

Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Sint-Paulusschool te Nevele

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	24661
	Instelling	Sint-Paulusschool
directeur		Jan SIERENS
adres		Hansbekedorp 35 - 9850 HANSBEKE
telefoon		09-371.73.64
fax		09-321.01.25
e-mail		contact@paulus.op-weg.be
website/URL		www.paulus.op-weg.be
	Bestuur van de instelling	969543 - Kath. Onderw. Land v. Nevele te HANSBEKE
adres		Hansbekedorp 30 - 9850 HANSBEKE
	Scholengemeenschap	121401 - Hakum te AALTER
adres		Brouwerijstraat 28 - 9880 AALTER
	CLB	115055 - Vrij CLB Deinze te DEINZE
adres		Kattestraat 22 - 9800 DEINZE

Dagen van het opvolgingsbezoek	22/02/2013
Einddatum van het opvolgingsbezoek	22/02/2013
Datum bespreking verslag met de instelling	22/02/2013

Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Vera Pollier
Teamleden	Jan Devos

Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
---	-------

Externe deskundige(n)	nihil
-----------------------	-------

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING.....	3
1. HISTORIEK.....	5
2. TE REMEDIEREN TEKORTEN	5
3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	5
3.1 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	5
4. ADVIES.....	6
5. REGELING VOOR HET VERVOLG.....	6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als een instelling bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

1. HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 13/01/2010,14/01/2010,15/01/2010 tot 15/01/2010 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01/09/2012 moet de instelling kunnen aantonen dat de tekorten die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de instelling daarin is geslaagd.

2. TE REMEDIEREN TEKORTEN

lager onderwijs

wereldoriëntatie

In de lagere afdeling kan het team onvoldoende aantonen dat de eindtermen voor wereldoriëntatie bereikt worden. De graduele opbouw en de continuïteit in het aanbod zijn onvoldoende verzekerd. Tijd- en ruimtekaders zijn weinig functioneel. Bepaalde domeinen binnen dit leergebied, vooral techniek, krijgen nog onvoldoende aandacht.

3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Motivering

- De lagere afdeling bereikt de eindtermen wereldoriëntatie in voldoende mate. Alle domeinen komen evenwichtig aan bod. De verticale samenhang is voldoende gegarandeerd. De tijd- en ruimtekaders zijn aanwezig en op elkaar afgestemd.

Vaststellingen

- De school zette een traject uit om het leerplan te verkennen, te gebruiken en te implementeren.
- Wereldoriëntatie was op studiedagen en personeelsvergaderingen een frequent terugkerend onderwerp. De graduele opbouw en de continuïteit in het aanbod en het verzekeren van het evenwichtig en totale aanbod stonden daarbij centraal.
- De visie achter het leerplan en de eindtermen is minder verworven.
- Dat het aanbod ook de leerplandoelen dekt, toont de school aan met uitgebreide lijsten waarbij alle beoogde leerplandoelen van een thema aangekruist worden. De leerkrachten noteren in het leerplan zelf de lesonderwerpen naast het beoogde leerplandoel.
- Alle leerkrachten gebruiken eenzelfde onderwijsleerpakket en bezitten een jaarplanning waarop alle vaste thema's opgesomd staan. Daardoor is de verticale samenhang in het aanbod verzekerd. Er is ruimte gelaten om eigen klsthema's toe te voegen waarbij de leerkrachten meermaals horizontale samenhang met andere leergebieden verzekeren. Jaarlijks werkt het team een klasoverschrijdend schoolproject uit.
- Gevarieerde werk- en groeperingsvormen geven aanleiding tot actief leren. Zo kunnen de leerlingen onder andere gebruik maken van laptops om opzoekingswerk te verrichten. De leerlingen krijgen kansen om technische vaardigheden te oefenen. Techniek komt meermaals geïntegreerd aan bod binnen de thema's of krijgt gerichte aandacht.
- Uitstappen in de nabije en verdere omgeving versterken het werkelijkheidsgericht leren.

- In alle klassen zijn de tijd- en ruimtekaarten conform het leerplan aanwezig. In de meeste klassen zijn die geïllustreerd met afbeeldingen uit voorbije thema's. Het dynamisch gebruik ervan heeft in sommige klasgroepen groeikansen. Ook actualiteit krijgt aandacht.
- De evaluatie is niet afgestemd op de leerplandoelen en het is dan ook niet duidelijk of de aangeboden doelen ook effectief bereikt zijn. De resultaten van koepelgebonden tests situeren zich boven de referentiegroep. Toetsen worden in de bovenbouw voorbereid aan de hand van de methode zelf, mindmaps, mogelijke vragen, ... De toetsen zijn doorgaans nog sterk gericht op kennisvragen en resulteren in een cijferscore op het rapport. De school zoekt momenteel naar een meer passend systeem om de attitudinale doelen en de vaardigheden te evalueren.

4. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van de tekorten zoals vermeld in punt 2 van dit verslag

GUNSTIG

voor lager onderwijs.
voor lager onderwijs.

5. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Vera Pollier

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: