



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Basisschool van het Gemeenschapsonderwijs Het Avontuur & K'Do te Antwerpen

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	128868
	Instelling	BSGO! Het Avontuur & K'Do
directeur		Sara SCHOLLIERS
adres		Filip Williotstraat 11 - 2600 BERCHEM
telefoon		0497-60.15.18
fax		03-281.61.35
e-mail		saras@telenet.be
website/URL		
	Bestuur van de instelling	113803 - Scholengroep 1 te DEURNE
adres		Frank Craeybeckxlaan 24 - 2100 DEURNE
	Scholengemeenschap	121831 - Ant1gon te BORGERHOUT
adres		Plantin en Moretuslei 163 - 2140 BORGERHOUT
	CLB	114272 - CLB Antwerpen Antigone te BERCHEM
adres		Berchemstadionstraat 1 - 2600 BERCHEM
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	12/01/2012, 13/01/2012
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	13/01/2012
	Datum bespreking verslag	24/01/2012
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Ilse De Volder
	Teamleden	Ludo De Lee
	Deskundige(n) administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	7
2.1 Leergebieden in de focus	7
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	7
3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	7
3.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	7
3.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.3 Lager onderwijs: algemeen	9
3.4 Lager onderwijs: wiskunde	9
3.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	9
4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	10
4.1 Deskundigheidsbevordering	10
4.2 Onderwijsaanbod	11
5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	11
6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	12
6.1 Wat doet de school goed?	12
6.2 Wat kan de school verbeteren?	12
6.3 Wat moet de school verbeteren?	13
7. ADVIES	13
8. REGELING VOOR HET VERVOLG	13

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe. Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of ze op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of ze zelfstandig de tekorten kan remediëren.

Het advies in dit verslag heeft betrekking op alle erkenningsvoorwaarden uitgezonderd de voorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid.

Vanaf het schooljaar 2011-2012 vindt de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle op bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne resulteert in een afzonderlijk verslag. Alle verslagen worden gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en de verslaggeving. Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie de onderwijsdoelstellingen en de procesindicatoren of -variabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens het doorlichtingsbezoek. Tijdens het doorlichtingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten. Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag vangt aan met een voor het brede publiek toegankelijke samenvatting. Het vervolgt met een beschrijving van de doorlichtingsfocus. Tijdens een doorlichting zoeken de onderwijsinspecteurs een antwoord op drie onderzoeksvragen:

- In welke mate voldoet de instelling aan de onderwijsdoelstellingen? (het erkenningsonderzoek)
- In welke mate onderzoekt en bewaakt de instelling op een systematische manier de kwaliteit van de processen zodat deze bijdragen tot het bereiken/nastreven van de onderwijsdoelstellingen? (het kwaliteitsonderzoek)
- Is er in de instelling een algemeen beleid dat het mogelijk maakt om zelfstandig tekorten weg te werken? (het onderzoek 'algemeen beleid')

In drie hoofdstukken geeft de onderwijsinspectie een antwoord op deze vragen.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Om de kwaliteit van de processen in kaart te brengen gebruikt de onderwijsinspectie een kwaliteitswijzer. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de instelling bij haar activiteiten aandacht heeft voor

- doelgerichtheid: welke doelen stelt de instelling voorop?
- ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de instelling om efficiënt en doelgericht te werken?
- doeltreffendheid: worden de doelen bereikt en gaat de instelling dit na?
- ontwikkeling: heeft de instelling aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

Meer informatie over de kwaliteitswijzer vindt u eveneens op www.onderwijsinspectie.be.

Wat de instelling goed doet, wat de instelling kan verbeteren en wat de instelling moet verbeteren komt aan bod bij 'Sterktes en zwaktes van de instelling'.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

Om een oplossing te bieden aan het plaatsgebrek voor kinderen in het onderwijs in Antwerpen werden een aantal nieuwe scholen opgericht. Zo richtte het gemeenschapsonderwijs in Berchem, een district van Antwerpen, op 1 september 2010 basisschool **Het Avontuur** op met vestigingsplaats **De Pluim** in Hoboken. Bij aanvang van dit schooljaar is De Pluim als autonome basisschool van start gegaan en kreeg Het Avontuur een nieuwe vestigingsplaats in het centrum van de stad Antwerpen. Deze vestigingsplaats **K'do** (Kunst doet ontdekken) is gehuisvest in de gebouwen van de academie voor muziek, woord en dans van het gemeenschapsonderwijs. Beide vestigingsplaatsen hebben een eigen **pedagogisch project**. In Het Avontuur wordt onderwijs aangeboden volgens de visie van Célestin Freinet. In K'do staat het muzisch leren en de kunst centraal.

Tot december 2011 was Het Avontuur gehuisvest in systeembouwwunits, omdat in de eigenlijke schoolgebouwen grondige verbouwingswerken plaatsvonden. Net voor de doorlichting kon de school haar intrek nemen in de vernieuwde gebouwen. De verdere afwerking van het gebouw gebeurt in de loop van het schooljaar. De nieuwe klassen beschikken over de nodige voorzieningen die beantwoorden aan de actuele kwaliteitsvereisten. Momenteel heeft de school vier kleutergroepen en een eerste en een tweede leerjaar. De school richt het tweede leerjaar pas vanaf dit schooljaar in. Vestigingsplaats K'do bestaat momenteel enkel uit één eerste leerjaar. Het ligt in de bedoeling van het schoolbestuur om van K'do op termijn ook een autonome basisschool te maken als er infrastructureel de mogelijkheid is om ook een kleuterafdeling op te richten.

De sociale achtergrond van de kleine **schoolpopulatie** in beide vestigingen is divers. Sommige kinderen hebben het Nederlands niet als thuistaal en komen uit gezinnen met een lage socio-economische status. Daarnaast zijn er eveneens Vlaamse kinderen waarvan de ouders bewust kiezen voor het specifieke pedagogische project van één van de vestigingsplaatsen van de school. De diversiteit aan sociale achtergrond biedt waardevolle kansen om met respect voor ieders eigenheid samen op te groeien. De school investeert sterk in ouderparticipatie en stelt zich doelbewust laagdrempelig op.

Het nieuwe **schoolteam** bestaat uit personeel dat afkomstig is uit verschillende onderwijsnetten. Sinds vorig schooljaar veranderde het team grondig. De directeur investeert in een doelgericht aanwervingsbeleid rekening houdend met het profiel van beide vestigingen.

Op basis van het vooronderzoek op 13 december 2011 onderzocht de onderwijsinspectie tijdens het erkenningsonderzoek van deze doorlichting de inspannings- en resultaatsverplichting van de school voor **wiskundige initiatie, wiskunde en wereldoriëntatie**. Daarnaast onderzocht ze in het kwaliteitsonderzoek de kwaliteit van de **deskundigheidsbevordering** van het schoolteam, het **onderwijsaanbod** en het **algemeen beleid** van de school.

Het **erkenningsonderzoek** toont aan dat de inspanningen van de school **voldoen** om de leerplannen van wiskundige initiatie, wiskunde en wereldoriëntatie toe te passen. Aangezien het structuuronderdeel lager onderwijs enkel nog maar bestaat uit het eerste en tweede leerjaar, kan de school niet worden beoordeeld op haar resultaatsverplichting. De school kan momenteel geen outputresultaten voorleggen en heeft nog geen zicht op

de waarde van haar outcomes in het secundair onderwijs. Bovendien is de schoolpopulatie een mix van leerlingen die uit allerlei andere scholen afkomstig zijn. Het huidige kennen en kunnen van de leerlingen is bijgevolg slechts ten dele de verdienste van de school zelf. De onderwijsinspectie kan de onderwijskwaliteit van de lagere afdeling dan ook enkel maar valideren op de actuele intenties van de school om vanuit haar aanbod de leerplannen toe te passen. Voor zover de onderwijsinspectie dit momenteel in het eerste leerjaar (in beide vestigingen) en het pas opgestarte tweede leerjaar kan inschatten, acht zij de hiervoor geleverde inspanningen voldoende.

Het **kwaliteitsonderzoek** toont aan dat de school ontwikkelingsgericht investeert in de **deskundigheidsbevordering** van de teamleden en doelgericht investeert in haar onderwijsaanbod. Zij doet daarbij een beroep op de pedagogische begeleiding.

Als nieuwe school heeft ze nog geen recht op financiële middelen om nascholingen te bekostigen. De school kan hiervoor wel een beroep doen op de scholengemeenschap. In Het Avontuur volgde het voltallige team doelgerichte nascholing over het freinetonderwijs. Leerkrachten implementeren samen de nieuw verworven inzichten en de freinettechnieken in de klaspraktijk. Veelvuldig informeel als formeel overleg leiden tot gerichte bijsturing en afstemming in de onderwijsaanpak.

Elke individuele leerkracht is in meer of mindere mate vertrouwd met de leerplanvisie en de leerplandoelen van het gemeenschapsonderwijs, maar algemeen is leerplanstudie nog een belangrijk werkpunt voor het schoolteam. Het team ontwikkelde leerlijnen voor de verschillende leergebieden. De wijze waarop zij hiermee omgaat, bevindt zich nog in een ontwikkelingsproces.

Momenteel blijken er vooral in de klaspraktijk duidelijke kwaliteitsverschillen te zijn waarvoor gerichte opvolging en coaching noodzakelijk is.

De school heeft een duidelijke visie op haar **onderwijsaanbod**. In 'Het Avontuur' kiest zij doelgericht voor leeftijdsgemengde klasgroepen. Zij implementeert eveneens de freinettechnieken op klas- en schoolniveau. De gedifferentieerde aanpak op klasniveau is voor alle leerkrachten nog geen evidentie en bevindt zich nog in een ontwikkelingsproces. Vestigingsplaats K'Do beschikt over een ruime omkadering om onderwijs op maat te bieden. Ook deze afdeling zoekt naar het optimaal inschakelen van de verschillende teamleden.

Het onderzoek naar het **algemeen beleid** toont aan dat de school investeert in participatieve besluitvorming en visieontwikkeling. Rekening houdend met de context en de input van de school bevindt zij zich nog volop in een ontwikkelingsproces. Het recent samengestelde team is zeer geëngageerd en heeft een grote bereidheid om samen school te maken. Het beleidsplan is doelgericht en ondersteunt de schoolontwikkeling.

De onderwijsinspectie gelooft in de ontwikkelingskracht van deze nieuwe school en formuleert een **gunstig advies**. De school beschikt over voldoende beleidsvoerende vermogen om het huidige ontwikkelingsproces verder te zetten rekening houdend met de aanbevelingen die de onderwijsinspectie in dit verslag formuleert.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS- VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op:

3.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

Motivering

- De kleuterafdeling voldoet aan haar maatschappelijke opdracht en haar inspanningsverplichting om de ontwikkelingsdoelen bij de kleuters na te streven. In de onderwijspraktijk zijn de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen zichtbaar aanwezig.
- De leerkrachten richten zich voor de concretisering van hun onderwijspraktijk op het leerplan. De leerplandoelen vormen het referentiekader van waaruit de praktijk vorm krijgt. Het leerplan heeft voor sommige teamleden een functionele waarde bij de planning en de realisatie van de onderwijspraktijk. Bij anderen gebeurt dit nog in hoofdzaak vanuit verantwoordingsperspectief.
- De leerkrachten gebruiken een planningssystematiek om een harmonisch en evenwichtig samengesteld onderwijsleeraanbod na te streven. De wijze waarop het team deze werkwijze toepast, verschilt nog. De gelijkgerichte en functionele aanpak hiervan is nog niet optimaal, aangezien deze systematiek recent is ingevoerd.
- Voor vaste activiteiten en voor werken in de hoeken zijn leerplandoelen geselecteerd en in overzichtslijsten ondergebracht. Momenteel hebben deze lijsten vooral een

verantwoordingsfunctie en zijn het op schoolniveau nog geen effectieve werkinstrumenten.

- De leerkrachten vertrekken van een onderzoeksvraag of de jaarkalender om het onderwijsleeraanbod thematisch uit te werken. Zij proberen daarbij zoveel als mogelijk rekening te houden met de inbreng van de kinderen.
- De wijze waarop leerkrachten de onderwijspraktijk concretiseren verschilt. De meeste leerkrachten zorgen voor een rijke, stimulerende omgeving waarin kinderen actief kunnen bezig zijn. De kleuters krijgen ruime kansen om te experimenteren, ervaringen op te doen, zelfstandig taken uit te voeren en klasdoorbrekend te werken. In sommige klassen blijken de activiteiten nog te weinig afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de kleuters.
- De school besteedt nog weinig doelgericht aandacht aan de gerichte ondersteuning van de taalverwerving voor wiskundige begrippen. Het onderwijsaanbod voor anderstalige kleuters is op dit vlak nog maar weinig doelgericht.
- De specifieke freinetprincipes die inspelen op de taal- en de taalvaardigheidsontwikkeling van de kleuters, bevinden zich in een ontwikkelingsproces.
- In de meeste klassen primeert een stimulerend pedagogisch klimaat. De kinderen zijn gemotiveerd om te leren. Sommige leerkrachten zijn voldoende vaardig om doelgericht te differentiëren in de leeftijdsgemengde groepen.

3.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Motivering

De kleuterafdeling werkt vanuit een thematische en geïntegreerde aanpak die de indeling in leergebieden overstijgt. Vanuit deze optiek gelden de vaststellingen over de organisatie en de uitvoering van de onderwijspraktijk (zoals hierboven beschreven) ook voor dit leergebied. Hieronder worden enkel nog een aantal relevante leergebiedspecifieke vaststellingen beschreven.

- De leerkrachten luisteren tijdens de kring (cf. praatronde) naar de onderwerpen die de kinderen interesseren om van daaruit projecten of onderzoekjes op te zetten. Als verslag voor de ouders worden de notities van de kring in een verslagboek geschreven.
- Een project kan een of meerdere weken in beslag nemen. In samenspraak met de kinderen worden de projecten vastgelegd en worden zelfs de keuze van bepaalde activiteiten vastgelegd.
- Na elke projectweek volgt een projectvrije week. Vooral in deze periodes voorzien leerkrachten in een aantal aanvullende activiteiten rekening houdend met het nastreven van de leerplannen. Het is de bedoeling om de domeinen of de leerplandoelen die nog weinig of niet aan bod kwamen worden, expliciet na te streven. Sommige leerkrachten passen dit systeem efficiënt toe. Bij anderen gebeurt dit nog maar weinig doelgericht.
- Als een van de freinettechnieken voorzien de leerkrachten in onderzoeken waar de kinderen in kleine groepjes op onderzoek gaan. De kleuters kunnen dan exploreren hoe aspecten in hun leef- en interesse wereld functioneren. Deze benadering bevindt zich nog in een ontwikkelingsproces.
- Per project legt de school een logboek aan die zij centraal verzamelt als bronnenmateriaal.

- De ouders worden geïnformeerd over het project en kunnen daarop actief inspelen samen met hun kind. Kinderen brengen materialen mee die aansluiten bij het onderwerp of krijgen de kans om bepaalde ervaringen delen.
- In de zelfstandige werktijd wordt gedifferentieerd op leeftijds- en kindniveau. Er worden zowel een aantal verplichte activiteiten of 'moetjes' voorzien als vrijblijvende opdrachten of 'magjes'.

3.3 Lager onderwijs: algemeen

Als nieuwe instelling met in het structuuronderdeel lager onderwijs enkel een eerste en een recent opgericht tweede leerjaar in Het Avontuur en een recent opgericht eerste leerjaar in K'Do kan de school geen outputgegevens of gegevens over haar outcomes voorleggen. Ze kan met andere woorden niet beoordeeld worden op haar resultaatsverplichting. Het kennen en kunnen van de leerlingen is niet de verdienste van de school zelf, aangezien de leerlingen afkomstig zijn uit verschillende andere scholen. De onderwijsinspectie valideert de onderwijskwaliteit van de lagere afdeling dan ook enkel en alleen op de actuele intenties van de school om de leerplandoelen toe te passen.

3.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

Motivering

- De lagere afdeling voldoet aan haar verplichting om de leerplannen wiskunde toe te passen. Om dit te realiseren, kiest ze bewust voor een onderwijsleerpakket. De keuze van dit onderwijsleerpakket gebeurde in overleg. Er is binnen het team veel informeel en formeel overleg ten gunste van de ontwikkeling van het onderwijs en de pedagogische werking van de school.
- De leerkrachten stellen de jaar- en weekplanning op aan de hand van het gebruikte onderwijsleerpakket rekening houdend met de suggesties in het onderwijsleerpakket voor het eigen leerplan. De systematische benadering garandeert een graduele en harmonische opbouw van het aanbod voor wiskunde. Alle domeinen krijgen de nodige aandacht en komen op geregelde basis aan bod. Daar waar nodig voorzien de leerkrachten in aangepaste materialen.
- Mede door de kleine klasgroepen gaat er ruime aandacht naar de afstemming van het onderwijsaanbod op de individuele mogelijkheden van de kinderen. Tijdens het zelfstandig werk krijgen de kinderen aangepaste opdrachten, terwijl andere kinderen individueel of in kleine groepjes begeleid worden.
- Richtinggevende gegevens over het kennen en het kunnen van de leerlingen zijn vooral aanwezig vanuit het individuele leerlingenwerk en vanuit de toetsen uit het onderwijsleerpakket. De kwaliteit van deze gegevens, die gelinkt zijn aan de leerplandoelen, voldoet.

3.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Motivering

- De lagere afdeling voldoet aan haar maatschappelijke opdracht en haar verplichting om het leerplan wereldoriëntatie toe te passen.

- Het leergebied wereldoriëntatie wordt projectmatig ingevuld vanuit de interesses van de leerlingen. De verschillende onderwerpen worden vanuit verschillende invalshoeken benaderd.
- De wijze waarop de leerkrachten op een evenwichtige en doelgerichte wijze aandacht besteden aan samenhang met de verschillende domeinen van het leerplan, verschilt nog. Sommige domeinen komen slechts sporadisch aan bod. Opvolging en coaching op dit vlak moet nog worden opgestart.
- Vooral nog bestaat er vooral in vestigingsplaats K'Do een spanningsveld tussen het inspelen op de interesses van de kinderen zelf en het loslaten van handleidingen met een gestructureerd aanbod met graduele opbouw van het leergebied wereldoriëntatie. Het onderwijsaanbod voor wereldoriëntatie kan in deze vestigingsplaats nog aan doelgerichtheid en doeltreffendheid winnen.
- Zoals in de kleuterafdeling gebruiken de leerkrachten een planningssystematiek om een harmonisch en evenwichtig samengesteld onderwijsleeraanbod na te streven. De wijze waarop het team deze werkwijze toepast, verschilt nog. De gelijkgerichte en functionele aanpak hiervan, is nog niet uitgediept en hangt samen met de recente invoering van deze planningssystematiek.
- Ook de lagere afdeling van Het Avontuur legt van alle uitgewerkte thema's een logboek aan. Kinderen worden gestimuleerd om zelf op onderzoek uit te gaan, het rendement van deze activiteiten hangt samen met de vertrouwdheid van de kinderen met deze nieuwe werkvormen en de wijze waarop zij daarmee omgaan.
- Het klasmanagement tijdens groeps- en partnerwerk verloopt in sommige klassen nog niet optimaal. Deze aanpak kan nog geoptimaliseerd worden door doelgerichte begeleiding en coaching.

4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Deskundigheidsbevordering

De school staat voor wat betreft de kwaliteitsbewaking van deze indicator/variabele aan het begin van een ontwikkelingsproces.

Motivering

- De deskundigheidsbevordering van het schoolteam gebeurt doelgericht op basis van een prioriteiten- en nascholingsplan. De teamgerichte nascholingen zijn geënt op de prioriteiten van de school die opgenomen zijn in het beleidsplan en het nascholingsplan.
- De school ontvangt van de overheid als nieuwe school nog geen nascholingsgelden. Door een verdeling van de beschikbare financiële middelen binnen de scholengemeenschap is deelname aan betaalde vormingssessies mogelijk. Nascholingen die geënt zijn op de prioriteiten van de school, krijgen voorrang.
- Het team investeert doelbewust in haar deskundigheidsbevordering, waarbij het pedagogisch project van beide afdelingen het uitgangspunt vormt. In beide afdelingen volgen de leerkrachten gezamenlijk specifieke nascholingen. De verwerking en de toepassing van deze nieuwe inzichten gebeurt gezamenlijk. Het samen leren en het elkaar ondersteunen krijgt hierdoor vele kansen.
- De school doet een beroep op de pedagogische begeleiding om haar freinetwerking te ondersteunen en te optimaliseren.

- Vestigingsplaats K'Do kan een beroep doen op de expertise van de academie voor verschillende domeinen van muzische vorming. De samenwerking tussen beide instellingen is zeer constructief en ondersteunt de pedagogische werking van deze kleine vestiging.
- Er is een grote bereidheid binnen het team om samen te reflecteren en bij elkaar te hospiteren. Zij krijgen eveneens de mogelijkheid om met klasbezoeken in andere scholen de variaties in de toepassing van de freinetwerking te leren kennen.

4.2 Onderwijsaanbod

De school staat voor wat betreft de kwaliteitsbewaking van deze indicator/variabele aan het begin van een ontwikkelingsproces.

Motivering

- De context- en inputkenmerken van de school hebben een impact op het onderwijsaanbod van de school. Zeer recent verhuisde Het Avontuur van de systeembouunits naar het eigenlijke schoolgebouw. Deze verhuis heeft een impact op de klasorganisatie en de inrichting van de lokalen.
- Alle klassen passen de freinettechnieken toe. Voor verschillende leerkrachten is de freinetaanpak nieuw. De invoering van de aanpak gebeurt simultaan met het professionaliseringstraject dat het team gezamenlijk aflegt. Binnen de klaspraktijk zoekt het team naar de meest passende aanpak rekening houdend met de kinderen.
- De afdeling K'Do ligt ingebed binnen een grote academie en kan gebruik maken van deze ruime infrastructuur. Deze geslaagde cohabitatie biedt waardevolle kansen voor de toekomst. Momenteel investeert het gemeenschapsonderwijs heel wat van haar eigen middelen om deze school op te starten en om een degelijk onderwijsaanbod te garanderen.
- Deze recent opgestarte school heeft kleine klasgroepen waar differentiatie of het werken in kleine groepjes vlot verloopt. Toch verloopt in enkele klassen het klasmanagement nog niet optimaal. Het team is zich hiervan bewust en voorziet in opvolging en begeleiding om het ontwikkelingsproces te ondersteunen.

5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- De school bevindt zich nog in een ontwikkelingstraject dat eigen is aan het opstarten van een nieuwe school.
- De vele materiële problemen en de aanstelling van een nieuw team maken het leiderschap zeker niet eenvoudig. De directeur neemt deze uitdagende opdracht op efficiënte wijze op zich en bouwt binnen het team een stevig raamwerk uit om een goede basis te leggen voor de toekomst.
- Voor beide instellingen investeert de directeur in een doelgericht aanwervingsbeleid. Zij volgt de leerkrachten op in de uitvoering van hun klas- en schoolopdracht.
- De directeur hanteert een participatieve en stimulerende leiderschapstijl, een uitdaging die het geëngageerde team ten volle aangaat. Daarenboven bevordert de pioniersfase waarin de school zich bevindt, de interne groepsdynamiek en de gezamenlijke doelgerichtheid.
- De schooleigen visie in beide vestigingen is gedragen door de leerkrachten en vormt het sturend element voor de verdere schoolontwikkeling.

- Een participatieve besluitvorming stuurt de schoolwerking aan. Dit gebeurt zowel via formeel als via informeel overleg. Beide overlegvormen dragen in belangrijke mate bij tot de ontwikkeling van de school.
- Het beleidsplan bevat een prioriteitenplanning met doelstellingen met gerichte opvolging en evaluatiemomenten. Alle leerkrachten nemen daarin hun verantwoordelijkheden op en krijgen in toenemende mate doelgerichte ondersteuning of begeleiding indien nodig.
- De wijze waarop het team de schoolontwikkeling aanpakt en de uitbouw van een nieuwe, opstartende school realiseert, toont duidelijk aan dat zij investeert in de optimalisering van haar werking met gerichte interne kwaliteitszorg.

6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De school richt zich voor de uitvoering van haar kerntaak op het leerplan en de leerplandoelen.
- Het leerplan, geconcretiseerd in leerlijnen, vormt het referentiekader van waaruit de praktijk vorm krijgt.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De deskundigheidsbevordering van het schoolteam is doelgericht en stimuleert het samen school maken.
- De leerkrachten investeren in een onderwijsaanbod dat aansluit bij het pedagogisch project van de eigen vestigingsplaats.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De school investeert in de uitbouw van de gezamenlijke doelgerichtheid vanuit een participatief beleid.
- Het ontwikkelingsproces van de school gebeurt doelgericht vanuit een gemeenschappelijk gedragen beleidsplan.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De school kan zich verdiepen in de visie van het leerplan en de leerplandoelen om deze vervolgens doelgericht na te streven en/of te bereiken.
- De school kan het harmonisch evenwicht en de graduele opbouw binnen het aanbod voor wereldoriëntatie doelgerichter nastreven en bewaken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De school kan met intervisie, klasbezoeken en coaching de deskundigheid van de leerkrachten ondersteunen.
- De leerkrachten kunnen met een efficiënt klasmanagement en een doelgerichte organisatie het rendement van het onderwijs nog bevorderen.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De school kan de naleving van het schoolreglement wat betreft het respecteren van de onderwijstijd beter opvolgen en ouders aanspreken op de naleving ervan.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- nihil

Wat betreft de regelgeving:

- nihil

7. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

8. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Ilse De Volder

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname

Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: