

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! basisschool 't Venneke Willebroek te WILLEBROEK

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 10686
Instelling GO! basisschool 't Venneke Willebroek
Directeur Anne SAS
Adres Kerkstraat 4 - 2830 WILLEBROEK
Telefoon 03-886.69.09
Fax 03-886.21.02
E-mail dir.bs.venneke@g-o.be
Website www.tvenneke.be

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Rivierenland
Adres Lindestraat 123_A - 2880 BORNEM

Scholengemeenschap Scholengroep Rivierenland
Adres Lindestraat 123_A - 2880 BORNEM
CLB GO! CLB Rivierenland Boom
Adres Edgard Tinelstraat 3 - 2850 BOOM

Dagen van het doorlichtingsbezoek 14-03-2016, 15-03-2016, 17-03-2016, 18-03-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 18-03-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 13-04-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Hilde REYNIERS

Teamleden Guido AERTS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en Kleuteronderwijs: Nederlands.....	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	12
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming	16
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	19
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	19
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	19
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	22
4.1 Leerbegeleiding.....	22
4.2 Evaluatiepraktijk	25
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	27
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	29
6.1 Wat doet de school goed?	29
6.2 Wat kan de school verbeteren?	30
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	31
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	31

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
 Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
 Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De basisschool 't Venneke behoort tot het GO!, het onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap. Het leerlingenaantal groeit en noopt de school om creatief om te gaan met de beschikbare ruimte. Een directeur stuurt al jarenlang het beleid aan en wordt daarin sinds dit schooljaar bijgestaan door een aspirant-directeur. Een zorgteam en werkgroepen ondersteunen mee het beleid. Een duidelijke taakverdeling en een geëngageerde inzet zorgen voor een goede beleidsvoering in de school. De school rekruteert kleuters en leerlingen uit de buurt. Daardoor tikken heel wat kinderen aan op meerdere onderwijs kansarmoede-indicatoren.

Op basis van het vooronderzoek van 7 maart 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. Zowel in de kleuter- als de lagere afdeling ging ze de inspannings- en resultaatsverplichting van het schoolteam na voor de leergebieden Nederlands en muzische vorming. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding, de evaluatiepraktijk en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van de regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het erkenningsonderzoek in de kleuterafdeling toont aan dat de onderzochte leergebieden voldoende beantwoorden aan de verwachtingen van de overheid. De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en voor muzische vorming voldoende na. Zij koppelen leerplandoelen aan de klassikale activiteiten en de keuzehoeken. Zij realiseren een gevarieerd, evenwichtig en geïntegreerd onderwijsaanbod. Het thematisch aanbod sluit aan bij de leefwereld van de kleuters. De speelleerplekken dagen de kleuters uit om zelfstandig aan de slag te gaan en om te experimenteren en te exploreren. De kleuteronderwijzers voorzien in gevarieerde werk- en groepeeringsvormen om de taalvaardigheid van de kleuters te verhogen. Creativiteit binnen de muzische vorming kan nog meer kansen krijgen in een aantal klassen. De kleuteronderwijzers maakten afspraken om de verticale samenhang over de leergroepen heen te bevorderen. Zij kunnen nog sterker inzetten op een doorgaande lijn in de school- en instructietaal en de vorderingen van de kleuters op dat vlak gericht opvolgen. Het welbevinden van de kinderen krijgt veel aandacht en kleuteronderwijzers creëren daartoe een veilig en aangenaam klasklimaat.

Het erkenningsonderzoek in de lagere afdeling toont aan dat de leerlingen de eindtermen van Nederlands en muzische vorming in voldoende mate bereiken. Het doordacht gebruik van het onderwijsleerpakket van Nederlands verzekert voldoende evenwicht, continuïteit en verticale samenhang over de leergroepen heen. De onderwijzers hebben veel aandacht voor spreken en creatief schrijven en zetten geregeld coöperatieve werkvormen in die bijdragen tot het taakgericht taalonderwijs. Voor muzische vorming organiseren de onderwijzers leerplandoelgerichte lessen in samenhang met andere leergebieden. Er zijn reeds vele waardevolle initiatieven in de school, maar het evenwichtig aanbod en de verticale opbouw hebben nog veel groeikansen in de school. Het team kan meer gebruikmaken van het leerplan en de interne competenties om onderwijzers te professionaliseren.

Voor het kwaliteitsonderzoek onderzocht de inspectie de procesvariabelen leerbegeleiding en evaluatiepraktijk. De leerbegeleiding is gebaseerd op een gedragen visie. De school voorziet ondersteunende structuren en regelmatig overleg die leiden tot duidelijke afspraken en gerichte ondersteuningsinterventies. De school profileert zich als een zorgzame school voor alle kinderen. Dit betekent dat ook leerlingen met hoge ondersteuningsnoden kunnen rekenen op gepaste begeleiding en ondersteuning van enthousiaste onderwijzers en een gemotiveerd zorgteam. De school kan nog meer inzetten op handelingsgericht werken. Teamleden nemen individueel initiatieven naar breed evalueren, maar brede en diepgaande evaluatie is nog geen verworvenheid binnen het schoolteam. Er is nood aan een gelijkgerichte visie en een doorgaande lijn in de uitvoering. De school kan het outputbeleid verder uitbouwen op basis van de beschikbare evaluatiegegevens.

Het onderzoek naar het algemeen beleid toont aan dat de school kan rekenen op een intern leiderschap dat duidelijke verwachtingen stelt, helder communiceert en een luisterend oor heeft. De participatieve en gedragen besluitvorming bevorderen een gelijkgerichte aanpak. Het beleid kan, vooral in de kleuterschool, vernieuwingsprocessen gerichter opvolgen en bijsturen. De school neemt heel wat prioriteiten op wat de diepgang van vernieuwingen soms belemmert. De school organiseert regelmatig activiteiten om de ouders meer bij de school te betrekken, doch slaagt moeilijk in dit opzet. Het team toont een sterke ontwikkelingsdynamiek en is bereid om verbeteracties doeltreffend aan te pakken.

Het onderzoek naar de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving wijst uit dat de school de systematische zorg voor de leer- en werkomgeving kwaliteitsvol opvolgt. Zij krijgt hiervoor een gunstig advies. Het onderzoek naar de overige erkenningsvoorwaarden en regelgeving toont aan dat het schoolteam de onderzochte onderwijsreglementering respecteert. Dit resulteert in een gunstig advies.

De onderwijsinspectie sluit de doorlichting af met een gunstig advies voor alle erkenningsvoorwaarden in de kleuter- en de lagere afdeling. Zij waardeert de inspanningen van het schoolteam en wenst het alle succes toe om verder te bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen van Nederlands in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is doelgericht en gradueel opgebouwd. Alle domeinen komen evenwichtig, geïntegreerd en in gevarieerde talige situaties aan bod. Een rijke leeromgeving daagt de kleuters uit om de taalvaardigheden te oefenen met ondersteunende ontwikkelingsmaterialen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming in voldoende mate na. Alle domeinen komen vrij evenwichtig en in gevarieerde situaties aan bod. De kinderen krijgen ruim kansen om te experimenteren en hun muzische vaardigheden te verkennen en te ontwikkelen.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en Kleuteronderwijs: Nederlands

Curriculum	De kleuteronderwijzers realiseren een onderwijsaanbod dat breed, gevarieerd en evenwichtig is en streven op deze wijze de decretale ontwikkelingsdoelen in voldoende mate na. Zij baseren hun doelenaanbod op de leerplannen van het GO!.
Onderwijsaanbod	Voor het leergebied Nederlands hebben zij naar aanleiding van het nieuwe leerplan kennis gemaakt met de tien bouwstenen, maar zij maakten geen vertaling naar de eigen schoolsituatie. De leerplankennis inzake uitgangspunten, doelen en didactische wenken is beperkt voor muzische vorming. De kleuteronderwijzers kennen de domeinen van het leerplan, maar voerden geen diepgaande studie uit om dit te implementeren in de klaspraktijk.
<i>Referentiekader</i>	In een jaarplan voorzien de kleuteronderwijzers naast de vaste ook wisselende thema's waarbij ze rekening houden met de interesse van de kleuters. Ook bij de invulling van de thema's krijgen kleuters enige inspraak. Bij de themapanning vertrekken de kleuteronderwijzers vooral vanuit activiteiten en in toenemende mate vanuit leerplandoelen om in een gericht aanbod te voorzien. Zij maakten een overzicht van de hoeken en weerkerende activiteiten en koppelden die gradueel aan de leerplandoelen. Om de volledigheid van de leerplannen op te volgen, turven zij doelenlijsten in functie van de verdere planning. Voor muzische vorming is dit in een aantal klassen beperkt tot beeld en muziek. De kleuteronderwijzers ervaren deze reflectie als waardevol, maar tijdsintensief.
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

Een aantal kleuteronderwijzers noteert in de dagplanning vrij veel doelen vanuit verantwoordingsperspectief. De parallelklassen werken intensief samen zowel naar planningen als naar klasdoorbrekend werken met de kleuters. In de kleuterafdeling zijn de afspraken van een doorgaande lijn zichtbaar aanwezig bij onder meer kalenders, symbolen, leren kiezen en het puzzelsysteem.

De kleuterafdeling zet sterk in op de taalontwikkeling omwille van de hoge graad van anderstalige en taalzwakke kleuters. De kleuteronderwijzers nemen initiatieven om de woordenschatverwerving te stimuleren. Spreken en luisteren krijgen kansen in de dagelijkse kringgesprekken door onder meer poppenkast spelen en verhalen beluisteren op computer. De kleuteronderwijzers zorgen voor een goed welbevinden in de klas en stimuleren de spreekdurf. Themataal wordt visueel voorgesteld via onder meer het woordenschatkastje en prenten en wordt intensief geoefend zowel klassikaal als in kleine groep. In de afdeling zijn verschillende begrippenlijsten (onder meer met school- en instructietaal) in omloop, maar er zijn geen afspraken om deze begrippen systematisch en gepland in een doorgaande lijn aan te brengen, in te oefenen en te evalueren. Samen met de pedagogische begeleidingsdienst startten de kleuteronderwijzers een verbetertraject om naast de themawoordenschat ook voldoende aandacht te geven aan de school- en instructietaal. Zij verrijken de hoeken in functie van het thema zodat de kleuters uitgedaagd worden om er te gaan spelen en werken en in interactie te gaan. De kleuteronderwijzers gaan regelmatig mee spelen en stimuleren dan de taalvaardigheden. Vanuit de scholengroep wordt sterk ingezet op ADI (Actieve Directe Instructiemodel). Alle onderwijzers kregen hiervoor een opleiding en in de kleuterafdeling vertaalt zich dat in woordenschatverrijking bij verhalen via pre- instructie en navertellen.

Tijdens de observaties kon de inspectie de kwaliteit van de interactie nagaan. De kleuteronderwijzers streven de gespreksconventies na en stemmen de vraagstelling af op het niveau van de kleuters en passen het stemgebruik af op de groepsgrootte. Sommigen kunnen de kwaliteit van de interactie tussen de kleuters nog sterker stimuleren en een pedagogische echo vermijden. De kleuteronderwijzers tonen allemaal een enthousiaste en aanmoedigende houding.

In alle klassen krijgen de kleuters ruime kansen tot actief leren en zelfstandig spelen. De kleuteronderwijzers zetten in op de zelfsturing en ondernemingsdrang van de kleuters en helpen hen om hun leerproces in eigen handen te nemen. De kleuters leren werken met stappenplannen. Er zijn vormen van contractwerk met aandacht voor differentiatie. Toch zijn er in sommige klassen groeikansen om bij speelwerkbladen de nodige differentiatie te voorzien.

De meeste kleuterklassen beschikken over een uitnodigende boekenhoek met een rijk en gevarieerd aanbod, verrijkt binnen het thema. De kleuteronderwijzers lezen vaak voor en vertellen verhalen. Vanaf de tweede kleuterklas gaan kleuters geregeld naar de openbare bibliotheek.

Om de samenwerking met thuis te stimuleren, geven de kleuteronderwijzers verteltassen mee en met de oudste kleuters huiswerkschriftjes. Schrijfmotorische vaardigheden worden geoefend in de klassen vanuit natuurlijke bewegingen op muziek met gevarieerde werkvormen. Daarnaast is er bij de oudste kleuters een aanbod naar schrijven van schrijfpatronen en letters. De kleuteronderwijzer geeft ook aandacht aan het fonologisch en foneembewustzijn. Het gevaar bestaat dat sommige hogere doelen niet geschikt zijn voor alle kleuters waardoor didactische vervroeging bij hen remmend kan werken. Met het eerste leerjaar zijn afspraken gemaakt naar het gebruik van lettertype, materialen en didactische aanpak. Ook zijn er een aantal integratieactiviteiten om de overgang tussen de niveaus te versoepelen.

Voor de aanpak van muzische vorming krijgen de kleuters kansen om te experimenteren, te exploreren en vorm te geven bij klassikale activiteiten en in de speelleerhoeken. In een aantal klassen kan nog meer aandacht gaan naar creatieve vormgeving en opwekken van de creativiteit van de kleuters. Kleuterwerken versieren de klassen en de gangen. In de planning gaat wisselende aandacht naar ritmeren, gebruik van klankinstrumenten en ademhalingsoefeningen. In de meeste klassen zorgen de kleuteronderwijzers voor een gezellige, kindvriendelijke klasinrichting door uitnodigende hoeken. Toch is er nood aan een opfrisbeurt van gangen en een aantal klassen. In de afdeling zijn er geregeld gezamenlijke vieringen en worden ouders uitgenodigd om naar de muzische vaardigheden van hun kinderen te komen kijken.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De kleuteronderwijzers hebben voldoende ontwikkelingsmaterialen om de doelen van Nederlands en muzische vorming te kunnen nastreven. In een klas zijn er verschillende muziekrugzakken met mooie (vooral ritmische) materialen, doch ze worden weinig intensief ingezet. Recent maakte het team een overzicht van de klasmaterialen in functie van meer uitwisseling. In alle klassen zijn computers aanwezig. In de afdeling is een speelzaal, maar die is niet altijd vlot beschikbaar doordat ze regelmatig gebruikt wordt door de lagere afdeling. De afdeling beschikt over bronnenmateriaal voor taal waaruit de kleuteronderwijzers kunnen putten om te voorzien in een gevarieerd aanbod.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Om de beginsituatie van de kleuters te kennen, observeren de kleuteronderwijzers in september naar welbevinden, betrokkenheid en taalvaardigheid. Zij maken een analyse en voorzien acties op kind- en klasniveau. De kleuteronderwijzers voorzien een doelgericht aanbod in de dagplanning, maar het is nog geen gewoonte om daar doelgerichte observaties aan te koppelen.

De kleuterafdeling gebruikt een digitaal leerlingvolgsysteem aangemaakt door het Lerend Netwerk van de scholengroep op basis van de leerplandoelen. Het is gestructureerd naar de leergebieden en domeinen en gradueel opgebouwd. Tweemaal per jaar vullen de kleuteronderwijzers dit in met een kleurencode en bijkomende commentaren. De kleuteronderwijzers selecteren uit het systeem wat ze willen opnemen in hun leerlingvolgsysteem, waardoor er hiaten zijn voor muzische vorming. De verschillende muzische domeinen zijn niet in alle klassen opgenomen. Het kleutervolgsysteem voor Nederlands bevat weinig informatie over de woordenschatontwikkeling. Het accent ligt op spreken en een aantal luistervaardigheden. Bij de oudste kleuters gaat in het kleutervolgsysteem ook aandacht naar aspecten van de ontluikende geletterdheid. Alle kleuters hebben een digitaal leerlingendossier waarin alle gegevens verzameld zijn van observaties en overlegmomenten.

De tweede en derde kleuterklas nemen deel aan genormeerde toetsen van taalontwikkeling en ontluikende gecijferdheid. Na de eerste taalvaardigheidstoets in het jaar is er een gerichte bijsturing voor de kleuters met problemen. Bij de tweede afname is er bij een aantal kleuters leerwinst te merken. De toetsen over ontluikende geletterdheid geven een beeld van de mate waarin de kleuters de leesvoorwaarden beheersen. Een aantal aspecten wordt geremedieerd, maar gezien de geringe woordenschat van nogal wat kleuters, blijft dit een grote uitdaging.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De kleuteronderwijzers zorgen voor een veilig klasklimaat. De leeromgeving daagt de kleuters uit tot exploreren, experimenteren en creatief vormgeven. De interactie met de kleuters en de visualisering van de themawoordenschat, waardoor een rijker taalmilieu ontstaat, zet aan tot spreken en luisteren. De aandacht voor geplande differentiatie door de klastitularis heeft nog sterke groeikansen in een aantal klassen. Er zijn een aantal structurele maatregelen vastgelegd voor de ondersteuning van kleuters. Er is een zorgleraar aangesteld voor de kleuterafdeling en het eerste leerjaar in functie van de doorstroming. Zij komt zowel klasintern als -extern ondersteunen en neemt een groepje kleuters in functie van taalvaardigheidsonderwijs. Er zijn kansen om de ondersteuning nog meer af te stemmen op het niveau van de kleuters wat betreft semantisering en actief leren waarbij kleuters op een natuurlijke en speelse wijze gaan handelen en verwoorden. Soms is er rolwisseling waarbij de klastitularis de zwakke kleuters ondersteunt. De zorgleraar communiceert geregeld met de klastitularis over de vorderingen van de kleuters. Op vraag komt ook het CLB (Centrum voor leerlingenbegeleiding) en het M-team (ondersteuners vanuit de pre-waarborgregeling) kleuters observeren en tips geven aan de kleuteronderwijzers.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

Recent was er een pedagogische studiedag over woordenschatdidactiek en dit vormt de start van een verbetertraject. De kleuteronderwijzers volgen jaarlijks twee individuele nascholingen en geven de informatie aan elkaar door. Het kleine team bevordert de samenwerking en de gelijkgerichtheid in de afdeling.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor Nederlands in voldoende mate. Het team zorgt voor een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod voor de verschillende domeinen van dit leergebied. De evaluatiepraktijk en de leerbegeleiding zijn erop gericht om eventuele noden van leerlingen snel te detecteren en gepast te remediëren.

Curriculum	In het eerste leerjaar gebruiken de onderwijzers een specifieke
Onderwijsaanbod	aanvangsmethode. In de andere klassen baseren de onderwijzers zich op
<i>Referentiekader</i>	eenzelfde onderwijsleerpakket in functie van een doorgaande lijn. Dit pakket
<i>Planning</i>	sluit aan bij de keuze voor taalvaardigheidsonderwijs die de school in het
<i>Evenwichtig en volledig</i>	verleden heeft gemaakt. Op die wijze komen zij tegemoet aan de noden van de
<i>Samenhang</i>	vele anderstalige en taalzwakke leerlingen.
<i>Brede harmonische vorming</i>	De onderwijzers volgen vrij consequent het programma van het
<i>Actief leren</i>	onderwijsleerpakket. Zij voorzien in bijkomende materialen voor spelling en
	taalsystematiek in functie van extra inoefening. Zij zorgen voor een
	evenwichtige en geïntegreerde benadering van de domeinen. Om de
	gelijkgerichtheid te verhogen, overleggen de parallelleleren wekelijks over
	planning, toetsen en huistaken. Er zijn geen afspraken op schoolniveau naar de
	inhoudelijke invulling van de dagplanning, met grote verschillen als gevolg.
	Sommigen noteren zowel eindtermen als leerplandoelen en een aantal
	onderwijzers noteert daarbij zoveel attitudinale doelen dat de doelgerichtheid
	van de kernleerstof in het gedrang komt.

Het aantal anderstalige leerlingen noopt de school tot het organiseren van veel spreek- en luisterkansen. De onderwijzers slagen erin om de voorstellen van het onderwijsleerpakket tot onderlinge interactie en communicatie in de praktijk om te zetten. Ze bouwen hun lessen op met veel aandacht voor de interactieve werkvormen waarbij ze ook minijuffen en -meesters inzetten. Ook klasdoorbrekend organiseert de school spreek- en luisterkansen zoals onder meer bij de leerlingenraad, poppenkast door leerlingen voor kleuters of een techniekopdracht uitleggen aan jongere leerlingen.

Technisch en begrijpend lezen is moeilijk voor heel wat leerlingen op de school. Het leesniveau is zeer uiteenlopend. Het onderwijsleerpakket voorziet soms teksten op meerdere niveaus of in meerdere vormen. Leerlingen krijgen kansen om de teksten vooraf thuis of met de zorgleraar te lezen. In sommige klassen wordt de themataal gevisualiseerd in het klasbeeld. In een aantal klassen zijn er (klasdoorbrekend) niveaugroepen of vaste duo's waarbij een sterke leerling de leeszakkere ondersteunt. De klasbibliotheek voorziet in een gevarieerd boekenaanbod.

De leerlingen brengen ongeveer driewekelijks een bezoek aan de plaatselijke bibliotheek om boeken te ontlene n waarin ze in de klas en thuis kunnen lezen. De leerkrachten lezen voor in de klas en de leerlingen gaan ook voorlezen in de kleuterafdeling. Tijdens de Jeugdboekenweek nemen klassen deel aan initiatieven van de bibliotheek.

Technisch schrijven start in het eerste leerjaar met een specifiek leerpakket en samen met de derde kleuterklas oefenen zij nog regelmatig schrijfpatronen in functie van een vlotte schrijfmotoriek. In de afdeling stimuleren de onderwijzers creatief schrijven in gevarieerde situaties met een positief effect. Spelling daarentegen is moeilijk voor deze leerlingen. De onderwijzers voorzien hiervoor extra tijd en materialen, maar de resultaten blijven zwak. In het klasbeeld hangen de belangrijkste spellingregels en een aantal onderwijzers bundelt de informatie van de hoor-, regel- en onthoudweg in de spellingmapjes van de leerlingen.

Taalbeschouwing komt geïntegreerd aan bod in de thema's. De leerlingen blijven het moeilijk vinden om de juiste begrippen en strategieën te gebruiken. De onderwijzers gebruiken bijkomende materialen om in te oefenen.

Hoeken- en contractwerk ondersteunen het taalonderwijs en een aantal onderwijzers gaat daarbij differentiëren en remediëren. De frequentie ervan is verschillend in de school. Een aantal onderwijzers gaat voor de invulling van dit hoeken- en contractwerk gericht op zoek naar aanvullende oefenmaterialen die aansluiten bij de noden van een leerling of leerlingengroep.

Er is een relevante horizontale samenhang tussen het leergebied Nederlands met de andere leergebieden en de leergebiedoverschrijdende eindtermen. De onderwijzers koppelen bijvoorbeeld spreek- en schrijfactiviteiten aan de thema's van wereldoriëntatie en bij de bespreking van de actualiteit.

Stappenplannen in alle klassen ondersteunen de leerlingen bij het plannen van (huis)taken en lessen en bij probleemoplossend werken. De onderwijzers schakelen ICT in om leerlingen op maat te laten oefenen of taaltaken uit te werken.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement
Onderwijstijd

Het aantal lestijden dat aan Nederlands besteed wordt, ligt binnen de richtlijn van het GO!. De parallelleleraren geven hetzelfde aantal lestijden.

Tijdens de observaties deed de inspectie een aantal algemene vaststellingen. In de klassen is er een interactieve, rustige en aangename werksfeer. De onderwijzers zorgen bij de instap voor een interactieve en bondige instructie. Nadien werken de leerlingen gemotiveerd aan de taaltaken en de onderwijzer ondersteunt hen daarbij, moedigt aan en wijst op leerstrategieën. Bij groepswork zorgt een rolverdeling voor structuur en voortgang. Bij de lesafsluiting geven sommige onderwijzers kansen tot reflecteren over de doelgerichte werking van het leerproces en de leerlingenresultaten.

Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De school beschikt over voldoende leermiddelen en ondersteunende materialen voor de praktische uitwerking van het onderwijsaanbod. De onderwijzers maken ook zelf materialen aan. De klassen zijn ordelijk en de wanden vertonen structuur binnen en tussen de leergebieden. In elke klas zorgen wandplaten, steunwoorden, algoritmen voor de nodige visuele ondersteuning van onder meer spellingregels. In alle klassen zijn digitale borden en computers aanwezig. Enkele uitleenbare tablets zijn recent in gebruik.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De school evalueert de leerlingen voornamelijk op basis van de toetsen uit het onderwijsleerpakket. Daarnaast maken onderwijzers nog bijkomende toetsen aan in functie van meer en tussentijdse evaluaties. De evaluatie omvat de verschillende domeinen van het leerplan en is daardoor voldoende breed. In het eerste leerjaar is er een genormeerde aanvangstoets om de taalvaardigheid te meten. De school neemt deel aan genormeerde toetsen van spelling, lezen en taalvaardigheid. Het zesde leerjaar neemt deel aan de eindtoets van een onderwijskoepel. De onderwijzers zetten steeds meer in op breed evalueren van spreekopdrachten en creatief schrijven waarbij leerlingen zichzelf en anderen evalueren aan de hand van vooraf bepaalde criteria. Parallelleraren stellen hiervoor gezamenlijke criteria vast, maar er zijn voor spreken nog geen afspraken naar een doorgaande lijn op schoolniveau. Een aantal onderwijzers kan nog meer inzetten op het spellingbewustzijn van de leerlingen en de fouten aanwenden in functie van individuele of klassikale remediëring zonder te gaan inboeten op de creativiteit. Het onderwijsleerpakket voorziet per thema scoretabellen bij de toetsen. Voor spelling geven in een aantal klassen de foutenanalyses een overzicht van de vorderingen op basis van de hoor-, regel- en onthoudweg. De foutenanalyses leiden nog niet bij iedereen tot grondige detectie en een probleemgerichte aanpak. Tot op heden zijn geen overzichten gemaakt van leervorderingen op schoolniveau en over meerdere jaren om tendensen vast te stellen in functie van bijsturing.
Evaluatie Rapporteringspraktijk <i>Interne en externe</i> <i>communicatie</i> <i>Evenwichtig en volledig</i>	Een werkgroep van de scholengroep paste recent het rapport aan voor het leergebied Nederlands. Nu gaat er aandacht naar mondelinge en schriftelijke taalvaardigheden. De onderwijzers noteren daarbij de doelen en de onderwerpen die aan bod kwamen en geven opmerkingen, die soms vrij algemeen of meer persoonlijk geformuleerd zijn. Sommigen geven daarbij een deelscore. De onderwijzers geven een totaalscore voor de mondelinge taalvaardigheden en eentje voor de schriftelijke taalvaardigheden. De leerlingenwerken, observatiefiches (bijvoorbeeld van spreken) en toetsen gaan regelmatig mee naar huis en ook de agenda is een belangrijk communicatiemiddel. Op de oudercontacten die viermaal per jaar georganiseerd worden, geven de onderwijzers meer uitleg bij het rapport.

Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De onderwijzers spannen zich in om hun rol als eerstelijnszorgverstrekker waar te maken. Het onderwijsleerpakket geeft inhoudelijk weinig differentiatievoorstellen, maar de onderwijzers pikken in op de interactieve, creatieve en actieve voorstellen. De zorgcoördinator en zorgleraren worden structureel ingezet in een aantal klassen om leerlingengroepen te ondersteunen bij lezen en spellen. Ook bij de voorbereiding van spreekopdrachten worden zij ingeschakeld. De klastitularissen communiceren de zorgvragen met de ondersteuner en deze noteert de evaluatie in het digitale leerlingendossier. Het zorgteam onderzoekt de vorderingen voor technisch lezen en neemt gerichte maatregelen op klas- of leerlingenniveau. Bij het aanvankelijk lezen is er omwille van de grote niveauverschillen nood aan meer intensieve leesmomenen voor zwakkere lezers. De afdeling voorziet indien nodig in curriculumdifferentiatie. Meerdere leerlingen mogen gebruik maken van pedagogische maatregelen. De aanpak is degelijk uitgewerkt en loopt in nauw overleg met de ouders en eventuele externe ondersteuners. Het gebruik van ICT om leerlingen met leermoeilijkheden bij te werken of om extra in te oefenen, is leraarafhankelijk. De zorgleraar neemt de genormeerde toetsen af van spelling en zorgt voor de verwerking. Een AN-leraar (Anderstalige nieuwkomers) is aangesteld om enkele uren per week intensief te werken aan functionele schooltaal en maatschappelijke redzaamheid. Informeel overlegt zij met de klasleraren om hen te helpen bij de integratie van deze kinderen in de klas en de school. Gezien haar opdrachten in verschillende scholen, beschikt zij niet over formele overlegtijd met klas- en zorgleraren.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Interne expertise</i> <i>Nascholingen</i>	Bij de invoering van het nieuwe leerplan van Nederlands in 2013 werd het team gebriefd en een aantal afspraken vastgelegd. De school organiseerde recent een pedagogische studiedag om de eindtoetsen van het zesde leerjaar te bespreken. Dit leidde tot afspraken op schoolniveau in functie van onder meer woordenschatonderwijs. De onderwijzers volgen weinig nascholing inzake het leergebied Nederlands, toch hebben zij het taakgericht taalonderwijs goed in de vingers.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De onderwijzers van de lagere afdeling bereiken de eindtermen voor muzische vorming met hun leerlingen in voldoende mate. Het onderwijsaanbod is in toenemende mate evenwichtig, samenhangend en volledig. De kwaliteit van het onderwijsaanbod op de werkvloer en de betrokkenheid en het plezier waarmee de leerlingen aan de muzische activiteiten deelnemen, tonen aan dat de teamleden groeien in hun afstemming op de maatschappelijke verwachtingen.

Curriculum	De onderwijzers zijn weinig vertrouwd met de uitgangspunten, verwachtingen en didactische suggesties van het leerplan. Toch zijn een aantal principes impliciet in de uitvoering aanwezig. De onderwijzers gebruiken de leerplandoelen als basis om hun aanbod te plannen. In een jaarplan ordenen zij de muzische activiteiten. Zij trachten daarbij zoveel mogelijk aan te sluiten bij de thema's van Nederlands en wereldoriëntatie. Er zijn geen schoolafspraken naar plannen waardoor de dagplanning zeer uiteenlopend ingevuld wordt: van doelgerichte activiteiten tot een overaanbod aan (attitudinale) doelen, van een bondig tot zeer uitgebreid lesoverzicht en van leerplandoelen tot eindtermen. Om het doelenaanbod te bewaken, kunnen onderwijzers gebruikmaken van het digitale bewakingssysteem. Dit is nog geen verworvenheid bij iedereen.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

De klemtoon ligt in een aantal klassen sterk op het domein beeld en dan vooral op tweedimensionaal werken. Andere klassen gebruiken verschillende beeldende vormen, materialen en technieken. Het domein muziek komt regelmatig aan bod, maar krijgt in een aantal klassen een eenzijdige invulling. De onderwijzers plannen doelgerichte activiteiten voor de domeinen drama, bewegen en media met het oog op het ontwikkelen van specifieke vaardigheden, maar de frequentie ligt laag. De teamleden hebben nog geen afspraken gemaakt naar de verticale opbouw van muzische vorming op schoolniveau.

Toch nemen onderwijzers heel wat initiatieven om het aanbod te optimaliseren.

Aangezien de leerplandoelen per graad zijn opgesteld, overleggen de meeste onderwijzers per graad en werken regelmatig samen. Een aantal van hen stuurt het aanbod bij in functie van een evenwicht in de domeinen. De onderwijzers doen in toenemende mate inspanningen om muzische activiteiten te starten vanuit impressies waarbij zij leerlingen leren aanschouwen en gevoelens opwekken.

Een aantal onderwijzers organiseert doelbewust regelmatig bewegingstussendoortjes, de doelgerichtheid is echter beperkt tot ontspanningsmoment. De leerlingen krijgen regelmatig kansen om op te treden voor de eigen of andere klasgroep. De onderwijzers organiseren tentoonstellingen waarbij de leerlingen elkaars werk kunnen bewonderen. In de tweede graad was er recent een muzisch project van vijf weken waarbij klasdoorbrekend groepen werden gevormd. Wekelijks schoven zij door naar een ander atelier (domein) en de laatste week was er een tentoonstelling en evaluatie. Het was een doelgerichte werking waarbij de talenten van de onderwijzers werden ingezet.

Ook de eerste graad organiseerde een gemeenschappelijk project. Het mediagebruik door de leerlingen is erg wisselend. De nieuwe tablets zijn recent in gebruik genomen waarbij de leerlingen muzische activiteiten konden 'registreren'.

De onderwijzers voorzien in een horizontale samenhang met de leergebieden Nederlands, wereldoriëntatie en Frans. Tijdens hoeken- en contractwerk zijn in een aantal klassen ook muzische opdrachten opgenomen.

Op een pedagogische studiedag werd een inventaris gemaakt van beeldende technieken die aan bod komen in de school.

Op schoolniveau is er aandacht voor muzische activiteiten. Bij de voorbereiding van het schoolfeest gaan de kinderen muzisch aan de slag. In de loop van het jaar nodigt muziek op de speelplaats uit om te dansen en samen oefenen de leerlingen de 'Move tegen pesten'. De gangen worden doorgaans versierd met leerlingenwerken. In de klassen zelf hangen weinig leerlingenwerken.

De school is gevestigd op een campus waar ook de muziekacademie is gevestigd. Een lagere klas deelt de infrastructuur met een muziekklas. Het derde leerjaar gaat jaarlijks een halve dag op bezoek in de academie om kennis te maken met de opleiding en met verschillende instrumenten.

De school geeft bewust aandacht aan culturele uitstappen. Om leerlingen in contact te brengen met professionele kunstvormen gaan klassen naar toneel, film, musea en workshops. Ook kunstenaars worden soms uitgenodigd op school. Op het digitaal bord in de klas kijken de leerlingen regelmatig naar muzische filmpjes.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement
Onderwijstijd

Het aantal lestijden dat aan muzische vorming besteed wordt, ligt dicht bij het minimum van de aangegeven onderwijstijd van het net.

Tijdens de observaties deed de inspectie een aantal algemene vaststellingen. De muzische activiteiten vertrekken dikwijls vanuit een beleevingsmoment of eerdere opdracht en de onderwijzer tracht de leerlingen in een muzische sfeer te brengen en stimuleert de interactie bij de instap. Na de instructie krijgen de leerlingen gelegenheid om te experimenteren met materialen en uitleg te vragen. Een aantal onderwijzers geeft duidelijke criteria aan waarop zal geëvalueerd worden. Als leerlingen de opdracht uitvoeren en presenteren voor de klasgroep is het procesverloop en product van de leerlingen zeer verschillend in de klassen. Sommige klassen gaan creatief aan de slag en leven zich volledig in op de opdracht. Bij anderen gaat het zich inleven in personen en situaties verloren omdat ze zich bijvoorbeeld krampachtig vasthouden aan een tekst. Sommige groepen krijgen nadien de kans om zichzelf en anderen te evalueren aan de hand van de vooraf bepaalde criteria. De leerlingen zijn daarbij heel kritisch. De onderwijzer stimuleert een opbouwende kritiek en evalueert eveneens de muzische activiteit.

Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De lagere afdeling heeft met uitzondering voor het domein beeld nog niet gereflecteerd over de noodzakelijke leermiddelen van muzische vorming. Zij beschikt nauwelijks over eigen muziekinstrumenten. De school kocht recent enkele tablets aan waarmee leerlingen kunnen 'registreren'. De onderwijzers brengen vooralsnog hun eigen smartphone of filmtoestel mee voor dergelijke opdrachten. De klassen beschikken wel over afspeelapparatuur (digitaal bord, computers). Voor beeldopvoeding beschikken zij over de klassieke verbruiksmaterialen.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Het team maakte nog geen afspraken naar breed evalueren. Een aantal onderwijzers geeft aandacht aan proces- en productevaluatie, zelfevaluatie en peerevaluatie al dan niet met vooraf bepaalde criteria. De onderwijzers hebben nog weinig zicht op en benutten maar beperkt de muzische talenten van de leerlingen. De leerlingen verzamelen hun beeldend werk in een map. De waarde ervan kan toenemen als de onderwijzers daarbij de doelen en de evaluatie noteren. De kwaliteit van de evaluatie is wisselend in het team naargelang het beheersen van muzische kennis en vaardigheden binnen de domeinen.
Evaluatie Rapporteringspraktijk <i>Interne en externe</i> <i>communicatie</i> <i>Evenwichtig en volledig</i>	De scholengroep heeft een rapport samengesteld op basis van de vijf muzische domeinen. De onderwijzers geven scores of bevindingen bij de onderwerpen die aan bod kwamen. Soms is dit erg summier en bij anderen uitgebreid en doelgericht. Alle domeinen worden niet steeds geëvalueerd. De onderwijzer geeft een totaalscore voor muzische vorming.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De onderwijzers zorgen voor een veilig klasklimaat waarin de leerlingen zich mogen uiten. De leerlingen tonen daarbij respect en waardering voor elkaar. De onderwijzers stimuleren en ondersteunen de leerlingen bij de uitvoering. In de beeldvorming in de leerlingendossiers komen de beginsituatie, de talenten en de muzische vaardigheden van de kinderen niet aan bod. Leer- en ontwikkelingskansen gebaseerd op muzische impulsen dreigen daardoor onbenut te blijven.
Begeleiding Sociale en emotionele begeleiding <i>Sociale vaardigheden</i> <i>School- en klasklimaat</i>	In de school heerst een open en positieve sfeer. Schoolprojecten en diverse festiviteiten dragen hiertoe bij. Een muzische aanpak van deze initiatieven bevordert de sociale cohesie, het zelfvertrouwen en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. De leerlingen werken veel in groepen waarbij ze elkaar inspireren.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Interne expertise</i> <i>Nascholingen</i>	Deskundigheidsbevordering over de visie en de uitgangspunten van het leerplan vond niet plaats. Een aantal teamleden beschikt over expertise op een aantal muzische terreinen. Het team benut deze te weinig om de vaardigheden van collega's aan te scherpen of hen te coachen naar een meer doelgerichte praktijk. Een beperkt aantal onderwijzers wisselt muzische lessen waarbij ze hun eigen interesses en talenten boven halen.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school kent en beheerst de problemen op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Het voert de nodige controles uit, en geeft er gevolg aan. De laatste jaren zijn er vooral verbeteringen uitgevoerd op het vlak van elektriciteit, brandveiligheid en valgevaar. De organisatie van het beleid omtrent bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne is goed. De personeelsleden worden voldoende geïnformeerd. Ondanks de leeftijd van het gebouw is de bewoonbaarheid goed. De gangen zijn echter aan een grondige opfrisbeurt toe. In de klassen kunnen de computerschermen nog beter ergonomisch afgesteld worden op de hoogte van de leerlingen.

Op het vlak van hygiëne zijn er nog een aantal aandachtspunten. De school beschikt niet over een aangepast toegankelijk toilet voor personen met een beperking. In de toiletten grenzend aan de sportzaal is geurhinder, wat vermoedelijk te maken heeft met de staat van de onderliggende riolering. In de toiletten aan de speelplaats van de lagere afdeling is het aantal wastafels beperkt.

De onderwijsinspectie vertrouwt erop dat het schoolbestuur de nodige maatregelen neemt om de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne verder te optimaliseren.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja

• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	neen
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De school voelde steeds meer de nood aan tot een specifiek zorgbeleidsplan. Zij bevroeg de (kleuter)onderwijzers over de zorgnoden van leraren en leerlingen. Op basis daarvan ontwikkelde de zorgwerkgroep een visie en communiceerde die met het team.

De school wil een veilig klasklimaat bieden waar leerlingen kunnen leren en ontwikkelen. Een goed welbevinden, hoge betrokkenheid en geborgenheid zijn basisvoorwaarden. Omdat ieder kind uniek is, wil de school differentiëren zodat alle kinderen de basisdoelen kunnen halen. Doordat veel kinderen een andere thuistaal hebben, wil de school sterk inzetten op Nederlandse woordenschat. Veel kinderen hebben een hoge ondersteuningsnood en daarom wil de school veel zorguren organiseren voor klas- en leerlingondersteuning. Zij wil de leerlingen leren om zelfstandig te leren zodat ze het thuis ook kunnen toepassen. De school wil dat de leerlingen optimaal kunnen functioneren in de samenleving en streeft naar respectvol omgaan met anderen, een verzorgd voorkomen hebben en beleefdheid tonen in de omgang met anderen. De school wil ook de ouders ondersteunen bij schoolgerelateerde opvoedingsvragen.

De school baseert haar zorgwerking op een zorgcontinuüm met aandacht voor leerling, klas- en schoolniveau.

Ondersteuning Het aantal leerlingen met onderwijs kansarmoede-indicatoren (OKI) ligt hoog in de school en neemt nog toe (vooral schooltoelage en buurt). De schoolse achterstand is hoog in de school. Gezien de groeiende diversiteit aan leerlingen ziet het schoolteam zich genoodzaakt om hieraan tegemoet te komen door middel van verschillende initiatieven.

Om de zorgwerking te realiseren, kiest de school voor een aantal structurele maatregelen. Een aantal SES (sociaal-economische status) -lestijden wordt aangewend om parallelklassen te kunnen organiseren. De zorgcoördinator neemt taken op in de lagere afdeling en werkt ook nog voor de kleuterafdeling van een nabij gelegen school die onder het beleid van de school valt. Een zorgleraar is aangesteld voor de kleuterafdeling en vanaf dit jaar ook voor het eerste leerjaar om de doorstroming te bevorderen. Een nieuwe zorgleraar van dit schooljaar ondersteunt halftijds in de derde graad. Het zorgteam en de directeur overleggen regelmatig om de werking te evalueren en bij te sturen. Het zorgteam heeft een weekplan dat naar noden kan gewisseld worden. Zij werken vraaggestuurd en hebben frequent overleg met de (kleuter)onderwijzers om de vorderingen van de leerlingen op te volgen en de begeleiding bij te sturen. In enkele klassen ondersteunt het zorgteam formeel bij niveaugroepen voor lezen, spelling of bij de voorbereiding van toetsen.

Het zorgteam ging in overleg met het schoolteam om het zorgcontinuüm toe te lichten en wederzijdse verwachtingen duidelijk te stellen. In de eerste plaats gebeurt de begeleiding door de (kleuter)onderwijzers. Zij differentiëren en remediëren op basis van foutenanalyses om leerproblemen aan te pakken. Het zorgteam wordt ingeschakeld bij verhoogde zorg. De leerlingen die uitbreiding van zorg behoeven, worden besproken op het multidisciplinair overleg waarbij ook het CLB aanwezig is.

In de kleuterafdeling worden de SES-lestijden vooral aangewend om in te zetten op themawoordenschat en school- en instructietaal. In de lagere afdeling ondersteunen de zorgleraren vooral voor Nederlands en wiskunde. Om een duidelijk beeld te krijgen van de leerlingen gaan de onderwijzers observeren en organiseren zij toetsen. De outputgegevens van toetsen en observaties vormen de basis voor remediëring en verrijking.

Het ADI-model maakt lesgeven effectiever en legt de nadruk op het activeren van de leerlingen. Dit wordt vooral toegepast in de lagere afdeling voor wiskunde. In de kleuterschool wordt de woordenschat van verhalen voorbereid door pre-instructie voor de taalzwakke kleuters.

De onderwijzers maken gebruik van ICT-mogelijkheden om leerlingen gericht te ondersteunen. Zij kennen heel wat websites waarop ze kunnen terugvallen. Om het leren leren te bevorderen, nemen de onderwijzers heel wat initiatieven. Ze nemen de tijd om het huiswerk te bespreken naar inhoud en aanpak. Stappenplannen en toetswijzers ondersteunen het plannen en opvolgen. Een aantal leerlingen mag in afspraak met het zorgteam en CLB gebruikmaken van pedagogische maatregelen. Voor enkele leerlingen in de onderbouw voorziet de school een apart traject waarbij samen met het CLB specifieke basisdoelen worden vastgelegd. De leerlingen die een vervroegde overstap zullen maken naar het secundair onderwijs worden voorbereid op het verwerken van de basisdoelen wiskunde van het vierde leerjaar.

De onderwijzers geven veel aandacht aan de sociaal-emotionele opvoeding. Zij screenen in het begin van het schooljaar het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen en organiseren regelmatig kind- en groepsgesprekken. Ook de zorgleraren en het M-team ondersteunen daarbij.

Door de instroom van enkele anderstalige nieuwkomers (AN) beschikt de school over enkele uren AN. Tijdens deze uren wordt aan de anderstalige leerlingen Nederlandse les op maat aangeboden. De leerlingen worden in kleine groepjes begeleid door een AN-leraar.

De meeste leerlingen uit het zesde leerjaar behalen het getuigschrift basisonderwijs en stromen voornamelijk door naar het plaatselijk atheneum. De klassenraad neemt bij de beoordeling naast de leerresultaten ook de sociaal-emotionele ontwikkeling mee in rekening.

Doeltreffendheid Door het frequent overleg van zorgleraren en (kleuter)onderwijzers groeit het team in de kwaliteit van de leerbegeleiding. De zorgleraren geven tips, ondersteunen mee in de klassen, zoeken aangepaste materialen en maken in de kleuterafdeling mee materialen aan. Er is een goede interne communicatie en samenwerking en zij spelen vlot in op actuele noden.

In de school zijn geen echte handelingsplannen, maar wel actieplannen met het accent op pedagogische maatregelen. Het handelingsgericht werken heeft nog groeikansen. De hulp/zorgvraag kan nog meer SMARTI geformuleerd worden (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch, tijdsgebonden en inspirerend) om meer doeltreffende acties op te zetten.

De verhoogde leerbegeleiding kan soms nog aan kwaliteit winnen door meer in te zetten op actief leren en niveaudifferentiatie.

Tijdens de lessen lichamelijke opvoeding streven de onderwijzers er eveneens naar om leerlingen succes te laten beleven en voor sommige leerlingen betekent dit een stapje terug gaan in het aanbod. Zij sporen de leerlingen aan om zoveel mogelijk te sporten in en buiten de school.

De school staat voor grote uitdagingen met haar leerlingenpubliek. In de school zijn veel leerlingen die niet of met vertraging het zesde leerjaar bereiken. Door de nieuwe visie vermindert het aantal zittenblijvers. De instromers op de school zijn vaak kinderen met problemen. Een aantal leerlingen hebben een verslag voor toegang buitengewoon onderwijs, maar ouders kiezen om het kind op school te houden. De school is zoekende naar actuele en genormeerde toetsen waarbij de resultaten kunnen vergeleken worden met scholen met ongeveer dezelfde leerlingenpopulatie.

Er is een goede samenwerking met de school, CLB, M-team en externe hulpverleners. De kleuterafdeling is vragende partij aan de scholengroep om meer kansen te geven tot een meer schoolspecifiek leerlingvolgsysteem. De school organiseert geen formele evaluatie van het zorgbeleid, maar de vele overlegmomenten over output en leerlingenbegeleiding en de open communicatie zorgen ervoor dat het schoolteam tevreden is over de kwaliteit van de leerbegeleiding.

Ontwikkeling Het zorgteam neemt deel aan de overlegmomenten van de scholengroep 'Lerend Netwerk'.

Het zorgteam wil voldoende knowhow opbouwen om meer outputgericht te werken. Het schakelt daarbij de pedagogische begeleiding in en informeert zich bij andere scholen. Een aantal teamleden volgt specifieke nascholing om de basiszorg en verhoogde zorg te optimaliseren. Zij geven de informatie aan elkaar door. De zorgcoördinator wil meer deskundigheid opbouwen voor het kleuteronderwijs.

4.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De scholengroep maakte een bundel over breed evalueren, maar deze diende nog niet als basis voor een diepgaand overleg op de school. Toch groeit de school in het ontwikkelen van een gelijkgerichte visie om haar evaluatiepraktijk af te stemmen op het leren van de leerlingen. Zij wil breder evalueren en inzetten op proces- en productevaluatie met gevarieerde werkvormen.

Ondersteuning Om breder te evalueren heeft de school heel wat acties in gang gezet. De onderwijzers bepalen hun leeraanbod aan de hand van de leerplannen en beperken zich tot de basisdoelen. Op deze wijze deden ze al aanpassingen in het aanbod van de leerpakketten wiskunde, Nederlands en Frans. Voor wereldoriëntatie hebben de onderwijzers per graad de doelstellingen van het leerplan verdeeld per leerjaar. Op basis hiervan hebben ze thema's uitgewerkt en gaan ze leerlingen evalueren. Ze deden nog geen kritisch onderzoek naar de kwaliteit van deze toetsen. Om de leervorderingen te meten, gaan ze toetsen en observeren en gaan leerlingen mee reflecteren over werkstukken bij een tentoonstelling of presentatie.

De leraren lichamelijke opvoeding ontwikkelden een jaarplan om een breed en evenwichtig aanbod te realiseren voor de verschillende klasgroepen. Zij proberen momenteel een evaluatiesysteem uit dat vrij gelijk loopt met de leerplandoelen. Het geeft een beeld van de positie van de leerlingen tegenover leeftijdsgenoten. Zij maken bij het begin van de les de criteria duidelijk aan de leerlingen en geven op basis daarvan achteraf punten. Op het rapport evalueren zij zowel de bewegingsdoelen als de persoonsdoelen. De leerlingen behalen zwembrevetten als zij een bepaald niveau bereikt hebben.

De onderwijzers evalueren niet enkel met cijfers, maar gaan naast toetsen ook observaties, gesprekken, zelfevaluatie en peerevaluatie organiseren. Zij gaan naast kennis en vaardigheden ook aandacht besteden aan attitudes. De school volgt de visie en afspraken van de scholengroep omtrent zittenblijven en uitreiken van het getuigschrift, waarbij zij naast de nodige kennis van leerinhouden ook de sociaal-emotionele ontwikkeling in rekening brengt.

De onderwijzers nemen de methodegebonden toetsen af afhankelijk van het tempo van de klasgroep. De school neemt deel aan genormeerde toetsen om een beeld te krijgen van haar positie ten opzichte van andere referentiegroepen. Op het einde van het schooljaar vermijden ze overbelasting van toetsen. De onderwijzers geven tijdig een planning mee zodat de leerlingen zich kunnen voorbereiden op een toets. De onderwijzers gebruiken de foutenanalyses om leerlingen te groeperen naar hun noden en dan te gaan remediëren of te verrijken. Leerlingen met pedagogische maatregelen krijgen een aangepaste voorbereiding, uitvoeringsmogelijkheden en evaluatie. De school geeft regelmatig feedback aan leerlingen en ouders over de leervorderingen door oudercontacten, leerlingenwerken en rapporten.

- Doeltreffendheid** Het evaluatiebeleid komt regelmatig ter sprake bij formeel en informeel overleg. De inzet van de school om aandacht te geven aan zowel kennis, vaardigheden als attitudes leidt tot een positief en warm klas- en schoolklimaat waar leerlingen respect en hulp tonen voor medeleerlingen en volwassenen. Door de nieuwe visie en leerlingenbegeleiding zakt stilaan het aantal zittenblijvers op school.
- Een aantal onderwijzers communiceert vooraf de lesdoelen en criteria met de leerlingen en gebruikt deze om er nadien samen over te reflecteren. Op deze wijze krijgen de leerlingen gerichte feedback en reflecteert ook de onderwijzer over zijn eigen handelen.
- De leervorderingen van de leerlingen in het digitale leerlingendossier zijn verzameld per individuele leerling. Er zijn eveneens klasoverzichten van de resultaten van de genormeerde toetsen en screenings. Doch er zijn geen overzichten beschikbaar met outputresultaten op schoolniveau en over meerdere jaren heen om tendensen vast te stellen. Door het leerplan gericht te bewaken stemmen de onderwijzers hun evaluatiepraktijk meer en meer af op de leerplandoelen. De aanwending daarvan is verschillend in het team.
- De resultaten van de deelname aan externe proeven hebben reeds geleid tot een aantal bijstellingen in de klas- en schoolpraktijk. Zo hebben de wiskunderesultaten op de eindtoets van het zesde leerjaar recent geleid tot een verbeterplan. Tijdens een studiedag onderzochten de onderwijzers de doorgaande lijn in de school inzake getalbegrip, bewerkingen en stappenplannen. Op basis daarvan maakten zij een aantal belangrijke afspraken. Zij zetten het verbeterproces verder met andere aspecten van wiskunde. Eenzelfde traject naar aanleiding van de eindtoets wereldoriëntatie werd ook al doorlopen om het kaartbegrip te optimaliseren in de school.
- Ontwikkeling** De school wil haar evaluatiepraktijk verder optimaliseren. Zij wil meer gebruikmaken van bestaande en eigen toetsen die zich beperken tot de basisdoelstellingen. De onderwijzers ervaren de nood om voor wereldoriëntatie naar een leerlingvolgsysteem te gaan op basis van de leerplandoelen. Het team reflecteert over andere werkvormen om het welbevinden en de betrokkenheid van leerlingen te meten. Ook de zelfevaluatie van de leerlingen op het rapport willen zij gerichter aanpakken. In de verdere digitalisering van het leerlingendossier zien zij nog heel wat mogelijkheden naar beeldvorming van de leerlingen en informatiedoorstroming naar betrokkenen.
- De scholengroep richt een 'denktank' op. Zij wil reflecteren over proces- en productevaluatie en de rapporten op basis daarvan bijsturen. Momenteel is dit op directieniveau besproken, maar binnenkort wordt dit opengetrokken naar de (kleuter)onderwijzers. Teamleden van deze school waren vragende partij en zullen mee participeren en de school wil op basis daarvan concretere afspraken maken naar evalueren en rapporteren.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De directeur neemt al meer dan tien jaren de leiding van deze school. Sedert dit schooljaar is een aspirant-directeur halftijds aangesteld vanuit de scholengroep. Zij wil vooral leren en neemt in overleg met de directeur een aantal taken op. De directeur voert een open en transparant beleid. De wekelijkse nieuwsbrieven informeren de (kleuter)onderwijzers over organisatorische afspraken. Op die wijze is er meer tijd voor pedagogisch-didactische aspecten op de personeelsvergaderingen. Toch is er nood aan meer onderwijskundig overleg op afdelingsniveau.
- De directeur voert klasbezoeken, maar de frequentie met verslag en bespreking is verschillend binnen het team. Zij doet wel regelmatig doorloopbezoeken. Zij volgt de planningen van het team op via de digitale systemen in beide afdelingen. Zij voert een opendeurbeleid voor schoolteam, leerlingen en ouders. De directeur die van opleiding een onderwijzer is, volgde nascholing om gericht te leren kijken naar het kleuteronderwijs. De kleuteronderwijzers zijn vragende partij naar meer opvolging en coaching bij vernieuwingen. De directeur zoekt naar gepaste hulp om (kleuter)onderwijzers op vraag te ondersteunen. De teamleden krijgen ruimte om initiatieven te nemen in de klas en de school. Er heerst een positieve teamgeest waarbij (kleuter)onderwijzers ingaan op vernieuwingen en daarbij elkaar ondersteunen.
- Visieontwikkeling** De school volgt de richtlijnen van het gemeenschapsonderwijs en omschrijft in haar pedagogisch project de eigen krachtlijnen. Omwille van haar doelpubliek wil zij sterk inzetten op taalvaardigheidsonderwijs, het verkennen van de wereld en beweging en sport. Zij onderneemt hiervoor talrijke acties voor de leerlingen en geeft ondersteuning aan de ouders om dit mogelijk te maken.
- Besluitvorming** Het intern leiderschap hecht veel waarde aan een participatief beleid. In de school zijn een aantal werkgroepen die tijdelijk of langer werkzaam zijn naargelang de noden. Zij overleggen en geven toelichting op de personeelsvergaderingen. Vieringen zoals het schoolfeest worden niet langer in werkgroepen uitgewerkt, maar samen besproken op de personeelsvergadering. De personeelsvergadering verlopen doorgaans vlot, al is het soms moeilijk om knopen door te hakken. De uitdieping van onderwijskundige thema's is wisselend, ook omdat de school bezig is met heel wat prioriteiten.
- Kwaliteitszorg** De school werkt systematisch aan de optimalisering van haar aanbod en haar werking. Het schoolontwikkelingsplan krijgt vorm. De school organiseert tevredenheidsenquêtes. Naast de screenings van welbevinden en betrokkenheid in alle klassen, namen de leerlingen van de bovenbouw recent deel aan een genormeerd tevredenheidsonderzoek. In de leerlingenraad krijgen de leerlingen mee inspraak in de schoolwerking. De teamleden en de ouders worden tweejaarlijks vanuit de scholengroep bevraagd naar onder meer veiligheid, hygiëne, welbevinden. De school analyseert de resultaten en stuurt bij waar nodig. De school organiseert heel wat acties om de ouders bij de school te betrekken, maar de respons is laag. De teamleden betreuren dit ten eerste, maar geloven in de noodzaak om daar te blijven op inzetten.

Naast de teamnascholingen volgen de (kleuter)onderwijzers en het zorgteam geregeld individuele nascholingen. Zij kunnen kiezen uit een aanbod of worden gestimuleerd tot het volgen van specifieke nascholingen. Bij het verschijnen van een nieuw leerplan voorziet de school telkens in een gerichte navorming. Het is nog geen gewoonte in de school om bij elkaar te hospiteren om te leren van elkaar of deskundigheden in te zetten bij het wisselen van lessen. Wel zijn er vormen van co-teaching waarbij verschillende onderwijzers een leerlingengroep ondersteunen zoals niveaugroepen voor lezen of doorschuifsystemen voor muzische vorming.

Talenbeleid Onder meer door gebruik van genormeerde toetsen detecteert de school de talige noden van kleuters en leerlingen. De (kleuter)onderwijzers zorgen voor een veilig en warm klasklimaat waarbij de kinderen veel kansen krijgen om zich mondeling te uiten. Ze bevorderen daarbij vooral de spreekkansen en de spreekdurf van de kleuters en leerlingen. Het taakgericht taalonderwijs biedt zowel de zwakkere als de sterke leerlingen voldoende kansen zich op talig vlak te ontwikkelen. De school biedt geen taalinitiatie aan. Enkele teamleden hebben bijkomende aandacht voor het muzisch kennismaken met andere talen (talensensibilisering). De culturele achtergrond van de kinderen komt vooral tot uiting bij de bespreking van feesten uit andere religies. De teamleden hanteren coöperatieve werk- en groeperingsvormen om de communicatie en de interactie tussen de leerlingen te bevorderen. De onderwijzers hebben een aantal afspraken gemaakt om bij de evaluatie van de verschillende leergebieden rekening te houden met de talige mogelijkheden van de leerlingen om te vermijden dat elke toets een taaltest is en de taalzwakkere leerlingen hierdoor lager scoren. Het schoolteam neemt heel wat initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere manier en verstaanbare wijze te communiceren. Het rapport is daar een goed voorbeeld van.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet acties op om de doorstroom te bevorderen om het hoog aantal zittenblijvers te verminderen. Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap. Het hele schoolteam kent de effecten van de acties binnen het zorg- en het gelijkeonderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het team realiseert voor de leergebieden Nederlands en muzische vorming een doelgericht en samenhangend aanbod.
- Alle teamleden stimuleren de taalzwakke kinderen en geven hen de nodige taalbasis. Zij bevorderen de boekpromotie en het leesplezier.
- Muzische vorming krijgt aandacht op schoolniveau door middel van projecten, feesten en vieringen.
- De kleuteronderwijzers integreren Nederlands en muzische vorming in de themawerking door gevarieerde muzische activiteiten en een talig milieu.
- De onderwijzers hebben veel aandacht voor spreken en creatief schrijven. De coöperatieve werkvormen en de criteria die zij daarbij gebruiken, dragen bij tot taakgericht taalonderwijs en tot taal leren van en met elkaar. De onderwijzers zorgen voor heel wat samenhang met andere leergebieden.
- Het onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers is gericht op functionele schooltaal en maatschappelijke redzaamheid.
- De school toont systematiek in het opsporen en wegwerken van de tekorten inzake bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school heeft een gelijkgerichte visie op leerbegeleiding en de verwachtingen van alle actoren zijn duidelijk omschreven in het zorgcontinuüm.
- Het schoolteam realiseert een sterke preventieve basiszorg.
- Het team bouwt structuren uit om kleuters en leerlingen op maat te begeleiden op basis van observaties, toetsen en geregeld overleg.
- In de school gaat veel aandacht naar de sociaal-emotionele opvoeding.
- De school voorziet in pedagogische maatregelen voor leerlingen met een grotere taalachterstand voor Nederlands.
- De onderwijzers groeien in breed evalueren.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur streeft naar een open democratische leiderschapsstijl en een participatieve besluitvorming.
- De teamleden engageren zich in werkgroepen om organisatorische en pedagogische aspecten van de schoolwerking te ondersteunen.
- In de school is een sterke samenwerking tussen de parallelleraren.
- Het team is gedreven en vernieuwingsbereid.
- De school werkt goed samen met de pedagogische begeleidingsdienst en andere onderwijskundige diensten van de scholengroep.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers kunnen systematischer aandacht besteden aan de school- en instructietaal en de kleutervorderingen op dat vlak gericht opvolgen.
- De teamleden kunnen een evenwichtiger aanbod voorzien voor muzische vorming en meer creativiteit stimuleren.
- De onderwijzers wenden de analyse-instrumenten van de onderwijsleerpakketten aan in functie van de leerbegeleiding. Zij kunnen de kwaliteit van de remediëring van spelling verbeteren op basis van kwalitatieve foutenanalyses.
- Het team kan schoolafspraken maken over observeren van taaltaken en muzische activiteiten.
- De school kan de muzische vaardigheden die binnen het team aanwezig zijn meer inzetten.
- Het intern beleid kan gerichte nascholing organiseren om de competenties van de (kleuter)onderwijzers te verhogen in functie van taalvaardigheidsonderwijs en muzische vorming.
- De school kan voldoende moderne materialen voorzien voor media (vooral om te registreren) en voor muziek (klankinstrumenten).

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het zorgteam kan meer inzetten op coachen van teamleden in functie van de eerstelijnszorg.
- Het handelingsgericht werken kan nog groeien in de school.
- Het team kan de evaluatiepraktijk verdiepen en verbreden en de nodige afspraken maken om de graduele opbouw te verzekeren.
- De school kan het outputbeleid verder uitbouwen op basis van de beschikbare evaluatiegegevens.

Wat betreft het algemeen beleid

- Bij de implementatie van nieuwe leerplannen kan het intern beleid voldoende tijd voorzien voor visievorming en evaluatie.
- Het intern beleid kan de implementatieprocessen gericht opvolgen en bijsturen, vooral in de kleuterschool.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Hilde REYNIERS de inspecteur-verslaggever	Anne SAS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	