

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool te LIEDEKERKE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 5355

Instelling Vrije Basisschool

Directeur Hilde D'HOE

Adres St-Gabriëlstraat 152 - 1770 LIEDEKERKE

Telefoon 053-64.57.60

Fax 053-68.15.30

E-mail directie@mulhof.be

Website www.mulhof.be

Bestuur van de instelling VZW Kath. Basisscholen Liedekerke

Adres St-Gabriëlstraat 152 - 1770 LIEDEKERKE

Scholengemeenschap PajottenRand

Adres St-Gabriëlstraat 152 - 1770 LIEDEKERKE

CLB Vrij CLB Ninove

Adres Kluisweg 13 - 9400 NINOVE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 13-05-2016,17-05-2016,18-05-2016,19-05-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 19-05-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 02-06-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Katty HOUSSIAU

Teamleden Thierry DE VOS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en Nederlands	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming	13
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	15
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	15
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	16
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	18
4.1 Deskundigheidsbevordering	18
4.2 Leerbegeleiding.....	19
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	20
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	22
6.1 Wat doet de school goed?	22
6.2 Wat kan de school verbeteren?	22
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	23
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	23

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
 Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
 Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de Vrije Basisschool Sint-Gabriel te Liedekerke. De school bestaat uit twee vestigingen met elk een kleuter- en een lagere afdeling. De hoofdschool ligt even buiten het centrum, in een groene oase (De Boomgaard). De vestigingsplaats (Knipoog) bevindt zich in de parochie Ter Muilem. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 9 mei 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor Nederlands en muzische vorming de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor Nederlands en muzische vorming de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding en de deskundigheidsbevordering en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in beide afdelingen de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. Het schoolteam levert betekenisvolle inspanningen om bij zoveel mogelijk leerlingen de ontwikkelingsdoelen na te streven, de eindtermen te bereiken en de leerplandoelen te realiseren. De positief evoluerende resultaten en de kwaliteitsvolle processen die hiertoe bijdragen, bevestigen het rendement van de schoolwerking.

Het team van de kleuterafdeling streeft de onderwijsdoelen voor Nederlands en muzische vorming voldoende na. Verschillende vernieuwende didactische principes en praktijktips uit nascholingen over het taliger maken van de leeromgeving en de krachtige aanpak van het muzisch proces sturen een uitnodigend aanbod aan. De kleuteronderwijzers plannen heel wat alledaagse situaties en momenten die kansen bieden om zich talig te uiten. Er heerst een klimaat dat de kleuters uitnodigt te praten of hen kansen biedt zelf de interactie op gang te brengen. Dit kenmerkt zich door een veilig klasklimaat met aandacht voor motivatie en positieve bevestiging. De kleuteronderwijzers organiseren activiteiten die het creatieve in de kleuter tot ontwikkeling brengt. Kleuters krijgen gelegenheid om samen met de kleuteronderwijzer ongedwongen te genieten van wat ze mooi vinden en laten hun voorkeur blijken. Zij maken functioneel gebruik van verschillende media bij taal en muzische activiteiten. In enkele klaslokalen is de inrichting minder gestructureerd om het actief en zelfgestuurd leren te stimuleren. Hier blijkt uit het klasbeeld en het leerlingenwerk dat nog niet alle kleuteronderwijzers vertrouwd zijn met de visie en krachtlijnen bij de ontwikkelingsdoelen. De kleuterafdeling beschikt over voldoende en gevarieerde materialen om de brede ontwikkeling te stimuleren. Via observaties en evaluaties krijgt het team een beeld van de evolutie van de kleuters. De leerbegeleiding en de zorginitiatieven houden rekening met de verschillen tussen leerlingen en ondersteunen de ontwikkeling van de kleuter.

Het team van de lagere afdeling bereikt voldoende de onderwijsdoelen voor Nederlands en muzische vorming. Het onderwijsaanbod is gericht op het bereiken van de leerplandoelen. Externe en interne deskundigen coachen de onderwijzers in het creëren van krachtige talige en muzische leeromgevingen waarbinnen elke leerling optimale onderwijskansen krijgt. Ook in de evaluatiepraktijk is een verschuiving aan de gang van een éézijdige toetscultuur naar een brede, gevarieerde evaluatie van de leerlingen. Leerlingbegeleiding en schoolloopbaanbegeleiding vinden elkaar in de samenwerking tussen de onderwijzers, het zorgteam, de ouders, het centrum voor leerlingenbegeleiding en externe partners. Die samenwerking krijgt vorm in het schoolbeleid waardoor de school uitgroeit tot een lerende organisatie. De materiele uitrusting en de leermiddelen ondersteunen het zelfstandig en samenwerkend leren.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat de processen professionalisering en leerbegeleiding kaderen in het interne kwaliteitszorgsysteem van de school. Het spreekt voor zich dat leraren moeten blijven en zich daarvoor voldoende moeten bijscholen. Dat doen ze voortreffelijk. Vanuit een duidelijk prioriteitenplan beoogt de school de inzet van interne en externe experts om leraren te professionaliseren. Die aanpak blijkt zowel doelgericht als doeltreffend. Dat kan ook worden gezegd van de leerbegeleiding. Daartoe boogt de school op duidelijke structuren en procedures. Zorgt elke onderwijzer voor de brede basiszorg, dan maken de zorgleraren bredere en intensievere hulpverlening mogelijk door klasintern of -extern te ondersteunen of zelfs te remediëren. De uitgangspunten van het handelingsgericht werken implementeren vindt de zorgcoördinator zelf nog een werkpunt. Het succes van de samenwerking op school is medebepaald door de grote mate van collegiale coaching en deskundigheidsbevordering in het werk tussen team en zorgteam.

De directeur neemt verantwoordelijkheid op voor haar team en creëert in samenwerking met de zorgcoördinator organisatorische structuren en onderwijskundige randvoorwaarden om vanuit een analyse van de noden van leerlingen en leerkrachten vernieuwingen aan te pakken. Dit vereist visie en doelgerichtheid maar ook interne dialoog en veel overleg, het innemen van duidelijke standpunten en het verwoorden en verantwoorden van die keuzes. Met de nodige discipline om dingen daadwerkelijk te veranderen, zorgt het beleid voor verankering van veranderingen door systematisch de effecten ervan te meten en/of te evalueren. De vernieuwingsbereidheid en het verantwoordelijkheidsgevoel van het team zijn sterke troeven om de onderwijsdoelstellingen en de schooleigen doelen te realiseren en om de onderwijskwaliteit blijvend te optimaliseren. De manier waarop de schoolleiding het team in een sfeer van vertrouwen actief betreft en motiveert om een gezamenlijk gedragen visie te ontwikkelen en hiernaar te handelen, verhoogt de betrokkenheid van alle participanten om 'samen school te maken.'

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor de kleuter- en lagere afdeling.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, hygiëne en veiligheid van de leer- en werkomgeving wijst uit dat de school voldoende inspanningen levert om te voldoen aan de regelgeving. De situatie van de toiletten en de oneffenheden op de speelplaatsen in de Boomgaard zijn aandachtspunten.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen van Nederlands na op een geïntegreerde wijze. De aandacht voor Nederlands op schoolniveau krijgt inbedding in een krachtige leeromgeving. De kleuters worden aangesproken om hun taalvaardigheid te oefenen via een doelgericht aanbod, zinvolle activiteiten en ondersteunende ontwikkelingsmaterialen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen van muzische vorming na op een geïntegreerde wijze. De verschillende domeinen van dit leergebied komen op een evenwichtige, gevarieerde wijze en in sterke relatie met andere leergebieden/domeinen doelgericht aan bod. De kleuters krijgen ruime kansen om vanuit hun fantasie te experimenteren met een rijk aanbod aan materialen en hun muzische talenten te exploreren.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en Nederlands

Curriculum	De leerplannen en een koepeleigen instrument vormen het referentiekader bij
Onderwijsaanbod	de planning en voorbereiding van het onderwijsaanbod. Per thema selecteren
<i>Referentiekader</i>	de kleuterleidsters relevante dominante ontwikkelingsaspecten en
<i>Planning</i>	leerplandoelen in verschillende planningsdocumenten.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	Taalvaardigheid neemt terecht een centrale plaats in. Om aan te sluiten bij het
<i>Actief leren</i>	ontwikkelingsniveau van de kleuter en deze uit te dagen een stapje verder te
	zetten, hebben de kleuteronderwijzers groeilijnen bij de verschillende
	domeinen van het leergebied Nederlands uitgeschreven. Ook bij
	binnenklasdifferentiatie en bij het werken in kleine groepjes grijpen een aantal
	kleuteronderwijzers gericht naar dit document.

Met een begrippenlijst 'belangrijke taal' en 'rijke taal' krijgen de teamleden greep op woordenschat die voor de kleuter belangrijk en zinvol is. Per thema hieruit relevante woorden selecteren en doelgericht integreren in de activiteiten, geraakt bij de meeste teamleden ingeburgerd. Op de vraag welke didactische principes aan de basis liggen van effectieve woordenschatdidactiek blijven een aantal kleuteronderwijzers eerder vaag.

Verschillende vernieuwende didactische principes en praktijktips uit nascholingen over het taliger maken van de leeromgeving en de bijzondere aanpak van anderstalige kleuters sturen een uitnodigend taalaanbod aan. De kleuteronderwijzers integreren taalaspecten in voor kleuters natuurlijke, spontane en betekenisvolle taken en situaties om de spreekdurf en spreekvaardigheid van de kleuter maximale kansen te geven. Zij organiseren een gevarieerd aanbod van speelleeractiviteiten en uitnodigende werkvormen, bieden stimulerend materiaal aan en zorgen voor dito klasinrichting. Interactie komt spontaan tot stand tussen kleuters of tussen kleuters en juf. Niettegenstaande een aantal kleuteronderwijzers hiermee erg vertrouwd omgaan zijn deze vaardigheden en inzichten in een aantal klassen minder geïmplementeerd. Daar is kleuterinitiatief beperkt, is er weinig doelgerichte stimulering van talige interactie...

Het respect voor de thuistaal kadert binnen actuele inzichten rond de taalverwerving en de ontwikkeling van leerlingen. Dat bevordert ook het welbevinden van de leerlingen.

De verschillende domeinen van muzische vorming komen geïntegreerd in diverse ontwikkelingscomponenten aan bod. Om variatie en gradatie in het aanbod muzische vorming te bewaken vullen de kleuteronderwijzers een 'muzometer' en een 'activiteitenmeter' aan.

Uit een aantal bijgewoonde observaties blijkt een waaier aan activiteiten die het creatieve in de kleuter tot ontwikkeling brengt. Kleuters krijgen ruimte en materialen om vorm te geven aan wat hen bezighoudt en zich te uiten. Ze kunnen tijdens de activiteiten met verwondering deze zelfexpressie ontdekken en gaandeweg verruimen. De groei naar creatief en expressief kinderwerk wordt gestimuleerd door voorafgaand doorleefde impressies te organiseren, door een breed aanbod van materialen en technieken en door het bespreken van het resultaat. De aandacht voor probleemoplossende en strategische vaardigheden is prominent aanwezig in tal van activiteiten. Uit het klasbeeld en het leerlingenwerk blijkt dat nog niet alle kleuteronderwijzers vertrouwd zijn met de visie en krachtlijnen bij het leerplan.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

In een aantal klaslokalen zijn de werkhoeken uitnodigend en gestructureerd ingericht. Materialen, stappenplannen en betekenisvolle taken bevorderen de zelfstandigheid en het initiatief van de leerlingen. Een aantal klassen 'stralen' ook taal uit: allerlei visueel materiaal zoals prenten, foto's, tekeningen, picogrammen, knipsels, affiches, naamkaartjes en materiaal dat de visuele discriminatie op gang brengt zoals letters, lotto's, sorteer-, rubriceer- en etiketteerspelletjes, naast spullen om zelf te schrijven... De inrichting van enkele andere klaslokalen en van bepaalde winkel- en poppenhoeken getuigt minder van een krachtige en talige of werkelijkheidsgerichte leeromgeving.

De media-coach voorziet digitale prentenboeken en tal van ander aantrekkelijk en leerrijk digitaal materiaal om kleuters in contact te brengen met de gevarieerde toepassingen ervan binnen de luister-, spreek- en boekenhoek. Dit kadert binnen de aandacht voor brede zorg zodat de school er zich van gewist een eventuele digitale kloof impliciet te overbruggen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De kleuteronderwijzers spreken zich op regelmatige tijdstippen uit over de mate waarin een aantal doelstellingen bij de kinderen zijn bereikt. Zij maken bij die evaluatie zowel gebruik van dagelijkse observaties bij geplande activiteiten, van realisaties van kleuters als van een kindvolgsysteem.

Helemaal binnen de visie van het team gaat de evaluatiepraktijk breder. De kleuteronderwijzers gebruiken de bronnenkaart bij meervoudige intelligentie en benaderen de kleuter vanuit zijn sterktes. Dit werkt tegen het deficit-denken dat alleen oog heeft voor tekorten en mikt vooral op de volgende ontwikkelingsstappen van elke kleuter.

Bijzondere aandacht gaat naar de opvolging van de talige ontwikkeling via een driemaalige afname van de cito toets taal in de tweede en derde kleuterklas en de afname van een specifieke taaltest voor anderstalige of taalzwakke kleuters.

Bij aanvang van het eerste leerjaar testen leerkrachten de schoolse taalvaardigheid met een screeningsinstrument. Dit stelt het team in staat enerzijds terug te kijken op de effecten van het kleuteronderwijs en anderzijds de nodige ondersteuning te kunnen aanbieden.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De evaluatiegegevens bieden voldoende informatie om stagnatie of retardatie te detecteren.

Optimalisering van de preventieve basiszorg is continu in ontwikkeling in de school. Pré-instructie, differentiatie in opdrachten, visualiseren, homogene en heterogene groeperingen, klasinterne begeleiding door zorgleraren,... ondersteunen de kleuters. Indien nodig worden, in overleg met de ouders, externe hulpverleners ingeschakeld. Evaluaties van de zorgacties leiden tot voortzetting of bijsturing van de interventies op leerling of leerkrachtniveau.

Opvallend is de veilige en zorgzame omgeving waarin zich acties op het niveau basis- en verhoogde zorg afspelen. Het zorgteam biedt in de verschillende fases van het zorgcontinuüm concrete tips en materialen aan.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De onderwijzers bereiken met de leerlingen in voldoende mate de eindtermen voor Nederlands. Met interactieve werkvormen vertolken de onderwijzers hun visie die de nadruk legt op het verwerven van talige basiscompetenties en technische vaardigheden bij spreken, luisteren, lezen en schrijven.

Curriculum	De onderwijzers gebruiken bij de planning en de voorbereiding van het
Onderwijsaanbod	onderwijsleeraanbod Nederlands een onderwijsleerpakket. Dit referentiekader
<i>Referentiekader</i>	verwijst naar het leerplan. Op het einde van het schooljaar benut de school de
<i>Planning</i>	resultaten van de externe toetsing om te reflecteren op haar werking.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	Tegenvallende leerresultaten voor lezen in de eerste graad, zijn de aanleiding
<i>Samenhang</i>	geweest om de aanpak te onderzoeken, zich hierin te verdiepen en bij te
<i>Brede harmonische vorming</i>	sturen.
<i>Actief leren</i>	

De planningsdocumenten zijn overwegend sterk ondersteunend voor de klaspraktijk en verwijzen naar het onderwijsleerpakket of het leerplan. De domeinen luisteren, spreken, lezen, schrijven, taalbeschouwing en interculturele gerichtheid komen grotendeels evenwichtig voor. Uit analyse van de documenten blijkt dat er in verhouding in enkele klassen veel onderwijstijd voorzien wordt voor spelling.

Vanuit deskundigheidsbevordering intern en in samenwerking met externe deskundigen stemmen de meeste onderwijzers het pedagogisch didactisch werk af op de behoeften van de leerling. De onderwijzers selecteren zinvolle onderwerpen, laten ruimte voor inbreng, initiatief en persoonlijke meningen van kinderen en spreiden de aandacht. De dagelijkse realiteit is door deze wijze van werken de context waarin kinderen leren. Taal leren door taal te gebruiken voor allerlei functionele doeleinden vinden de meeste onderwijzers belangrijk. Een aantal onderwijzers transfereren taalcompetenties in alle mogelijke andere ontwikkelingsdomeinen zoals wereldoriëntatie en wiskunde.

Differentiatie is ingebouwd. De wijze waarop ze dat concretiseren in de klaspraktijk varieert en is soms afhankelijk van de onderwijzer, het thema of het leerdomein. Reflectie op de uitvoering van de taaltaken krijgt aandacht en is volgens de onderwijzers van groot belang om kinderen uit ervaring te laten leren voor de toekomst en bewust na te denken. Dit gaat dan concreet over de betekenis van woorden of de regels van de taal, maar ook schrijf-, lees-, luister- en spreekstrategieën.

Niettegenstaande een aantal leerkrachten spelling integreren in zelf bedachte teksten stellen we vast dat dictees nog sterk tot de gangbare praktijk behoren. Deze onderwijzers schenken zo gaandeweg meer aandacht aan het toepassen van taal in diverse taalgebruikssituaties. Ze leggen zo de klemtoon op transfergericht leren en verwerven van taalcompetenties in rijke talige omgevingen. Bij enkele onderwijzers blijft het taalonderwijs vaak stereotiep en vrij traditioneel. De interactie blijft overwegend éénrichtingsverkeer van de onderwijzer. Interactieve werkvormen waarbij de leerlingen zelf taal gebruiken zijn er uitzondering.

Het onderwijsproces vindt overwegend plaats in een veilig klimaat waar kinderen durven spreken en durven fouten maken, zich gerespecteerd voelen en voldoende positieve feedback krijgen om het zelfcompetentiegevoel op te bouwen.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De materiële uitrusting voldoet om de doelen gericht te kunnen nastreven en te bereiken. Het gebruik van de leermiddelen ondersteunt het zelfstandige en samenwerkende leren en de algemene ontwikkeling.

De meeste onderwijzers zetten doelbewust en correct goedgekozen media, multimedia en sociale media in.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De onderwijzers benutten dagelijkse observaties en diverse toetsen zoals eigen, methodegebonden en genormeerde toetsen om het onderwijsleerproces bij te sturen op leerling- of groepsniveau.

Binnen de doelstelling dat de school op een systematische manier aan de kwaliteit van haar onderwijs zou werken wordt de evaluatiepraktijk onder de loep genomen. Zij doen hiervoor beroep op externe deskundigen. De onderwijzers staan open om nieuwe tendensen en ontwikkelingen te verkennen en zich te verdiepen in verschillende evaluatievormen en –methodieken. Verschillende vormen van breed evalueren zoals co-evaluatie, zelfevaluatie bij spreken en luisteren én zelfs bij schrijven doen hun intrede. Ook remediërbundels, geïndividualiseerde takenpakketten gericht op remediëring... vinden ingang.

De leerlingen uit het laatste jaar van de lagere afdeling nemen jaarlijks deel aan genormeerde eindtoetsen van de eigen koepel. De analyses bij de koepel eigen genormeerde proeven leiden tot bijsturingen van onderwijsaanbod of de onderwijspraktijk.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

De onderwijzers observeren en detecteren stagnatie of uitval vanuit de eerstelijnszorg aan de hand van de eigen registratie van de evaluatiegegevens.

De onderwijzers realiseren doorgaans een degelijke brede basiszorg. Ze worden hierin sterk gecoacht en met raad en daad bijgestaan door het zorgteam. Zij verdiepen zich in de basisprincipes voor taalverwerving en taalvaardigheidsonderwijs, in de noodzaak van differentiatie en in het handelingsgericht werken. Een aantal onderwijzers zet al verschillende instructievormen gaande van verlengde instructie over samenwerkend en ontdekkend leren naargelang de beoogde doelen en/of de leerstijl van kinderen doeltreffend in.

Voor kinderen die het moeilijk hebben komt het team samen met de zorgcoördinator. Systematische hulpverlening krijgt vorm binnen de fase van verhoogde zorg. Het zorgteam peilt naar behoeften van leerling en leerkracht, inventariseert, werkt professionalisering uit en ondersteunt met raad en daad.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De onderwijzers bereiken met de leerlingen in voldoende mate de eindtermen voor muzische vorming. Ze voorzien in een samenhangend en evenwichtig onderwijsaanbod. Hierbij worden verbeelding en creativiteit gekoesterd en technische inzichten verworven. De leerlingen krijgen kansen om verschillende materialen en gereedschappen experimenteel te verkennen en uit te proberen.

Curriculum	Recent doorliep het schoolteam een traject in samenwerking met externe
Onderwijsaanbod	deskundigen ten einde de leerplannen ‘muzische opvoeding’ met al de
<i>Referentiekader</i>	respectievelijke domeinen grondig onder de loep te nemen. Dit proces startte
<i>Planning</i>	met het ontwikkelen van een eigen schoolvisie op wat dit leergebied voor de
<i>Evenwichtig en volledig</i>	school en de leerlingen kan betekenen. Stapsgewijs werden de leerlijnen en de
<i>Samenhang</i>	krachtlijnen per domein doorgenomen en met veel praktijkvoorbeelden
<i>Brede harmonische vorming</i>	ingekleed. Dit hele proces werd in een dynamisch werkplan gegoten dat
<i>Actief leren</i>	fungeert als schooleigen draaiboek bij het realiseren van het muzisch leerplan.

De onderwijzers werken planmatig aan de vooropgestelde doelstellingen (leerplan, eindtermen). Zij gebruiken zinvolle planningsinstrumenten die bijdragen aan de organisatie van het leerproces. Elke leerkracht is verantwoordelijk voor de realisatie van de leerplandoelen. Met de ‘muzometer’ bewaken de onderwijzers een evenwichtig aanbod van de verschillende domeinen. Met een activiteitenmeter bij elk domein zorgen ze voor variatie in het aanbod van werkvormen, technieken en materialen. Verschillende eigentijdse bronnen waaronder een onderwijsleerpakket en een arsenaal aan informatie uit gevolgde nascholingen vinden hun weg naar de klaspraktijk.

De onderwijzers leggen planningsdocumenten voor waaruit blijkt dat de doelen die gericht zijn op het ontwikkelen van het muzisch proces “zich beeldend uitdrukken, de muzikaliteit van kinderen maximaal ontplooien, via drama inzicht krijgen in zelfontplooiing, verkennen van de vele bewegingsmogelijkheden van het lichaam via bewegingsexpressie en het plezier beleven en hanteren van communicatiemiddelen in creatieve zin”, ruimschoots aan bod komen. Met het doorgaans voldoende brede en gevarieerde muzische aanbod bieden de meeste onderwijzers de leerlingen de kans om de eigen mogelijkheden en talenten te ontdekken en te ontplooien en een groot aantal basiscompetenties te ontwikkelen. De muzische grondhouding krijgt in haar breed toepassingsveld alle kansen tot harmonische ontwikkeling en nodigt kinderen uit tot beschouwen en creëren.

De onderwijzers spelen in op een aanbod culturele activiteiten, waardoor kinderen zich kunnen inleven in de wereld van kunst en kunstenaars.

Curriculum Onderwijsorganisatie <i>Klasmanagement</i> <i>Onderwijstijd</i>	De onderwijzers reserveren de tijd die nodig is voor het realiseren van kwaliteitsvol muzisch aanbod. Vermeldenswaard zijn de klasoverschrijdende activiteiten die de onderwijzers aangrijpen om vanuit eigen expertise op een betekenisvolle wijze de samenhang tussen verschillende leergebieden te realiseren. Vermeldenswaard is de professionele wijze waarop de media-coach het nieuwe deelleerplan onder de loep neemt en op maat van de klas implementeert.
Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De materiële uitrusting voldoet. De leermiddelen en de materialen beantwoorden ruimschoots aan de basisuitrusting nodig om de eindtermen te realiseren. De onderwijzers gebruiken mediamateriaal zeer frequent ter ondersteuning van impressiemomenten, het aanleren van technieken en het beschouwen van drama.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De onderwijzers schenken door hun handelen impliciet aandacht aan de evaluatie van het proces en de evolutie die kinderen doormaken bij de domeinen beeld, muziek, drama en beweging. Leerlingen krijgen directe feedback van de leerkracht en van mekaar en krijgen kansen tot zelfevaluatie. De onderwijzers maken deze voortgang of feedback in de ontwikkeling nog niet zichtbaar onder vorm van motiverende besluiten die het verdere proces van de leerling ondersteunen. De onderwijzers brengen de sterktes/competenties van kinderen in kaart en gebruiken daarbij de bronnenkaart bij meervoudige intelligentie, waaronder muzische. Met de 'muzofoto' kunnen kinderen aangeven na de klas overschrijdende carrousels voor welke domeinen ze voorkeur hadden.
Evaluatie Rapporteringspraktijk <i>Interne en externe communicatie</i>	Om muzische een volwaardige plaats te geven naast wiskunde en taal, om ouders op te voeden in de nieuwe visie rond muzische en om de prestatiedruk weg te nemen en kunstenaars te (h)erkennen, maakte elke leerkracht een draaiboek voor het klassikaal oudercontact.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De onderwijzers stellen zich waardierend en aanmoedigend op tijdens de muzische lessen en creëren een veilig muzische leeromgeving. Impliciet is de muzische leeromgeving een factor binnen de brede zorg. Dan gaat het over het gevoel van betrokkenheid, over zijn gerichtheid op communiceren, samenwerken... Ook in de lagere afdeling gebruiken de onderwijzers de bronnenkaart bij meervoudige intelligentie om de sterktes van de leerling in kaart te brengen.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles, risicoanalyses en inspraak van het personeel uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen. De werkwijze van de school toont aan dat ze gebruikmaakt van de analyses van deskundigen en dat ze rekening houdt met de opmerkingen. Opgemerkte tekorten neemt ze op in de plannen die voldoende uitgeschreven zijn. Het schoolbestuur voorziet voldoende budget om de tekorten en inbreuken weg te werken.

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten en van de preventieadviseur blijkt dat de opgemerkte tekorten op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne systematisch in kaart worden gebracht, opgevolgd en aangepakt.

De onderwijsinspectie stelt tijdens haar bezoek vast dat enkele situaties risico's kunnen opleveren zoals het glas op valhoogte in de gangen en klaslokalen van de Boomgaard. De speelplaatsen in beide vestigingsplaatsen zijn weinig kindvriendelijk en bevatten veel losliggende tegels wat het risico op valgevaar verhoogt. Het enige toilet voor volwassenen in Knipoog bevindt zich in de toiletruimte van de kinderen. Het aankoop- en indienststellingsbeleid staat momenteel niet op punt.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee ze tekorten opspoot en wegwerkt, de realisatie van oplossingen en de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school en de blijvende opvolging door het schoolbestuur. De onderwijsinspectie wijst wel op de pijnpunten die de nodige opvolging verdienen.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja

Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** De professionalisering is doelgericht. De leerkrachten vormen een team dat bewust en onder de leiding van de directeur, gelijkgericht de juiste pedagogische en didactische keuzes maakt en deze implementeert. Dit impliceert dat er tijd gemaakt wordt om samen te reflecteren over waar men met het onderwijs heen wil, over wat essentieel is voor het pedagogisch project van de school en hoe dit resulteert in betere leeropbrengsten voor de leerlingen. Centraal stelt het team zich als doel om krachtige leeromgevingen en onderwijsprocessen (aanbod, evaluatie en leerbegeleiding) doorheen het hele leerplan te ontwikkelen en de verwerving van schooltaal en de vereiste schooltaalcompetenties te bevorderen via een didactiek die gericht is op actief en coöperatief leren.
- Ondersteuning** De directeur werkt, samen met het zorgteam, aan een doordacht nascholingsbeleid en een dynamisch nascholingsplan. Er is een concrete aanpak om leerkrachten, zowel individueel als collectief in hun ontwikkeling bij te staan. Op teamvergaderingen en studiedagen krijgen pedagogisch-didactische materies de bovenhand. Het team doet hiervoor beroep op interne en externe deskundigheid. Klasbezoeken kaderen in een traject en hebben een duidelijke focus met als doel de professionele ontwikkeling van de leerkracht. Beginnende leerkrachten worden door het zorgteam en de parallel collega tot op de klasvloer ondersteund in hun competentieontwikkeling.
- Doeltreffendheid** Bij het uitvoeren van het nascholingsbeleid hanteert de school de principes van de professionele leergemeenschap. Participatief werken, leren mogelijk maken, stimuleren en ondersteunen, kenmerken een kwaliteitsvolle invulling van het gevoerde beleid. De aanpak leidt tot diepgaande en duurzame verwerving van kennis en competenties. Met de nodige discipline om dingen daadwerkelijk te veranderen zorgt het beleid voor verankering van veranderingen door systematisch de effecten ervan te meten en/of te evalueren.
- Ontwikkeling** Aan de hand van bevragingen, data-analyse en informatie uit gesprekken krijgt de directeur duidelijkheid over de behoeften die er op klas- en schoolniveau zijn.
Het team legt de klemtoon op het leren in de klas. Leerkrachten leren van mekaar, gaan uitdagingen aan, groeien in hun job en hanteren een mix van borgen, bijsturen en vernieuwen.

4.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid Het schoolteam expliciteert het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid in diverse en complementaire visieteksten en in beleids- en actieplannen op korte, middellange en lange termijn. Exemplarisch vermelden we de getekende kind versie en de kerngedachte ‘Als ik later groot ben...’ Het beleid is geïnspireerd door actuele onderwijskundige inzichten en sluit aan bij de mogelijkheden en de noden van de leerlingen. Concrete operationele doelen zijn vertaald in afgebakende acties en een stapsgewijze planning.

Het team zet sterk in op de preventieve basiszorg. De brede preventieve basiszorg en de aandacht voor anderstalige leerlingen zijn terecht centrale gegevens. Via de realisatie van een krachtige leeromgeving en klasinterne differentiatie wil de school tegemoet komen aan de verschillen tussen leerlingen. De 7 uitgangspunten van handelingsgericht werken versterken de zorgwerking. Ook voor leerlingen met ernstige leermoeilijkheden levert het team inspanningen om de hulpvragen helder te krijgen. Aansluitend zet het haalbare doelen uit en probeert het een passende begeleiding intern, of in samenspraak met externen, te realiseren.

Ondersteuning Om de bovenstaande visie te realiseren, zet de school sterk in op de professionalisering van de leraren. Die kunnen rekenen op externe ondersteuning van de pedagogische begeleidingsdienst, specifieke expertise gelinkt aan het thema en van de zorgleraren die zowel op leraar- als leerlingenniveau werken. Zorgleraren worden op hun beurt ondersteund of gecoacht door de zorgcoördinator en de directeur die vooral op school- en lerarenniveau werken.

De doordachte organisatie van de overlegstructuren, de taakverdeling en de ondersteuning werken inspirerend en motiverend om de doelen rond de leerbegeleiding te realiseren. Dit zowel op school-, leraar- als leerlingenniveau. In de aanpak staan het nastreven en bereiken van de leerplandoelen centraal.

Doeltreffendheid Zelfreflectie over de bereikte resultaten en over de aanpak raakt ingeburgerd in de school. Vooral het zorgteam evalueert tussentijds en systematisch de doelen rond het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid op schoolniveau. Reflecties op leerlingen-, groeps- en lerarenniveau komen dagelijks voor. Dat gebeurt tijdens het structurele overleg tussen zorg- en groepsleraar en binnen het zorgteam, en naar aanleiding van het multidisciplinair overleg. De verzamelde evaluatiegegevens zijn aanleiding tot behoud of bijsturing van het beleid.

Ontwikkeling Het team zet sterk in op interne en externe professionalisering. Diverse ontwikkelingen zijn ingebed in een meerjarenproject. Tussentijdse evaluatie en opvolging zorgen voor een ontwikkelingsdynamiek en optimalisering van de leerbegeleiding op beleids- en uitvoeringsniveau. De zorgcoördinator stimuleert de leerkrachten om de uitgangspunten van het handelingsgericht werken nog sterker te implementeren in de leerbegeleiding.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De directeur is samen met de zorgcoördinator 'spilfiguur' van deze goed functionerende toekomstgerichte basisschool. Zij kunnen rekenen op de competente ondersteuning van het zorgteam en op een professioneel geëngageerd team om de concrete ontwikkeling van het onderwijs in de school te realiseren. Verschillende beleidsondersteunende functies transponeren hun deskundigheid als begeleider van leerprocessen in de klas naar het begeleiden en coachen van de leerkrachten in de school. We spreken hier van een sterk professioneel uitgebouwd gedeeld schoolleiderschap.
- Zij kiezen resoluut voor een onderwijskundig inhoudelijk leiderschap waarbij zij vernieuwingen introduceren en hoge maatstaven hanteren. Zij bevorderen organisatorische en structurele condities die het mogelijk maken om consensus over de realisatie van kwaliteitsvol onderwijs te bereiken.
- Visieontwikkeling** Het schoolleiderschap investeert binnen haar rol als onderwijskundig leider om met het team na te denken over 'wat er toe doet' en 'wat kwaliteit is' om tot een gemeenschappelijke en gedragen visie te komen. Er werd voorrang gegeven aan de kerntaak : 'binnen een krachtige leeromgeving, rekening houdend met het schoolprofiel, doelgericht werken aan de realisatie van de basiscompetentie'. Zij creëren hiervoor de nodige randvoorwaarden en scheppen een kader dat de intrinsieke motivatie bevordert. In deze school wordt tijd gemaakt om samen te reflecteren over waar men met het onderwijs heen wil, met name over wat essentieel is voor het schooleigen pedagogisch project. Dit kwaliteitsaspect is een toetssteen voor elke nieuwe stap en zorgt voor samenhang en betekenisverlening aan wat men dagelijks onderneemt. Die doelmatigheidsbeleving is voor leren een sterke motor.
- Besluitvorming** Beslissingen worden samen genomen en hebben bijgevolg meer slagkracht. De betrokkenheid van het team bij het optimaliseren van de onderwijskwaliteit en de gezamenlijke doelgerichtheid hebben beslist hun sporen nagelaten. Er zijn netwerken ontstaan waarlangs kennis en nieuwe praktijken doorgegeven worden. In deze school houdt men bij het nemen van beslissingen rekening met de mate waarin anderen in de school de beslissing ondersteunen.
- Kwaliteitszorg** Om de eigen kwaliteit te bewaken en te verbeteren, gebruikt het team leerresultaten, resultaten uit tevredenheidsonderzoeken, zelfevaluatiegegevens, vastgestelde behoeften of knelpunten en actuele beleidsthema's. Overzichtelijk verzamelde data, data-analyses en kritische afwegingen leiden tot beleids- en actieplannen op korte, middellange of langere termijn. De school gaat ook de effecten van de geleverde inspanningen na. Indien nodig wordt het implementatieproces bijgestuurd tot de gewenste effecten bereikt zijn.

- Talenbeleid** Het team heeft een sterke gelijkgerichte visie op talenverwerving. Leerkrachten streven een hoge betrokkenheid van alle leerlingen na via actieve en interactieve werkvormen. Preventie krijgt de hoogste prioriteit maar ook remediëring krijgt de nodige aandacht. Er zijn afspraken over aangepaste talige ondersteuning in inhouden en werkvormen. Er is een positieve omgang met taaldiversiteit en cultuur. Het beleid denkt na over de nog uit te zetten doelen en laat zich daarbij ondersteunen.
- GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid op de analyse van data die de noden van alle leerlingen op een handelingsplanmatige manier in kaart brengt.
- Het schoolteam heeft een duidelijke visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven.
- Het team organiseert de acties sterk vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen.
- De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid bereikt.
- De acties op leerling-, leraren- en schoolniveau die het schoolteam uitwerkt, sluiten nauw aan op de vooropgestelde doelen.
- Hierbij is er aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap.
- Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid, en communiceert dit met het team.
- Het hele schoolteam kent de effecten van de acties binnen zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.
- Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid en neemt expliciete initiatieven om de opgedane inzichten en vaardigheden te implementeren op de werkvloer. schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het nastreven van de ontwikkelingsdoelen van Nederlands en muzische vorming in de kleuterafdeling.
- Het rijke taalaanbod waar kleuters taalaspecten hanteren in voor hen spontane en betekenisvolle situaties.
- Het bereiken van de eindtermen voor het leergebied Nederlands en muzische vorming in de lagere afdeling.
- De aandacht voor een krachtige leeromgeving als brede basiszorg binnen het taalonderwijs.
- Het muzisch werkplan als basisdocument bij het realiseren van het onderwijsaanbod.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De doeltreffende deskundigheidsbevordering als krachtig middel in het realiseren van kwaliteitsvol onderwijs.
- De doelgerichte en procesmatige aanpak van de leerbegeleiding op school-, leraar- en leerlingenniveau.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het stimulerend en motiverend leiderschap.
- Het strategische beleid.
- De kritische vernieuwingscultuur.
- De permanente kwaliteitsbewaking en –verbetering vanuit kwantitatieve en kwalitatieve evaluatiegegevens.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De vernieuwende principes en praktijken in de kleuterafdeling veralgemenen.
- Verder inzetten op de realisatie van krachtige leeromgevingen in de lagere afdeling.
- Het muzisch groeiproces bij de leerlingen sterker ondersteunen en beoordelen over de schoolloopbaan heen.
- De aanzetten tot breed evalueren verder uitwerken en veralgemenen.
- Het accent leggen op ‘schrijven’ in diverse taalgebruikssituaties.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Verder investeren in deskundigheidsbevordering van de brede basiszorg.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Katty HOUSSIAU de inspecteur-verslaggever	Hilde D'HOE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	