



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool voor Buitengewoon Onderwijs - SAIO te Geel

Hoofdstructuur bubao

	Instellingsnummer	25742
	Instelling	Gemeentelijke Basisschool voor Buitengewoon Onderwijs - SAIO
directeur		Lieve DAMS
adres		De-Billemontstraat 77 - 2440 GEEL
telefoon		014-56.64.20
fax		014-56.64.39
e-mail		sbs.saio@geel.be
website/URL		http://saio.sbsgeel.be
	Bestuur van de instelling	960881 - Stadsbestuur van Geel te GEEL
adres		Werft 20 - 2440 GEEL
	Scholengemeenschap	119123 - Stedelijk Onderwijs Geel te GEEL
adres		Burgstraat 23 - 2440 GEEL
	CLB	114975 - Vrij CLB Kempen te TURNHOUT
adres		Korte Begijnenstraat 18 - 2300 TURNHOUT
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	27/02/2012, 28/02/2012, 01/03/2012, 02/03/2012
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	02/03/2012
	Datum bespreking verslag met de instelling	17/04/2012
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Luc Cuylaerts
	Teamleden	Jan Mestdagh
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Leergebieden in de focus	7
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	7
3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	7
3.1 Ieren Ieren	7
3.2 wiskunde - wiskunde: functioneel rekenen - wiskundige initiatie	8
4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	10
4.1 Begeleiding	10
5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	14
6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	15
6.1 Wat doet de school goed?	15
6.2 Wat kan de school verbeteren?	16
6.3 Wat moet de school verbeteren?	17
7. ADVIES	18
8. REGELING VOOR HET VERVOLG	18

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of ze op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of ze zelfstandig de tekorten kan remediëren.

Het advies in dit verslag heeft betrekking op alle erkenningsvoorwaarden uitgezonderd de voorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid.

Vanaf het schooljaar 2011-2012 vindt de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle op bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne resulteert in een afzonderlijk verslag. Alle verslagen worden gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie de onderwijsdoelstellingen en de procesindicatoren of -variabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens het doorlichtingsbezoek.

Tijdens het doorlichtingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag vangt aan met een voor het brede publiek toegankelijke samenvatting. Het vervolgt met een beschrijving van de doorlichtingsfocus.

Tijdens een doorlichting zoeken de onderwijsinspecteurs een antwoord op drie onderzoeksvragen:

- In welke mate voldoet de instelling aan de onderwijsdoelstellingen? (het erkenningsonderzoek)
- In welke mate onderzoekt en bewaakt de instelling op een systematische manier de kwaliteit van de processen zodat deze bijdragen tot het bereiken/nastreven van de onderwijsdoelstellingen? (het kwaliteitsonderzoek)
- Is er in de instelling een algemeen beleid dat het mogelijk maakt om zelfstandig tekorten weg te werken? (het onderzoek 'algemeen beleid')

In drie hoofdstukken geeft de onderwijsinspectie een antwoord op deze vragen.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Om de kwaliteit van de processen in kaart te brengen gebruikt de onderwijsinspectie een kwaliteitswijzer. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de instelling bij haar activiteiten aandacht heeft voor

- doelgerichtheid: welke doelen stelt de instelling voorop?
- ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de instelling om efficiënt en doelgericht te werken?
- doeltreffendheid: worden de doelen bereikt en gaat de instelling dit na?
- ontwikkeling: heeft de instelling aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

Meer informatie over de kwaliteitswijzer vindt u eveneens op www.onderwijsinspectie.be.

Wat de instelling goed doet, wat de instelling kan verbeteren en wat de instelling moet verbeteren komt aan bod bij 'Sterktes en zwaktes van de instelling'.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

Uit het erkenningsonderzoek blijkt dat de Stedelijke Basisschool voor Buitengewoon Onderwijs 'SAIO' aan de maatschappelijke verwachtingen voor wiskunde en leren leren voldoet. Gegevens over het onderwijsaanbod en waarneembare opbrengsten ervan, gegevens over voortgezette loopbanen en resultaten in het vervolgonderwijs en de tevredenheid van in- en externe partners vormen hiervoor belangrijke indicaties.

De school heeft twee vestigingsplaatsen die op een respectabele afstand van elkaar liggen en waarin opvoeding en onderwijs worden verstrekt aan leerlingen van de types 8 en 3 met een zwakke tot randnormale en normale begaafdheid. In beide vestigingsplaatsen vertoont de instroom een almaar complexere sociaal-emotionele problematiek.

De school voert een democratisch beleid dat steunt op een krachtig pedagogisch management, interne expertise en externe netwerken. Met de opstart van het type 3, waarin sterk werd geïnvesteerd, ontwikkelden beide deelteams zich met verschillende snelheden. Visieontwikkeling en schoolwerkplanning, beleidsplanmatig aangestuurd en gevoed vanuit vorming en overleg, zorgen ervoor dat het type 3 in de vooropgestelde richting evolueert. Het team van het type 8 heeft na een wat luwere periode de draad weer opgenomen en bouwt voort op zijn traject vanuit vorming, begeleiding en professionele collegialiteit. Visieduiding en digitalisering van plannings- en opvolgingsgegevens in relatie tot de ontwikkelingsdoelen en eindtermen zorgen op schoolniveau voor een groei in structurele ondersteuning die resulteert in een proactief omgaan met vernieuwingen en een gezamenlijke professionele groei.

De huidige beleidscontext van de school heeft een gunstige weerslag op het nastreven van de onderwijsdoelstellingen en het realiseren van het proces van handelingsplanning. Tijdens de doorlichting onderzocht de onderwijsinspectie de realisatie van de doelen voor de leergebieden wiskunde en leren leren en de kwaliteit van de processen leer- en socio-emotionele begeleiding.

Vanuit het cyclisch proces van handelingsplanning worden in beide types de ontwikkelingsdoelen en/of eindtermen voor wiskunde doelgericht, vrij realiteitsgericht en evenwichtig nagestreefd en geëvalueerd. In het type 8 steunen de leraren hiervoor op diverse bronnen. Voor de groepswerkplanning in het type 3 bieden een planningsinstrument van de onderwijskoepel (kleuteronderwijs) en een onderwijsleerpakket (lager onderwijs) garanties voor inhoudelijke continuïteit. Met de digitale koppeling op schoolniveau van de groepswerkplannen aan de ontwikkelingsdoelen heeft de school oog voor een meer doelbewust en gestroomlijnd nastreven en bewaken van het onderwijsaanbod.

De ontwikkelingsdoelen voor leren leren krijgen in de handelingsplanning weinig expliciete aandacht, al zijn er aanzetten om op groepsniveau het eigen aanbod te inventariseren in relatie tot het gebruikte referentiekader. Het vormt voor het team een uitdaging en een opdracht om deze ontwikkelingsdoelen verder geïntegreerd en evenwichtig uit te werken en doelgericht te evalueren. De evaluatiepraktijk is algemeen nog beperkt in het onderwijsleerproces geïntegreerd.

Toch is een visie op leren herkenbaar aanwezig in open en – naargelang van de groep – vrij reële leersituaties op school- en groepsniveau. Rijke contexten als deze oriënteren het onderwijs gaandeweg meer kindgericht met het oog op sociaal, functioneel en strategisch leren, waarbij ICT²-mogelijkheden sterker kunnen worden benut. Voor

² Informatie- en CommunicatieTechnologie

wiskunde komt dit tot uiting in boeiende werk- en organisatievormen met manipuleer-, leer- en interactiekansen en een geïndividualiseerde aanpak binnen de toch al vrij homogene rekengroep. Additionele mensen en middelen worden hierbij doordacht ingezet. Paramedici, BLIO's³ en ambulante leraren dragen vanuit hun opdracht in belangrijke mate bij tot de kwaliteit van de handelingsplanning op groeps- en kindniveau, waarbij nog kansen tot onderlinge afstemming van het gebruik van wiskundetaal worden gemist.

De school evolueert in een planmatige, doordachte en geïntegreerde zorg, waarbij de beginsituatiebepaling functioneel wordt benut. Visieontwikkeling, nascholing, multidisciplinair overleg en de additionele ondersteuning dragen bij tot de professionalisering van de groepsleraar in het opnemen van de eerstelijnszorg. Goede praktijk zit in de veelzijdige aandacht op schoolniveau voor de aanpassing van het onderwijsaanbod aan de specifieke doelgroepen en de leerlingenkenmerken en het rendement dat er uit voortvloeit op groeps- en kindniveau. Met een variatie van preventietechnieken, doorgedreven differentiatie en remediëring en een aangepaste lerarenstijl stemmen de teamleden de handelingsplanning af op het ontwikkelingstraject en de socio-emotionele mogelijkheden en noden van de kleuters en leerlingen. In het ene deelteam verloopt dit al meer intentioneel dan in het andere, vanuit een visie op onderwijzen aan de specifieke doelgroep en met als referentiekader het servicedocument. Onderwijsstrategieën als deze beïnvloeden in beide types de kern van de ontwikkeling in gunstige zin. In alle groepen zorgen ze voor een veilig basisklimaat dat in hoge mate bijdraagt tot het welbevinden van de kinderen en de betrokkenheid bij hun leren.

De school onderzoekt en bewaakt haar kwaliteit en effectiviteit in groeiende mate vanuit een zelfkritische omgang met vernieuwingen. Goede praktijk en verschillen in de onderwijsaanpak kunnen hierbij soms meer bespreekbaar worden gesteld. Een meer integratieve aanpak van mensen en middelen op schoolniveau met kansen voor beide types tot samen professioneel groeien, kan verder worden uitgewerkt. Zo kan de school verder groeien in beleidsplanning waarbij vernieuwingen op langere termijn worden gekanaliseerd en doelgericht wordt gereflecteerd op school-, leraren-, kind- en ouder niveau. Ouders, het CLB⁴ en andere externe deskundigen worden als volwaardige partners betrokken, met betekenisvolle impulsen voor de gezamenlijke zorg.

De school weet haar autonomie te gebruiken om haar maatschappelijke opdracht te vervullen. Vanuit een zorgbreedtegevoelige ingesteldheid profileert ze zich met recht en reden als 'School voor Aangepast Individueel Onderwijs' om een antwoord te bieden op de evoluerende leerlingenkenmerken en met elk kind zover mogelijk te geraken in relatie tot de decretale doelen. De vakbekwaamheid van het team biedt garanties voor een verdere doelgerichte uitwerking en evaluatie voor wiskunde en vooral leren leren en een kwaliteitszorg die borgt wat goed is en bijstuurt waar nodig.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

³ Bijzondere Leermeesters Individueel Onderwijs

⁴ Centrum voor LeerlingenBegeleiding

2.1 Leergebieden in de focus

leren leren
wiskunde -
wiskunde: functioneel rekenen -
wiskundige initiatie

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Onderwijs
Begeleiding
Leerbegeleiding
Socio-emotionele begeleiding

3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op:

3.1 leren leren

Voldoet

Motivering

- Een aantal gegevens over het onderwijsaanbod, de begeleidingsstijl van de leraren, de samenwerkingsvaardigheden en de werkhouding van de kleuters en leerlingen tonen de aandacht van beide deelteams voor het leergebied leren leren.
- Het leergebied leren leren vormt voor de school op dit ogenblik nog geen prioriteit, al zijn er duidelijke aanzetten om het onderwijs meer kindgericht te oriënteren. Een visie op leren is met het team nog niet ten volle uitgeklaard. De decretale ontwikkelingsdoelen en/of leergebiedoverschrijdende eindtermen zijn met het team van het type 8 nog weinig verkend en bestudeerd. Toch hebben meerdere leraren van beide types het eigen aanbod geïnventariseerd als aanzet om een klasinterne leerlijn te ontwikkelen. Dit resulteert in een opsomming van het aanbod in een leerstoflijn en/of het opstellen van een accentenplan op klasniveau. Het team heeft nog duidelijke groeikansen voor de planning, de graduele opbouw en de bewaking van het onderwijsaanbod in relatie tot de gebruikte doelkaders, waarbij vormen van deskundigheidsbevordering het implementatieproces kunnen ondersteunen.
- Uit het voorgaande blijkt dat er op school- en typeniveau nog werk is om dit leergebied verder continu, geïntegreerd en evenwichtig uit te werken met het oog op een meer doordachte selectie van doelen en een doelbewust planmatig nastreven ervan. Binnen het type 3-onderwijs krijgen aspecten van leren leren meer expliciete aandacht bij het formuleren van de zorgvraag dan in de voorbereidingsfase van de handelingsplanning. In de kleutergroep is een instrument van de onderwijskoepel richtinggevend voor de planning van het aanbod. De leraar grijpt aanvullend terug naar de doelen van het specifieke servicedocument om een concrete doelenselectie voor het leren leren te garanderen.
- Een visie op leren is echter impliciet aanwezig. Naargelang van de groep komen de kerngedachten achter het leergebied in mindere of meerdere mate tot uiting. Waardevolle initiatieven op school- en groepsniveau zorgen ervoor dat heel wat inhouden van leren leren doorheen het onderwijsaanbod zijn verweven. Ze bevorderen

het transferegehalte van het onderwijs en resulteren in duidelijk waarneembare effecten in de praktijk. Actieve werk- en organisatievormen met veel leer- en toepassingskansen, zoals projecten, meetstands en contractwerk, zorgen voor onderwijsleeromgevingen waarin de zelfstandigheid en de zelfsturing worden beoogd. Toepassingsvormen van hoeken- en contractwerk berusten echter niet op een gelijkgerichte visie, met wezenlijke verschillen tot gevolg in het appelleren aan het probleemoplossend denken en in het benutten van differentiatiekansen.

- In de kleutergroep nodigen de gestructureerde klasinrichting en het rijke materialen- en opdrachtenaanbod de kleuters uit tot samen spelen en zoeken. Stappenplannen en opdrachtkaarten worden er gebruikt in het kader van de zelfredzaamheid, de zelfsturing en de zorg. Ook in de andere groepen van beide types wordt het onderwijs meer kindgericht georiënteerd, waarbij transfergerichte leermiddelen worden gebruikt en metacognitieve vaardigheden beoogd. Merkwaardig is het beperkt gebruik van ICT-mogelijkheden in het kader van de informatieverwerving en –verwerking.
- In alle groepen van beide types zorgt de klasomgeving voor uitnodiging en structuur. Het klasbeeld getuigt van functionaliteit en biedt houvast aan de vele kinderen die er nood aan hebben, al kunnen referentiekaders sterker op elkaar worden afgestemd. Tijdsplannen, dagritmekaarten en picto's structureren tijd en ruimte met het oog op een veilige omgeving. In alle groepen gaat aandacht uit naar algoritmische en heuristische werkwijzen. De school gebruikt stelselmatig een zelfinstructiemethodiek die kinderen ondersteunt om gestructureerd, doel- en planmatig te werken. Deze methode wordt aan de context van de leerlingen gekoppeld via betekenisvolle, leerlinggerichte inhoud.
- De leraren zorgen voor schools functionele situaties waarin inzichten en vaardigheden worden toegepast en het leren betekenisvol wordt. De transfer naar realistische en voor kinderen vaak minder vertrouwde sociale contexten in de omgeving wordt niet overal even sterk gemaakt.
- Of met het huidige aanbod de school de ontwikkelingsdoelen voor leren leren voldoende nastreeft, is met het team nog niet nagegaan.
- Met de evaluatie van dit leergebied heeft het team het nog moeilijk. Voor een doelgerichte evaluatie heeft het team nog geen werkwijze vanuit een gelijkgerichte visie en met duidelijke afspraken en criteria. In het type 3 is de rapportering gelinkt aan de beginsituatiebepaling, terwijl in het type 8 over het leren leren summier wordt gerapporteerd.

3.2 wiskunde - wiskunde: functioneel rekenen - wiskundige initiatie

Voldoet

Motivering

- Gegevens over evaluatie, het onderwijsaanbod, de begeleidingsvaardigheden van de leraren, het aanpakgedrag en de betrokkenheid van de kinderen wijzen erop dat de school haar inspanningsverplichting met betrekking tot de decretale ontwikkelingsdoelen voor wiskunde nakomt. Gegevens over de voortgezette loopbaan en de resultaten van oud-leerlingen in het vervolgonderwijs vormen hiervoor een belangrijke bijkomende indicatie.
- Op basis van interne en externe gegevens brengt het multidisciplinair team de beginsituatie van alle leerlingen systematisch in kaart. Het team verzamelt deze gegevens in korte tijd om tijdig tot een relevant totaalbeeld van het kind te komen. Hierbij hanteert ze eigen schoolwerkplantoetsen en genormeerde CLB-toetsen om het beheersingsniveau voor de wiskundedomeneinen te bepalen. Het team van het type 3 beperkt het instrumentarium in functie van de stressgevoeligheid van de doelgroep. De beginsituatie wordt zo nodig geactualiseerd bij de start van het nieuwe schooljaar,

onder meer op basis van specifieke rekentests van de paramedici. Daarnaast verzamelt de school voor nieuwe leerlingen relevante externe informatie.

- In de kleuterafdeling van het type 3 worden met een genormeerde toets leervoorwaarden voor wiskunde nagegaan. Informatie hieruit wordt op het niveau van de groep nog minder gebruikt om er de eigen onderwijsaanpak mee in vraag te stellen. Alsnog worden de resultaten vooral gebruikt op het niveau van het kind om de leerbegeleiding te organiseren.
- Binnen het onderwijs type 8 worden de toetsresultaten gekoppeld aan de leerlijnen van het schoolwerkplan voor wiskunde die voor alle domeinen in relatie tot de decretale ontwikkelingsdoelen met tussendoelen of –stappen zijn verfijnd. Leerlijnen als deze zijn van nut voor een herkenbare doelenselectie in de individuele handelingsplanning die is afgestemd op de leerlingenkenmerken en op het traject van het kind. Bij het selecteren van doelen in de groepswerkplannen bewaakt het team het evenwicht tussen de wiskundedomeinen met het oog op een harmonische ontwikkeling en een optimale integratie. Uit gesprekken blijkt dat de verwijzingen naar geselecteerde doelen in de groepswerkplannen geen garanties bieden voor een doelbewust nastreven ervan. Vanuit een zelfkritische kijk op het eigen functioneren is de school daarom bezig de ontwikkelingsdoelen in het elektronisch systeem in te voeren en te linken aan de opeenvolgende groepswerkplannen. Op die wijze wil ze de doelgerichtheid en de inhoudelijke continuïteit van het onderwijsaanbod sterker garanderen.
- Binnen het onderwijs type 3 gebruiken de leraren consequent de doelenkaders van een onderwijsleerpakket dat is getoetst aan de decretale ontwikkelingsdoelen en eindtermen. In de kleutergroep is een instrument van de onderwijskoepel richtinggevend voor de planning en de bewaking van het aanbod, waarbij zo nodig wordt teruggegrepen naar de ontwikkelingsdoelen.
- De groepensamenstelling verloopt doordacht en volgens duidelijke criteria, waarbij toetsresultaten en leerlingenkenmerken worden in rekening gebracht. Voor de organisatie van de rekengroepen baseert de multidisciplinaire klassenraad zich op een schooleigen evaluatie-instrument waarmee de leerwinst op school-, groeps- en kindniveau wordt bijgehouden.
- Leerlingenwerk en planningsdocumenten, zoals het groepswerkplan, getuigen in beide types van de harmonie van het aanbod voor wiskunde. Het groepswerkplan heeft aandacht voor doelen, afspraken, inhouden en materialen. Voor de planning van het wiskundeaanbod inspireren de leraren van het type 8 zich op verscheidene bronnen, terwijl de leraren van het type 3 zich baseren op eenzelfde onderwijsleerpakket.
- Vanuit externe en interne professionalisering onderneemt het team initiatief om de groepswerkplanning digitaal te koppelen aan de decretale ontwikkelingsdoelen en eindtermen en zodoende de functionaliteit ervan te verhogen. Waardevolle aanzetten die hiertoe op dit ogenblik worden gegeven, bieden perspectief op een meer gestroomlijnde aanpak van de groepswerkplanning en een sterkere bewaking van de diepgang waarmee de ontwikkelingsdoelen en eindtermen worden nagestreefd.
- De organisatie van het onderwijs getuigt van een planmatige aanpak om de geselecteerde doelen met zoveel mogelijk kleuters en leerlingen na te streven en te bereiken. De werkroosters en afspraken zijn duidelijk en in overleg tussen alle kindbetrokkenen afgestemd op elkaar met als uitgangspunt de zorgvraag van het kind. De school slaagt erin om onderwijs te organiseren op maat, waarbij het onderwijsaanbod op een veelzijdige wijze is aangepast aan de kenmerken en het ontwikkelingsniveau van de leerlingengroep en van het kind.
- Doorgedreven vormen van differentiatie en individualisatie zijn in beide types in de uitvoeringsfase herkenbaar aanwezig, conform de uitwerking in de groepswerkplannen en individuele handelingsplannen. De groepsleraren gebruiken gevarieerde methodieken en werkvormen, waarbij de infrastructuur en het materialenaanbod functioneel en gedifferentieerd worden gebruikt. Vooral voor leerlingen van de hogere groepen gebruikt de school een methodiek om bewerkingen versneld aan te leren aan leerlingen die behoefte hebben aan structuur en intensieve oefening. Stimulerende

contexten als deze bieden impulsen voor de zelfsturing binnen een veilig basisklimaat. Reële contexten worden - in de ene groep al meer dan in de andere - als uitgangspunt genomen.

- De dialoog met het kind die het ontdekkingsproces omkadert, biedt ruimte voor het verwoorden van de rekenhandeling, voor reflectie en verder denken én voor positieve bekrachtiging door de leraar. De handelingsniveaus worden hierbij consequent doorlopen, waardoor ook leerlingen op eigen initiatief spontaan gaan teruggrijpen naar materialen. De leraren van het type 3 gebruiken in aanzet een zelfontwikkelde heuristiek om leerlingen de nodige structuur en houvast te bieden. Ze steunen hierbij op een degelijke voorbereiding in het kleuteronderwijs. Binnen het onderwijs type 8 zijn er nog groeikansen om het gebruik van ICT en wiskundetaal verder op elkaar af te stemmen en afspraken hierover gelijkgericht op te volgen.
- In de kleutergroep van het type 3 is een aangepast kindvolgsysteem in ontwikkeling dat sterker op de gebruikte referentiekaders is afgestemd en waarbij een meer bewust nastreven van de vooropgestelde doelen wordt beoogd. De wijze waarop dit voor de rekenvoorwaarden al is gebeurd, getuigt van goede praktijk. Ook in de andere groepen van beide types verloopt de evaluatie van alle domeinen vrij doelgericht met een vrij uitgebreid pakket van schoolwerkplan-, CLB-, eigen en methodetoetsen. De evaluatie is echter nog weinig in het onderwijsleerproces geïntegreerd. Zo wordt in de feedbackfase van de les met de groep nog weinig gereflecteerd over de waarde van gevonden oplossingen en het verloop van gevolgde werkwijzen.
- Observaties en evaluaties zijn functioneel voor de leerbegeleiding. De paramedici en de BLIO's evalueren zowel het product als het proces in vorderingsfiches. Door de groepsleraren wordt het individueel ontwikkelingsproces niet overal even sterk opgevolgd en geëvalueerd. De productevaluatie als voorbereiding van de klassenraad en het bepalen van een nieuwe beginsituatiebepaling verloopt wel gelijkgericht vanuit de evaluatie van de geselecteerde doelen. De vastgestelde leereffecten in de brede ontwikkeling van het kind leiden tot een bijsturing van de zorgvraag en eventueel tot bijkomende compenserende maatregelen. Op die wijze wordt de evaluatie aangewend om het cyclisch proces van handelingsplanning te ondersteunen.
- De rapportering is een zaak van meerdere kindbetrokkenen. De quoterings, waardering en/of verbale toelichting getuigen doorgaans van relevantie, zijn afgestemd op de doelgroep en houden voor de ouders en leerlingen feedbackwaarde in met betrekking tot alle domeinen.

4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Begeleiding

4.1.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Motivering

- De school voert een zorgbeleid vanuit een visie die naar het team is geduid en waarin de school zich profileert als een instelling voor aangepast individueel onderwijs met

een hart voor kinderen. De school werkt hierdoor in de lijn van de visie die door het schoolbestuur wordt vooropgesteld. Centraal in heel het verhaal staat het kind dat zo ruim mogelijk kansen moet krijgen om op maat te ontwikkelen en te groeien in zijn totale persoon.

- De school opteert voor een geïntegreerde en zoveel mogelijk preventieve aanpak waarbij systematisch en kort wordt opgevolgd en snel wordt ingegrepen om zoveel mogelijk problemen te voorkomen bij leerlingen die moeilijkheden ondervinden. In beide types neemt de groepsleraar steeds meer haar/zijn verantwoordelijkheid op als spilfiguur in de eerstelijnszorg, hierin additioneel ondersteund door onder meer de paramedici en de BLIO's. De orthopedagoge (type 3) en de psychologe (type 8) ondersteunen in hoofdzaak op het school- en het lerarenniveau. De beschikbare additionele mensen en middelen worden vrij evenredig en optimaal ingezet op basis van hun deskundigheid. Dit resulteert in een vrij flexibele en accurate 'extra zorg' waarbij zowel klasintern als klasextern wordt ingespeeld op vragen en gesignaleerde noden.
- Binnen het onderwijs type 3 geraakt de visie op zorg en op handelingsplanning steeds sterker doorleefd. In het type 8 wordt de visie op handelingsplanning opnieuw gehoord, waarbij helderheid, eenvormigheid en eenvoud in procedures, instrumenten en documenten wordt nagestreefd. De aandacht hiervoor komt ook tot uiting in de invoering van een digitaal zorg- en volgsysteem waarin alle gegevens worden gecentraliseerd en voor de betrokkenen toegankelijk gemaakt.
- De beginsituatie wordt bepaald op basis van interne onderzoeken en verzameling van externe informatie. Relevante gegevens hieruit bieden een meerwaarde om tot een genuanceerd en realistisch totaalbeeld van elk kind te komen. Dagelijkse observaties, resultaten van genormeerde en andere toetsen, volgsystemen, specifieke tests van de paramedici en zorgoverleg dragen bij tot systematiek in de opvolging van elk kind. Goede praktijk zit in de zorgvuldige opvolging van schoolloopbanen in feitenfiches en de wijze waarop het in- en extern overleg hiertoe bijdraagt. Zo wordt de beeldvorming verruimd en verrijkt met relevante gegevens over de thuissituatie en de anamnese.
- Beginsituatiegegevens als deze dragen bij tot de verfijning van de zorgvraag en een doordachte selectie van doelen op maat van de groep en van het kind. Ze worden functioneel aangewend om er verscheidene vormen van differentiatie en remediëring mee te organiseren.
- Structurele differentiatie op schoolniveau is aanwezig in de groepering. De pedagogische eenheden worden in hoofdzaak samengesteld op basis van het taalniveau. Meestal worden met de ondersteuning van de BLIO's de toch al vrij homogene rekengroepen verder opgesplitst, waarbij sterk wordt 'doorgedifferentieerd' en geïndividualiseerd en wordt gevarieerd in de materialen en ICT-middelen. Sommige leerlingen volgen zelfstandig een traject op maat. Leesgroepen worden samengesteld op basis van het AVI-niveau. De school beschikt over een ruim aanbod van leesmaterialen die volgens het leesniveau zijn geordend. Uit permanente observatie en periodieke resultatenanalyse blijkt dat – onder impuls van de logo's – leesvorderingen nauwgezet worden opgevolgd en geregistreerd.
- In de kleutergroep zit differentiatie onder meer in de keuzemogelijkheden bij het aanbod. Differentiatie naar niveau en naar leeftijd zijn intentioneel in de praktijk verankerd. Tijdens het kiesuur doet de groepsleraar een gericht aanbod van zelfstandige en begeleide interventies. Stappenplannen, opdrachtkaarten, constructieschema's en vormen van contractwerk worden gebruikt in het kader van de zelfsturing en de zorg.
- De school evolueert in beide types in een doordachte en geïntegreerde zorgverbreding vanuit de individuele handelingsplanning. Via extern overleg en professionalisering wil de school verder groeien in een handelingsgerichte aanpak met het oog op een sterkere formalisering van de zorg. Het multidisciplinair zorgoverleg in de klassenraad wordt voorbereid met een ruime beeldvorming van de totale persoon van het kind. Mogelijkheden van het kind kunnen hierin meer veralgemeend en expliciet worden

opgenomen, ondanks aanzetten die er op dat vlak al zijn. Het zorgoverleg heeft oog voor onderliggende oorzaken van problemen, draagt bij tot het scherp stellen van de zorgvraag en de coördinatie van de hulpverlening.

- In beide types nemen de groepsleraren hun verantwoordelijkheid op voor de eerstelijnszorg. Ze kunnen hierbij rekenen op een degelijke assistentie van de additionele hulpverleners. Met specifieke materialen zorgen zij voor systematische begeleiding van leerlingen met structurele achterstanden of leerstoornissen voor onder meer wiskunde en taal. Compenserende maatregelen worden consequent toegepast en worden doorgetrokken naar de evaluatiepraktijk. Uit de praktijk blijkt de kwaliteit van de observatie- en begeleidingsvaardigheden van de groepsleraren en additionele hulpverleners bij het bieden van rechtstreekse bijstand aan kinderen individueel of in een kleine groep.
- De handelingsplanning van de paramedici en de BLIO's getuigt van professionaliteit. Ze registreren en analyseren het effect van de opeenvolgende interventies om kort in te spelen op het traject van het kind. Bij goede praktijk als deze wordt de groepsleraar niet altijd betrokken. Sommige groepsleraren stellen zelf vorderingsfiches op.
- AVI-overzichten, foutenanalyses, feitenfiches en handelingsplannen getuigen van de inspanningen van alle kindbetrokkenen om met zoveel mogelijk leerlingen zover mogelijk te geraken in relatie tot de onderwijsdoelstellingen en zodoende aansluiting te vinden bij het vervolgonderwijs. De samenwerking bij dit alles met externe partners, zoals ouders en het CLB, biedt impulsen voor de geïntegreerde zorg. Zo zijn meerdere initiatieven erop gericht de samenwerking met ouders verder uit te bouwen en zodoende de school- en thuissituatie op elkaar af te stemmen.
- Basis-fiches waarin in groeiende mate de mogelijkheden van het kind worden opgenomen, zorgen mee voor een vlotte start in het secundair onderwijs. Het overgangsoverleg tussen de leraren van de basis- en de secundaire school wordt op korte termijn doorgestart met het oog op een verdere inhoudelijke afstemming.

4.1.2 Sociale en emotionele begeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Motivering

- De zorgvisie heeft veel aandacht voor de socio-emotionele ontwikkeling. Er is een grote gelijkgezindheid voor wat betreft de zorg voor het pedagogisch klimaat en het welbevinden van de kleuters en leerlingen. De zorg voor het welbevinden wordt gezien als de grondslag van een brede basiszorg.
- Dat dit engagement in deze school 'leeft' en is 'doorleefd' blijkt uit diverse grote en kleine initiatieven die worden ondernomen opdat de kleuters en leerlingen zich zouden 'thuis voelen'. De leraren werken met inzet en met een groot verantwoordelijkheidsgevoel voor de kinderen. Hun optreden getuigt in alle opzichten van respect voor de eigenheid van elk kind. Terugkoppeling naar de leerlingen wordt gegeven vanuit een aanmoedigende grondhouding en een geloof in de mogelijkheden van elk kind. In alle groepen zijn er duidelijke afspraken en soepele routines en krijgen leerlingen verantwoordelijkheden toegemeten voor het uitvoeren van taken. Dit alles draagt ertoe bij dat het groepsleven geordend verloopt binnen een sfeer die is gericht op samen leven en leren en op veiligheid. Opvallend hierbij zijn de taakspanning tijdens de activiteiten en de beleefdheid die de kinderen – ook naar externen – aan de dag leggen.
- In het type 3 groeit een visie op onderwijzen op maat van de doelgroep. De implementatie ervan is al geruime tijd aan de gang en kadert binnen een visie op langere termijn, waarbij een aantal onderliggende pijlers zijn verkend en geduid. Ze

beïnvloedt in gunstige zin het concept van handelingsplanning en draagt bij tot een lerarenstijl die daadwerkelijk is aangepast aan de specifieke kenmerken van de doelgroep.

- Geïnspireerd door onder meer literatuur en vorming stuurt de orthopedagoge in overleg met de directeur het implementatieproces op een beleidsplanmatige wijze aan, waarbij alle teamleden zijn betrokken en externe en interne expertise worden benut. De socio-emotionele ontwikkeling wordt zodoende een zorg van het hele team dat vaak samen op zoek gaat naar creatieve oplossingen voor probleemsituaties die zich voordoen.
- Gezamenlijke reflectie over het rendement en de efficiëntie van de jaaractieplanning resulteert in verbeterpunten en acties op school-, leraren-, kind- en ouder niveau, waarbij een zelfreflectieve kijk op de eigen opvoedings- en onderwijsaanpak groeit. Resultaten van systematische ouderbevragingen en screenings van het welbevinden van de kinderen worden hierbij in aanzet in rekening gebracht. De groepswerkplanning en individuele handelingsplanning zijn sterk gericht op de socio-emotionele ontwikkeling en gedragsmoeilijkheden. De samenwerking tussen de groepsleraren en de additionele hulpverleners (ergo, kine, ambulante leraar, orthopedagoge) biedt hiertoe een belangrijke meerwaarde.
- De handelingsplanning van zowel de groepsleraren als de additionele hulpverleners getuigt van een groei in eenvormigheid, samenhang en dynamiek. Concrete doelstellingen sluiten hierbij aan op zorgvuldig omschreven zorgvragen en zorgen voor een doordachte en doelbewuste onderwijsaanpak en –organisatie. De multidisciplinaire beginsituatieanalyse, communicatie, besluitvorming en opvolging door de klassenraad dragen er in belangrijke mate toe bij. De opvolging in feitenfiches getuigt van aandacht voor de sociaal-emotionele problematiek en de thuissituatie vanuit een gezamenlijke zorgaanpak in samenwerking met externe partners.
- Het team is op zoek naar een adequaat evaluatiesysteem om de samenhang in het cyclisch proces van handelingsplanning verder te optimaliseren. Het experimenteert op dit ogenblik met een systeem dat de socio-emotionele ontwikkeling veelzijdig screent in relatie tot het servicedocument in een zoektocht naar een orthopedagogiek en –didactiek van precisie in het omgaan met gedragsproblemen.
- Bij de doelenselectie en inhoudelijke uitwerking van de groepswerkplannen maken de leraren gebruik van een methode om kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes systematisch en gestroomlijnd op te bouwen. In de kleutergroep is een instrument van de onderwijskoepel richtinggevend voor de planning van het aanbod. De leraar grijpt zo nodig terug naar de doelen van het servicedocument om een concrete doelenselectie voor de sociaal-emotionele ontwikkeling te garanderen.
- Het is een verdienste van het team dat de visie een concreet waarneembare en gelijkgerichte invulling krijgt in de praktijk, ondersteund door het proces van schoolwerkplanning. De teamleden gebruiken een variatie van onderwijsstrategieën die de sociale en emotionele ontwikkeling ondersteunen. Tal van preventietechnieken waarbij zoveel mogelijk succesbeleving wordt gegarandeerd in betekenisvolle contexten, beogen de motivatie, het zelfbeeld en de inbreng van de kleuters en leerlingen. Meer en meer worden problemen aangegrepen als ontwikkelingskansen. Zo wordt zelfregulering beoogd door kleuters en leerlingen met gedragsboekjes of andere remediërmiddelen systematisch en onder begeleiding te laten reflecteren over het eigen gedrag.
- Voor crisissituaties steunt het team op vaste procedures. Zo wordt de TAVA⁵-ruimte doelgericht gebruikt, vanuit een breed gedragen visie en met de richtlijnen van een stroomschema als houvast. De doeltreffendheid ervan wordt gemeten via een registratiedocument. De visie en aanpak van de TAVA-ruimte leveren een essentiële bijdrage tot de preventieve benadering van de leerlingen, waarbij veiligheid en voorspelbaarheid wordt geboden bij conflicten.

⁵ Totale Afzondering Van Aandacht

- Ook in het type 8 is het hele onderwijsleergebeuren doordeesemd van aspecten die de sociaal-emotionele ontwikkeling beïnvloeden vanuit de focus op de kern van de ontwikkeling en met duidelijke effecten in de school- en groepspraktijk. De school verantwoordt deze keuze vanuit de specifieke instroomkenmerken waarbij ook het team van het type 8 in toenemende mate wordt geconfronteerd met de diagnose ASS⁶. Hierbij gaat ook veel aandacht uit naar relationele vaardigheden en het omgaan met pestgedrag. Mede onder impuls van de psychologe worden vragen vanuit de thuiscontext aangepakt en besproken binnen de school.
- Waardevolle initiatieven op schoolniveau verruimen het aanbod en dragen bij tot de sociale weerbaarheid van de kinderen. Tijdens jaarprojecten wordt sterk ingezet op het sociaal-emotioneel welbevinden met als doel een preventief en sensibiliserend beleid op het niveau van de school, de groep en de leerling. Dit uit zich in tal van voortgezette acties, zoals ideeënbusen en picto's voor gewenst en ongewenst gedrag. Zo draagt ook de speelplaatswerking bij tot een gestructureerd preventief aanbod. Beide types hebben oog voor leerlingenparticipatie. Zo participeren de kinderen bijvoorbeeld in sociale hulp- en bewustmakingsacties naar aanleiding van schoolprojecten.
- Krachtige vormen van feedback die er overal zijn, wijzen op een lerarenstijl die is aangepast aan de leerlingenkenmerken. Ze getuigen van inspanningen om voor kinderen met ernstige socio-emotionele problematiek de vicieuze cirkel te doorbreken. Zo zijn beloningssystemen en vormen van portfolio, zoals trotsdozen, mooie voorbeelden van hoe positieve bekrachtiging in het opvoedingsproces kan worden geïntegreerd. De teamleden zijn alert voor de socio-emotionele ontwikkelingsevolutie van de leerlingen. Dagelijkse observaties worden op een of andere wijze geregistreerd om kort op de bal te spelen. Daarnaast screent de school halfjaarlijks het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen. Signalen hieruit worden ernstig genomen en leiden tot scherpe analyse en actie.

5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- Het pedagogisch project en de visie op onderwijs van het schoolbestuur is in de school herkenbaar aanwezig. Een 'fundamenteel democratische houding' komt tot uiting in het samen gedragen beleid, waarbij iedereen bij de besluitvorming is betrokken en verantwoordelijkheden worden gedeeld. Met de orthopedagoge, de psychologe en werkgroepen beschikt het intern leiderschap over een brede omkadering om het beleid te voeren.
- De directeur spant zich in om haar aandacht tussen beide deelteams te verdelen. Vanuit een hoge betrokkenheid 'kent' en 'erkent' ze haar team en haar leerlingen. De psychologe neemt haar verantwoordelijkheid ten volle op tijdens de huidige fase van inwerking in de nieuwe opdracht. Ze fungeert onder meer als draaischijf tussen de leraren, de leerlingen en de ouders van het type 8 en staat nu voor de uitdaging het proces van handelingsplanning in al zijn facetten op te volgen. De orthopedagoge is aangesteld met de oprichting van het type 3. Ze vormt er de stuwende kracht achter het ontwikkelingsproces, waarbij vernieuwingen gefaseerd en haalbaar worden geïmplementeerd vanuit visieontwikkeling, -duiding en -bewaking en schoolwerkplanning. De directeur, de psychologe en de orthopedagoge vormen samen een krachtig intern pedagogisch management.
- Sinds de nog vrij recente opstart van het type 3 ontwikkelden beide types zich met verschillende snelheden, waarbij de nodige aandacht uitging naar het nieuwe type. Het intern leiderschap steunt er op een professionele drive van het jonge team in een voortdurend zoeken naar ontwikkeling en optimalisering van de eigen praktijk. Het team speelt proactief in op de noden van de doelgroep, waarbij recente

⁶ Autismespectrumstoornis

onderwijsontwikkelingen niet aan de aandacht ontsnappen. De kleinschaligheid draagt bij tot een cultuur van bezieling, gemeenschappelijk engagement, wederzijds respect en voortdurende bevestiging van elkaar.

- Na een wat luwere periode in de voorbije jaren heeft het team van het type 8 de draad van de vernieuwing weer ten volle opgepikt, waarbij de recente aanwerving van de psychologe een meerwaarde biedt. De wijze waarop lopende prioriteiten worden aangepakt, wijst op een groeiende openheid en dynamiek die steunt op een professionele collegialiteit. Met de jaaractieplanning zijn er duidelijke aanzetten voor een proactieve en zelfreflectieve aanpak en onderzoekt en bewaakt de school in groeiende mate haar onderwijskwaliteit. Vanuit een kritische kijk op het eigen functioneren geeft de school duidelijke aanzetten voor visieduiding en digitalisering, waarbij het team meer structureel wordt ondersteund met heldere afspraken over procedures, instrumenten en documenten. Het team kan verder groeien in beleidsplanning met kanalisering van prioriteiten binnen een meerjarenplan.
- In beide types heerst een nascholingscultuur en vormt professionalisering doorgaans het uitgangspunt van het vernieuwingsproces. Individuele kernkwaliteiten worden sterk benut voor de onderwijsorganisatie. Individuele nascholing heeft impact op de praktijk en draagt bij tot een samen professioneel groeien. De school kan zich nog meer manifesteren als een lerende organisatie door kansen tot samenwerking en vorming tussen de types sterker aan te grijpen. Goede praktijk en verschillen in de onderwijsaanpak kunnen meer bespreekbaar worden gesteld op schoolniveau.
- De therapie van de paramedici en de ambulante opdrachten zijn voldoende in de groepswerking geïntegreerd. Vooral informeel overleg vormt in het type 8 de basis voor de samenwerking van BLIO's en paramedici met de groepsleraar.
- De school vindt sterke ondersteuning in begeleidings- en vormingsinitiatieven van de stad Geel en van de pedagogische begeleidingsdienst. Nascholing, externe consultatie en vormen van intervisie hebben hierin een plaats. Vanuit netwerking met het CLB en een laagdrempeligheid naar ouders, die als volwaardige partners worden erkend, spant de school zich in om de beginsituatie van elk kind te optimaliseren en de school- en thuiscontext zoveel mogelijk op elkaar af te stemmen. Ook additionele hulpverleners gaan niet aan de samenwerking met ouders voorbij. Het opstellen op vraag van ouders van een stappenplan in het kader van de zelfredzaamheid is er een mooi voorbeeld van.
- Resultaten van leerlingen op genormeerde CLB-toetsen voor wiskunde en Nederlands en op schoolwerkplantoetsen worden verzameld en geregistreerd op schoolniveau. Ze worden gebruikt om de groepen samen te stellen en de leerbegeleiding te organiseren.

6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De initiatieven die op schoolniveau worden ondernomen om het aanbod voor wiskunde aan te passen aan de leerlingenkenmerken en zodoende aan de maatschappelijke verwachting te voldoen.
- De realisatie op schoolniveau van een samenhangend en evenwichtig aanbod voor wiskunde met het oog op een harmonische ontwikkeling en een optimale integratie.
- Het werkelijkheidsgehalte van het wiskundeonderwijs dat op schoolniveau van langsom meer kindgericht wordt georiënteerd vanuit stimulerende contexten en een rijk materialenaanbod.
- De geïntegreerde en veelzijdige aandacht op schoolniveau voor het sociaal, strategisch en functioneel leren in de uitvoeringsfase van de handelingsplanning.

- De validiteit van de evaluatie en de rapportering voor alle domeinen van het leergebied wiskunde op schoolniveau; de groeiende afstemming van het volgsysteem op de vooropgestelde doelen in de kleutergroep van het type 3.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De efficiënte wijze waarop het multidisciplinair team een relevant totaalbeeld vastlegt van elk kind op basis van intern onderzoek en eventueel extern verzamelde gegevens; de functionaliteit ervan voor de leer- en socio-emotionele begeleiding.
- De functionaliteit van het evaluatie-instrumentarium in beide types voor de groepensamenstelling.
- De evolutie van het team in een handelingsplanmatige, systematische, doordachte en geïntegreerde hulpverlening aan kinderen met leer-, gedrags- en sociaal-emotionele problemen; de zorgvuldige opvolging in feitenfiches van de schoolloopbaan.
- De sterke begeleidingsvaardigheden van de groepsleraren en additionele ondersteuners bij het bieden van rechtstreekse hulp aan kinderen individueel of in een kleine groep.
- De geïntegreerde en veelzijdige aandacht voor de socio-emotionele ontwikkeling van de kinderen op schoolniveau; de krachtige onderwijsleeromgeving in het type 3 waarin doelbewust preventie- en remediëringstechnieken worden toegepast vanuit een visie.
- De methodische aanpak in het type 8 om wiskundige basistechnieken aan te leren aan leerlingen die behoefte hebben aan structuur en intensieve oefening.
- Het stimulerend pedagogisch klimaat op schoolniveau dat focust op de kern van de ontwikkeling en bijdraagt tot het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters en leerlingen.
- De laagdrempeligheid naar ouders in een streven om ouders en andere externe hulpverleners als volwaardige partners te betrekken met het oog op een optimale beginsituatiebepaling en afstemming van de school- en thuiscontext.

Wat betreft het algemeen beleid:

- Het democratisch beleid dat steunt op een professionele ingesteldheid van het team om te zoeken naar een optimalisering van de school- en klaspraktijk; de stimulerende cultuur en de drive binnen het team in het type 3.
- De beleidsplanmatige aanpak in het type 3, waarbij het team door visie- en schoolwerkplanontwikkeling structureel wordt ondersteund in het kader van de socio-emotionele ontwikkeling.
- Visieduiding en digitalisering in het kader van de handelingsplanning in beide types.
- De inzet van individuele kernkwaliteiten voor de organisatie.
- De groei in het zelfevaluerend vermogen, waarbij zelfreflectief en proactief wordt omgegaan met onderwijsontwikkelingen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Op schoolniveau de ontwikkelingsdoelen en/of leergebiedoverschrijdende eindtermen voor leren leren verder continu, geïntegreerd en evenwichtig uitwerken binnen een doelgericht en doelbewust proces van handelingsplanning.
- Op schoolniveau de groepswerkplanning voor wiskunde verder linken aan de ontwikkelingsdoelen en/of eindtermen met het oog op een meer doelbewust nastreven ervan en het bewaken van de diepgang waarmee ze worden gerealiseerd.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- Op schoolniveau de evaluatiepraktijk voor het leergebied wiskunde sterker in het onderwijsleerproces integreren; de procesmatige opvolging van kinderen met wiskunde problemen veralgemenen.
- In het type 8 de referentiekaders in het klasbeeld en het gebruik van wiskundetaal op elkaar afstemmen; in beide types aspecten van leren leren sterker in de individuele handelingsplanning integreren.
- In het type 8, de mogelijkheden van het kind sterker opnemen in de beeldvorming.

Wat betreft het algemeen beleid:

- Op schoolniveau goede praktijk en verschillen in de onderwijsaanpak meer systematisch bespreekbaar stellen; kansen tot samenwerking op inhoudelijk vlak tussen de beide types verder uitwerken.
- Op schoolniveau de haalbaarheid van het vernieuwingsproces blijven bewaken; in het type 8 kan beleidsplanning, gekanaliseerd binnen een visie op langere termijn, hiertoe bijdragen.
- In het type 8, de huidige aanzetten tot een dynamische schoolwerkplanning doortrekken om de gelijkgerichte ontwikkeling met heldere afspraken en verwachtingen te ondersteunen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

nihil

7. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor alle structuuronderdelen.

8. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Luc Cuylaerts

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Lieve Dams