



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Basisschool voor Buitengewoon Onderwijs van het Gemeenschapsonderwijs - Groenlaar te Rumst

Hoofdstructuur bubao

	Instellingsnummer	3384
	Instelling	Basisschool voor Buitengewoon Onderwijs van het Gemeenschapsonderwijs - Groenlaar Ronny VERBEEK
directeur		
adres		Predikherenhoevestraat 31 - 2840 REET
telefoon		03-888.40.16
fax		03-888.70.64
e-mail		bsbo.reet@g-o.be
website/URL		http://www.groenlaar.be
	Bestuur van de instelling	113852 - Scholengroep 6 Rivierenland te BORNEM
adres		Lindestraat 123_A - 2880 BORNEM
	Scholengemeenschap	120485 - Scholengroep Rivierenland te BORNEM
adres		Lindestraat 123_A - 2880 BORNEM
	CLB	114314 - CLB vh GO Boom te BOOM
adres		Edgard Tinelstraat 3 - 2850 BOOM
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	24/04/2012, 02/05/2012, 03/05/2012, 04/05/2012, 07/05/2012, 08/05/2012, 10/05/2012
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	10/05/2012
	Datum bespreking verslag met de instelling	25/05/2012
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Vera Van de Velde
	Teamleden	Jan Speltinx

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Leergebieden in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	6
3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	7
3.1 motorische ontwikkeling - lichamelijke opvoeding	7
3.2 Nederlands - communicatie en taal - Nederlands en Vlaamse gebarentaal.....	8
4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	9
4.1 Begeleiding	9
5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	11
6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	12
6.1 Wat doet de school goed?	12
6.2 Wat kan de school verbeteren?	13
6.3 Wat moet de school verbeteren?	13
7. ADVIES.....	14
8. REGELING VOOR HET VERVOLG	14

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of ze op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of ze zelfstandig de tekorten kan remediëren.

Het advies in dit verslag heeft betrekking op alle erkenningsvoorwaarden uitgezonderd de voorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid.

Vanaf het schooljaar 2011-2012 vindt de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende woonbaarheid, veiligheid en hygiëne gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle op woonbaarheid, veiligheid en hygiëne resulteert in een afzonderlijk verslag. Alle verslagen worden gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie de onderwijsdoelstellingen en de procesindicatoren of -variabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens het doorlichtingsbezoek.

Tijdens het doorlichtingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag vangt aan met een voor het brede publiek toegankelijke samenvatting. Het vervolgt met een beschrijving van de doorlichtingsfocus.

Tijdens een doorlichting zoeken de onderwijsinspecteurs een antwoord op drie onderzoeksvragen:

- In welke mate voldoet de instelling aan de onderwijsdoelstellingen? (het erkenningsonderzoek)
- In welke mate onderzoekt en bewaakt de instelling op een systematische manier de kwaliteit van de processen zodat deze bijdragen tot het bereiken/nastreven van de onderwijsdoelstellingen? (het kwaliteitsonderzoek)
- Is er in de instelling een algemeen beleid dat het mogelijk maakt om zelfstandig tekorten weg te werken? (het onderzoek 'algemeen beleid')

In drie hoofdstukken geeft de onderwijsinspectie een antwoord op deze vragen.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Om de kwaliteit van de processen in kaart te brengen gebruikt de onderwijsinspectie een kwaliteitswijzer. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de instelling bij haar activiteiten aandacht heeft voor

- doelgerichtheid: welke doelen stelt de instelling voorop?
- ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de instelling om efficiënt en doelgericht te werken?
- doeltreffendheid: worden de doelen bereikt en gaat de instelling dit na?
- ontwikkeling: heeft de instelling aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

Meer informatie over de kwaliteitswijzer vindt u eveneens op www.onderwijsinspectie.be.

Wat de instelling goed doet, wat de instelling kan verbeteren en wat de instelling moet verbeteren komt aan bod bij 'Sterktes en zwaktes van de instelling'.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De basisschool voor buitengewoon onderwijs 'Groenlaar' organiseert buitengewoon kleuteronderwijs type 2 en 4 en buitengewoon lager onderwijs type 1, 2, 4 en 8. De school begeleidt ook een doelgroep leerlingen met autismespectrumstoornissen. De basisschool is verspreid over 5 verschillende vestigingsplaatsen en kampt met **belangrijke infrastructurele noden**. Deze zullen **deels** worden opgevangen door een **gefaseerd nieuwbouwproject**. Een aantal prangende noden werden niet opgenomen in de planning.

Het **beleid** in deze grote en complexe organisatie wordt aangestuurd door de directeur en een middenkader van administratieve, organisatorische en pedagogische verantwoordelijken. Het is niet voor alle teamleden transparant op welke manier het huidige organigram een consequente en herkenbare besluitvorming ondersteunt.

De school verzamelt gegevens over de sociale en emotionele ontwikkeling, de motorische ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling van haar leerlingen en tracht zowel de groeps- als de individuele handelingsplanning hierop af te stemmen. Schoolgegevens tonen aan dat leerlingen naar verwachtingen presteren in het secundair onderwijs. Door een steeds groter wordend tekort aan beschikbare plaatsen in het buitengewoon secundair onderwijs, blijven leerlingen soms noodgedwongen langer in het buitengewoon basisonderwijs, wat de instroom van bepaalde doelgroepen hypothekeert.

De **schooldoorlichting** wijst uit dat de school voor de leergebieden in de focus, **Nederlands, communicatie en taal enerzijds en lichamelijke opvoeding, motorische ontwikkeling anderzijds, voldoet** aan de erkenningsvoorwaarden wat het proces van handelingsplanning betreft.

Om de beginsituatie van de leerlingen voor deze leergebieden in kaart te brengen beschikt de school over gegevens van de vorige school, van externen en van eigen observaties en gerichte testen. Gegevens van ouders worden enkel informeel meegenomen in de beeldvorming.

Deze **beeldvorming** vormt het uitgangspunt van de klassenraden, waarop de meeste kindbetrokkenen aanwezig zijn en waar ook de individuele zorgvraag gesteld wordt. De doelenselectie voor het groepswerkplan is eerder een verantwoordingsgerichte selectie uit de **ontwikkelingsdoelen**, welke het team als **referentiekader** hanteert. Daarnaast hanteren leerkrachten, bijzondere leerkrachten en therapeuten eigen **concrete doelen** die het leertraject min of meer gradueel uitlijnen.

Het onderwijsaanbod, de **voorbereiding en de uitvoering** tonen aan dat leerkrachten, bijzondere leerkrachten en therapeuten **rekening houden met de specifieke noden van de verschillende doelgroepen**. De constructieve samenwerking tussen de participanten op uitvoeringsniveau stimuleert het onderwijs op maat van elk kind.

Wat betreft de **evaluatiefase** beschikt de school over voldoende gegevens die het leertraject van de leerlingen schetsen. Kennis, vaardigheden en attitudes worden op diverse manieren geobserveerd en geëvalueerd. Een minder doordachte relatie tussen evaluatie en geselecteerde doelen hypothekeert in welbepaalde doelgroepen het effectief en efficiënt planmatig handelen. Er zijn nog geen schoolafspraken die een gelijkgerichte benadering van minder meetbare aspecten ondersteunen.

Het kwaliteitsonderzoek toont aan dat de school zich in een dynamisch proces bevindt wat betreft **leerbegeleiding** en **sociale en emotionele begeleiding**. Het recent ingevoerde **kindvolgsysteem** biedt mogelijkheden om het leertraject overzichtelijk in kaart te brengen. Er zijn nog groeikansen om het instrument functioneel in te zetten om leerlingen planmatig en doelgericht te volgen en er het **cyclisch proces van handelingsplanning** sterker op af te stemmen. Het strikt individueel werken volgens dit cyclisch proces is in sommige doelgroepen al sterk ingeburgerd en kan een **hefboom** zijn voor andere doelgroepen. Naast de keuze om in sommige doelgroepen sociale en emotionele ontwikkeling als afzonderlijk leergebied te benaderen, is een voortdurende en

geïntegreerde aandacht van alle kindbetrokkenen merkbaar voor het scheppen van een **warm en veilig klimaat**.

Het engagement en de professionele ingesteldheid van dit schoolteam maakt een permanent ontwikkelingsproces mogelijk. De externe feedback uit de schooldoorlichting kan een element vormen om de eigen onderwijskwaliteit en een breed gedragen beleid verder uit te bouwen. De schooldoorlichting sluit af met een **gunstig advies**.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

De resultaten van de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag

2.1 Leergebieden in de focus

motorische ontwikkeling -
lichamelijke opvoeding
Nederlands -
communicatie en taal -
communicatie en taal: Nederlands en Vlaamse gebarentaal

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Onderwijs
Begeleiding
Leerbegeleiding
Socio-emotionele begeleiding

3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op:

3.1 motorische ontwikkeling - lichamelijke opvoeding

voldoet

Motivering

- Bijzondere leerkrachten lichamelijke opvoeding en therapeuten werken elk op hun eigen planmatige en gestructureerde manier aan het stimuleren van de motorische competenties. De school toont aan dat ze voldoende inspanningen levert om **via het proces van handelingsplanning de ontwikkelingsdoelen optimaal na te streven**.
- De **beperkte infrastructurele mogelijkheden** hypothekeren in belangrijke mate de mogelijkheden om de doelen van dit leergebied optimaal na te streven. Bij de gefaseerde aanpak van herstructurering van de gebouwen werd hiervoor tot nu toe nog geen oplossing voorzien.
- Het paramedisch team van ergotherapeuten en kinesitherapeuten verzamelt **beginsituatiegegevens** van psychomotoriek, neuromotoriek, fijn- en grof motorische vaardigheden en gezondheid. Deze gegevens leiden tot een relevant totaalbeeld van waaruit **therapeutische doelstellingen** geformuleerd worden.
- Deze paramedische beginsituatiegegevens worden besproken tijdens de **multidisciplinaire klassenraden** en maken deel uit van de totale beeldvorming van de leerlingen. Besluitvorming en afspraken worden, recentelijk op een digitaal platform, vastgelegd en op regelmatige basis geactualiseerd.
- Bijzondere leerkrachten **lichamelijke opvoeding** maken een **eigen doelenselectie** en worden weinig betrokken bij de multidisciplinaire werking, wat kansen op een geïntegreerde en transfergerichte benadering van leerinhouden hypothekeert.
- De leerkrachten lichamelijke opvoeding hanteren hun **eigen jaarplanning**, lesfiches en evaluatiemanieren. De decretale ontwikkelingsdoelen vormen hierbij het referentiekader waaraan ze hun leeraanbod koppelen. De doelenselectie en het aanbod gestructureerd en gradueel vorm geven binnen de ruime onderwijscontext heeft nog groeikansen.
- Zowel klasleerkrachten, bijzondere leerkrachten lichamelijke opvoeding als therapeuten hebben **oog voor het bieden van een stimulerend bewegingsklimaat**. Illustratief hiervoor zijn het fietsen, het rolstoel rijden, het enkele malen per jaar paardrijden, de speelplaatswerking en de extra-murosactiviteiten. Hoewel de **infrastructurele mogelijkheden soms erg belemmerend** zijn, worden alle bewegingskansen optimaal benut.
- Naast de klasleerkrachten hebben ook de bijzondere leerkrachten lichamelijke opvoeding en paramedici **oog voor het creëren van een autisnevriendelijk klimaat**. Het verhelderen of verduidelijken van de omgeving via concrete communicatie verloopt in analogie met de klaspraktijk.
- De bewegingsschool **stimuleert de motorische zelfredzaamheid** voor leerlingen met een matige tot ernstige mentale en/of motorische beperkingen. Een doordachte en doelgerichte opstelling van het materiaal biedt een ruim gala aan **uitdagende bewegingskansen** in een relatief kleine ruimte. Daarnaast biedt de ondersteuning van ergotherapeuten en kinesitherapeuten aan alle kindbetrokkenen de mogelijkheid om motorische vaardigheden van de leerlingen extra te stimuleren.
- De school investeert intensief in **zwemonderwijs op maat van de leerlingen**. Volgens de noden krijgen leerlingen les in een **instructiezwembad of een therapeutisch bad**.

De grote meerderheid van leerlingen uit type 1 en 8 behalen de eindtermen van het gewone basisonderwijs wat betreft zwemmen.

- De ergotherapeuten en kinesitherapeuten hebben **oog voor een algemeen zit- en ligcomfort en houdingsafwisseling**. Hiervoor is voldoende sta- en gangapparatuur voorhanden.
- Het evalueren van het leergebied gebeurt voornamelijk door **permanente observatie**. Regelmatig reflectie in de planningsdocumenten en **gerichte evaluatie door de therapeuten** geven informatie over de wijze waarop vooropgestelde **leereffecten** al dan niet verworven zijn.
- Het **rapport** geeft gedetailleerd informatie over alle aspecten van de motorische ontwikkeling. Hierbij communiceren de kindbetrokkenen zowel over het **aanbod** als over het **beheersingsniveau** van het kind.

3.2 Nederlands - communicatie en taal - Nederlands en Vlaamse gebarentaal

voldoet

- Vanuit een planmatige en gestructureerde aanpak, die afhankelijk van het onderwijstype minder of meer berust op een gezamenlijk gedragen en contextspecifieke visie, toont de school dat ze voldoende inspanningen levert om via het **proces van handelingsplanning** de geselecteerde **ontwikkelingsdoelen** voor het leergebied Nederlands – communicatie en taal – na te streven.
- Teamleden verzamelen relevante gegevens om tot een **ruime beeldvorming** te komen. Logopedisten screenen nieuwe leerlingen voor de verschillende taalontwikkelingsaspecten. Leerkrachten verzamelen bij het begin van het schooljaar eigen observatiegegevens en nemen al dan niet methodegebonden toetsen af die besproken worden op de **multidisciplinaire klassenraad**.
- Vanuit een multidisciplinaire bespreking van sociaal-emotionele, cognitieve en paramedische elementen komt men tot een **zorgvraag** die vaak leidt tot afspraken in aanpak, waarin het stimuleren van de **communicatievaardigheden** op het niveau van het kind een belangrijke plaats inneemt.
- De school hanteert sinds dit schooljaar een digitaal systeem waarin de gegevens van alle kindbetrokkenen en van oudergesprekken verzameld worden. Hierbij gaat **aandacht naar de verschillende domeinen van Nederlands en communicatie**.
- Bij het begin van het schooljaar stelt de **klasleerkracht** aan de hand van de beschikbare gegevens **autonoom een groepswerkplan** op voor Nederlands. Therapeuten bepalen vanuit een grondige beeldvorming concrete therapiedoelen die zoveel mogelijk ondersteunend aansluiten bij de klaspraktijk. Er zijn nog groeikansen om deze beide sporen, vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid, sterker op elkaar af te stemmen.
- Om het groepswerkplan vorm te geven **selecteren** de leerkrachten **vrijwel alle typespecifieke ontwikkelingsdoelen** voor het leergebied. Ook in individuele handelingsplannen komt deze doelenselectie uitgebreid aan bod. Het is niet duidelijk op welke manier deze **verantwoordingsgerichte selectie** het handelingsplanmatig werken op de klasvloer effectief ondersteunt.
- Om **gradatie en continuïteit** te garanderen baseert het team zich voornamelijk op een onderwijsleermethode, die gekozen werd in functie van de specifieke noden van de doelgroepen. Daarnaast hanteren leerkrachten ook diverse andere bronnen om het leeraanbod te stofferen.
- Hoewel de meeste leerkrachten er, voornamelijk intuïtief, in slagen om de leerinhouden op elkaar af te stemmen, heeft het uitwerken van een **gradueel opgebouwde leerlijn** nog belangrijke **groeimarge**.
- **Uniforme planningsdocumenten en werkroosters** structureren de voorbereiding van een **gevarieerd en evenwichtig aanbod voor de verschillende domeinen** van het leergebied Nederlands.

- Teamleden hebben **gericht aandacht voor taalvaardigheid en taalstimulering** doorheen de hele klaspraktijk. Het veelvuldig benutten van het muzische kanaal ter bevordering van de communicatie is sterk aanwezig. De school voorziet ondersteunende middelen als SMOG, visualisaties op verschillende niveaus en technische **hulpmiddelen voor basale communicatie**.
- De school verzamelt **voldoende gegevens** over de verschillende aspecten van taalontwikkeling, om zowel het proces als het product te **evalueren**. Deze gegevens worden **aangewend om het cyclisch proces van handelingsplanning te ondersteunen**.
- De koppeling tussen vooropgestelde doelen, beoogde leerwinst en gerichte evaluatie is weinig uitgesproken aanwezig. Teamleden ervaren het werken met de onderwijsleermethode eerder als garantie voor een graduele opbouw in het aanbod.
- Op het **rapport** komen alle domeinen van het leergebied aan bod. Naast een uitgebreide neerslag over **het aanbod en het beheersingsniveau** van het kind worden ouders ook regelmatig uitgenodigd om de evolutie van hun kind te bespreken.
- De intensieve en constructieve samenwerking tussen onderwijzend, paramedisch en orthopedagogisch personeel vormt een meerwaarde voor de kwaliteit van het taalonderwijs.

4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Begeleiding

4.1.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- ondersteuning
- ontwikkeling.

Motivering

- De school heeft een **visie op het werken met handelingsplannen** uitgeschreven in het schoolwerkplan. Er zijn vaste afspraken om de ontwikkeling van de leerlingen op een gestructureerde en multidisciplinaire wijze bij te houden. De school houdt drie vaste **klassenraden** per schooljaar, die leiden tot nieuwe kindgegevens en een **zorgvraag**. De inhoudelijke neerslag is sinds dit schooljaar terug te vinden op een digitaal platform dat toegankelijk is voor alle kindbetrokkenen.
- De school hanteert een **overzichtelijk leerlingendossier** met gegevens over de schoolloopbaan, medische en sociale gegevens, psychologisch en pedagogische gegevens van de kinderen.
- In de huidige **implementatiefase** van het digitaliseren van de **handelingsplannen** worden de gegevens eerder vanuit een **verantwoordingsperspectief** geïnventariseerd. De mate waarin zorgvragen leiden tot duidelijke, concrete, individuele doelstellingen is niet altijd even transparant.
- **Therapiebegeleidingen worden geïntegreerd in het individuele handelingsplan.** De begeleidingsplannen vertrekken vanuit een beginsituatiebepaling die gestoeld is op relevante therapeutische testen en observaties. Hieruit vloeien doelstellingen, methodiek, opvolging en evaluatie voort.
- De **doelenselectie vormt weinig onderwerp van bespreking tijdens de klassenraden**. Hierdoor worden kansen gemist om het geïndividualiseerd- en het

groepsaanbod multidisciplinair te ondersteunen en de evaluatie in functie van een nieuwe beginsituatie sterker af te stemmen op de doordacht geselecteerde doelen.

- De taak van de orthopedagogen bestaat vooral uit het **bewaken van het totaalbeeld** van het kind, **coördinatie** van onderwijs op maat en **interventie** bij problemen. Daarnaast fungeert er per type een blio-coach, die het onderwijs op maat voornamelijk op logistiek vlak ondersteunt en de uitgezette **krijtlijnen** van het beleid mee bewaakt. De maatschappelijke assistente en het team van orthopedagogen vormen de brug tussen de school, ouders, CLB en andere externe partners.
- Naast de structuur op schoolniveau zijn er binnen de verschillende vestigingsplaatsen **waardevolle particuliere initiatieven** om de **zorgnoden van de leerlingen** via collegiaal overleg **te bespreken, op te volgen en te evalueren**. Kindbetrokkenen hebben hierbij zowel oog voor de mogelijkheden als voor de beperkingen van de leerlingen. Binnen welbepaalde doelgroepen leidt de permanente nood aan observatie, de vaak lange termijn doelstellingen, de voorwaardelijke en essentiële relatie professional-leerling en de nood aan sterk gepersonaliseerde onderwijsleermiddelen, de kindbetrokkenen tot het **systematisch proces van handelingsplanning**.
- De school voorziet het leerlingendossier in de toekomst functioneler aan te wenden als ondersteuning van handelingsplanmatig werken. Er is nog geen formeel evaluatiemoment van het werken met het nieuwe digitale systeem voorzien.

4.1.2 Sociale en emotionele begeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- ondersteuning

Motivering

- De opmerkelijk aanwezige **aandacht voor het welbevinden** van de leerlingen vormt een gedragen uitgangspunt van heel het team. De school hecht veel belang aan het scheppen van een veilig leef- en leerklimaat.
- De school heeft permanente aandacht voor **een goed contact met de ouders**. Teamleden investeren in een uitgebreid omschreven **rapportering** over de vorderingen van de leerlingen, die ze ook telkens **mondeling toelichten** aan de ouders. Daarnaast worden ook inspanningen geleverd om, onder andere via **huisbezoeken**, de betrokkenheid van de ouders bij de school te verhogen.
- De school voert een **gericht beleid** met betrekking tot **problematische afwezigheden**. Ze onderneemt doelgericht acties om vanuit een intensieve interne samenwerking, tussen leerkrachten, orthopedagogen en maatschappelijk assistent en samenwerking met externe partners zoals CLB en jongerenbrigade, de betrokken leerlingen en ouders constructief te begeleiden.
- Alle kindbetrokkenen hanteren omgangsvormen en werkvormen die de **ontwikkeling van sociale en emotionele vaardigheden** bevorderen. Dit resulteert in een voortdurende aandacht van het hele team voor een **warme, gestructureerde en consequente benadering van de leerlingen**.
- In de **handelingsplannen** komen veelvuldig **aspecten van het sociaal emotioneel functioneren** van de leerlingen voor. Voor sommige kinderen worden de sociale en emotionele noden opgenomen in de zorgvraag.
- Tijdens afzonderlijke lessen rond sociaal emotionele ontwikkeling in een welbepaalde doelgroep gaat er veel aandacht naar het leren verwoorden en herkennen van gevoelens. Na elke les wordt zowel de **inhoud** als een **eigen analyse van het psychisch functioneren** van de leerlingen tijdens dit uur uitgebreid neergeschreven en **meegedeeld aan de klasleerkracht**. Het is niet duidelijk op welke manier deze eerder geïsoleerde aanpak, al dan niet preventief, bijdraagt tot het algemeen welbevinden van de leerlingen.

- De school evalueert de **doeltreffendheid** van haar sociale en emotionele begeleiding via de **opvolging van individuele leerlingen** op de klassenraden. Op schoolniveau vond er nog geen evaluatie plaats om de effecten van een geïntegreerd aanbod of de meerwaarde van afzonderlijke lessen na te gaan.
- Teamleden krijgen de nodige kansen om hun **expertise te ontwikkelen en met elkaar te delen**. Het delen van (extern) verworven informatie is een vast item op de sub-team vergaderingen.

5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- Het **schoolbeleid** wordt de voorbije jaren centraal **gestuurd door de directeur**. Per onderwijstype is een **orthopedagoog** aangesteld die het pedagogisch didactisch handelen van de doelgroepen tracht te stroomlijnen. Daarnaast werden recentelijk een aantal **blío-coaches** aangesteld die de koers van het beleid mee bewaken.
- De **therapeutische coördinator** vertegenwoordigt het grote team van logopedisten, kinesitherapeuten en ergotherapeuten in het middenkader. Teamleden maken afspraken en stemmen hun aanpak op elkaar af tijdens het teamoverleg.
- De meeste teamleden die de dagdagelijkse onderwijskwaliteit dienen voor te bereiden, uit te voeren en te bewaken geven aan nood te hebben aan een voorspelbare, transparante en gelijkgerichte professionele benadering en ondersteuning.
- De verwerking van de resultaten van een **tevredenheidsonderzoek** bieden weinig relevante informatie omwille van het sterk verantwoordingsgerichte karakter en een beperkt bereik van het onderzoeksveld.
- De school onderzoekt en bewaakt de kwaliteit van welbepaalde schoolaspecten weinig systematisch en proactief. De praktijk kenmerkt zich meer door sporadische, losstaande en reactieve initiatieven.
- Omwille van de grote complexe structuur van de school ontwikkelde het beleid een **overlegstructuur op maat**. Enkele keren per schooljaar wordt algemene informatie meegedeeld aan het volledige team. Daarnaast fungeren grote en kleinere teamvergaderingen en het disciplinegebonden overleg als communicatie en informatiekanaal voor het organisatorische en onderwijskundig functioneren van de school. De meeste teamleden ervaren vooral de teamvergaderingen als ondersteunend voor de klaswerking.
- Investeren in een ontwikkelingsgericht en breed gedragen beleid met het oog op een **gelijkgerichte en gelijkwaardige professionele ondersteuning** van alle participanten heeft nog groeimarge. Het is niet voor alle teamleden transparant op welke manier het huidige organigram een consequente en herkenbare besluitvorming ondersteunt.

6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Een dynamische onderwijspraktijk die, onder andere door wederzijdse handelingsgerichte tips, gericht is op het steeds verfijnen van een aanpak op maat van de leerlingen.
- Het hanteren van muzische kanalen om de kinderen aan te zetten tot taalstimulering en taalactivering.
- Het creëren van een stimulerend en op maat afgestemd orthopedagogisch klimaat in bepaalde doelgroepen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De intensieve en constructieve samenwerking tussen leerkrachten, paramedici en orthopedagogisch personeel in functie van een gelijkgerichte aanpak van de leerlingen.
- De voortdurende aandacht van het hele team voor een warme, gestructureerde en consequente benadering van de leerlingen.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De ontwikkelde vergader- en overlegstructuur op maat van de grote en complexe instelling.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De doelenselectie in de groepswerkplannen multidisciplinair benaderen en gericht afstemmen op de tussentijdse beoogde leereffecten.
- Een gradueel opgebouwd doelenkader hanteren als houvast voor het bepalen van een leeraanbod op maat, volgens de visie en uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen.
- Een gerichte evaluatiepraktijk voeren die gerelateerd is aan de geselecteerde doelen.
- Het leergebied lichamelijke opvoeding/ motorische ontwikkeling een geïntegreerde plaats geven in het handelingsplanmatig denken en handelen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- Het kwaliteitsvol proces van handelingsplanning in bepaalde doelgroepen gebruiken als hefboom om in andere doelgroepen de kwaliteit van dit proces te verfijnen.
- Een kwaliteitszorgsysteem uitbouwen om op een open manier een valide en betrouwbaar beeld te krijgen van bepaalde schoolaspecten die richtinggevend zijn voor het doorvoeren verbeteracties ten gunste van het leren van de leerlingen.

Wat betreft het algemeen beleid:

- Initiatieven nemen om de organieke voorwaarden van de les- en therapielokalen, turnzalen en polyvalente ruimtes te optimaliseren en om het pedagogisch en psychologisch comfort van de leerlingen en lesgevers te verhogen.
- Investeren in een relationele en wederzijdse faire praktijk tussen strategische top, middenkader en uitvoerende kern die het welbevinden van de kinderen, de medewerkers, het middenkader en de leidinggevende ten goede komt.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

- nihil

7. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor alle structuuronderdelen.

8. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Vera Van de Velde

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: