



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Basisschool van het Gemeenschapsonderwijs - De Krullevaar't te Leuven

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	129015
	Instelling	Basisschool van het Gemeenschapsonderwijs - De Krullevaar't Maarten DELAET
directeur		
adres		Aarschotsesteenweg 155 - 3011 WILSELE
telefoon		016-44.55.91
fax		016-25.05.44
e-mail		info@krullevaart.be
website/URL		
	Bestuur van de instelling	113902 - Scholengroep 11 Leuven-Tienen- Landen te LEUVEN
adres		Redingenstraat 88 - 3000 LEUVEN
	Scholengemeenschap	120841 - Leuven te TIENEN
adres		Oude Vestenstraat 12 - 3300 TIENEN
	CLB	114363 - CLB vh GO Leuven - Tienen - Landen te TIENEN
adres		Oude Vestenstraat 14 - 3300 TIENEN
	Dagen van het opvolgingsbezoek	24/05/2012
	Einddatum van het opvolgingsbezoek	24/05/2012
	Datum bespreking verslag met de instelling	15/06/2012
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Frieda Thiels
	Teamleden	Hilde Bosmans
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. HISTORIEK	5
2. TE REMEDIEREN TEKORTEN.....	5
3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	5
3.1 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	5
4. ADVIES.....	6
5. REGELING VOOR HET VERVOLG	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als een instelling bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 26/04/2011 tot 29/04/2011 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies dat voortvloeide uit de doorlichting van november 2008. Vanaf 01/09/2011 moet de instelling kunnen aantonen dat de tekorten die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de instelling daarin is geslaagd.

2. TE REMEDIEREN TEKORTEN

lager onderwijs

wereldoriëntatie

3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Motivering

- Voor de lagere afdeling resulteerde de schooldoorlichting van november 2008 in een tekort voor het leergebied wereldoriëntatie. De organisatie, het inhoudelijke aanbod en de doelgerichtheid van het op de wereld georiënteerde onderwijs waren onvoldoende afgestemd op de realisatie van het leerplan. De school kon niet aantonen dat zij de leerplandoelen en de eindtermen met zoveel mogelijk leerlingen bereikte. Op 1 september 2011 werd basisschool Krullebaar't een autonome basisschool. De aanstelling van een voltijdse directeur biedt ruimte voor het ontwikkelen van een algemeen beleid dat het samen school maken structuur geeft.
- In tegenstelling tot de doorlichting van 2008 slaagt de school er nu in om haar kritische visie op onderwijs af te stemmen op de verwachtingen van de overheid. Functioneel en zinvol op de wereld georiënteerd onderwijs staat in nauwe relatie tot de bouwstenen van het vernieuwde leerplan. De school scoorde het voorbije schooljaar met de eindproeven van de zesde klas ruimschoots boven het Vlaamse gemiddelde en de referentiegroep.
- Ervaringen, interesses en vragen van de leerlingen stofferen in sterke mate de inhoud van rondes, leerkringen, experimenten, klasprojecten en werkstukken. Deze aanpak wakkert de betrokkenheid van de leerlingen aan. Het is geen makkelijke opdracht voor leerkrachten om binnen de gekozen onderwerpen en activiteiten telkens de juiste wezenlijke verbanden te leggen, op het leerplan gerichte inzichten bij te brengen en didactische vervroeging te bewaken. Niet elk teamlid slaagt daar op even meesterlijke wijze in.
- De oprichting van een kernteam, de ondersteuning van de pedagogische begeleidingsdienst en de aanstelling van een ervaren leerkracht als leergebiedsmentor brachten het team versneld in ontwikkeling. Logboeken en lijsten met per graad gebundelde leerplandoelen kwamen tot stand en dienen als bewakingsinstrument. Deze werking bewerkstelligt een leerplangerichtheid, een verticale opbouw en samenhang. Zowel tijdens formele als informele overlegmomenten blijven de teamleden kritisch ten aanzien van het aanbod en de aanpakwijze en slagen zij erin om elkaar te inspireren.
- Leraren proberen vragen van leerlingen te verbreden en te verrijken om zo alle leerplandoelen na te streven. Leerinhouden die de kinderen niet zelf aanreiken, benaderen de teamleden vanuit een meer systematisch en leerkrachtgestuurd aanbod gespreid over twee schooljaren. Leraren zorgen voor de nodige bijstellingen wanneer ze

merken dat bepaalde doelen minder aan bod komen. Er is een vrij evenwichtig - vaak geïntegreerd - aanbod van de verschillende domeinen.

- Wisselende strategieën, variatie aan werk- en groeperingsvormen, zelfgestuurd en zelfontdekkend leren en de ruime mogelijkheden tot het raadplegen van informatiebronnen, zetten aan tot probleemoplossend denken en creëren ruimte om naast kennis ook inzichten, vaardigheden en attitudes (zelfstandig) te oefenen.
- Onthoudflappen, zelfgemaakte synthesekaders, leerprenten en -zinnen dragen bij tot het schriftelijk en visueel verankeren van leerinhouden.
- De opbouw en een dynamische aanwending van de tijds-kaders zijn verzekerd. Het gebruik en de gradatie van deze kaders stimuleren zowel het dagelijkse tijdsbesef als het historische tijdsbewustzijn. Teamleden komen de gemaakte afspraken na. De graduele opbouw en het functionele gebruik van de ruimtekaders ter ondersteuning van het situeren van activiteiten, leervragen en leerplandoelstellingen, hebben nog groeimogelijkheden. Een verticale opbouw van ruimtekaders, de frequentie waarin de doelen in de verschillende leerjaren aan bod komen en het herhalend karakter van de oefeningen leiden tot kaartkennis en -vaardigheid.
- De school maakt gretig gebruik van de spontane nieuwsgierigheid van kinderen over hoe iets werkt en hoe iets in elkaar zit. De natuurlijke drang om zelf iets te kunnen maken, oplossen, toepassen of verwerken krijgt ruime aandacht en zet aan tot het opbouwen van de technische geletterdheid. Het systematisch en doelgericht ontwikkelen van het technische denken en handelen, ervaart het team nog als een moeilijkheid. De school is zich ervan bewust dat het ontdekken van talenten een belangrijke opdracht van het leerplichtonderwijs vormt. Onder meer door het ontwikkelen van techniekdozen hoopt zij de leerlingen de verschillende facetten van techniek te laten ontdekken.
- De beeldvorming over wat leerlingen verworven hebben aan kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes gebeurt hoofdzakelijk aan de hand van observaties, werkstukken, voorstellingen en reflecties met en door de klasgroep. De invoering van drie toetsperiodes laat op termijn toe om op basis van leerlingenresultaten te reflecteren op de eigen werking en de onderwijskwaliteit. Evalueren in welke mate de leerlingen de brede waaier van leerplandoelen voor de verschillende domeinen bereiken, dient de school hierbij in overweging nemen.
- De opvolgingsdoorlichting voor wereldoriëntatie besluit met een gunstig advies. De inspectie gelooft in het sterk collegiaal invulling geven van genomen beleidsopties. Gerichte aandacht voor het evenwichtig en gradueel nastreven van de leerplandoelen en een brede evaluatiepraktijk dragen in de toekomst ongetwijfeld bij tot een verdere verhoging van de onderwijskwaliteit.

4. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van de tekorten zoals vermeld in punt 2 van dit verslag

GUNSTIG

voor lager onderwijs.

5. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Frieda Thiels

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: