

Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Lagere School voor BUO Type 1 Sint-Rafaël te Beveren

Hoofdstructuur bubao

	Instellingsnummer	25866
	Instelling	Vrije Lagere School voor Buitengewoon Onderwijs - Sint-Rafaël
directeur		Annick DE MEYER
adres		Kallobaan 3 - 9120 BEVEREN-WAAS
telefoon		03-775.45.32
fax		03-755.55.44
e-mail		sint.rafael@skynet.be
website/URL		www.sint-rafael.be
	Bestuur van de instelling	964015 - Kath.Lag., Kleut., BLO Beveren te BEVEREN-WAAS
adres		Grote Markt 24/0201 - 9120 BEVEREN- WAAS
	Scholengemeenschap	121186 - Katholiek Basisonderwijs Beveren te BEVEREN-WAAS
adres		Grote Markt 24/0201 - 9120 BEVEREN- WAAS
	CLB	115022 - Vrij CLB Waas en Dender te SINT- NIKLAAS
adres		Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	19/03/2012, 20/03/2012, 22/03/2012
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	22/03/2012
	Datum bespreking verslag met de instelling	20/04/2012
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Walter Andries
	Teamleden	Jan Mestdag

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
2.1 Leergebieden in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	6
3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	6
3.1 Nederlands	6
3.2 wereldoriëntatie	8
4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	9
4.1 Professionalisering	9
4.2 Curriculum	10
5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	11
6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	12
6.1 Wat doet de school goed?	12
6.2 Wat kan de school verbeteren?	13
6.3 Wat moet de school verbeteren?	13
7. ADVIES	14
8. REGELING VOOR HET VERVOLG	14

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of ze op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of ze zelfstandig de tekorten kan remediëren.

Het advies in dit verslag heeft betrekking op alle erkenningsvoorwaarden uitgezonderd de voorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid.

Vanaf het schooljaar 2011-2012 vindt de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende woonbaarheid, veiligheid en hygiëne gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle op woonbaarheid, veiligheid en hygiëne resulteert in een afzonderlijk verslag. Alle verslagen worden gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie de onderwijsdoelstellingen en de procesindicatoren of -variabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens het doorlichtingsbezoek.

Tijdens het doorlichtingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag vangt aan met een voor het brede publiek toegankelijke samenvatting. Het vervolgt met een beschrijving van de doorlichtingsfocus.

Tijdens een doorlichting zoeken de onderwijsinspecteurs een antwoord op drie onderzoeksvragen:

- In welke mate voldoet de instelling aan de onderwijsdoelstellingen? (het erkenningsonderzoek)
- In welke mate onderzoekt en bewaakt de instelling op een systematische manier de kwaliteit van de processen zodat deze bijdragen tot het bereiken/nastreven van de onderwijsdoelstellingen? (het kwaliteitsonderzoek)
- Is er in de instelling een algemeen beleid dat het mogelijk maakt om zelfstandig tekorten weg te werken? (het onderzoek 'algemeen beleid')

In drie hoofdstukken geeft de onderwijsinspectie een antwoord op deze vragen.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Om de kwaliteit van de processen in kaart te brengen gebruikt de onderwijsinspectie een kwaliteitswijzer. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de instelling bij haar activiteiten aandacht heeft voor

- doelgerichtheid: welke doelen stelt de instelling voorop?
- ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de instelling om efficiënt en doelgericht te werken?
- doeltreffendheid: worden de doelen bereikt en gaat de instelling dit na?
- ontwikkeling: heeft de instelling aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

Meer informatie over de kwaliteitswijzer vindt u eveneens op www.onderwijsinspectie.be.

Wat de instelling goed doet, wat de instelling kan verbeteren en wat de instelling moet verbeteren komt aan bod bij 'Sterktes en zwaktes van de instelling'.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De school bevindt zich op een grote campus met scholen van het gewoon onderwijs en een Centrum voor Ambulante Revalidatie (CAR). De directie neemt de schoolleiding op participatieve wijze in handen. Ze coacht en begeleidt de teamleden vanuit een stimulerend en motiverend oogpunt. Zo wil ze de ontwikkelingsdynamiek van de school intensifiëren en verhogen. Binnen de kwaliteitszorg werkt het schoolteam aan een grote inhaalbeweging om tegemoet te komen aan haar decretale inspanningsverplichting.

Voor het leergebied Nederlands zorgt het multidisciplinair team voor een brede beeldvorming. In de handelingsplannen selecteren de teamleden geen ontwikkelingsdoelen. Voor een evenwichtig aanbod en de nodige gradatie steunen de leerkrachten op de leerlijn en op onderwijsleerpakketten. In de taallessen is er horizontale samenhang tussen de leerdomeinen en met andere leergebieden. De leerkrachten evalueren de leerlingen met taaltesten en methodetoetsen. Een doelgerichte evaluatie op basis van een selectie van ontwikkelingsdoelen ontbreekt.

Voor het leergebied wereldoriëntatie verzamelt het team geen relevante gegevens om de beginsituatie te bepalen. In de handelingsplannen is geen herkenbare selectie van ontwikkelingsdoelen terug te vinden. De school is op weg naar een leerlijn, waarbij hiaten en overlappingsen in het onderwijsleeraanbod zullen weggewerkt worden. Op basis van een kijkwijzer leren de teamleden aandacht hebben voor de verschillende leerdomeinen bij de uitwerking van de thema's. Bij de aanpak is er gerichte aandacht voor diverse werkvormen en de leerlingen leren reflecteren over de actualiteit. De evaluatie van de leervorderingen en de rapportering aan de ouders zijn heel beperkt.

Binnen hun professionele ontwikkeling krijgen de teamleden heel wat nascholingskansen. Zowel individuele als teamgerichte initiatieven zijn aan de orde. Het nascholingsplan is voorlopig beperkt tot een opsomming van de nascholingen per schooljaar. Een langere termijnplanning waarin schoolprioriteiten en nascholingsinitiatieven op transparante wijze aan elkaar gelinkt zijn, ontbreekt vooralsnog.

Het onderwijsaanbod is te weinig gericht op de decretale leergebieden en leerdomeinen. Dat komt tot uiting in de planningsdocumenten en in de afstemming van het onderwijsleeraanbod tussen de opeenvolgende leer groepen. De uitgewerkte leerlijnen voor wiskunde en Nederlands, gebaseerd op leer methodes, zorgen al voor een zekere horizontale en verticale samenhang in het onderwijsaanbod.

Doorheen het schoolbeleid en de onderwijsleerprocessen verliest de school haar decretale opdracht uit het oog en komt zo niet tegemoet aan de inspanningsverplichting tegenover de ontwikkelingsdoelen van het type 1. Daardoor voldoet de school niet aan de erkenningsvoorwaarden voor Nederlands en wereldoriëntatie.

De doorlichting besluit met een gunstig advies beperkt in de tijd. Met de huidige inzet en de aanwezige professionele expertise moet het schoolteam er zeker in slagen om binnen de vooropgestelde tijd het verbetertraject met succes af te ronden.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leer gebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

De resultaten van de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag

2.1 Leergebieden in de focus

Nederlands -
communicatie en taal -
communicatie en taal: Nederlands en Vlaamse gebarentaal
wereldoriëntatie -
wereldoriëntatie: dovenscultuur

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Curriculum

Onderwijsaanbod

3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS- VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op:

3.1 Nederlands

Voldoet niet

Motivering

- **Het multidisciplinair team heeft de beginsituatie van alle leerlingen op een systematische wijze in kaart gebracht.**

In korte tijd leidt de **gegevensverzameling** tot een brede **beeldvorming**. De teamleden nemen valide en genormeerde toetsen af en gebruiken informatie van het CLB en van de vorige school. Het formuleren van een specifieke **zorgvraag** voor het individuele kind is minder duidelijk in de handelingsplannen aanwezig. Het **multidisciplinair** team organiseert meerdere klassenraden voor de opvolging van de leervorderingen. Tijdens de doorlichting heeft het inspectieteam een kwaliteitsvolle oriënteringsklassenraad meegevolgd. Het overleg leidt in belangrijke mate tot een duidelijke besluitvorming en **functionele** afspraken om verder aan de slag te gaan. De klassenraden werken doorheen het schooljaar aan de **actualisering** en de bijsturing van de beginsituatie.

- **Het team heeft op basis van een duidelijke beginsituatiebepaling in onvoldoende mate doelen geselecteerd op maat van elke leerling.**

Een herkenbare **selectie** uit de decretaal vastgelegde ontwikkelingsdoelen ontbreekt in de groepshandelingsplannen en in de individuele handelingsplannen. Het logo-team selecteert ontwikkelingsdoelen van het type 1 voor haar specifieke werking, maar dat gebeurt niet in **multidisciplinair overleg**. Voor elk individueel kinddossier selecteert de ergotherapeut systematisch de twee ontwikkelingsdoelen, met ook afgeleide subdoelen, die gericht zijn op schrijftechnische aspecten. De invulling van de

handelingsplannen is helemaal niet doelgericht, waardoor de aandacht voor een **harmonische ontwikkeling** en een **optimale integratie** in onze maatschappij in het gedrang komen. Door het uitwerken van een leerlijn met leerinhouden voor de verschillende leerdomeinen zorgt het team al in zekere mate voor een **evenwichtig aanbod**. Hierbij is ook gewerkt aan de **horizontale en verticale afstemming** tussen de leergroepen.

- **Het team hanteert al in zekere mate functionele planningsdocumenten met aandacht voor de nodige organisatorische maatregelen.**

Op de wekelijkse uurroosters zijn een ruim aantal lestijden Nederlands ingeroosterd. Voor een **evenwichtig aanbod** en een **verantwoorde gradatie** vertrouwen de leerkrachten op de leerlijn en op onderwijsleerpakketten uit het gewoon lager onderwijs. De laagste klasgroepen sluiten aan bij de leervoorwaarden van het kleuteronderwijs. De klasindeling gebeurt op basis van het taalniveau van de kinderen, uitgaande van de resultaten van taaltesten en methodetoetsen. Binnen de leergroep is er ruimte voor klasinterne differentiatie en klasexterne individuele therapie. De additionele hulp vindt plaats zoals afgesproken in het **multidisciplinair** overleg. Er zijn duidelijke afspraken tussen de teamleden van de verschillende clusters voor de **onderlinge afstemming** van het onderwijsleeraanbod. Bij de voorbereiding van lessen en activiteiten opteren de teamleden voor diverse **groeperingsvormen** en **werkvormen**.

- **De school slaagt erin om haar onderwijsleeraanbod als een coherent geheel te realiseren.**

De uitvoering van het leeraanbod getuigt momenteel van een planmatige aanpak op het vlak van lesonderwerpen en leerinhouden. Vanuit die benadering trachten de teamleden zo goed als mogelijk een **aanbod op maat** van de kinderen te bieden. Tijdens de lessen zijn dan ook initiatieven van **individualisatie en differentiatie** merkbaar. In de dagelijkse klaspraktijk zorgen de titularissen voor een **organisatie op maat** met attitudegerichte **werkvormen** die kinderen leren samenleven en samenwerken. In de lesuitvoering is een duidelijke **horizontale samenhang** aanwezig tussen de domeinen van het leergebied Nederlands en ook met andere leergebieden. In de school is heel wat aandacht voor **boeken en leesplezier** aanwezig. Kinderen mogen boeken gaan kiezen in de openbare bibliotheek. Alle klassen werken nu rond het thema van de jeugdboekenweek. Dat mondt uit in een gezamenlijke viering, waarop elke klas een boek creatief zal voorstellen. In samenwerking met de titularissen organiseert het logo-team **taalstimulatie** in de verschillende klassen. Niet alle teamleden spreken **zuiver Nederlands**, zodat een correct voorbeeld voor de kinderen soms verloren gaat. In een aantal klasgroepen leren kinderen de nieuwsberichten gericht beluisteren.

- **Het team slaagt er in zekere mate in om de vorderingen op maat van elke leerling te evalueren. De evaluatie- en rapporteringspraktijk is niet gericht op geselecteerde ontwikkelingsdoelen.**

Het schoolteam heeft geen duidelijke en gelijkgerichte **visie** op evaluatie. Aangezien de doelenselectie op groeps- en kindniveau ontbreekt, is de evaluatie en de rapportering niet **gelinkt aan doelen**. Voor Nederlands gebeurt de evaluatie van de leerlingenresultaten voornamelijk met de genormeerde testen en de toetsen van de taalmethode. Met behulp van de graduele leerlijn bewaken de leerkrachten het **evenwichtig** en **breed** onderwijsleeraanbod van Nederlands, maar op schoolniveau leidt deze reflectie nog onvoldoende tot een gerichte bijsturing van het aanbod. Op schoolniveau is een **procesevaluatie** van de handelingsplanning niet aan de orde. De **rapportering** aan de ouders geeft informatie over alle leerdomeinen met een vermelding van de leerinhouden en een puntenscore. Een meer persoonlijke benadering over de vorderingen van de kinderen blijft voorlopig uit.

3.2 wereldoriëntatie

Voldoet niet

Motivering

- **De beginsituatiebepaling is zeer beperkt gericht op het verzamelen van gegevens over het leergebied wereldoriëntatie.**

In de beeldvorming en bij het formuleren van de **zorgvraag** spelen **gegevens** van wereldoriëntatie weinig of geen rol van betekenis. De **opvolging** van de leervorderingen is minimaal aanwezig in de groepshandelingsplannen en in de individuele handelingsplannen. Er is geen **functionele neerslag** die bruikbaar is voor de volgende fase.

- **Voor het selecteren van ontwikkelingsdoelen op maat van elke leerling met aandacht voor een harmonische ontwikkeling en optimale integratie, bevindt het schoolteam zich aan de start van een ontwikkelingstraject.**

In de handelingsplannen is geen **herkenbare selectie** uit de decretaal vastgelegde ontwikkelingsdoelen aanwezig. Om het team vertrouwd te maken met de uitgangspunten en de inhoud van de decretale ontwikkelingsdoelen van het type 1 duidt de beleidsondersteuner de ontwikkelingsdoelen aan die aan bod kwamen in het voorbije thematisch aanbod van de clusters. Volgens haar is dit een eerste ondersteuning voor de latere implementatie van de ontwikkelingsdoelen. Op het einde van dit schooljaar wil de beleidsondersteuner samen met de directie nagaan waar hiaten en overlappingsen voorkomen. De schoolleiding wil per cluster een selectie vooropstellen van ontwikkelingsdoelen die in de toekomst aan bod moeten komen in de verschillende leergroepen.

- **Op dit ogenblik slaagt de school er nog niet helemaal in om voor wereldoriëntatie onderwijs op maat voor te bereiden. Het team werkt volop aan functionele planningsdocumenten. Het gezamenlijk vooropstellen van afspraken en besluiten is een schoolprioriteit.**

In alle leergroepen benut de school een aantal lestijden **onderwijstijd** voor wereldoriëntatie. Sommige teamleden plannen leerinhouden van wereldoriëntatie tijdens workshops of talentklassen. In het clusteroverleg maken de teamleden per thema een **ontwerpschema** dat gericht is op de zes domeinen van het leergebied. De ontwerpschema's bevatten het onderwijsleeraanbod van het actuele thema. In enkele clusters leidt het al tot het selecteren van ontwikkelingsdoelen. In de clusters is een duidelijke **samenwerking** tussen de teamleden aanwezig voor de onderlinge afstemming van het onderwijsleeraanbod, onder meer met het gebruik van een kijkwijzer. De teamleden hanteren divers **bronnenmateriaal**, maar hierover bestaan geen schoolafspraken. Die teamgerichte aanpak ontbreekt ook voor het graduele gebruik van **tijd- en ruimtekaders**. In de lagere klassen sluiten de thema's vooral aan bij de jaarkring en de seizoenen. In de functionele klas is de **functionaliteit** van het aanbod prioritair. Bij het bepalen van de leerinhouden is er geen systematische aandacht voor de **inbreng van de kinderen**.

- **De school slaagt er al in zekere mate in om haar onderwijsaanbod als een samenhangend geheel te realiseren.**

De uitvoering van het onderwijsleeraanbod getuigt van een **planmatige aanpak**, maar een **organisatie op maat** blijft soms uit. Sommige thema's komen veelvuldig voor in de opeenvolgende leergroepen. Teamgerichte afspraken over het aanbod binnen die thema's zijn er nog niet, wat leidt tot hiaten en overlappingsen. Aangezien de school op weg is naar een leerlijn zal dit binnenkort onderwerp zijn van formeel teamoverleg. In de meeste gevallen is de aanpak **werkelijkheidsgericht**. De teamleden koppelen geregeld uitstappen en leerwandelingen aan de thema's. Het **concentrisch principe**, van dichtbij naar veraf, krijgt een minder duidelijke invulling. Voor een optimale integratie schakelen de leerkrachten externe deskundigen en ouders in. Kinderen komen in contact met de **actualiteit** door het gebruik van kinderkranten en het

beluisteren van het nieuws. Hier gaan kansen verloren om actualiteitsgegevens te koppelen aan tijd- en ruimtekaders.

Tijdens de lessen is er veelvuldig aandacht voor **horizontale samenhang** met andere leergebieden. De titularissen stimuleren de activiteit van de leerlingen met diverse **methodieken en werkvormen**. Het team creëert een aangenaam **school- en klasklimaat** en propageert de liefde voor de natuur en veilige verkeerssituaties.

- **Het team slaagt er onvoldoende in om de vorderingen op maat van elke leerling te evalueren. De rapporteringspraktijk geeft geen duidelijk beeld van de individuele resultaten van de leerlingen.**

In de school bestaan geen **visie en afspraken** over het evalueren en rapporteren van leerlingenvorderingen van wereldoriëntatie. De leerlingenresultaten hebben zo goed als geen **invloed op het proces van handelingsplanning**. Door het ontbreken van een doelenselectie is er geen gerichte evaluatie mogelijk op klas- en kindniveau. Daarnaast verzamelen de leerkrachten te weinig evaluatiegegevens om te kunnen spreken van een **evenwichtige en brede evaluatiepraktijk**. Binnen de klaswerking is er vrijwel systematisch aandacht voor **procesevaluatie**: reflecteren met de kinderen, gerichte vraagstelling, positieve bekrachtiging en aangepaste werkvormen. De **rapportering** aan de ouders biedt weinig informatie over de leervorderingen van hun kind. Het blijft meestal beperkt tot een opsomming van de thema's en een algemene appreciatie van de klaswerking. Enkele titularissen zorgen voor een kindgerichtere rapportering met smileys.

- De evaluatieverslagen van de meerdaagse extra muuroactiviteiten liggen niet ter beschikking van de inspectie. (Omzendbrief BaO/2001/13)

4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Professionalisering

4.1.1 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning.

Motivering

- Het team bepaalt gezamenlijk de schoolprioriteiten. Vanuit de gekozen prioriteiten kiezen en plannen ze nascholingsinitiatieven bij de pedagogische begeleidingsdienst en bij diverse nascholingsinstanties. Dat resulteert in een jaarlijks uitgewerkt nascholingsplan met een overzicht van de individuele nascholingen en de pedagogische studiedagen. De directie moedigt de teamleden aan om hun professionele ontwikkeling op peil te houden. De meeste teamleden gaan ruimschoots op het nascholingsaanbod in.
- Het merendeel van de leerkrachten volgde een specifieke opleiding om les te geven in het buitengewoon onderwijs. Recent is het schoolteam gestart met hospiteren en collegiale consultatie om elkaars expertise beter te leren kennen en om van elkaar te leren. Tijdens personeelsvergaderingen past het team verscheidene werkvormen toe die ook bruikbaar zijn in de klas.
- De IBASS (interne begeleider voor kinderen met autismespectrumstoornissen) ondersteunt de leerkrachten in hun klaswerking en maakt passende materialen aan. Ze maakt het team bewust om ASS-vriendelijke aanpassingen door te voeren, als bv. de daglijn met pictogrammen en de timetimers. Tijdens de personeelsvergaderingen zorgt

ze voor interne vormingsmomenten en reflectie op de ASS-werking van de school. Ook ouders met ASS-kinderen krijgen ondersteuning.

- De teamleden reflecteren niet systematisch over de gevolgde nascholingen. Tijdens personeelsvergaderingen geven ze occasioneel nascholingservaringen door. Door het ontbreken van een systematische evaluatie van de gevolgde nascholingen kunnen teamleden de effecten van de nascholing niet in kaart brengen.
- Enkele maanden geleden kregen de teamleden nascholing van de pedagogische begeleidingsdienst over de systematiek van handelingsplanning in het buitengewoon onderwijs. Momenteel richt het team zich ook op het handelingsgericht werken via nascholingen en het organiseren van een werkgroep. Het is momenteel niet duidelijk hoe beide initiatieven aanleiding zullen geven tot besluiten en afspraken die leiden naar een kwaliteitsvollere handelingsplanning en een expliciete doelenselectie van de ontwikkelingsdoelen van het type 1.

Inbreuk tegen de regelgeving

- Het nascholingsplan is niet goedgekeurd door het lokaal overlegcomité of bij ontstentenis ervan door de algemene personeelsvergadering. (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08.05.2009; artikel 8)

4.2 Curriculum

4.2.1 Onderwijsaanbod

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- ondersteuning
- ontwikkeling.

Motivering

- Op de lessenroosters gebruiken de leerkrachten de decretale benamingen van de leergebieden en de leerdomeinen niet, zoals die aangegeven zijn in het Besluit van de Vlaamse Regering tot bepaling van de ontwikkelingsdoelen voor het buitengewoon basisonderwijs van het type 1 van 23.11.2001. Ook in andere planningsdocumenten als de handelingsplannen en de leerkrachtenagenda's passen ze dit niet consequent toe. Dat hypothekeert de gerichtheid op de decretale ontwikkelingsdoelen.
- Zowat voor alle leergebieden valt een verantwoorde en brede doelenselectie op maat van de klasgroep en het kind uit. Voor enkele leergebieden heeft het team leerlijnen uitgewerkt die als referentiekader richtinggevend zijn. Voor Nederlands en wiskunde steunen de leerkrachten op onderwijsleerpakketten.
- Voor wiskunde en Nederlands werken paramedici, BLIO's en klastitularissen samen om een aanbod op maat van de klasgroep en de kinderen te realiseren. De afstemming en de kennis van elkaars aanbod is niet altijd duidelijk. Zo hebben de klastitularissen geen zicht op de deelwerkplannen van de logopedisten.
- Binnen de clusters maken de teamleden afspraken over het onderwijsaanbod en de afstemming op elkaars klasgroepen. Dat zorgt al in belangrijke mate voor verticale samenhang, gradatie en continuïteit binnen het aanbod van de cluster. Met uitzondering van de leerlijnen Nederlands en wiskunde is dit voor een aantal leergebieden niet gerealiseerd om de doorgaande lijn in de hele school te kunnen garanderen.
- De zorg voor de kinderen gebeurt in multidisciplinair overleg. Op de klassenraden zijn heel wat participanten aanwezig: de klastitularis, de psycholoog, de BLIO, de logo-coördinator, een medewerker van het CLB en eventueel de directie van de school. Bij relevantie betrekken ze ook de leermeesters lichamelijke opvoeding of de ergotherapeut bij het overleg.

- Het is minder duidelijk hoe de tijdsinvestering voor de verschillende leergebieden tot stand is gekomen. Een deel van de onderwijstijd is geïntegreerd in workshops, talentklassen, hoekenwerk, ... Het ontbreken van concrete afspraken en richtlijnen voor het organiseren van deze lesmomenten leidt tot verschillende en brede interpretaties van het onderwijsaanbod.

Inbreuk tegen de regelgeving

- Op maandag telt de middagpauze slechts 50 minuten en niet minstens één uur, zoals dat wettelijk is voorgeschreven. (Besluit van de Vlaamse regering tot organisatie van het schooljaar in het basisonderwijs ... van 17.04.1991; artikel 3§1)

5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- De directeur heeft nu het tweede schooljaar de schoolleiding op zich genomen. Ze geeft op transparante wijze richting aan het werk. Samen met de beleidsondersteuner zet ze de lijnen uit, waarbinnen de pedagogisch-didactische werking van het schoolteam zich kan ontwikkelen. Ze begeleidt en coacht de teamleden vanuit een empathische benadering. Volgens de teamleden is ze altijd bereid om aspecten van de schoolwerking met hen te bespreken en er samen een oplossing voor te vinden.
- Bij haar aanstelling als directeur heeft ze ervoor gekozen om onmiddellijk te starten met een sterktezwakteanalyse van het schoolgebeuren. Die heeft aanleiding gegeven tot het vastleggen van de schoolvisie en het uitwerken van een school- en klaswerkplan.
- Samen overleggen en de schoolwerking gezamenlijk plannen is in deze school een belangrijk gegeven: het multidisciplinair overleg in de klassenraden, het clusteroverleg, de werkgroepen, ... Uit de verslagen van de personeelsvergaderingen blijkt dat besluiten en afspraken centraal staan.
- Het intern leiderschap bewaakt de onderwijskwaliteit die de teamleden bieden: functiebeschrijvingen, functioneringsgesprekken en klasbezoeken bij de beginnende leerkrachten. Hierbij geeft de directeur de nodige feedback. Binnen de kwaliteitszorg is de doelgerichte benadering van de ontwikkelingsdoelen van het type 1 momenteel weinig of niet aanwezig.
- Het schoolreglement is uitgewerkt volgens de voorschriften van de subsidiërende overheid. De school geeft onduidelijke informatie over de morgenbewaking op de speelplaats.

6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De beginsituatiebepaling voor het leergebied Nederlands om tot een relevant totaalbeeld van de kinderen te komen.
- De multidisciplinaire aandacht voor de taalontwikkeling van de kinderen.
- De werkvormen die de leerkrachten tijdens de lessen en de activiteiten hanteren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De vormings- en nascholingskansen die de teamleden krijgen.
- Het veilig school- en klasklimaat met een hart voor de kinderen.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De inzet en de betrokkenheid van directie en teamleden en hun grote bezorgdheid voor de kinderen.
- De opvolging en feedback door het intern leiderschap.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De geselecteerde ontwikkelingsdoelen tijdens de lessen formeel vooropstellen, observeren en evalueren.
- De evaluatie en de rapportering kindgericht uitwerken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- Voor de deskundigheidsbevordering en de professionele ontwikkeling van de teamleden een langere termijnplanning uitwerken, waarbij de schoolprioriteiten en de nascholingsinitiatieven op transparante wijze tot uiting komen.
- Het nascholingsplan formeel laten goedkeuren.
- De specificiteit van het onderwijsaanbod verhogen door het meer te richten op de leergebieden en de leerdomeinen van het type 1.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De inspanningsverplichting tegenover de decretale ontwikkelingsdoelen binnen de kwaliteitszorg opvolgen en geregeld evalueren.
- De ouders duidelijke informatie geven over de morgenbewaking op de speelplaats.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Voor de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie komt het schoolteam onvoldoende haar inspanningsverplichting tegenover de decretale ontwikkelingsdoelen na. De evaluatie van de leerlingenresultaten is te weinig gericht op een evenwichtige en verantwoorde doelenselectie.

Wat betreft de regelgeving:

- Op maandag duurt de middagpauze slechts 50 minuten en niet minstens één uur, zoals dat wettelijk voorgeschreven is.

7. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

BEPERKT GUNSTIG	
buitengewoon lageronderwijs	Omwille van omwille van Nederlands en wereldoriëntatie

8. REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet **vanaf 1 april 2015** kunnen aantonen dat de tekorten met een beperkt gunstig advies in voldoende mate werden geremedieerd.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Walter Andries

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: