



Verslag over de doorlichting van Basisschool van het Gemeenschapsonderwijs De Pientere Piste te Deurne

	Hoofdstructuur	bao
	Instellingsnummer	128827
	Instelling	Basisschool Gemeenschapsonderwijs De Pientere Piste
directeur		Judith CORTHOUTS
adres		August Van de Wielelei 220 2100 DEURNE
telefoon		03-336.25.27
fax		03-336.25.27
e-mail		directie.pienterepiste@g-o.be
website/URL		www.pienterepiste.be
	Bestuur van de instelling	113803 - Scholengroep 1 Antwerpen te DEURNE
adres		Frank Craeybeckxlaan 24 2100 DEURNE
	Scholengemeenschap	121831 - Ant1gon te BORGERHOUT
adres		Plantin en Moretuslei 163 2140 BORGERHOUT
	CLB	114272 - CLB Antwerpen Antigon te BERCHEM
adres		Berchemstadionstraat 1 2600 BERCHEM
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	10-10-2011, 11-10-2011, 12-10-2011
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	12-10-2011
	Datum bespreking verslag	21-10-2011
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Ludo De Lee
	Teamleden	Jacqueline Oorts
	Deskundige(n) administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	7
2.1 Procesindicatoren of -variabelen in de focus.....	7
3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENINGSVOORWAARDEN?	8
3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	9
3.3 Lager onderwijs: algemeen.....	9
3.4 Lager onderwijs: Nederlands	9
3.5 Lager onderwijs: wiskunde	10
4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	11
4.1 Professionalisering	11
4.2 Evaluatie	11
5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	12
6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	13
6.1 Wat doet de school goed?	13
6.2 Wat kan de school verbeteren?	13
6.3 Wat moet de school verbeteren?	13
7. ADVIES.....	14
8. REGELING VOOR HET VERVOLG	14

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of ze op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of ze zelfstandig de tekorten kan remediëren.

Het advies in dit verslag heeft betrekking op alle erkenningsvoorwaarden uitgezonderd de voorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid. Vanaf het schooljaar 2011-2012 vindt de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende woonbaarheid, veiligheid en hygiëne gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle op woonbaarheid, veiligheid en hygiëne resulteert in een afzonderlijk verslag. Alle verslagen worden gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en de verslaggeving. Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie de onderwijsdoelstellingen en de procesindicatoren of -variabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens het doorlichtingsbezoek. Tijdens het doorlichtingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten. Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag. Het doorlichtingsverslag vangt aan met een voor het brede publiek toegankelijke samenvatting. Het vervolgt met een beschrijving van de doorlichtingsfocus.

Tijdens een doorlichting zoeken de onderwijsinspecteurs een antwoord op drie onderzoeksvragen:

- In welke mate voldoet de instelling aan de onderwijsdoelstellingen? (het erkenningsonderzoek)
- In welke mate onderzoekt en bewaakt de instelling op een systematische manier de kwaliteit van de processen zodat deze bijdragen tot het bereiken/nastreven van de onderwijsdoelstellingen? (het kwaliteitsonderzoek)
- Is er in de instelling een algemeen beleid dat het mogelijk maakt om zelfstandig tekorten weg te werken? (het onderzoek 'algemeen beleid')

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

In drie hoofdstukken geeft de onderwijsinspectie een antwoord op deze vragen. Om de kwaliteit van de processen in kaart te brengen gebruikt de onderwijsinspectie een kwaliteitswijzer. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de instelling bij haar activiteiten aandacht heeft voor:

- doelgerichtheid: welke doelen stelt de instelling voorop?
- ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de instelling om efficiënt en doelgericht te werken?
- doeltreffendheid: worden de doelen bereikt en gaat de instelling dit na?
- ontwikkeling: heeft de instelling aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

Meer informatie over de kwaliteitswijzer vindt u eveneens op www.onderwijsinspectie.be.

Wat de instelling goed doet, wat de instelling kan verbeteren en wat de instelling moet verbeteren komt aan bod bij 'Sterktes en zwaktes van de instelling'.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De **Basisschool van het Gemeenschapsonderwijs "De Pientere Piste"** is gelegen in Deurne, een district van de stad Antwerpen. Net zoals in de wijken Antwerpen-Noord, Antwerpen-centrum en Borgerhout kampen ook de scholen in Deurne met een tekort aan plaatsen voor alle kinderen. Om aan dit capaciteitsprobleem tegemoet te komen, werd o.a. basisschool De Pientere Piste op **1 september 2010** als **nieuwe school** opgericht. Het nieuwe schoolgebouw is ingeplant in een open, groene ruimte en bestaat uit een systeembouwwunit van twee verdiepingen. Het gebouw omvat alle infrastructurele en materiële voorzieningen om als school dienst te doen. Het schoolbestuur opteert ervoor om in deze school onderwijs aan te bieden volgens **de visie van Célestin Freinet** en op deze wijze het aantal freinetscholen binnen de scholengemeenschap uit te bouwen. Momenteel heeft de school drie kleutergroepen en een combinatieklas met een eerste en een tweede leerjaar. De school richt het tweede leerjaar, dat voor de helft bestaat uit nieuwe leerlingen, pas vanaf dit schooljaar in.

De sociale achtergrond van de kleine **schoolpopulatie** is divers. De helft van de kinderen heeft het Nederlands niet als thuistaal of heeft een lage socio-economische status. Daarnaast bestaat een deel van de schoolbevolking uit voornamelijk Vlaamse kinderen wiens ouders bewust kiezen voor het pedagogische project van de school. De school zoekt naar mogelijkheden om met de taaldiversiteit binnen haar leerlingenpopulatie om te gaan. Momenteel krijgt ze nog geen bijkomende lestijden om een gelijke onderwijskansenbeleid uit te werken.

Het nieuwe **schoolteam** bestaat uit personeel dat afkomstig is uit verschillende onderwijsnetten. Elke individuele leerkracht is in meer of mindere mate vertrouwd met de leerplanvisie en de leerplandoelen van het gemeenschapsonderwijs. De directeur en een aantal leerkrachten die de school mee opstartten, zijn niet meer werkzaam in de school. Bij de start van dit tweede bestaansjaar stelde het schoolbestuur een **nieuwe directeur** en enkele **nieuwe leerkrachten** aan. In de combinatieklas zijn de lesopdrachten voor wiskunde en voor Nederlands verdeeld onder twee afzonderlijke leerkrachten.

Op basis van het vooronderzoek op 3 oktober 2011 onderzocht de onderwijsinspectie tijdens deze doorlichting de inspannings- en resultaatsverplichting van de school voor **Nederlands, wiskundige initiatie** en **wiskunde**. Daarnaast onderzocht ze ook aspecten van het **welzijnsbeleid** en de kwaliteit van de **deskundigheidsbevordering** van het schoolteam, de **evaluatiepraktijk** en het **algemeen beleid** van de school.

Het **erkenningsonderzoek** toont aan dat de inspanningen van de school **voldoen** om de leerplannen van Nederlands, wiskundige initiatie en wiskunde toe te passen. Aangezien het structuuronderdeel lager onderwijs enkel nog maar bestaat uit het eerste en tweede leerjaar, kan de school niet worden beoordeeld op haar resultaatsverplichting. De school kan momenteel geen outputresultaten voorleggen en heeft nog geen zicht op de waarde van haar outcomes in het secundair onderwijs. Bovendien is de schoolpopulatie een mix van leerlingen die uit allerlei andere scholen afkomstig zijn. Het huidige kennen en kunnen van de leerlingen is bijgevolg slechts ten dele de verdienste van de school zelf. De onderwijsinspectie kan de onderwijskwaliteit van de lagere afdeling dan ook enkel maar valideren op de actuele intenties van de school om vanuit haar aanbod de leerplannen toe te passen. Voor zover de onderwijsinspectie dit momenteel in het eerste leerjaar en het pas opgestarte tweede leerjaar kan inschatten, acht zij de hiervoor geleverde inspanningen voldoende.

Het **kwaliteitsonderzoek** toont aan dat de school **ontwikkelingsgericht investeert** in de concretisering van de evaluatiepraktijk en de deskundigheidsbevordering van de teamleden.

Als nieuwe school heeft ze nog geen recht op financiële middelen om nascholingen te bekostigen. De school kan hiervoor wel een beroep doen op de scholengemeenschap. Op één uitzondering na hebben de leerkrachten vanuit hun verleden weinig affiniteit met het freinetonderwijs. Zij scholen zich op dit vlak verder bij. Dit schooljaar wil de school haar professionaliseringstraject vooral focussen op haar kerntaak als onderwijsinstelling. Ze erkent het belang van het leerplan en de noodzaak om zich de bijbehorende visie eigen te maken. Vanuit deze prioriteit wil ze aan de hand van gerichte vorming in de eerste plaats werk maken van de toepassing van het leerplan en de concretisering van de leerplandoelen in de dagelijkse onderwijspraktijk.

De school heeft nog geen geformaliseerde en eenduidige visie op haar evaluatiepraktijk, maar is zich wel bewust van het belang hiervan. Ze geeft aan werk te moeten maken van concrete doelen die het waarom van evalueren verduidelijken en gericht sturen. Er zijn aanzetten om leerlingen breed te evalueren en alternatieve evaluatievormen uit te proberen. Voor de opvolging van de ontwikkelingsevolutie van de kinderen zijn observaties en toetsresultaten hulpmiddelen om gepaste zorgverbredende activiteiten uit te werken.

Het onderzoek naar het **algemeen beleid** toont aan dat de school sterke ontwikkelingsimpulsen krijgt vanuit de participatieve besluitvorming en het enthousiasme van het nieuwe schoolteam. De resultaten van een recente sterktezwakteanalyse leidden tot een duidelijke prioriteitenplanning en sturen de interne kwaliteitszorg aan. De school erkent daarbij het belang van visieontwikkeling en gezamenlijke doelgerichtheid om van daaruit de onderwijskwaliteit te optimaliseren.

De onderwijsinspectie gelooft in de ontwikkelingskracht van deze jonge school en formuleert een **gunstig advies**. Het draagvlak binnen de school is voldoende groot om het huidige ontwikkelingsproces verder te zetten op de ingeslagen weg en de onderwijskwaliteit, mede op basis van de aanbevelingen die de onderwijsinspectie in dit verslag formuleert, vorm te geven.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

De resultaten van de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag

Kleuteronderwijs

Nederlands

wiskundige initiatie

Lager onderwijs

Nederlands

wiskunde

2.1 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Logistiek

Welzijn

Veiligheid

Milieu

Onderwijs

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENINGS- VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op:

3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

Motivering

- De kleuterafdeling voldoet aan haar maatschappelijke opdracht en haar inspanningsverplichting om de ontwikkelingsdoelen bij de kleuters na te streven. In de onderwijspraktijk zijn de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen zichtbaar aanwezig.
- De leerkrachten richten zich voor de concretisering van hun onderwijspraktijk op het leerplan. De leerplandoelen vormen het referentiekader van waaruit de praktijk vorm krijgt. Het leerplan heeft voor het team een functionele waarde bij de planning en de realisatie van de onderwijspraktijk.
- De leerkrachten werken doelgericht vanuit dominante doelstellingen waaraan ze activiteiten koppelen binnen een thema. De meeste leerkrachten bewaken intentioneel of ze binnen hun aanbod de leerplandoelen voor de verschillende leergebieden en domeinen nastreven en toepassen. Sommige leerkrachten gebruiken een planningssystematiek die meer garanties biedt op een harmonisch en evenwichtig samengesteld onderwijsleeraanbod. De gelijkgerichte aanpak hiervan, kan nog uitgediept worden.
- Voor vaste activiteiten en voor werken in de hoeken zijn leerplandoelen geselecteerd en in overzichtslijsten ondergebracht. De link tussen deze doelenlijsten en het systeem om nagestreefde doelen te inventariseren is nog niet transparant.
- De leerkrachten vertrekken van een onderzoeksvraag of de jaarkalender om het onderwijsleeraanbod thematisch uit te werken. Zij proberen daarbij zoveel als mogelijk rekening te houden met de inbreng van de kinderen.
- De leerkrachten zorgen voor een rijke, stimulerende omgeving waarin kinderen actief kunnen bezig zijn. De kleuters krijgen ruime kansen om te experimenteren, ervaringen op te doen, zelfstandig taken uit te voeren en klasdoorbrekend te werken.
- Binnen elke groep en op basis van de leeftijd van de kleuters wordt gebruik gemaakt van specifieke streefwoordenschat. Over het gebruik van deze streefwoordenschatlijst maakten de leerkrachten een aantal afspraken. Meer specifiek voor anderstalige kleuters (en voor hun ouders) maakt het team gebruik van beeldtaal aan de hand van pictogrammen.
- De inhoud van een thema wordt nog weinig aangewend als uitgangspunt om de hoekenwerking te verrijken. Doelgerichte opdrachten die aansluiten bij het actuele thema en die de kleuters zelfstandig kunnen uitvoeren aan de hand van stappenplannen komen weinig voor.
- De specifieke freinetprincipes die inspelen op de taal- en de taalvaardigheidsontwikkeling van de kleuters, worden nog weinig toegepast. Op schoolniveau is een continue lijn in de gehanteerde werkvormen, de klasafspraken en de doorstroming tussen de beide onderwijsniveaus groeiende.
- Het gebruik van sommige documenten gebeurt veeleer vanuit verantwoordingsperspectief en minder vanuit ontwikkelingsperspectief.

- In alle klassen primeert een stimulerend pedagogisch klimaat. De kinderen zijn gemotiveerd om te leren.

3.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

Motivering

De kleuterafdeling werkt vanuit een thematische en geïntegreerde aanpak die de indeling in leergebieden overstijgt. Vanuit deze optiek gelden de vaststellingen over de organisatie en de uitvoering van de onderwijspraktijk (zoals hierboven beschreven) ook voor dit leergebied. Hieronder worden enkel nog een aantal relevante leergebiedspecifieke vaststellingen beschreven.

- De leerkrachten voorzien een functioneel materialenaanbod. De klassen geven een ruime, niet-overladen indruk.
- De klasbeelden vertonen weinig wiskundige impulsen en referentiekaders.

3.3 Lager onderwijs: algemeen

Als nieuwe instelling (met in het structuuronderdeel lager onderwijs enkel een eerste en een zeer recent opgericht tweede leerjaar) kan de school geen outputgegevens of gegevens over haar outcomes voorleggen. Ze kan met andere woorden niet beoordeeld worden op haar resultaatsverplichting. Het kennen en kunnen van de leerlingen is niet de verdienste van de school zelf, aangezien de leerlingen afkomstig zijn uit zeer veel verschillende andere scholen. De leerprestaties van de 11 leerlingen in het tweede leerjaar zijn niet voldoende valide, aangezien de helft nieuwe leerlingen zijn. De onderwijsinspectie valideert de onderwijskwaliteit van de lagere afdeling dan ook enkel en alleen op de actuele intenties van de school om de leerplandoelen toe te passen.

3.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

Motivering

- De lagere afdeling voldoet aan haar maatschappelijke opdracht en haar verplichting om het leerplan Nederlands toe te passen.
- Niet alle leerkrachten hebben voldoende zicht op het leerplan en de manier waarop ermee te werken. De relatie tussen de eindtermen, het leerplan en het onderwijsleerpakket is soms nog onduidelijk. Dit werkpunt behoort tot het persoonlijk ontwikkelingstraject van de leerkrachten.
- Het aanbod voor Nederlands is harmonisch en evenwichtig samengesteld. Alle domeinen krijgen de aandacht die ze verdienen en komen op geregelde basis aan bod. Een concrete jaarplanning ondersteunt dit.
- Er wordt een specifiek onderwijsleerpakket gebruikt dat richtinggevend is om het aanvankelijk lezen vorm te geven in de dagelijkse praktijk. Impliciet past de leerkracht op deze manier de leerplannen toe. De nagestreefde en bereikte leerplandoelen worden op klas- en op leerlingniveau geïnventariseerd.
- Op basis van haar inputkenmerken spitst de school zich toe op de anderstalige nieuwkomers en de kinderen van wie de thuistaal niet het Nederlands is. Deze kinderen blijken ook het grootste deel uit te maken van de nieuwe instroom.

- Om te anticiperen op de taalproblematiek wil het team concreet werk maken van een talenbeleid. Momenteel ondersteunt een specifieke methodiek de taaldiversiteit in de school door gebruik te maken van beeldtaal en pictogrammen.
- De leerkrachten hebben een goed beeld van de leerlingen en van hun kennen en kunnen. Momenteel wordt tijdens de taallessen de leerachterstand van de nieuwe leerlingen van het tweede leerjaar weggewerkt. Daarna wordt er gestart met een onderwijsleerpakket om spellingsonderwijs te realiseren dat aan de verwachtingen van het leerplan voldoet.
- De kinderen krijgen zeer veel stimuli en uitgebreide mogelijkheden om hun taalvaardigheid te ontwikkelen. Ze geven een gemotiveerde indruk om te willen leren.
- De leerkrachten besteden veel aandacht aan taal in alle activiteiten doorheen de dag. Soms zijn zij evenwel zelf veel aan het woord, waardoor de gecreëerde leeromgeving aan kracht moet inboeten.

3.5 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

Motivering

- De lagere afdeling voldoet aan haar verplichting om de leerplannen wiskunde toe te passen. In de onderwijspraktijk zijn de uitgangspunten van de eindtermen zichtbaar aanwezig.
- De school kiest bewust voor een onderwijsleerpakket om de leerplannen van wiskunde toe te passen. De keuze van dit onderwijsleerpakket gebeurde in overleg. Er is binnen het team veel informeel en formeel overleg ten gunste van de ontwikkeling van het onderwijs en de pedagogische werking van de school.
- De leerkracht stelt de jaar- en weekplanning op aan de hand van het gebruikte onderwijsleerpakket. Het aanbod voor wiskunde is harmonisch en evenwichtig samengesteld. Alle domeinen krijgen de nodige aandacht en komen op geregelde basis aan bod. Door het gebruik van het onderwijsleerpakket is de verticale graduele opbouw verzekerd. Aangepaste materialen ondersteunen het stimulerend pedagogisch klimaat.
- De leerkracht houdt sterk rekening met het niveau van elke individuele leerling. Aangepaste, gevarieerde werk- en differentiatievormen bieden ruime mogelijkheden tot afstemming op de doelgroep. De doelgerichte differentiatie krijgt vorm aan de hand van het beschikbare testmateriaal en de mogelijkheden die het onderwijsleerpakket op dit vlak biedt.
- Richtinggevende gegevens over het kennen en het kunnen van de leerlingen zijn vooral aanwezig vanuit het individuele leerlingenwerk en vanuit de toetsen uit het onderwijsleerpakket. De kwaliteit van deze gegevens, die gelinkt zijn aan de leerplandoelen, voldoet.

4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Professionalisering

4.1.1 Deskundigheidsbevordering

De school staat voor wat betreft de kwaliteitsbewaking van deze procesvariabele aan het begin van een ontwikkelingsproces.

Motivering

- Het team heeft nog geen concrete visie op deskundigheidsbevordering. De doelen die het waarom van nascholing, vorming en professionalisering duidelijk stellen, moet het team nog bespreken en vastleggen. Wat wel voor alle leerkrachten duidelijk is, is dat individuele nascholingen moeten aansluiten bij de prioriteiten van de school.
- De deskundigheidsbevordering van het schoolteam gebeurt doelgericht op basis van een prioriteiten- en nascholingsplan. De teamgerichte nascholingen zijn geënt op de prioriteiten van de school.
- Er zijn momenteel geen specifieke verwachtingen rond het volgen van nascholing. Alle leerkrachten blijken evenwel intrinsiek gemotiveerd te zijn om hun professionaliteit te verhogen.
- De school heeft weinig middelen om aan nascholingsinitiatieven deel te nemen. Ze ontvangt van de overheid als nieuwe school nog geen nascholingsgelden. Door een verdeling van de beschikbare financiële middelen binnen de scholengemeenschap is deelname aan betaalde vormingssessies mogelijk. Nascholingen die geënt zijn op de prioriteiten van de school, krijgen voorrang.
- Tijdens het eerste jaar investeerde het team vooral in nascholingen om zich de principes van het freinetonderwijs eigen te maken. Dit jaar ligt de klemtoon in de eerste plaats op de kerntaak van de school, namelijk onderwijs realiseren dat aan de verwachtingen van de overheid voldoet.
- De verdere vorming rond freinetonderwijs vult de school in via gerichte nascholing met behulp van de pedagogische begeleiding.
- De leerkrachten staan open voor intervisie en hospiteren. Ze maken gebruik van de aanwezige interne expertise om van en met elkaar te leren.

4.2 Evaluatie

4.2.1 Evaluatiepraktijk

De school staat voor wat betreft de kwaliteitsbewaking van deze procesvariabele aan het begin van een ontwikkelingsproces.

Motivering

- De leerkrachten benaderen de leerlingen op een positieve manier. Ze bevestigen hen in hun kunnen en moedigen hen aan. Ze stimuleren de leerlingen om te leren reflecteren over het eigen werk en dat van anderen.

- De leerkrachten vormen zich een goed beeld van de kinderen en volgen de ontwikkeling van elke individuele leerling doelgericht op. De beeldvorming gebeurt aan de hand van observaties en toetsresultaten.
- De leerkrachten hanteren uiteenlopende middelen om het leer- en ontwikkelingsproces van de kinderen in kaart te brengen en te beoordelen. In de kleuterafdeling zijn vooral observatiegegevens hiervoor belangrijk. In de lagere afdeling gebruiken de leerkrachten de toetsen van de onderwijsleerpakketten om de ontwikkeling van de kinderen in kaart te brengen.
- De correcte beeldvorming en de doelgerichte evaluatie stellen de leerkrachten in staat om leer- of ontwikkelingsproblemen tijdig te detecteren.
- In de kleuterafdeling brengt het volgsysteem de ontwikkelingsaspecten van de kinderen breed in beeld. Het observatiesysteem geeft de juiste positie van de kleuter weer in zijn ontwikkelingstraject.
- In de kleuterafdeling is de afstemming tussen de observatie-items en de leerplandoelen nog niet optimaal. Het team onderzoekt de overschakeling naar een observatiesysteem van het eigen net.
- In de lagere afdeling is de evaluatie van de leerlingen gebaseerd op de leerplandoelen, waarbij de toetsresultaten als criteria gelden. De leerkrachten brengen per individuele leerling in kaart welke doelen bereikt werden.
- In beide afdelingen maakten de leerkrachten vorig schooljaar een rapport over de (leer)prestaties van de kinderen voor de ouders en het kind zelf. Daarbij besteedden de leerkrachten aandacht aan de totale persoonlijkheidsontwikkeling van het kind. Of de rapporten in deze vorm ook dit jaar zullen worden gebruikt, moet nog uitgeklaard worden.

5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- Het intern beleid van de school zorgt voor sterke ontwikkelingsimpulsen waarbij de klemtoon ligt op de kerntaak van de school als onderwijsinstelling.
- De directeur hanteert een participatieve en stimulerende leiderschapsstijl die de teamleden weten te waarderen. Ze appreciëren de recent opgezette, duidelijke structuur waarbinnen de schoolwerking vorm krijgt.
- Het team erkent het belang van een schooleigen visie als sturend element voor de verdere schoolontwikkeling. Het werkt een eigen visie momenteel, als één van de belangrijkste prioriteiten, uit.
- Binnen het ontwikkelingstraject van de school ligt de klemtoon voor dit nieuwe team vooral op de realisatie van de gezamenlijke doelgerichtheid.
- Een participatieve besluitvorming stuurt de schoolwerking aan. Dit gebeurt zowel via formeel als via informeel overleg. Beide overlegvormen dragen in belangrijke mate bij tot de ontwikkeling van de school.
- Een recente sterktezwakteanalyse mondt uit in een prioriteitenplanning die de vele werkpunten van een startende school concreet structureert in de tijd. De teamleden getuigen van het feit dat dit duidelijkheid en ademruimte schept.
- De manier waarop het team de schoolontwikkeling aanpakt en de uitbouw van een nieuwe, opstartende school realiseert, toont het kwaliteitsdenken en de bekommernis om werk te maken van de interne kwaliteitszorg.

6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De school richt zich voor de uitvoering van haar kerntaak op het leerplan en de leerplandoelen.
- Het leerplan vormt het referentiekader van waaruit de praktijk vorm krijgt.

Wat betreft de kwaliteit van de processen:

- De deskundigheidsbevordering van het schoolteam is doelgericht.
- De leerkrachten enten de evaluatiepraktijk op een correcte beeldvorming van de kinderen.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De school voert een participatief beleid.
- De school heeft aandacht voor interne kwaliteitszorg door haar ontwikkelingsproces vorm en inhoud te geven op basis van een sterktezwakteanalyse.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De school kan zich verdiepen in de visie van het leerplan en de leerplandoelen.
- De school kan een talenbeleid ontwikkelen om te anticiperen op de taaldiversiteit binnen de schoolpopulatie.
- De school kan planningsstrategieën ontwikkelen die het harmonisch evenwicht binnen het aanbod garanderen en bewaken.

Wat betreft de kwaliteit van de processen:

- De school kan samenhang nastreven in de planning, de observatie en de evaluatie.
- De school kan een observatie- en volgsysteem ontwikkelen dat zich richt op een doelgerichte opvolging van de ontwikkeling van de kinderen.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De school kan de schooleigen visie verder uitdiepen tot een fundament voor de concretisering van alle aspecten van de schoolwerking.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Nihil.

Wat betreft de regelgeving:

- Nihil.

7. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor kleuteronderwijs en lager onderwijs.

8. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Ludo De Lee

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: