- en beleavingswereld op creatieve wijze mee vormgeven. Toch heerst in de meeste klasgroepen nog een sterk productgerichte benadering die het exploratie- en experimenteerproces verdringt. Leerlingenwerk straalt hoofdzakelijk een gestuurde en modelmatige werking uit.

De deelname aan culturele activiteiten, de uitwerking van gezamenlijke projecten, het schoolfeest en de extra-murosactiviteiten bieden leerlingen extra mogelijkheden om muzisch-creatief bezig te zijn en versterken de horizontale samenhang tussen bepaalde leergebieden. Deze activiteiten stimuleren eveneens het muzisch schoolklimaat en de gezamenlijke doelgerichtheid.

De benomen tijd op weekbasis voor muzische vorming strookt niet altijd met de koepelgebonden voorschriften. Uit de documentenanalyse blijkt dat bij sommige leerkrachten de voorziene lestijden nogal eens wegvallen of ingevuld worden door andere lessen of activiteiten.

De teamleden beschikken over voldoende materialen om het onderwijsaanbod te plannen volgens de maatschappelijke opdracht. De aanwezige digitale borden in sommige klassen zorgen voor een verlevendiging van het onderwijs en laten

leerlingen toe om bijkomende informatie op te zoeken of bronnen te raadplegen.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk
*Evenwichtig / representatief
Gericht op bijsturing
Leerlingvolgsysteem*

Het team heeft de visie op en de kenmerken van een goede evaluatie binnen muzische vorming, zoals onder meer opgenomen in het leerplan, nog niet ten gronde bestudeerd. Een eenduidige visie om de talenten van de leerlingen gelijkgericht naar waarde te schatten en om de competenties en de verworven muzische vaardigheden van de leerlingen per domein in kaart te brengen, ontbreekt. Leerlingen die minder cognitief sterk zijn, maar over sterk uitgesproken muzische talenten beschikken, worden hierdoor minder ontdekt. De observatie- en evaluatiegegevens over de muzische vorderingen van de leerlingen zijn veeleer beperkt en kennen weinig diepgang. In het leerlingvolgsysteem worden zeer beperkt aspecten van de muzische ontwikkeling van de kinderen opgenomen. Teamleden geven aan dat ze wel bij overgangsgesprekken de mogelijke talenten van de kinderen bespreken.

Rapporteringspraktijk

*Evenwichtig / volledig
Interne / externe communicatie*

Op schoolniveau zijn er weinig afspraken die een transparante rapportering garanderen. De rapportering beperkt zich tot een eenmalige, algemene appreciatie voor sommige domeinen binnen vaardigheden. Wat daar genoteerd wordt, is leerkrachtafhankelijk en geeft geen duidelijk beeld weer van de muzische vorderingen van de kinderen. Op oudercontacten krijgen ouders een woordje uitleg bij de gegeven appreciatie van de kinderen. Beoordelingscriteria en concrete afspraken op schoolniveau ontbreken. Het team is toe aan een grondige reflectie over de evaluatie en rapportering van de muzische ontwikkeling van de kinderen.

Begeleiding

Leerbegeleiding
*Beeldvorming
Zorg*

De leraren krijgen een summier beeld van de beginsituatie van de kinderen door de overgangsgesprekken en de informele overlegmomenten. Hierdoor is de beeldvorming, in het kader van de totale persoonlijkheidsontwikkeling, eerder beperkt. De wijze waarop de leraren inspelen op specifieke noden van individuele kinderen, is afhankelijk van de expertise van de leerkracht.

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering
*Nascholingen
Interne expertise*

Uit de gesprekken en de klasbezoeken blijkt dat sommige leerkrachten over waardevolle muzische capaciteiten beschikken. Het is echter in deze school nog geen traditie om interne expertise uit te wisselen om zo het aanbod in elke klas te verruimen en te verrijken. De expertise van bepaalde leerkrachten wordt maar in beperkte mate of met een klein bereik ingeschakeld met het oog op het bevorderen van de deskundigheid van alle leerkrachten.

Verschillende leerkrachten volgden of volgen nascholing. Deze nascholingen resulteren nog niet in de opstart van initiatieven om de kwaliteit van het leergebied te optimaliseren op schoolniveau.

Kwaliteitszorg

Eindtermen, leerplannen en bijhorende basisprincipes en visies werden nog niet aan een grondige studie onderworpen en beleidsmatig binnen een gefaseerde implementatiestrategie uitgewerkt. Dit zorgt er onder andere voor dat de onderwijskwaliteit voor muzische vorming op schoolniveau dient te worden bijgestuurd. De school staat nu voor de opdracht om vanuit een gelijkgerichte visie tot meer samenhangende en doelgerichte acties over te gaan in een duidelijk gefaseerd tijdpad.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Zorgt de school voor een correcte invulling van het zorgbeleid? (decreet bao - art. 153 septies, enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Professionalisering

4.1.1 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor ontwikkeling.

Motivering

De school beschikt over een nascholingsplan op korte termijn dat in enige mate aansluit bij de gekozen prioriteiten. Een nascholingsbeleid, met duidelijke prioriteiten op middellange en lange termijn en deze prioriteiten uitvoeren, opvolgen, borgen en/of bijsturen kent nog een groeimarge binnen het voeren van een kwaliteitsvol beleid.

Het team staat in mindere mate stil bij de effecten van de gevolgde nascholingen. Het is niet altijd duidelijk welke de verdere stappen zijn om de verworven kennis en inzichten te implementeren waardoor er een diversiteit in de concretisering ontstaat.

De directeur stimuleert het team om zich verder te ontwikkelen. De leraren worden geïnformeerd over het nascholingsaanbod. De deelname aan individuele nascholingen is sterk leerkrachtafhankelijk. Er zijn nog geen criteria of bindende afspraken over het engagement van leerkrachten tot het volgen van individuele nascholingen voorhanden. De leraren delen tijdens een personeelsvergadering de verworven inzichten met de collega's. Toch blijft het effect van deze nascholing nog vaak beperkt tot het eigen klasgebeuren. Op schoolniveau worden deze nascholingen weinig aangewend om het aanbod of het didactisch handelen van de leraren bij te sturen.

De teamgerichte nascholingen worden georganiseerd door de school of door de scholengemeenschap en bieden kansen om op schoolniveau onderwijsvernieuwingen te introduceren. Teamleden ervaren deze nascholingen doorgaans als waardevol en verrijkend. De school doet regelmatig een beroep op de ondersteuning van externe sprekers. Op directieniveau en voor leerkrachten met een bijzondere opdracht, zoals zorgcoördinatoren en bijzondere leermeesters lichamelijke opvoeding, worden er door de scholengemeenschap ondersteunende netwerken ingericht.

De meeste leerkrachten zijn vernieuwingsbereid. De informele contacten ondersteunen in grote mate het leren van en met elkaar. Toch kan de aanwezige deskundigheid nog meer worden benut. Tot op heden resulteert dit overleg in het uitwisselen van ideeën en nog minder in het afstemmen van het aanbod en de aanpak. Nog in beperkte mate stellen de leraren de eigen klaspraktijk open voor collega's of zijn er momenten van intervisie en/of hospiteren om te leren van elkaar. Ook goede praktijkvoorbeelden worden nog te weinig aangewend ten voordele van het hele team. De leraren van de parallelgroepen overleggen frequent. Ze bespreken hun aanpak, stemmen de dagelijkse werking op elkaar af, ondersteunen elkaar en scheppen kansen om van en met elkaar te leren.

4.2 Welzijn

De resultaten van de controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag.

4.3 Begeleiding

4.3.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, ontwikkeling.

Motivering

In de schoolvisie stellen de teamleden dat ze aandacht hebben voor 'gewone' en 'bijzondere' zorgvragen. Deze visie vormde niet het uitgangspunt om de visie op het zorgbeleid uit te werken. Op niveau van de scholengemeenschap werd een zorgvisie uitgewerkt. Het zorgcontinuüm vormde hiervoor de basis. De school maakte deze visie schoolspecifiek.

De zorgcoördinatoren, de zorg- en de ambulante leerkracht zetten de krijtlijnen binnen de zorgwerking uit. De werking situeert zich voornamelijk op school- en leerlingenniveau.

De school brengt de beginsituatie van de kinderen in kaart. Tijdens de overgangsgesprekken krijgen de leraren een breed beeld van de kinderen. Ook het kind- en het leerlingvolgsysteem bevatten waardevolle informatie. Momenteel investeert het team in het digitaliseren van het volgsysteem. Om de vorderingen van de kinderen in kaart te brengen worden genormeerde testen afgenomen. Verder beroepen de kleuterleidsters zich onder meer op het kleuterwerk en op de observaties. De doelgerichtheid van deze observaties kan nog worden verhoogd door ze te koppelen aan leeftijdsspecifieke en relevante leerplandoelen. In de lagere afdeling zijn het leerlingenwerk en de zelfgemaakte en leerpakketgebonden toetsen richtinggevend. Deze gegevens dienen als basis om gerichte interventies op te starten.

De klasleerkrachten zijn de spilfiguren in de zorgbrede werking. De kleuterleidsters hanteren verschillende vormen van binnenklasdifferentiatie waardoor ze waardevolle inspanningen leveren om het onderwijsleerproces af te stemmen op de noden van de kleuters. In de lagere afdeling gebruiken de leraren de differentiatiemogelijkheden aangereikt door het onderwijsleerpakket en bieden ze extra ondersteuning en oefeningen aan om in te spelen op de verschillen tussen de leerlingen. In de derde graad worden klasoverschrijdende niveaugroepen voor Nederlands en wiskunde gevormd. Leerlingen met een leerstoornis kunnen een beroep doen op stimulerende, compenserende en dispenserende maatregelen. Het team voorziet eveneens een gepast aanbod voor hoogbegaafde en snel-lerende leerlingen.

De leraren bereiden het multidisciplinaire overleg (MDO) grondig voor. Ze vermelden daarbij onder meer de reden van aanmelding, de reeds ondernomen acties en de stimulerende factoren. De hulpvraag is nog niet altijd even concreet ingevuld. Indien nodig doet het team een beroep op de medewerker van het centrum voor leerlingenbegeleiding. Voor leerlingen met extra zorgen stelt de zorgcoördinator in aanzet een handelingsplan op. In het handelingsplan wordt enkel de opdracht van de zorgcoördinator vermeld. Het is nog een uitdaging voor de school om aandacht te besteden aan de gezamenlijke aanpak van concrete zorgvragen waarbij verantwoordelijkheden en afspraken van alle participanten worden geëxpliciteerd.

Op het niveau van de scholengemeenschap bestaan samenkomsten voor de zorgcoördinatoren van de verschillende scholen. Dit overlegplatform laat toe om deskundigheid te delen en om gezamenlijke aandachtspunten uit te diepen. Ook de samenwerking met externen, zoals de gon-begeleiding, biedt kansen om de professionaliteit van de teamleden te verhogen.

Het behoort nog niet tot de schoolcultuur om de kwaliteit van de huidige leerbegeleiding kritisch en objectief te onderzoeken en er gepaste conclusies uit te trekken. Dat de zorg rendeert, leidt de school af uit het lage aantal zittenblijvers en uit de resultaten van het leerlingvolgsysteem en de koepeleigen proeven. Vanuit een kritische ingesteldheid de leerbegeleiding evalueren en nagaan of de beschikbare middelen steeds efficiënt ingezet worden, zijn nog uitdagingen voor de school.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

De directeur vindt het zijn voornaamste taak om er te zijn voor kinderen, ouders en leerkrachten. Hij vindt het belangrijk dat er een goede collegiale sfeer is en streeft een open beleid na. Hij vertrouwt sterk op de inzet en de verantwoordelijkheid van de teamleden en tracht op de hoogte te blijven van de klaswerking via onder meer korte informele doorloopbezoeken. Toch blijkt dat opgestarte initiatieven en gemaakte afspraken vaak verwateren. Om een meer gelijkgerichte aanpak te bevorderen, is er nood aan gerichte druk, coaching, sturing en opvolging.

Het gedeelde leiderschap krijgt gestalte via het kernteam en de pedagogische raad. Het kernteam denkt na over de schoolwerking en bepaalt de prioriteiten. Tijdens de samenkomsten van de pedagogische raad worden er organisatorische en onderwijskundige items besproken.

Het team engageert zich om jaarlijks prioriteiten uit te werken. Deze zijn echter niet vervat in een gefaseerde langetermijnplanning waarbij er voldoende aandacht uitgaat naar sensibilisering, visieontwikkeling, scholing, vastleggen van duidelijke afspraken, opvolging, ondersteuning en begeleiding. Daardoor is er een diversiteit in de uitvoering merkbaar.

De school profileert zich als een school waar iedereen welkom is, met aandacht voor het hoofd, het hart en de handen van de kinderen. Ze streeft een lage drempel naar ouders toe na. De schoolvisie, die vertaald werd in het eigen opvoedingsproject, leeft in geringe mate en is daardoor niet richtinggevend voor het bepalen van prioriteiten of voor het formuleren van concrete afspraken.

De personeelsvergaderingen en de pedagogische raad zijn de belangrijkste formele overlegmomenten om de gelijkgerichtheid te bevorderen en om beslissingen te nemen. De school maakt gebruik van een digitaal platform om de communicatie tussen alle actoren te bevorderen.

In het kader van haar kwaliteitszorg neemt de school een aantal initiatieven. Een aantal outputgegevens wordt geanalyseerd op schoolniveau. Er worden conclusies geformuleerd en bijsturingen doorgevoerd. De schoolvisie en de basisprincipes bij de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen vormen nog geen referentiekader om de kwaliteit van het aanbod onderwijs kritisch te analyseren en om de gelijkgerichtheid en de gezamenlijke doelgerichtheid te ondersteunen. De school heeft nood aan een gezamenlijke en breed gedragen visie, die de basis vormt voor de pedagogisch-didactische werking.

Gezien de huidige leerlingenpopulatie zijn er weinig uitgesproken noden op het vlak van taalvaardigheid. De school maakte nog geen werk van een formeel talenbeleid. Toch zijn er heel wat initiatieven binnen de zorgwerking lopende om de taalontwikkeling van de kinderen te stimuleren.

Het gelijke onderwijskansenbeleid van de school is gebaseerd op een beginsituatieanalyse. Deze analyse brengt de zorg- en SES-kinderen in kaart. Na een bevraging van de leraren werden acties geselecteerd. Het uitwerken van deze acties kende nog geen vervolg.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De teamleden slagen er in beide niveaus in om voor het leergebied wiskundige initiatie/wiskunde een aanbod te realiseren dat beantwoordt aan de maatschappelijke opdracht.
- De leraren van de kleuterafdeling slagen er in om voor het leergebied muzische vorming een doelgericht aanbod te voorzien waarin kleuters heel wat kansen krijgen tot muzisch beleven, experimenten, exploreren en vorm geven.
- De werking in de kleuterafdeling is een goed praktijkvoorbeeld van het realiseren van de algemene principes van de ontwikkelingsdoelen. De brede vorming, het actief leren, het bevorderen van de samenhang en de zorgbreedte staan centraal. De leraren hanteren diverse werk- en groepeeringsvormen en bieden levensecht onderwijs aan.
- De lagere afdeling kan voor het leergebied wiskunde diverse outputgegevens voorleggen waarmee ze het rendement van het onderwijs en de systematische opvolging van de leerlingen kan aantonen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De meeste leraren staan open voor vernieuwingen en voor een verdere professionalisering om almaar kwaliteitsvoller onderwijs aan te bieden.
- De school staat open voor kinderen met extra noden. Zij kunnen rekenen op extra aandacht, ondersteuning en begeleiding.
- De school beschikt over een gestructureerd zorgbeleid, gebaseerd op een visie. De groepsleraren zijn daarbij de eerstelijnsverantwoordelijken. Het team heeft in aanzet aandacht voor het handelingsgericht werken om kinderen op een planmatige wijze op te volgen en te begeleiden.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het intern leiderschap streeft naar een collegiale teamsfeer binnen een open beleid. Hij kan daarbij rekenen op kritische teamleden die inzet tonen.
- De school beschikt over een gedeeld leiderschap met onderliggende structuren die samen een breed draagvlak creëren.
- Het team hecht veel belang aan goede contacten met ouders en met de lokale gemeenschap en stelt zich laagdrempelig op.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De school kan bij het aanmaken van plannings- en observatiedocumenten meer vertrekken vanuit een gezamenlijk gedragen visie en deze documenten gelijkgericht implementeren.
- De leraren van de kleuterafdeling kunnen gezamenlijk een functioneel, doelgericht en transparant bewakingssysteem uitwerken om na te gaan of het aangeboden onderwijs dekkend is voor het nastreven van de leerplandoelen en de ontwikkelingsdoelen.
- De kleuteronderwijzeressen kunnen de doelgerichtheid van hun observaties verhogen door deze te koppelen aan leeftijdsspecifieke en relevante leerplandoelen.
- De teamleden van de lagere afdeling kunnen de principes aan de basis van de eindtermen en de achterliggende visie bestuderen en integreren in de klaswerking om also gelijkgericht te komen tot een stimulerende leeromgeving.
- Sommige teamleden van de lagere afdeling kunnen de inbreng van de leerlingen in het onderwijsleerproces verhogen. Er resten nog kansen om een krachtige leeromgeving te creëren waarin gevarieerde werk- en groepeeringsvormen, leerlingeninitiatief en interactie een vaste plaats toebedeeld krijgen, gestoeld op een duidelijke visie.
- In de lagere afdeling kunnen afspraken over de aankleding van de klaswanden, met het oog op een doorgaande lijn en ter ondersteuning van de zorgwerking, meer intentionele aandacht krijgen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school kan haar deskundigheidsbevordering kaderen binnen een professionaliseringsbeleid uitgeschreven in een nascholingsplan, met doelen op korte en lange termijn en waarbij nascholingen gekozen worden die aansluiten bij de aanwezige behoeften en gelinkt zijn aan welgekozen prioriteiten.
- Het leren van en met elkaar kan gestimuleerd worden door de eigen klaspraktijk bespreekbaar te stellen en elkaar deelgenoot te maken van goede praktijkvoorbeelden. Dit kan bijdragen tot een sterkere graduele opbouw en tot een grotere gelijkgerichtheid inzake het didactisch handelen.
- De school kan de effecten van de leerbegeleiding onder de loep nemen om het goede te borgen en eventuele bijsturingen door te voeren.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het beleid kan welgekozen prioriteiten vatten in een gefaseerde langetermijnplanning waarbij voldoende aandacht uitgaat naar sensibilisering, visieontwikkeling, vastleggen van duidelijke afspraken, opvolging en ondersteuning. Zorg daarbij voor een grondige afronding van wat is opgestart alvorens over te gaan naar andere prioriteiten.
- Het schoolbeleid kan de pedagogisch-didactische opvolging op de klasvloer optimaliseren. Zo kunnen leraren formeel bevestigd of bijgestuurd worden in hun werking. Het maken van duidelijke afspraken en deze opvolgen voorkomen een vrijblijvend karakter en komen de gelijkgerichtheid ten goede.

6.3 Wat moet de school verbeteren?**Wat betreft de erkenningsvoorwaarden**

- De school dient in de lagere afdeling vanuit de visie van het leerplan een volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd muzisch aanbod te realiseren om zo te voldoen aan haar maatschappelijke opdracht.

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

GUNSTIG

voor **kleuteronderwijs**.

BEPERKT GUNSTIG

voor het **lager onderwijs**

omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor
muzische vorming

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf 25-04-2016 opnieuw een controle uit.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Ann Vananroye de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	