



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool 't Speelscholeke te Antwerpen

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	128711
	Instelling	Vrije Basisschool 't Speelscholeke
directeur		Liliane DOCKX
adres		Hertstraat 7 - 2100 DEURNE
telefoon		03-324.71.71
fax		03-324.71.71
e-mail		het.speelscholeke@telenet.be
website/URL		www.speelscholeke.be
	Bestuur van de instelling	128736 - VZW 't Speelscholeke te DEURNE
adres		Hertstraat 7 - 2100 DEURNE
	Scholengemeenschap	125591 - Onafhankelijke Methodescholen te GENT
adres		Kartuizerlaan 20 - 9000 GENT
	CLB	114215 - Stedelijk CLB Antwerpen te ANTWERPEN 1
adres		Lange Gasthuisstraat 24 - 2000 ANTWERPEN 1
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	10/01/2012, 12/01/2012, 13/01/2012
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	13/01/2012
	Datum bespreking verslag met de instelling	27/01/2012
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Ingrid Van Peel
	Teamleden	Luc Cuylaerts
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Leergebieden in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	6
3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	6
3.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	6
3.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.3 Lager onderwijs: wiskunde	9
3.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	10
4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	12
4.1 Curriculum	12
4.2 Evaluatie	13
5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	14
6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	15
6.1 Wat doet de school goed?	15
6.2 Wat kan de school verbeteren?	16
7. ADVIES	17
8. REGELING VOOR HET VERVOLG	17

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of ze op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of ze zelfstandig de tekorten kan remediëren.

Het advies in dit verslag heeft betrekking op alle erkenningsvoorwaarden uitgezonderd de voorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid.

Vanaf het schooljaar 2011-2012 vindt de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle op bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne resulteert in een afzonderlijk verslag. Alle verslagen worden gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie de onderwijsdoelstellingen en de procesindicatoren of -variabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens het doorlichtingsbezoek.

Tijdens het doorlichtingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag vangt aan met een voor het brede publiek toegankelijke samenvatting. Het vervolgt met een beschrijving van de doorlichtingsfocus.

Tijdens een doorlichting zoeken de onderwijsinspecteurs een antwoord op drie onderzoeksvragen:

- In welke mate voldoet de instelling aan de onderwijsdoelstellingen? (het erkenningsonderzoek)
- In welke mate onderzoekt en bewaakt de instelling op een systematische manier de kwaliteit van de processen zodat deze bijdragen tot het bereiken/nastreven van de onderwijsdoelstellingen? (het kwaliteitsonderzoek)
- Is er in de instelling een algemeen beleid dat het mogelijk maakt om zelfstandig tekorten weg te werken? (het onderzoek 'algemeen beleid')

In drie hoofdstukken geeft de onderwijsinspectie een antwoord op deze vragen.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Om de kwaliteit van de processen in kaart te brengen gebruikt de onderwijsinspectie een kwaliteitswijzer. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de instelling bij haar activiteiten aandacht heeft voor

- doelgerichtheid: welke doelen stelt de instelling voorop?
- ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de instelling om efficiënt en doelgericht te werken?
- doeltreffendheid: worden de doelen bereikt en gaat de instelling dit na?
- ontwikkeling: heeft de instelling aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

Meer informatie over de kwaliteitswijzer vindt u eveneens op www.onderwijsinspectie.be.

Wat de instelling goed doet, wat de instelling kan verbeteren en wat de instelling moet verbeteren komt aan bod bij 'Sterktes en zwaktes van de instelling'.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De basisschool 't Speelscholeke is een ervaringsgerichte methodeschool. Ze is gevestigd in de buurt 'Deurne Dorp - Expo' te Antwerpen. De meerderheid van de kinderen spreekt thuis Nederlands. Er zijn weinig instromers en bijna geen zittenblijvers. De school beschikt over een moderne infrastructuur.

De meeste leerlingen behalen aan het einde van de basisschool het getuigschrift basisonderwijs. De basisschool 't Speelscholeke kan aantonen dat haar onderwijs globaal heeft bijgedragen tot goede resultaten van haar leerlingen in het secundair onderwijs.

De leraren werken ervaringsgericht en garanderen probleemstellend projectonderwijs. De projectwerking is richtinggevend voor de klaspraktijk. Concreet betekent dit dat de kinderen een hoge inbreng hebben in het bepalen van de onderwerpen van de projecten en in de uitvoering ervan. De leraren hanteren een onderwijsstijl die denkstimulering vooropstelt. De school kiest bewust voor kleine klasgroepen voor haar project. Bij bepaalde activiteiten maken de kinderen ook deel uit van leefgroepen en stamgroepen. Het lerarenteam getuigt van een grote draagkracht. De ouders ondersteunen daadwerkelijk de schoolwerking en participeren in het beleid.

De inspectie onderzocht de leergebieden wiskunde en wereldoriëntatie in de beide afdelingen. De school doet voor deze leergebieden de nodige inspanningen om aan de verwachtingen van de overheid te voldoen.

De school hanteert voor het leergebied wereldoriëntatie in beide afdelingen een projectmatige aanpak. Het plannen van activiteiten en het evalueren van de doelen is in beide afdelingen gebaseerd op het leerplan. De kinderen verwerven al doende inzichten vanuit samen plannen, onderzoeken, synthetiseren en reflecteren. De school werkt systematisch aan het opbouwen van het tijdsbesef en de tijdsbeleving. In alle groepen zijn er ruime kansen voor de kinderen om problemen op te lossen en te exploreren en experimenteren. De aandacht voor 'mens en maatschappij' is in dit schoolproject opvallend. De kinderen worden op allerlei manieren aangemoedigd om hun mening uit te wisselen en andere invalshoeken te verkennen om zo samen compromissen te sluiten of ideeën te creëren. Voor de evaluatie van dit leergebied heeft de school aandacht voor de talenten van de kinderen. De basiscompetenties zoals beschreven in de eindtermen worden ook geëvalueerd.

De school realiseert een probleemoplossend wiskundeonderwijs conform het leerplan. In de beide afdelingen maakt het wiskundeonderwijs deel uit van de projectmatige werking. Voor de concrete planning van de leerinhouden baseert het team zich op de leerplandoelen. De lesinhouden en de activiteiten voor de kleuters vertrekken vanuit realistische contexten. De vorderingen van de kleuters en de leerlingen worden opgevolgd door de leraar. De observaties en de evaluaties zijn erg functioneel voor de zorg.

Er zijn verbeterpunten voor de aanpak van de beide leergebieden. De leraren kunnen in de beide afdelingen de planningdocumenten en het gebruik hiervan evalueren. Hier en daar is opvolging op de klasvloer voor bepaalde schoolafspraken aangewezen.

Het schoolteam heeft een visie over hoe ze evalueert. Schoolafspraken worden gelijkgericht toegepast en opgevolgd. De leraren evalueren de kinderen op verscheidene manieren: zij beschrijven vooral wat het kind kan en kent en hoe het zich hierbij voelt. De evaluatie is in het onderwijsleerproces geïntegreerd. Het is duidelijk waarop de leraren zich baseren om de ontwikkeling van de kleuters en de leerlingen te beschrijven.

Het interne beleid maakt de laatste jaren werk van het beschrijven en het verankeren van de fundamentele van de schoolwerking. Het schoolteam heeft de voorbije jaren op een

gestructureerde wijze gewerkt aan een schoolwerkplanning om hun werking te verantwoorden en transparanter te maken voor externen en de continuïteit van het schoolproject in de toekomst te garanderen

De inspectie besluit de doorlichting met een gunstig advies.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

De resultaten van de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

wiskundige initiatie

wereldoriëntatie

Lager onderwijs

wiskunde

wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Onderwijs

Curriculum

Onderwijsaanbod

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op:

3.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

Motivering

- De school onderzoekt bij de vijfjarigen het rekenbegrip en de leervoorwaarden voor wiskunde. De kleuters die doorstromen naar de lagere afdeling behalen goede resultaten, wat onder meer blijkt uit de genormeerde tests die in het eerste leerjaar worden afgenomen. Samen met gegevens over het onderwijsaanbod en over het leerlingengedrag vormen deze resultaten een belangrijke indicatie dat de kleuterafdeling aan de maatschappelijke verwachtingen voldoet.
- Consequent aan hun schoolvisie werken de leraren ervaringsgericht en garanderen ze probleemstellend projectonderwijs. De projectwerking is richtinggevend voor de

klaspraktijk. Concreet betekent dit dat de kleuters mee de onderwerpen van de activiteiten, de dagelijkse werking en de projecten bepalen en ook in grote mate de uitvoering ervan. Het onderwijsaanbod sluit aan op het ontwikkelingsniveau en bij de leef- en belevingswereld van het kind.

- De leraren werken vanuit de decretale ontwikkelingsdoelen en de leerplandoelen². De leraren gebruiken een veelheid van referentiekaders voor de planning van het onderwijsaanbod. De leraren hebben zicht op de jaarplanning van de vorige of volgende leefgroep en kennen expliciet de verwachtingen van de lagere school. Ze beschikken over bronnenmateriaal voor de uitvoering van de activiteiten.
- De leraren werken met een weekbord en plannen samen met de kinderen de activiteiten. In het dagboek verwijzen de leraren dagelijks naar deze activiteiten. In het 'tekenschrift' tekenen de kinderen hun eigen plan voor de keuzeactiviteiten of staan ze stil bij het 'dagelijks leven' over wat voorbij is, wat er nu is of wat komen gaat. De leraar bevraagt het kind hierover en schrijft dit in het schrift. Leraren schrijven dagelijks reflecties uit samen met de kinderen en ook over hoe zij zichzelf als begeleider ervaren.
- De wiskundige initiatie maakt deel uit van het geïntegreerde aanbod binnen de werking. De leraren hanteren voor hun leefgroep een weekrooster met vaste activiteiten. Voor de weerkerende activiteiten, voor de dagelijkse rituelen en voor occasionele activiteiten selecteerden de leraren per leergebied of leerdomein ontwikkelingsdoelen en leerplandoelen.
- De leraren bewaken het wiskundig aanbod in relatie tot het leerplan aan de hand van diverse observatielijsten. Per leerdomein gaan ze de evolutie van de competenties van de kleuters na. Vanuit de resultaten van deze observaties beschrijven de leraren aandachtspunten om het onderwijsaanbod aan te passen aan de noden van het kind en de leefgroep. De zorgleraar ondersteunt waar nodig volgens de principes van het handelingsgericht werken. De zorgverlening past in de geïntegreerde werking.
- Tijdens de bijgewoonde activiteiten is de soepele hantering van de handelingsniveaus voor het ondersteunen van het bevorderen van het wiskundig inzicht, meermaals vastgesteld. De leraren gebruiken een sobere, heldere en functionele vraagstelling tijdens de activiteiten. Ze confronteren de kleuters met probleemsituaties en aan de hand van denkvragen laten ze zo naar oplossingen zoeken. Deze gerichte vraagstelling is een fundament dat vanuit de schoolvisie structureel werd verankerd in de schoolwerking. Het maakt 't Speelscholeke waarvoor het staat: een ervaringsgerichte methodeschool.
- In het klasbeeld is het symboolgebruik opvallend. De leraren bieden de kinderen veel kansen tot wiskundige handelingen en dit op een realistische manier. De klasinrichting en de aanwezige materialen dagen de kleuters uit tot experimenteren, construeren en exploreren.
- Voor de opvolging van de ontwikkeling voor de wiskundige initiatie hanteert de school een kindvolgsysteem. Het is opgesteld op basis van de schoolvisie. Dit is een groeilijn die alle leraren consequent gebruiken. Ze resulteert in een groeiverslag. Regelmatig informeren de leraren de ouders in individuele gesprekken of bij groepsbesprekingen over de evolutie van hun kind en de projectwerking.
- Uit de gesprekken blijkt vanuit het kleuterteam een grote openheid en veel informeel overleg. Meerdere leraren zijn verantwoordelijk voor de leefgroep. De leraren informeren elkaar via een digitaal platform. De leraren registreren informatie over de dagelijkse werking, de projectwerking, het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen bij de activiteiten.
- Het interne beleid maakt de laatste jaren werk van het beschrijven en het verankeren van de fundamentele van de schoolwerking. Het team van de kleuterafdeling heeft de voorbije jaren op een gestructureerde wijze gewerkt aan een schoolwerkplanning om

² van het OVSG (Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap vzw)

hun werking te verantwoorden en transparanter te maken voor externen en de continuïteit van het schoolproject in de toekomst te garanderen.

3.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Motivering

- Na de vorige doorlichting ontwikkelde het team een traject voor de implementatie van de eindtermen en de leerplandoelen. Het schoolteam neemt de leerplandoelen³ als uitgangspunt voor de planning en bewaking van haar aanbod op schoolniveau en per leefgroep. Uit de documenten en uit de gesprekken blijkt dat de school werk maakt van de implementatie van de nieuwe leerplannen wereldoriëntatie⁴.
- Het materialen- en opdrachtenaanbod, krachtige werkvormen en werkplekken, portfolio's van projecten, de probleemstellende aanpak door de leraren en de inbreng van de kleuters getuigen van de aandacht van het team voor het nastreven van de leerplan- en ontwikkelingsdoelen voor wereldoriëntatie. De leraren werken met de decretale ontwikkelingsdoelen en de leerplandoelen⁵. Uit de documentenanalyse blijkt dat wereldoriëntatie deel uitmaakt van het geïntegreerde aanbod binnen de projectwerking. De school onderzoekt het tijdsbegrip en omgaan met tijdsproblemen.
- Het team werkt vanuit de visie op wereldoriëntatie zoals vooropgesteld in het leerplan. Het is duidelijk hoe de dagelijkse werking en de projectwerking de exploratiedrang van de kleuter vergroot en extra ervaringssituaties creëert. Er is een aanbod van ondersteunend materiaal in de lokalen en in het atelier aanwezig. De inrichting van de speelhoeken vergroot de handelingsmogelijkheden van de kleuter en de vaardigheden naar de verschillende domeinen van het leergebied wereldoriëntatie. De speelplaats van de school is een stukje natuur. In het kindvolgsysteem zijn observaties ter ondersteuning van de visueel ruimtelijke vaardigheden opgenomen.
- Vanuit de schoolvisie hecht de school intentioneel aandacht aan de tijdsbeleving bij de kleuters. De gebruikte tijdsaders zijn in grote mate gradueel en in verticale samenhang uitgebreid. Door het 'plannen' van de activiteiten voor zichzelf of voor het verloop van het project is er gerichte aandacht voor tijdsbeleving en tijdsbegrip. Tijdens de bijgewoonde activiteiten valt het ontwikkelingsondersteunend begeleiden op.
- De aandacht voor mens en maatschappij is in dit schoolproject opvallend. De kleuters worden op allerlei manieren aangemoedigd om hun mening uit te wisselen en verscheidene invalshoeken te verkennen om zo samen compromissen te sluiten of ideeën te creëren. De zelfredzaamheid en zelfstandigheid worden gestimuleerd door verantwoordelijkheid te nemen en te participeren in een groter geheel. De leraren registreren het verloop van de activiteiten en de reflectie van de kleuter op de bijgewoonde activiteit. Zo willen ze de zelfsturing, het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuter inschatten.
- De kleuters gaan frequent in kleine groepjes op uitstap. Er is een extramurale activiteit voor alle kleuters voorzien. De school werkt voor de uitvoering hiervan vanuit de decretale ontwikkelingsdoelen en de leerplandoelen.
- De leraren hanteren een kindvolgsysteem. Ze observeren gericht de ontwikkeling van de kleuter. De reflecties van de kleuters en de leerkracht en de resultaten van de observaties resulteren in een groeiverslag. De leraren informeren de ouders hierover schriftelijk, tijdens kindbesprekingen of op klasbesprekingen.

³ van het OVSG (Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap vzw)

⁴ natuur en techniek

⁵ van het OVSG (Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap vzw)

- De leraren creëren samen met de ouders een bouwplaats voor techniek. Kleuters kunnen hier al volop experimenteren. De bedoeling is om de inrichting van de bouwplaats aan te passen aan de leerplandoelen om ze zo functioneler te maken.
- Het interne beleid maakt de laatste jaren werk van het beschrijven en het verankeren van de fundamenteën van de schoolwerking. De bewaking van de leerplandoelen wordt niet opgevolgd door het interne beleid.

3.3 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

Motivering

- De school beschikt over schooloverzichten van de resultaten van de leerlingen van de voorbije jaren. De resultaten van de leerlingen op de eigen, de methodegebonden en de leerlingvolgsysteemtoetsen, de resultaten op externe toetsen en het slaagpercentage in het secundair onderwijs vormen indicaties dat de eindtermen/leerplandoelen wiskunde door de leerlingen in voldoende mate verworven zijn. Bijna alle leerlingen behalen het getuigschrift basisonderwijs. Uit de gesprekken blijkt dat de criteria voor het behalen van dit getuigschrift door de school min of meer formeel bepaald zijn en evaluatieverslagen en –besprekingen met betrekking tot alle leergebieden in rekening worden gebracht.
- Vanuit een kritische kijk op de eigen leerlingenresultaten neemt de school maatregelen om het onderwijsaanbod aan te passen. Zo gaat bijvoorbeeld meer aandacht uit naar hoofdrekenen en automatisering. Uit de huidige resultaten blijkt reeds het effect hiervan. De school heeft hiervoor prioritair een werkgroep opgericht om doelgericht acties te ondernemen vanaf het derde leerjaar. De school beschikt over een leerlijn getallen en bewerkingen. Ze is bezig deze leerlijn voor de andere domeinen verder uit te werken. De school verantwoordt haar vertraagde werking bij sommige leerplandoelen in de eerste graad om wezenlijke inzichten voor het beheersen van basisvaardigheden van wiskunde op te bouwen.
- De leraar van het eerste leerjaar werkt samen met de verantwoordelijke leraren van de kleuterafdeling om de groeilijn voor de leerinhouden tussen beide afdelingen te garanderen.
- Vanuit een onderwijsaanbod gebaseerd op de principes van ervaringsgericht onderwijs wil de school realistisch rekenen aanbieden aan haar leerlingen. De leraren hanteren een onderwijsstijl die denkstimulering en probleemoplossing vooropstelt. De gerichte vraagstelling tijdens de activiteiten is een fundament dat vanuit de schoolvisie structureel werd verankerd in de schoolwerking. Het maakt 't Speelscholeke waarvoor het staat : een ervaringsgerichte methodeschool.
- De school heeft een cumulatieve opbouw van haar wiskundeonderwijs voorzien. Voor de concrete planning van leerinhouden en de didactische uitbouw baseert het team zich op de leerplandoelen⁶. De leraren gebruiken een onderwijsleerpakket. De leerkrachten streven via het onderwijsleerpakket de samenhang tussen de verschillende leerdomeinen na. Zo worden ook de aanpakstrategieën consequent en systematisch gebruikt in de lessen en in de toetsen. Uit gesprekken blijkt dat het team nog altijd verder zoekt naar een geschikt onderwijsleerpakket met cumulatief opgebouwde leer- en denkstrategieën voor wiskundige basisvaardigheden.
- Voor elke leergroep is er een gedetailleerde jaarplanning met beschrijving van de te realiseren doelen en de aan te bieden activiteiten per week. De leraren vertrekken voor hun planning vanuit deze weekplanning. In de dagplanning verwijzen ze naar de concrete doelen en leerkrachtafhankelijk ook naar de eindterm(en) en de leerplandoelen, het didactisch materiaal en de oefeningen uit het onderwijsleerpakket.

⁶ van het OVSG (Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap vzw)

Vanuit de observatie en de documentanalyse tijdens de doorlichting kan men concluderen dat elke leraar deze planning consequent volgt en uitvoert.

- De doelen voor het leergebied wiskunde worden bewust geïntegreerd aangeboden binnen de projectwerking. Tijdens de bijgewoonde activiteiten is de soepele hantering van de handelingsniveaus voor het ondersteunen van het bevorderen van het wiskundig inzicht meermaals vastgesteld. De taken en de lesinhouden voor het leergebied wiskunde sluiten aan bij de leefwereld en interesses van de kinderen. De link met de realiteit is steeds aanwezig. Tijdens de bijgewoonde activiteiten en uit de documentanalyse is eveneens vastgesteld dat het team de leerinhouden van het leergebied wiskunde benadert vanuit betekenisvolle contexten die zich aandienen vanuit het project. Na het onderzoeken van de mogelijkheden voor het oplossen van het probleem kunnen de kinderen individueel of in kleine groepjes zelfstandig aan het werk. Deze specifieke didactische aanpak stimuleert in sterke mate de integratie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen.
- De leraren zijn de eerste verantwoordelijken voor de zorg. Via het uitwerken van foutenanalyses na de methodegebonden en/of eigen toetsen, ontstaat een beeld van de noden van de leerlingen. Door de specifieke didactische werking heeft de leraar tijd vrij om te observeren en om leerlingen te ondersteunen. Het is voor de leerlingen duidelijk wat van hen verwacht wordt. De kinderen hebben de mogelijkheid om concreet materiaal te gebruiken. Alle leraren maken op een structurele wijze gebruik van differentiatiemogelijkheden om verschillen tussen leerlingen op te vangen in tempo en op het niveau van de leerinhoud. Per leergroep is er eveneens ondersteuning door de zorgleraar voorzien. Voor leerlingen met extra zorgen schrijven de verantwoordelijke leraren een handelingsplan en voeren dit samen uit. De zorgleraar ondersteunt ook de sociaal-emotionele en (psycho)motorische ontwikkeling van sommige leerlingen en leergroepen.
- De school heeft systematisch aandacht voor het opbouwen van leer- en denkstrategieën. Voor de ontwikkeling van de cognitieve functies gebruikt de school bewust een methodiek. Het is een fundament dat vanuit de schoolvisie structureel werd verankerd in de schoolwerking.
- Op basis van de leerlijn in het leerplan wiskunde gebruiken bijna alle leraren de toetsen uit het onderwijsleerpakket en aanvullend eigen toetsen zodat ze tijdens de evaluatie basistoetsen aanbieden. Op het verslag van de leerling worden de resultaten per leerdomein en nog eens per onderdeel hiervan kwalitatief beoordeeld. De school hanteert een leerlingvolgsysteem voor het leergebied wiskunde en registreert de resultaten van het leerlingvolgsysteem op kind-, groeps- en schoolniveau.
- De leraren registreren beschrijvingen van observaties van allerlei aspecten van het gedrag van de leerlingen en reflecties van de leerlingen hierover en rapporteren dit aan de ouders in het verslag.
- Het interne beleid maakt de laatste jaren werk van het beschrijven en het verankeren van de fundamentele van de schoolwerking. Deze structurele werking voorziet in de opbouw van een schooleigen onderwijsstijl om het schoolproject concreet uit te voeren en de continuïteit van het schoolproject in de toekomst te garanderen.

3.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Motivering

- Met het onderwijsaanbod, krachtige werkvormen en resultaten van projectmatig werk (projectmappen) toont de school aan dat ze de eindtermen van het leergebied wereldoriëntatie wil bereiken. De school neemt jaarlijks deel aan een externe⁷ toets voor het leergebied wereldoriëntatie en kan hiervoor goede resultaten voorleggen. De

⁷ OVSG, de school behoort tot een andere koepel.

inhouden en belevenissen van het project worden in de alle klassen weergegeven in een portfolio. Zowel de leraren als de leerlingen geven hierbij hun belevingen weer.

- De school profileert zich als een ervaringsgerichte methodeschool die werkt vanuit probleemstellend projectonderwijs. De hele werking vertrekt vanuit het gekozen project van de leerlingen in de leergroep.
- Na de vorige doorlichting ontwikkelde het team een traject voor de implementatie van de eindtermen en de leerplandoelen. Het schoolteam neemt de leerplandoelen⁸ als uitgangspunt voor de planning en bewaking van haar aanbod op schoolniveau en per graad. Ook voor de extramurale activiteiten zijn leerplandoelen voorzien. Uit de documentenanalyse en uit de gesprekken blijkt dat het team ook de leerplandoelen muzische vorming en de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren en sociale vaardigheden prioritair mee verwerkt in de projectwerking. Het team werkt bewust met methodieken aan de ontwikkeling van denk- en leervaardigheden bij de leerling en het verwerken van de informatie in de kennismaatschappij. Deze methodieken zijn fundamentele die vanuit de schoolvisie structureel werden verankerd in de schoolwerking. Het maakt 't Speelscholeke waarvoor het staat : een ervaringsgerichte methodeschool.
- Op jaarbasis is er een evenwichtig aanbod van de verschillende bestaansdimensies en is er aandacht voor de multiperspectiviteit. Voor de organisatie van het leergebied kiest de school voor een projectwerking per graad of per leergroep. De projectwerking zorgt voor een sterke horizontale samenhang met de andere leergebieden. Hierbij spreiden de leraren de vooropgezette leerplandoelen per graad. Per leergroep is er een projectmap. In deze projectmap clusteren zij de leerplandoelen in de projecten en thema's en garanderen ze de verticale samenhang. Deze map hoort bij de leef- of leergroep en wordt vanaf de kleuterafdeling doorgegeven naar de volgende leef- of leergroep. De linken met de andere leergebieden en met de leergebiedoverschrijdende eindtermen worden geregistreerd in een reflectiedocument met de beschrijving van de activiteiten en de concrete doelen per leergebied en per leerdomein van het leergebied wereldoriëntatie.
- De leraren schrijven het verloop van het project uit in een projectverslag. Na elk project registreert de leraar de bereikte doelen en de leerinhouden van het project. De mate waarin dit gebeurt en of dit wel gebeurt is leerkrachtafhankelijk en is blijkbaar in mindere mate verankerd in de schoolwerking. Om alle leerplandoelen te bereiken voorzien de leraren aanvullende domeinspecifieke systematiek om inhouden aan te bieden die meestal in de projectwerking niet aan bod komen.
- Voor de nieuwe inhouden en werkvormen putten de leraren uit verschillende bronnen. Er is een inventaris op schoolniveau van het bronnenmateriaal. Per leergroep is er bronnenmateriaal voor de leraar beschikbaar. Wekelijks is er structureel overleg ingeroosterd om de verticale samenhang van de projectwerking te bespreken.
- Het onderwijs is realistisch. De projecten sluiten aan bij de leef- en belevingswereld van de leerlingen. De leerlingen kiezen een project aan de hand van vooropgestelde criteria. De leerlingen geven mee invulling aan het project. Men betreft de ouders bij de keuze en de invulling ervan. In de meeste klassen is er aandacht voor de actualiteit en zijn er voldoende mediamiddelen.
- Vanuit de schoolvisie hecht de school intentioneel aandacht aan de tijdsbeleving en het tijdsbesef bij de leerlingen. De tijds- en ruimtekaders zijn gradueel uitgewerkt, conform het leerplan.
- De aandacht voor mens en maatschappij is in dit schoolproject opvallend. De leerlingen worden op allerlei manieren aangemoedigd om hun mening uit te wisselen en andere invalshoeken te verkennen om zo samen compromissen te sluiten of ideeën te creëren. De zelfredzaamheid en zelfstandigheid worden gestimuleerd door verantwoordelijkheid te nemen en te participeren in een groter geheel. De leraren

⁸ van het OVSG (Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap vzw)

registeren het verloop van de activiteiten en de reflectie van de leerling op de bijgewoonde activiteit. Zo willen ze de zelfsturing, het welbevinden en de betrokkenheid van de leerling inschatten.

- Tijdens de geobserveerde lessen stelde de inspectie de hoge graad van betrokkenheid en welbevinden vast bij de leerlingen door de uitdagende opdrachten, de gepaste materialen en de afwisselende werkvormen. Ook valt de gepaste instructietaal in alle leergroepen op.
- De school kiest resoluut voor een brede evaluatie. Uit de gesprekken, uit de observaties en uit de documentenanalyse blijkt dat er vooral aandacht is voor de evaluatie van het proces in de uitvoering. De leerlingen leren eigen en andermans werk evalueren en reflecteren over zichzelf en de samenwerking in groep. De leraren observeren de leerlingen tijdens het groepswork en noteren dit. Deze gegevens dienen als basis voor het verslag aan de ouders. In de rapportering lichten de leraren het onderwijsaanbod van de geziene projecten toe. Ze evalueren de leerling op een genuanceerde wijze met een kwalitatieve beoordeling. De leerlingen krijgen ook de kans om zichzelf te evalueren in het verslag.
- Het interne beleid maakt de laatste jaren werk van het beschrijven en het verankeren van de fundamentele van de schoolwerking. Deze structurele werking voorziet in de opbouw van een schooleigen onderwijsstijl om het schoolproject concreet uit te voeren en de continuïteit van het schoolproject in de toekomst te garanderen. Uit de documenten en uit de gesprekken blijkt dat de school werk maakt van de implementatie van de nieuwe leerplannen wereldoriëntatie⁹. De bewaking van de leerplandoelen wordt niet opgevolgd door het interne beleid. Uit documentenanalyse blijkt dat dit niet voor elke groep even consequent en diepgaand wordt bewaakt.

4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Curriculum

4.1.1 Onderwijsaanbod

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Motivering

- De school realiseert consequent haar onderwijsaanbod gebaseerd op het pedagogisch project. De school kiest hiervoor duidelijk voor de koppeling van de leerplandoelen, de decretale ontwikkelingsdoelen en de eindtermen met de principes van het ervaringsgericht onderwijs. Vanuit een onderwijsaanbod gebaseerd op deze principes hanteren de leraren een onderwijsstijl die denkstimulering vooropstelt. De school wil zich richten op de ontplooiingsmogelijkheden van elk kind. De leraren stellen het schoolproject volledig terug te vinden in de visie van de eindtermen en de ontwikkelingsdoelen en deze in de leerplannen.
- In de beide afdelingen wordt de (project)werking volgens de richtlijnen van de zes pijlers van de schoolvisie gerealiseerd. Concreet betekent dit dat de kleuters en de leerlingen de onderwerpen van de projecten mee bepalen en ook in grote mate de

⁹ natuur en techniek

uitvoering ervan. De projectmatige aanpak biedt impulsen voor de ontwikkeling van denk- en leervaardigheden die de zelfstandigheid en het leervermogen van de kinderen bevorderen waarbij het verwerven van probleemoplossende vaardigheden wordt gestimuleerd. Het team spreekt over 'probleemstellend projectonderwijs'.

- Het onderwijsaanbod sluit aan op het ontwikkelingsniveau van het kind en bij de leefwereld van het kind. Alle leergebieden zijn in de projectwerking door elkaar verweven. Vanuit de schoolvisie hecht de school intentioneel aandacht aan de tijdsbeleving en het tijdsbesef bij de leerlingen.
- De school kiest bewust voor kleine klasgroepen voor haar project. Bij bepaalde activiteiten maken de kinderen ook deel uit van leefgroepen en stamgroepen. De kleutergroepen zijn verdeeld in twee menggroepen oudste en jongste kleuters. In de lagere afdeling kiest de school voor leeftijdsgroepen.
- Het team heeft het belang ervaren van het ontwikkelen van een gemeenschappelijke taal over leren. Het team heeft zich verdiept in de mediatietheorie van Feuerstein. Telkens wordt stilgestaan bij de onderliggende principes van het probleem en de oplossing. Steeds weer wordt de relatie gelegd naar andere leergebieden om te ontdekken en te benoemen waar dezelfde principes toepasbaar zijn. Deze gerichte vraagstelling is een fundament dat vanuit de schoolvisie structureel werd verankerd in de schoolwerking. Het maakt 't Speelscholeke waarvoor het staat: een ervaringsgerichte methodeschool.
- De leraren werken vanuit de decretale ontwikkelingsdoelen, de eindtermen en de leerplandoelen¹⁰. De leraren hebben zicht op de jaarplanning van de vorige of volgende groepen. De leraren beschikken over bronnenmateriaal voor de uitvoering van de activiteiten.
- Het interne beleid maakt de laatste jaren werk van het beschrijven en het verankeren van de fundamentele van de schoolwerking. Deze structurele werking voorziet in de opbouw van een schooleigen onderwijsstijl om het schoolproject concreet uit te voeren en de continuïteit van het schoolproject in de toekomst te garanderen. Het is niet duidelijk hoe het interne beleid de klaswerking en de begeleidingsstijl van de leraar opvolgt. Voor de beginnende leraren is er een coachingstraject voorzien.

4.2 Evaluatie

4.2.1 Evaluatiepraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Motivering

- De meeste leerlingen behalen het getuigschrift van het basisonderwijs. De klassenraad oordeelt autonoom of een regelmatig ingeschreven leerling in voldoende mate de doelen die in het leerplan zijn opgenomen heeft bereikt, om een getuigschrift basisonderwijs te bekomen.
- De school heeft een uitgeschreven visie over haar evaluatiepraktijk. Zij vormt zich een duidelijk beeld van haar leerlingen op basis van reflecties, observatie- en toetsgegevens. Outputgegevens worden op schoolniveau in kaart gebracht en verwerkt om er het onderwijsaanbod mee te beoordelen en te verbeteren. Er zijn schoolafspraken over evalueren naar inhoud, aanpak, frequentie en foutenanalyses binnen de verschillende leergebieden. Met aangepaste vormen van evaluatie en

¹⁰ van het OVSG (Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap vzw)

reflectie is de evaluatie in het onderwijsleerproces geïntegreerd. De school beschikt over duidelijke afspraken rond de rapporteringpraktijk voor de leraren.

- In de kleuterafdeling zijn er naast de observaties ook zelfgemaakte en genormeerde testen in de hoogste leefgroep. Het is duidelijk waarop de leraren zich baseren om de evolutie van de ontwikkeling en de competenties van de kleuters te beschrijven. De leraren hanteren een kindvolgsysteem.
- De lagere afdeling evalueert op basis van observaties, zelfgemaakte toetsen of toetsen uit het onderwijsleerpakket en externe toetsen. De verzamelde gegevens resulteren in een verslag. De leraren vergelijken de resultaten van de verschillende toetsen en passen hun pedagogisch-didactisch aanbod en aanpak aan indien nodig. Zij besteden aandacht aan het bewust maken van de mogelijkheden en talenten van elk kind.
- Genormeerde toetsen leveren in de lagere afdeling voor wiskunde, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling heel wat gegevens op. Na een analyse ervan wordt de verworven informatie gebruikt om de ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen en een op remediëring gericht aanbod te bepalen.
- In de loop van het schooljaar worden de vorderingen voor wiskunde, Nederlands en Frans geëvalueerd via het gebruik van de toetsen van het onderwijsleerpakket. Leerkrachten evalueren de ontwikkeling van de muzische vorming. Voor lichamelijke opvoeding hanteren de leraren een specifiek instrumentarium.
- De leraren rapporteren over de evolutie op het kindoverleg. De rapportering getuigt van doelgerichtheid en van een hoge feedbackwaarde. De besluitvorming uit het overleg is concreet uitgeschreven. De school hanteert een handelingsplanning op basis van valide gegevens.
- De laatste jaren is de evaluatiepraktijk van de leraren onderwerp van gesprek. Het team reflecteert voortdurend of haar evaluatie- en rapporteringpraktijk conform is met het pedagogisch project. Een vergelijkende studie van eigen toetsen met genormeerde testen en de slaagpercentages in het secundair onderwijs tonen aan dat het schoolbeleid de nodige randvoorwaarden creëert en een dynamiek ontwikkelt die wijst op de groeiende aandacht voor kwaliteitsvolle evaluatie.

5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- Het interne beleid maakt de laatste jaren werk van het beschrijven en het verankeren van de fundamentele van de schoolwerking. Deze structurele werking voorziet in de opbouw van een schooleigen onderwijsstijl om het schoolproject concreet uit te voeren en de continuïteit van het schoolproject in de toekomst te garanderen.
- Congruent aan haar pedagogische visie wil het schoolteam zelfsturend zijn. De leraren hebben op organisatieniveau de taken van het interne beleid opgelijst alsook de bevoegdheden van de organisatie. Zo willen ze vermijden dat er bij onvoorziene omstandigheden bepaalde zaken niet worden opgevolgd.
- Elke leraar neemt schooltaken op zich. Leraren getuigen van een grote loyaliteit naar hun schoolproject en geven aan hier veel arbeidsvreugde en adrenaline te vinden.
- De ouders participeren in het dagelijks bestuur van de school.
- De samenloop van de verschillende afwezigheden van teamleden tijdens de doorlichting en de discontinuïteit in bepaalde functies weegt zwaar op het team en op de uitvoering van het schoolproject.
- De school profileert zich als een ervaringsgerichte methodeschool die werkt vanuit probleemstellend projectonderwijs om de leerlingen zelfstandig en vaardig te leren denken en problemen op te lossen. De school heeft een uitgeschreven pedagogische visie op leren en onderwijzen.

- De pedagogie wordt door heel het team bewaakt en gecoördineerd. Het team hanteert doelbewust een gemeenschappelijke taal over leren en onderwijzen. Het team organiseert hiervoor structureel wekelijks en maandelijks overleg en intervisie.
- Het team werkt consequent aan het verwezenlijken van de schoolvisie en aan de gestelde eisen vanuit de maatschappij. Onlangs is er nog gewerkt aan de integratie van de eindtermen leren leren en sociale vaardigheden in het schoolproject.
- De school informeert de ouders over de schoolvisie door het organiseren van visieavonden.
- Het interne beleid voorziet in gestructureerd overleg. De teamleden informeren elkaar door de registraties op een digitaal platform. De teamleden geven aan goed geïnformeerd en zeer tevreden te zijn over de overlegmogelijkheden.
- Om efficiënter beslissingen te nemen is er een resonantiegroep of kernteam dat de coördinator ondersteunt. Zij filteren de informatie en bereiden agendapunten mee voor.
- Om een kwaliteitsvolle werking van de school te verzekeren hebben de teamleden een interne bevraging georganiseerd en hier ook besluiten uit getrokken.
- De school werkt prioritair aan de implementatie van alle leerplannen in de schoolwerking. Momenteel spitst ze zich toe op leerdomeinen of onderdelen hiervan.
- Het team formuleert prioritaire aandachtspunten aan de hand van de resultaten van de leerlingen op de eindtoetsen en koppelt hieraan acties.
- Het team gebruikt geen klassieke vragenlijsten om de tevredenheid te onderzoeken. Op regelmatige basis worden er individuele gesprekken georganiseerd met de kinderen, de leraren en de ouders. Het team geeft aan zicht te hebben op het welbevinden van de kinderen, de ouders en de leraren en neemt zo nodig maatregelen voor bijsturing.
- De ouders zijn steunpilaren voor de school, verlenen 'hand- en spandiensten' en ondersteunen de dagdagelijkse werking. Ouders zijn vragende partij voor een transparantere communicatie over de school-, klas- en projectwerking.
- De school voert een talenbeleid dat nog niet formeel wordt gecoördineerd vanuit een beleidsplan. Gevoed vanuit vorming en intern overleg onderneemt de school waardevolle initiatieven om de taalontwikkeling van de kleuters en leerlingen te bevorderen en de school- en thuistaal op elkaar af te stemmen vanuit een visie op het taalvaardigheidsonderwijs. Boeiende schoolspecifieke werkvormen vormen mooie voorbeelden van hoe het talenbeleid in de schoolpraktijk kan worden geïntegreerd, waarbij taal in zijn ruime context wordt bekeken. De school biedt planmatige hulp voor kinderen met taalproblemen en gaat proactief om met de instroom van 'meertalige' kinderen die geleidelijk op gang is gekomen. Effecten van dit alles zijn waarneembaar aanwezig in het taalgebruik van de leraren en de leerlingen.

6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De school realiseert met de projectmatige aanpak een wereldoriënterend onderwijs vanuit de leef- en belevingswereld én vanuit het initiatief van de kleuters en de leerlingen.
- In het wereldoriënterend onderwijs legt deze methodeschool de nadruk op het benaderen van de realiteit vanuit verschillende dimensies gelinkt aan leerplandoelen uit alle leergebieden en aan de leergebiedoverschrijdende eindtermen.
- De beide afdelingen realiseren het wiskundeonderwijs conform het leerplan.
- In de beide afdelingen maakt het wiskundeonderwijs deel uit van het geïntegreerde aanbod binnen de projectwerking.
- In de beide afdelingen wordt het wiskundeonderwijs aangeboden vanuit betekenisvolle situaties. De school werkt bewust aan de opbouw van leer- en denkstrategieën.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- Het onderwijsaanbod is gebaseerd op de principes van ervaringsgericht onderwijs. De school werkt projectmatig aan probleemstellend onderwijs binnen een flexibele groepssetting.
- De leraren hanteren een onderwijsstijl die zelfregulering, probleemoplossing, denkstimulering en samenwerking vooropstelt.
- De school heeft een eigen uitgeschreven visie op breed evalueren waarbij zowel het product als het proces voorwerp zijn van de evaluatie. De evaluatiegegevens worden in de zorgverlening functioneel aangewend.
- Voor de evaluatie over het leergebied wereldoriëntatie heeft de school aandacht voor de talenten van de kinderen en voor het verwerven van de basiscompetenties zoals beschreven in de eindtermen.

Wat betreft het algemeen beleid:

- Het schoolteam is een zelfsturend team, loyaal aan het pedagogisch project met veel ruimte voor het leren en het ondersteunen van mekaar.
- Het interne beleid creëert de voorwaarden voor formeel en informeel overleg zowel inhoudelijk als organisatorisch.
- De ouders ondersteunen daadwerkelijk de schoolwerking en participeren in het interne beleid.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- In de kleuterafdeling reflecteren over het gebruik van de verschillende referentiekaders en de planningsdocumenten om een haalbaar en transparant plannings- en bewakingssysteem te blijven garanderen.
- In de lagere afdeling de schoolafspraken over het werken met de doelenlijsten wereldoriëntatie in de projectmappen herzien zowel naar het functioneler aanwenden als naar de diepgang van de evaluatie van de bereikte doelen.
- In de lagere afdeling de leerlijnen voor het leergebied wiskunde verder uitwerken en evalueren op schoolniveau.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De samenloop van de verschillende afwezigheden van teamleden tijdens de doorlichting en de discontinuïteit in bepaalde functies weegt zwaar op het team en op de uitvoering van het schoolproject.
- Het interne beleid verder versterken en structureel opvolging op de klasvloer voorzien om de schoolwerking conform de pedagogische visie te garanderen.
- De schoolprioriteiten verder optimaliseren en verder werken aan de implementatie van de nieuwe leerplannen.

7. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor kleuteronderwijs en lager onderwijs.

8. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Ingrid Van Peel

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: