



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool te ZAVENTEM

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	5876
Instelling	Gemeentelijke Basisschool
Directeur	Ade DEHANDSCHUTTER
Adres	Desmedtstraat 52 - 1930 ZAVENTEM
Telefoon	02-720.09.89
Fax	02-720.78.96
E-mail	schoolzaventem@gmail.com
Website	www.gemeenteschoolzaventem.be
Bestuur van de instelling	Gemeentebestuur van Zaventem
Adres	Diegemstraat 37 - 1930 ZAVENTEM
Scholengemeenschap	Noordring
Adres	Desmedtstraat 52 - 1930 ZAVENTEM
CLB	CLB van de VGC Brussel
Adres	Technologiestraat 1 - 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM
Dagen van het doorlichtingsbezoek	15-09-2015, 16-09-2015, 17-09-2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	17-09-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	02-10-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Dirk PIQUEUR
Teamleden	Yves VAN MOORLEGHEM

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: vaststellingen Nederlands en muzische vorming	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming.....	12
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	14
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
4.1 Leerbegeleiding	16
4.2 Evaluatiepraktijk	17
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	20
6.1 Wat doet de school goed?.....	20
6.2 Wat kan de school verbeteren?	20
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	21
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	21

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de Gemeentelijke Basisschool te Zaventem. De school telt twee vestigingsplaatsen die op een boogscheut van elkaar liggen. De kleuterafdeling en de klassen van het eerste leerjaar situeren zich in de hoofdvestigingsplaats. De lagere klassen vanaf het tweede leerjaar zijn gehuisvest in tijdelijke mobiele klasunits op een vlakbij gelegen gemeentelijk domein. Eén klas bevindt zich in een huurwoning naast de hoofdvestigingsplaats. De schoolinfrastructuur wordt goed onderhouden, maar oogt sterk verouderd en biedt te weinig ruimte voor de groeiende schoolpopulatie. Op het ogenblik van de doorlichting bouwt het schoolbestuur in de onmiddellijke omgeving een volledig nieuw schoolgebouw dat voldoende plaats zal bieden voor de volledige schoolbevolking. De verhuis naar de nieuwe school is voorzien voor eind 2016. De leerlingen van de school komen uit de onmiddellijke omgeving van de school. Voor een grote groep leerlingen is het Nederlands de tweede of de derde taal, die zij enkel gebruiken in de schoolcontext. Een enthousiast en gemotiveerd schoolteam spant zich in om goede resultaten te behalen met een zeer diverse schoolbevolking. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 7 september 2015 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens de doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor Nederlands en muzische vorming de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor Nederlands en muzische vorming de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding en de evaluatiepraktijk en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in beide afdelingen de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. Het schoolteam streeft in voldoende mate bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen na en bereikt met de meerderheid van de leerlingen de eindtermen.

De kleuteronderwijzers kennen de verwachtingen van het leerplan in voldoende mate. Ze gebruiken 'het digitale doelenboek' van de onderwijskoepel consequent als referentiekader en als bewakingsinstrument om het leerplan toe te passen en een vrij volledig en gevarieerd onderwijsaanbod te plannen. De domeinen van de onderzochte leergebieden komen vrij evenwichtig en voldoende frequent aan bod en het thematisch aanbod sluit goed aan bij de beleavingswereld van de kleuters. Inhoudelijke afspraken verzekeren de verticale samenhang over de leergroepen. Functioneel taalvaardigheidsonderwijs zit nog niet in de vingers van alle kleuteronderwijzers en sommigen zoeken nog naar een doelgerichte invulling van de muzische domeinen drama, bewegen en media. De kleuterafdeling beschikt over een ruim assortiment aan speel- en ontwikkelingsmaterialen dat de kinderen voldoende talige en creatieve ervaringskansen biedt. De kleuteronderwijzers observeren en evalueren aspecten van de ontwikkeling van de kleuters maar de wijze waarop ze dit doen mist doelgerichtheid. Het 'kleuterportfolio' schetst een goed beeld van de talige schoolrijpheid van de kinderen. Een krachtige leeromgeving en een veilig school- en klasklimaat dragen bij tot een preventieve basiszorg.

De resultaten in de lagere afdeling en in het vervolgonderwijs wijzen erop dat de leerlingen voor het leergebied Nederlands kunnen rekenen op een volledig en evenwichtig aanbod. De onderwijzers vertrouwen grotendeels op een onderwijsleerpakket om het leerplan toe te passen en een gradueel aanbod te verzekeren. De domeinen van het leergebied komen vrij evenwichtig aan bod. Leesbevorderende initiatieven en goed uitgebouwde klasbibs getuigen van de extra aandacht die de leerkrachten besteden aan het domein lezen. Het open- en veilig klasklimaat bevordert de spreekdurf van de leerlingen. Ook in de lagere afdeling heeft functioneel taalvaardigheidsonderwijs nog een groeimarge. Voor muzische vorming werkt het lagere schoolteam aan een optimalisatie van het aanbod. Een 'groeiboek' zet de onderwijzers aan om meer evenwicht tussen en binnen de domeinen te krijgen.

Momenteel is dit niet voor alle domeinen verzekerd. Ook ontbreekt nog afstemming met de te bereiken leerplandoelen en gradatie over de leergroepen heen. Een grondige leerplanverkenning als leidraad voor een optimalisatie vond niet plaats. De lagere afdeling beschikt over voldoende materialen die de creativiteit uitlokken en bevorderen.

Zowel voor het leergebied Nederlands als voor muzische vorming staat de evaluatie- en de rapporteringspraktijk aan het begin van een ontwikkelingstraject.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat de school haar leerbegeleiding doelgericht aanpakt. Hoewel het team haar ondersteuningsmodel momenteel aanpast aan een nieuwe zorgvisie, zijn voldoende procedures, transparante overlegstructuren en een digitaal leerlingendossier aanwezig om deze transitie te doen slagen. Het zorgoverleg leidt in mindere mate tot het formuleren van een heldere zorgvraag en tot handelingsgerichte en evalueerbare acties. De doorgaans goede leerlingenresultaten wijzen op de doeltreffendheid van de preventieve basiszorg en de extra ondersteuning.

De evaluatie- en de rapporteringspraktijk verlopen weinig doelgericht en doeltreffend. De teamleden zijn weinig vertrouwd met de visie van de leerplannen op een efficiënte evaluatie en rapportering. In het team is voldoende veranderingsdynamiek aanwezig om de kwaliteit van deze processen te verhogen.

Het onderzoek naar het algemeen beleid toont aan dat de school kan rekenen op een gedreven directeur die duidelijke verwachtingen stelt en helder communiceert. Het groeiend zelfevaluerend vermogen en de transparante, gedragen besluitvorming bevorderen een gelijkgerichte aanpak. De ontwikkelingsdynamiek in het schoolteam valt in positieve zin op. Schoolleiding en leerkrachten vormen een gemotiveerd en enthousiast team dat erin slaagt om een positieve schoolcultuur te realiseren en verbeteracties doeltreffend aan te pakken.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving wijst uit dat de school enkele noodzakelijk documenten zoals een actueel brandpreventieverslag, niet kan voorleggen. Enkele toiletten voldoen niet aan de nodige comforteisen. Het schoolbestuur is zich hiervan bewust en bouwt momenteel een nieuw schoolgebouw. De onderwijsinspectie heeft voldoende vertrouwen dat de school de vastgestelde tekorten zal wegwerken en besluit met een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden en van enkele aspecten van de wetgeving toont aan dat de school de onderzochte reglementering respecteert.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor haar erkenningsonderzoek op het vlak van de onderwijsdoelstellingen in de kleuterafdeling en de lagere afdeling. In beide afdelingen is het draagvlak voldoende groot om het huidige ontwikkelingsproces verder te zetten. De leerkrachten kunnen zelf de onderwijskwaliteit blijven bijsturen en verbeteren. Ze kunnen zich hierbij laten inspireren door de aanbevelingen in het verslag. De onderwijsinspectie waardeert de inspanningen van alle betrokkenen en wenst het schoolteam alle succes toe om verder te bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. Het talige onderwijsaanbod is doelgericht en gradueel opgebouwd. De kleuteronderwijzers creëren een krachtige leeromgeving met zinvolle speelleermaterialen. De verschillende domeinen van het leergebied komen vrij evenwichtig aan bod.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. Het muzische aanbod is goed afgestemd op de verwachtingen van het leerplan. De domeinen van het leergebied komen geïntegreerd aan bod. De kleuteronderwijzers beschikken over een ruime waaier aan materialen en de kleuters krijgen voldoende kansen om hun muzisch-creatieve talenten te verkennen en te ontwikkelen.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: vaststellingen Nederlands en muzische vorming

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Uit de onderzochte klaspraktijk en uit de resultaten in het eerste leerjaar blijkt dat de leerkrachten van de kleuterafdeling hun kinderen goed voorbereiden op het vervolgonderwijs. De kleuteronderwijzers hebben een klare kijk op de leerdoelen die ze voor de onderzochte leergebieden moeten nastreven. Ze hanteren 'het doelenboek' van de onderwijskoepel als referentiekader om het leerplan toe te passen en om een volledig, gevarieerd en vrij evenwichtig onderwijsaanbod te plannen.

Een kritische reflectie - in samenspraak met de pedagogische begeleiding - leidde tot een eenvormige uitwerking van de planningsinstrumenten. De kleuteronderwijzers selecteren hierin voor de themagebonden activiteiten een beperkt aantal haalbare doelen die ze met hun kinderen willen nastreven. Deze aanpak resulteert in een efficiënte doelenselectie. Voor de terugkerende activiteiten en voor het werken in de speelhoeken verwijzen de kleuteronderwijzers telkens naar zeer uitgebreide lijsten van leerdoelen die ze eenmalig aanmaakten. Deze manier van werken is weinig functioneel voor het doelgericht begeleiden en ondersteunen van de kleuters.

De verschillende leerdomeinen van Nederlands komen vrij evenwichtig en voldoende frequent aan bod. De kleuteronderwijzers stimuleren de anderstalige kleuters om ze zo snel mogelijk vertrouwd te maken met de Nederlandse taal. De kinderen krijgen veel spreekkansen en de verschillende werkvormen (vertelschorten, taalpoppetjes, poppenspel, enz.) bevorderen hun spreekdurf en taalontwikkeling.

Het team maakte afspraken om een graduele opbouw binnen de woordenschatverwerving te bevorderen. Thematisch gevisualiseerde (streef)woordenschatlijsten vormen een handvat om nieuwe woorden en begrippen aan te leren en te verankeren. Hoewel in dit team al goede aanzetten aanwezig zijn, zit functioneel taalvaardigheidsonderwijs met systematische aandacht voor het gebruik van correcte taalstructuren, niet in de vingers van alle kleuteronderwijzers.

Alle domeinen van het leergebied muzische vorming krijgen een plaats in het onderwijsaanbod. Toch ligt de klemtoon nog sterk op het domein beeld en op zingen binnen het domein muziek. Sommige teamleden zoeken naar een gevarieerde en doelgerichte invulling van de domeinen drama, bewegen en media. Voor muzische vorming krijgen de kleuters ruime kansen om te experimenteren. Rijke speelleerplekken die regelmatig thematisch worden verrijkt, stimuleren de kleuters om creatief aan de slag te gaan.

Het thematisch en geïntegreerd aanbod sluit goed aan bij de leef- en belevingswereld van de kinderen en vertoont voldoende horizontale samenhang. De kleuters krijgen ruime kansen tot actief leren en zelfstandig spelen. In enkele klassen stimuleren de kleuteronderwijzers bewust de zelfsturing van de kleuters.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De kleuteronderwijzers benutten de voorziene onderwijstijd functioneel om de kinderen voldoende ontplooiingskansen te geven. Een krachtige, stimulerende leeromgeving en een duidelijke structuur en klasorganisatie bevorderen het onderwijsleerproces van de kleuters.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

In de klassen is voldoende degelijk en duurzaam materiaal aanwezig om de taalontwikkeling en de muzische ontplooiing van de kleuters te bevorderen. Gevarieerde hoeken en speelleerplekken zorgen voor rijke prikkels om talige en creatieve vaardigheden te ontwikkelen. Verschillende leesmaterialen en boeken stimuleren het ontluikend lezen en lokken op een spontane manier taalinteractie uit. De kleuteronderwijzers beschikken over voldoende muziekinstrumenten, materialen en gebruiksvoorwerpen om de muzikale, de beeldende en de dramatische expressie van kinderen te ondersteunen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem

Naast algemene observaties noteren de kleuteronderwijzers regelmatig evaluatiegegevens over de taalontwikkeling van de kleuters. Over de muzische ontwikkeling zijn weinig of geen observatiegegevens beschikbaar. De evaluatiepraktijk verloopt in beperkte mate doelgericht omdat de afstemming van de observaties op de doelenselectie grotendeels ontbreekt.

De kleuteronderwijzers registreren de voortgang van de kinderen tweemaal per schooljaar of naar aanleiding van een kindbespreking in een digitaal kindvolgsysteem. Het gehanteerde registratiesysteem is op zich waardevol maar het is niet afgestemd op de doelenselectie met het digitale 'doelenboek'.

Aspecten van de talige ontwikkeling van de kleuters zijn geïntegreerd in een 'kleuterportfolio' dat een correct beeld moet schetsen van de talige schoolrijpheid van de kinderen bij de overstap naar het eerste leerjaar. Aspecten over de muzische ontwikkeling van de kleuters worden weinig opgenomen in het kleuterportfolio.

Rapporteringspraktijk
*Interne en externe
communicatie
Evenwichtig en volledig*

De leerkrachten van de kleuterafdeling besteden bewust aandacht aan een laagdrempelige en functionele communicatie met de ouders. Zowel de formele oudercontacten als de dagelijkse contacten - als de ouders de kleuters tot in de klas brengen - zijn goede gelegenheden om ervaringen uit te wisselen over de individuele vorderingen van de kleuters. Klasblogs met veel fotomateriaal informeren de ouders over het dagelijkse klas- en schoolgebeuren.

Begeleiding
Leerbegeleiding
*Beeldvorming
Zorg*

Het schoolteam start vanaf dit schooljaar met een nieuwe visie op zorg die beter moet aansluiten op de concrete noden van de kleuters. Momenteel observeren de kleuterleidsters en de zorgleerkrachten de kleuters. Ze experimenteren met een 'kleuterportret' om zicht te krijgen op onder andere de talige en muzische beginsituatie van de kleuters. Het gebruik van dit instrument is nog te pril om uitspraken te kunnen doen over de functionaliteit met het oog op het afleiden van een zorgvraag en het bepalen van eventuele extra leerbegeleiding. Om de beeldvorming te vervolledigen en te verfijnen neemt het zorgteam ook enkele genormeerde taaltesten af.

De krachtige leeromgeving, de duidelijke structuur en de initiatieven om de taalvaardigheid van de kleuters te bevorderen, dragen bij tot een preventieve basiszorg.

**Sociale en emotionele
begeleiding**
Sociale vaardigheden

De leerkrachten van de kleuterafdeling spannen zich in om een aangenaam school- en klasklimaat te creëren waarbij de kinderen zich veilig voelen om tot interactie en tot zelfexpressie te komen.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen

De directe en de gerichte ondersteuning op de klasvloer door de pedagogische begeleiding over het bevorderen van taalvaardigheid heeft een sterke impact op de professionele ontwikkeling en de klaspraktijk van de kleuteronderwijzers.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Het onderwijsaanbod is volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd. De evaluatiegegevens geven aan dat de meeste leerlingen de vooropgestelde doelen bereiken. De leerlingen krijgen de kans tot actief leren in een stimulerende leeromgeving.

Curriculum
Onderwijsaanbod
*Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren*

De outputgegevens van de lagere afdeling, zoals methodetoetsen, externe toetsen, gestandaardiseerde tests, het leerlingvolgsysteem en de resultaten in het vervolgonderwijs, wijzen erop dat de leerlingen de eindtermen voor Nederlands in voldoende mate bereiken. Het onderwijsleerpakket is in eerste instantie het referentiekader waarop de onderwijzers vertrouwen om een evenwichtig en gradueel aanbod voor Nederlands te garanderen en het leerplan toe te passen. Bijkomende bronnenmaterialen, activiteiten en interactieve werkvormen die beter aansluiten bij de voorkennis van de doelgroep, verrijken en verbreden het taalaanbod.

Door het systematisch aanvinken van de aangeboden leerdoelen in het 'digitale doelenboek' bewaken de leerkrachten van de lagere afdeling de volledigheid van het taalaanbod. Deze werkwijze leidt tot lange lijsten met leerplandoelen in de planningsinstrumenten die weinig functioneel zijn voor een doelgerichte aanpak. Sommige onderwijzers delen het kerndoel bij hun lesactiviteit wel mee aan hun leerlingen.

Het lagere schoolteam besteedt voldoende aandacht aan een evenwichtig aanbod vanuit de verschillende domeinen van het leergebied. Talrijke initiatieven rond leesbevordering en boekpromotie wekken de leeshonger en ondersteunen de leesvaardigheid van de leerlingen.

De school hecht veel belang aan actief taalgebruik met als doel om leerlingen te vormen die de Nederlandse taal vlot beheersen. Toch zit functioneel taalvaardigheidsonderwijs nog niet in de vingers van alle teamleden. Sommige onderwijzers gaan minder bewust om met luister-, lees-, spreek-, of schrijfstrategieën die de leerlingen nodig hebben om taaltaken gericht en efficiënt uit te voeren. De school besteedt ook minder aandacht aan de leerplandoelen over interculturele gerichtheid die het actief inspelen op de aanwezige taaldiversiteit voorop stellen.

Het taalaanbod is voldoende werkelijkheidsgericht en sluit doorgaans aan bij de leefwereld van de leerlingen. Het team speelt actief in op buitenschoolse initiatieven zoals het bibliotheek- en het theaterbezoek. Wisselende groeperingsvormen, coöperatieve werkvormen en een stimulerende begeleidingsstijl verhogen de betrokkenheid en het actief leren. Vooral voor de domeinen spelling en taalbeschouwing ondersteunen zinvolle stappenplannen aan de klaswand het onderwijsleerproces.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De lagere afdeling beschikt over voldoende materialen en leermiddelen om de taalprocesen bij de kinderen te bevorderen of te verlevendigen. De klasbibliotheken zijn goed uitgerust en bieden een breed en aantrekkelijk aanbod.

De ICT- en multimediale infrastructuur zijn momenteel vrij beperkt. De meeste klassen van de lagere afdeling beschikken niet over een internetverbinding.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Naast de verplichte taalproef voor kleuters neemt de school aan het begin van het eerste leerjaar bij alle leerlingen een taalscreening af. De resultaten hiervan zijn richtinggevend voor verdere ondersteuning.

De onderwijzers gebruiken vooral de toetsen van het onderwijsleerpakket en ook externe toetsen en gestandaardiseerde tests om de vorderingen van de leerlingen te beoordelen. De evaluatie is sterk gericht op de eerder cognitieve en gemakkelijk meetbare aspecten van Nederlands. De leerkrachten van de lagere afdeling zijn minder vertrouwd met alternatieve evaluatiemethoden en met beoordelingscriteria die meer gericht zijn op het evalueren van talige vaardigheden en attitudes.

Rapporteringspraktijk

Interne en externe

communicatie

Evenwichtig en volledig

De leerkrachten van de lagere afdeling beoordelen op elk rapport via een punt een vastgelegd aantal aspecten van het leergebied Nederlands. De indeling op het rapport is niet conform met de domeinen van het leergebied.

De rapporteringspraktijk voor Nederlands verloopt weinig doelgericht. Voor die aspecten waar de puntenbeoordeling tot stand komt als resultaat van afgenomen toetsen, kunnen de leerlingen en de ouders, via inzage van deze toetsen, min of meer nagaan hoe deze beoordeling tot stand kwam. Voor de minder meetbare aspecten is het totaal onduidelijk wat deze puntenbeoordeling betekent en welke leerdoelen de school hiermee beoogt.

Tijdens oudercontacten lichten de onderwijzers de individuele vorderingen toe. Indien noodzakelijk speelt het team kort op de bal om problemen bespreekbaar te maken.

**Begeleiding
Leerbegeleiding**

*Beeldvorming
Zorg*

De lagere afdeling neemt de evaluatiegegevens van het leerlingvolgsysteem en van gestandaardiseerde testen systematisch op in het digitale zorgdossier van de leerling. Over de minder meetbare aspecten van het leergebied zijn weinig gegevens voorhanden.

Evaluatie- en observatiegegevens zijn soms richtinggevend voor de indeling in (niveau)groepen en voor het geven van aangepast oefenmateriaal.

De onderwijzers en de zorgleerkrachten investeren in extra ondersteuning van leerlingen met een taalachterstand. Een aanzienlijk aantal leerlingen doet beroep op externe logopedische hulp. Volgens de teamleden ligt de verantwoordelijkheid voor deze keuze enkel bij de ouders.

**Sociale en emotionele
begeleiding**

School- en klasklimaat

Het aangenaam en open school- en klasklimaat biedt veiligheid voor de taalzwakkere leerlingen en is een goede voedingsbodem voor het bevorderen van de spreekdurf en de taalvaardigheid.

**Professionalisering
Deskundigheidsbevordering**

Nascholingen

Het positieve effect van de deskundigheidsbevordering rond de pedagogisch-didactische aanpak van het domein lezen en de uitbouw van de klasbibs en de leesbevorderende initiatieven is duidelijk merkbaar op de klasvloer.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzisch vorming in voldoende mate. De gevarieerde en uitdagende activiteiten en werkvormen beantwoorden aan de visie en de uitgangspunten van het leerplan. Diverse materialen lokken creativiteit uit en verrijken het muzisch proces.

**Curriculum
Onderwijsaanbod**

*Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren*

Uit de observaties en de gesprekken tijdens de doorlichting en uit het leerlingenwerk blijkt dat het muzisch aanbod grotendeels beantwoordt aan de visie en de uitgangspunten van het leerplan. In het verleden registreerden de onderwijzers het muzisch aanbod al om meer evenwicht te krijgen binnen de domeinen. Dit schooljaar startte het lagere schoolteam opnieuw met een 'groeiboek' dat een overzicht moet opleveren van alle muzische activiteiten. In sommige klassen is dit groeiboek al uitgewerkt tot een muzische jaarplanning. In andere klassen vullen de onderwijzers het groeiboek geleidelijk aan en is dit document eerder een werkinstrument met het oog op een meer evenwichtige planning. De onderwijzers hanteren eveneens het doelenboek van de onderwijzerskoepel als referentiekader en als bewakingsinstrument om zicht te krijgen op de volledigheid van het doelenaanbod.

Het in kaart brengen van het muzische aanbod zorgt voor meer variatie en voor meer evenwicht tussen de domeinen. Toch ligt de klemtoon sterk op het domein beeld en krijgt het domein muziek vaak een eenzijdige invulling. Sommige onderwijzers zoeken naar een zinvolle en creatieve invulling van de domeinen drama, bewegen en media. Ze stemmen hun inventarisatie in het groeiboek niet af op de te bereiken leerplandoelen. Hierdoor kunnen hiaten of storende overlappingen voorkomen. De onderwijzers beschikken over weinig afspraken over de leerjaren heen om een opbouwende leerlijn te stroomlijnen.

In de meeste klassen is de horizontale samenhang met de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie sterk. Verschillende onderwijzers gebruiken hierbij muzische werkvormen om het onderwijsleerproces te ondersteunen. De geplande muzische activiteiten sluiten goed aan bij de leefwereld en de interesses van de leerlingen. Klasoverschrijdende creanamiddagen met muzische workshops en enkele buitenschoolse cultuureducatieve initiatieven vervolledigen het aanbod.

In enkele klassen zijn goede aanzetten aanwezig om via beschouwen en reflecteren meer oog te hebben voor het muzisch proces dat de kinderen doormaken. Een grondige leerplanverkenning om met het volledige lagere schoolteam meer greep te krijgen op deze didactische aanpak is momenteel niet gebeurd.

De leerlingen krijgen voldoende kansen om te experimenteren, om creatief bezig te zijn en om hun muzische talenten te ontwikkelen.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

De voorziene onderwijstijd in de uurroosters komt overeen met de minimum richttijd die de onderwijskoepel vooropstelt. In een aantal klassen komt de minimale onderwijstijd in het gedrang omdat lessen soms wegvallen of een andere invulling krijgen.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De lagere afdeling beschikt over voldoende gevarieerde en aantrekkelijke materialen om de muzische doelen te realiseren. De gebrekkige ICT- en multimediale infrastructuur beperkt momenteel de mogelijkheden voor de onderwijzers om het creatieve proces te ondersteunen en te verlevendigen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De evaluatie van muzische vorming was geen onderwerp van overleg. Leerplandoelen vormen geen uitgangspunt om de muzische ontwikkeling van de leerlingen op te volgen, te evalueren en bij te sturen.

Onderwijzers stellen in beperkte mate criteria voorop om het muzisch proces of product te kunnen beoordelen. Alternatieve evaluatievormen zitten weinig in de vingers van de onderwijzers.

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig

De rapporteringspraktijk is niet representatief voor het bereiken van de leerplandoelen door de leerlingen. Muzische vorming staat niet op het rapport vermeld als een volwaardig leergebied, maar krijgt een zeer beperkte invulling onder de rubriek attitudes. De onderwijzers beoordelen enkele domeinen met een weinig zeggende smiley. Door het ontbreken van criteria is het niet duidelijk op welke basis de onderwijzers deze quoterings geven.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

In het digitale leerlingendossier zijn weinig sporen terug te vinden over de ontwikkeling van de muzische competenties van de leerlingen. Dit verengt een beeldvorming over de totale persoonlijkheid.

De onderwijzers spannen zich in om een stimulerend en veilig school- en klasklimaat te creëren waarin kinderen op een onbevangen en creatieve manier tot zelfexpressie kunnen komen.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Interne expertise
Nascholingen

Het schoolteam stelde recent een werkgroep muzische vorming samen. Het is voor de leden momenteel niet duidelijk welke doelen ze willen realiseren en welke acties ze hiervoor moeten opzetten.

Het lagere schoolteam gebruikt de interne expertise in beperkte mate om collega's te inspireren, om hen muzisch vaardiger te maken of om hen te coachen naar een meer doelgerichte praktijk.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school spoort de tekorten op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne systematisch op door onder meer de rondgang van de interne en externe preventiediensten. De opmerkingen van de externe controles zijn weinig transparant in het globaal preventieplan en jaaractieplan opgenomen. Ze komen wel voor in het schooldossier. Het schoolbestuur doet het nodige om de opmerkingen weg te werken.

Tijdens het bezoek ter plaatse stelt de onderwijsinspectie vast dat een aantal vereiste documenten niet beschikbaar zijn onder meer de milieumelding en een actueel brandpreventieverslag. Ze stelt eveneens vast dat in sommige klaslokalen het stapelen op de rekken niet altijd op een veilige manier gebeurt. Enkele toiletten voldoen niet aan de vereiste comfortvoorwaarden zoals toiletbrillen die ontbreken en urinoirs die niet van elkaar zijn afgescheiden. De toiletten voor de volwassenen bevinden zich in de toiletruimte van de kinderen.

Het schoolbestuur is zich bewust van de situatie en bouwt momenteel een volledig nieuw schoolgebouw met een voorziene opleveringsdatum in het derde kwartaal van 2016. Intussen doet ze inspanningen om de lokalen een frisse en verzorgde uitstraling te geven.

De onderwijsinspectie deliberaert de tekorten vanwege de nieuwbouw en het systematisch risicobeheersingsbeleid en besluit met een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	neen
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	neen
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid Op basis van een evaluatie van de zorgwerking werkte het schoolteam een nieuwe visie op leerbegeleiding uit. Deze gaat sterker uit van de reële noden van de leerlingen en van een realistische analyse van de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten. Het schoolbestuur sloot vorig schooljaar eveneens een nieuw beleidscontract af met een ander Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB) dat deze visie explicieter ondersteunt.

Het schoolteam heeft al een zicht op de belangrijke onderliggende principes van de nieuwe zorgvisie, maar moet hieraan nog prioriteiten, geoperationaliseerde, haalbare doelen en concrete acties koppelen. De teamleden staan achter de nieuwe aanpak. Het transitieproces waarvan de directeur, de zorgcoördinator en het zorgteam de spilfiguren zijn, verloopt doelgericht.

Ondersteuning Het schoolteam staat voor de uitdaging om een nieuwe zorgstructuur uit te bouwen die nauw aansluit bij de eerstelijnszorg van de klasleerkracht en flexibel inspeelt op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. De teamleden kunnen hiervoor wel teruggrijpen naar bestaande en vrij goed functionerende overlegstructuren zoals het multidisciplinair overleg (MDO) en het filteroverleg (pré-MDO) dat hieraan voorafgaat. Tijdens deze goed voorbereide bijeenkomsten verfijnen de leerkrachten en de zorgteamleden de beeldvorming over de kinderen. Dit cruciale overleg leidt momenteel weinig tot concreet geformuleerde zorgvragen, tot handelingsgerichte afspraken en tot evalueerbare acties ter ondersteuning van de eerstelijnszorg.

Zowel de leerkrachten als de zorgteamleden integreren relevante informatie over de beeldvorming en de zorgaanpak in het digitaal leerlingendossier. Het wekelijks overleg tussen de leden van het zorgteam leidt de zorgaanpak in goede banen en probeert flexibel in te spelen op veranderende noden.

De school neemt waardevolle initiatieven om de overgang tussen de kleuterafdeling en het eerste leerjaar en tussen het zesde leerjaar en het secundair onderwijs vlotter te laten verlopen.

Doeltreffendheid Het schoolteam beschikt over een relatief beperkt aantal zorguren en staat dan ook terecht stil bij de effectiviteit van haar zorgaanpak.

De school heeft een goed zicht op de samenstelling van haar leerlingenpopulatie en op beginsituatie van zowel de instromende als de doorstromende leerlingen. Dit inzicht is essentieel als startpunt voor de uitbouw van een kwalitatieve en doeltreffende leerbegeleiding.

De leerlingenresultaten op het einde van de lagere school en in het vervolgonderwijs geven voldoende indicaties dat de preventieve basiszorg en de extra ondersteuning voldoende effect oplevert.

In het team is een groeiende cultuur van zelfreflectie aanwezig tegenover het eigen handelen.

Ontwikkeling De school houdt rekening met externe verwachtingen en probeert deze toe te passen op de eigen werking. De geleidelijke afstemming op de verwachtingen van het nieuwe M-decreet getuigen hiervan.

In het zorgteam is voldoende ervaring en knowhow aanwezig die wordt gedeeld met de collega's. De teamleden staan open voor nieuwe ontwikkelingen om tegemoet te komen aan de zorgvragen van de schoolpopulatie. De school hecht voldoende belang aan professionalisering over leerbegeleiding en wil groeien naar een meer handelingsgerichte werking. De schoolleiding bewaakt het te volgen tempo en de afstemming op de visie en de prioriteiten van de school.

4.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De school beschikt niet over een schooleigen gedragen visie op de evaluatie- en de rapporteringspraktijk. Het team reflecteerde hier nog weinig over en beschikt slechts over een beperkt aantal afspraken over een gelijkgerichte aanpak.

De teamleden kennen de visie van de leerplannen over evaluatie en de bijbehorende didactische suggesties voor een zinvolle evaluatiepraktijk onvoldoende. De leerkrachten verenigen evaluatie dikwijls tot het afnemen van toetsen over de gemakkelijk meetbare aspecten van enkele leergebieden. Het evalueren van vaardigheden en leergebiedgebonden attitudes is weinig ingeburgerd in dit schoolteam.

Ondersteuning De kleuterafdeling beschikt over enkele eenvormige instrumenten die gedeeltelijk richting geven aan de evaluatiepraktijk. De nodige afstemming op de leerdoelen ontbreekt grotendeels. Over enkele leergebieden zoals muzische vorming en wereldoriëntatie, waarin talenten van kinderen worden gedetecteerd, is weinig informatie beschikbaar.

Het schoolteam stapte af van de klassieke schoolrijpheidstesten op het einde van de derde kleuterklas en gebruikt sinds vorig schooljaar een 'kleuterportfolio' om in samenspraak met de ouders te bepalen of de kleuters klaar zijn om de overstap naar het eerste leerjaar te maken. Ook in dit waardevol instrument ontbreken gegevens over specifieke vaardigheden en talenten van kinderen.

In de lagere afdeling gelden weinig afspraken en procedures voor de evaluatie- en rapporteringspraktijk. Op het rapport krijgen niet alle leergebieden de plaats en de aandacht die ze verdienen.

Doeltreffendheid Het gebrek aan doelgerichtheid en duidelijke afspraken over de concrete aanpak brengt vooral in de lagere afdeling mee dat de evaluatie- en rapporteringspraktijk weinig doeltreffend gebeurt. Het team onderzocht de kwaliteit van deze processen niet.

Ontwikkeling In enkele klassen zijn aanzetten aanwezig voor een bredere evaluatiepraktijk. De leerkrachten deelden deze initiatieven in beperkte mate met elkaar zodat er weinig samenhang op schoolniveau in zit.

In het schoolteam is voldoende veranderingsdynamiek aanwezig om het evaluatie- en rapporteringsproces kritisch te onderzoeken en bij te sturen zodat de kwaliteit ervan verhoogt. Teamleden volgden recent weinig professionaliseringsinitiatieven over dit onderwerp.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De directeur is de spilfiguur van het interne leiderschap in de school. Zij neemt initiatief, inspireert en slaagt erin om op een democratische en diplomatische manier richting te geven aan het schoolbeleid. Alle teamleden waarderen haar empathisch vermogen en haar rustige aanpak. Haar inzet en gedrevenheid werken aanstekelijk en bevorderen een positieve dynamiek in het schoolteam.

Het zorgteam trekt mee aan de kar om inhoudelijk mee richting te geven en de juiste koers te bewaken. Enkele werkgroepen ondersteunen het interne leiderschap.

Visieontwikkeling De teamleden beschrijven hun school als zorgzaam en laagdrempelig naar de ouders toe. Deze impliciet aanwezige visie staat in algemene termen beschreven in verschillende schooldocumenten maar is momenteel weinig toegespitst op de schoolspecifieke situatie. Een scherpe en expliciete profilering naar buiten uit ontbreekt grotendeels.

De school beschikt over een beperkt aantal visieteksten die richting geven aan de klas- en schoolopdracht. Het schoolwerkplan bevat vooral praktisch-organisatorische informatie. Het legt te weinig de inhoudelijke krijtlijnen en de schooleigen afspraken vast voor het pedagogisch-didactisch handelen van alle teamleden.

Besluitvorming De school beschikt over goede ondersteunende structuren voor communicatie en overleg. De leerkrachten beoordelen de wekelijkse digitale nieuwsbrief en het berichtenbord in de leraarskamer als krachtige en efficiënte middelen om de praktisch-organisatorische afspraken te stroomlijnen. De transparante informatiedoorstroming bevordert een open communicatie en leidt tot meer engagement en een nauwere betrokkenheid van de teamleden bij het schoolbeleid.

De personeelsvergadering is het platform om tot gedragen besluitvorming te komen over inhoudelijke aspecten van de schoolwerking. De directeur zoekt steeds voldoende draagvlak vooraleer veranderingsprocessen worden geïntroduceerd en uitgerold. De open en positieve teamgeest bevordert een groeiende gezamenlijke doelgerichtheid.

Kwaliteitszorg De aandacht voor zelfevaluatie met het oog op interne kwaliteitszorg groeit. De school beschikt over waardevolle outputgegevens en resultaten van interne evaluaties en bevestigingen. Een aantal bijstellingen vloeiden hier uit voort. Voorlopig ligt de klemtoon bij dit proces vooral op het verantwoordingsperspectief. Het schoolteam gebruikt geselecteerde outputgegevens in mindere mate om implementatieprocessen op te volgen en de kwaliteit van het onderwijsaanbod en het pedagogisch-didactisch handelen te bewaken en zo nodig bij te sturen.

Talenbeleid Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen. De leerkrachten zorgen voor een veilig klasklimaat waarin de leerlingen met talige noden taalvaardigheid kunnen ontwikkelen. Ze laten de leerlingen voldoende aan bod komen tijdens het leerproces. Binnen de leergebieden, krijgen zowel de zwakkere als de sterke leerlingen kansen om op talig vlak te ontwikkelen.

De leerkrachten hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen.

Bij de evaluatie van de verschillende leergebieden houden de leerkrachten rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen.

Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van informatie die de noden van alle leerlingen op een handelingsplanmatige manier in kaart brengt.

De school heeft een correct beeld van het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet gerichte acties op om de doorstroom te bevorderen.

Het schoolteam ontwikkelt een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen.

De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen.

Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van (alle/de meeste) teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid en neemt expliciete initiatieven om de opgedane inzichten en vaardigheden te implementeren op de werkvloer.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam levert degelijke inspanningen om met zijn anderstalige en taalzwakkere leerlingen de eindtermen te bereiken.
- Het schoolteam besteedt extra aandacht aan het leesonderwijs en bevordert het leesplezier bij de leerlingen.
- De leerkrachten van beide afdelingen creëren in hun klas een krachtige leeromgeving en hanteren interactieve werkvormen die de taalvaardigheid en de creativiteit bevorderen.
- De kleuteronderwijzers ontwikkelen een graduele leerlijn rond woordenschatverwerving.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam bouwt de leerbegeleiding uit vanuit een visie die gericht is op de noden van de leerlingen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur stuurt de inhoudelijke koers van de school vanuit een democratisch en gedragen leiderschap.
- Het schoolteam is gemotiveerd en vernieuwingsgezind.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam kan zorgen voor meer evenwicht tussen en binnen de domeinen van muzische vorming en voor meer verticale samenhang over de leergroepen heen.
- Het lagere schoolteam kan de evaluatie- en de rapporteringspraktijk voor muzische vorming evenwichtiger en doelgerichter uitwerken.
- Het schoolteam kan zich verdiepen in functioneel taalvaardigheidsonderwijs en binnen het leergebied Nederlands bewuster omgaan met leerstrategieën.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan binnen leerbegeleiding de zorgvraag zorgvuldiger bepalen en hierop concrete acties enten.
- Het lagere schoolteam kan de evaluatie- en de rapporteringspraktijk doelgerichter uitwerken.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Dirk PIQUEUR de inspecteur-verslaggever	Ade DEHANDSCHUTTER de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	