

Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool- Landelijke Steinerschool Munte te Merelbeke

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	128141
	Instelling	Vrije Basisschool-Landelijke Steinerschool Munte
directeur		Yolande NEIRYNCK
adres		Munteplein 5A - 9820 MERELBEKE en Rijsselsestraat 45 – 8900 IEPER
telefoon		09/330.62.96
e-mail		info@landelijke-steinerschool-munte.be
website/URL		www.landelijke-steinerschool-munte.be en www.koningsdale.be
	Bestuur van de instelling	128272 - vzw L.S.M. te MERELBEKE
adres		Munteplein 5A - 9820 MERELBEKE
	Scholengemeenschap	119925 - Steinerscholen Basisonderwijs te WILRIJK
adres		Boomsesteenweg 94 - 2610 WILRIJK
	CLB	115014 - Vrij CLB Regio Gent te GENT
adres		Holstraat 95 - 9000 GENT
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	10/10/2011, 11/10/2011, 13/10/2011
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	13/10/2011
	Datum bespreking verslag met de instelling	28/10/2011
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Walter Andries
	Teamleden	Lucrece Matthijs

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Leergebieden in de focus	6
3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	7
3.1 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	7
3.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding	7
3.3 Lager onderwijs: wiskunde	8
3.4 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding	9
4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	9
4.1 Professionalisering	9
4.2 Begeleiding	10
5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	11
6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	12
6.1 Wat doet de school goed?	12
6.2 Wat kan de school verbeteren?	13
6.3 Wat moet de school verbeteren?	13
7. ADVIES	14
8. REGELING VOOR HET VERVOLG	14

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of ze op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of ze zelfstandig de tekorten kan remediëren.

Het advies in dit verslag heeft betrekking op alle erkenningsvoorwaarden uitgezonderd de voorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid.

Vanaf het schooljaar 2011-2012 vindt de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende woonbaarheid, veiligheid en hygiëne gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle op woonbaarheid, veiligheid en hygiëne resulteert in een afzonderlijk verslag. Alle verslagen worden gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie de onderwijsdoelstellingen en de procesindicatoren of -variabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens het doorlichtingsbezoek.

Tijdens het doorlichtingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag vangt aan met een voor het brede publiek toegankelijke samenvatting. Het vervolgt met een beschrijving van de doorlichtingsfocus.

Tijdens een doorlichting zoeken de onderwijsinspecteurs een antwoord op drie onderzoeksvragen:

- In welke mate voldoet de instelling aan de onderwijsdoelstellingen? (het erkenningsonderzoek)
- In welke mate onderzoekt en bewaakt de instelling op een systematische manier de kwaliteit van de processen zodat deze bijdragen tot het bereiken/nastreven van de onderwijsdoelstellingen? (het kwaliteitsonderzoek)
- Is er in de instelling een algemeen beleid dat het mogelijk maakt om zelfstandig tekorten weg te werken? (het onderzoek 'algemeen beleid')

In drie hoofdstukken geeft de onderwijsinspectie een antwoord op deze vragen.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Om de kwaliteit van de processen in kaart te brengen gebruikt de onderwijsinspectie een kwaliteitswijzer. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de instelling bij haar activiteiten aandacht heeft voor

- doelgerichtheid: welke doelen stelt de instelling voorop?
- ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de instelling om efficiënt en doelgericht te werken?
- doeltreffendheid: worden de doelen bereikt en gaat de instelling dit na?
- ontwikkeling: heeft de instelling aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

Meer informatie over de kwaliteitswijzer vindt u eveneens op www.onderwijsinspectie.be.

Wat de instelling goed doet, wat de instelling kan verbeteren en wat de instelling moet verbeteren komt aan bod bij 'Sterktes en zwaktes van de instelling'.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De Landelijke Steinerschool bestaat uit twee vestigingsplaatsen die op zo'n 90 kilometer van elkaar verwijderd liggen: de ene in het landelijke Merelbeke-Munte en de andere in de stadskern van Ieper. De directeur heeft haar standplaats in Munte, maar ze is ook geregeld in Ieper aanwezig waar ze samen met een coördinator het beleid van de school uitvoert. De directie opteert voor een democratisch en participatief schoolbeleid. Daarnaast zorgt ze voor een correcte en verantwoorde opvolging van de teamleden. Samen met de ouders en de teamleden wil zij door een grote betrokkenheid van alle participanten de ontwikkeling van de school in gunstige zin beïnvloeden.

Op het vlak van de gelijkgerichtheid heeft deze school zeker groeikansen. Dat komt momenteel het meest tot uiting in het gebruik van de plannings- en bewakingsinstrumenten en in het hanteren van toetsresultaten en observatiegegevens. Tijdens de wekelijkse lerarenvergaderingen focust het team terecht op de kindbesprekingen en de reflectie op de steinerpedagogie. Er zijn evenwel te weinig werkmomenten, waar in teamverband of in deelgroepen kan gewerkt worden aan vooropgestelde prioriteiten en projecten. Duidelijke afspraken en besluiten kunnen de verbondenheid en de functionaliteit van het schoolteam nog verhogen.

In de kleuterklassen heerst een aangename sfeer, ondersteund door de huiselijke klasinrichtingen. De aanpak van de kleuteronderwijzers zorgt voor een natuurlijke en ongedwongen realisatie van het leerplan. In de periodenplanning stellen de titularissen leerinhouden en leerplandoelen voorop, maar de totaliteit kan nog beter bewaakt worden.

Voor lichamelijke opvoeding beschikken de kleuterafdelingen niet over een passende bewegingsruimte. De bewegingsactiviteiten vinden momenteel plaats in de klassen en op de speelplaats. Niettegenstaande deze situatie niet ideaal is, bieden de kleuteronderwijzers toch bewegingssituaties aan in uiteenlopende contexten en activiteiten. De lichamelijke en motorische ontwikkeling van de kleuters wordt opgevolgd en geëvalueerd.

Bij het plannen van de thema's en de perioden selecteren de kleuteronderwijzers leerinhouden en leerplandoelen van het leergebied wereldoriëntatie. Deze doelen formeel vooropstellen, uitvoeren en evalueren in de korte termijnplanning, is nog weinig aan de orde. Ritme, regelmaat en herhaling staan centraal in de werkelijkheidsgerichte aanpak van de kleuterafdelingen. De kleuteronderwijzers observeren en evalueren aspecten van de lichamelijke en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters.

De leerlingen van beide lagere afdelingen krijgen de lessen lichamelijke opvoeding in een sporthal en in een zwembad. De gymleerkrachten selecteren leerplandoelen voor hun lessen, maar de meeste hebben nog geen volwaardig jaarplan. Ook de bewaking van een doelgerichte leerplanrealisatie is aan verdere uitwerking toe. Buiten de specifieke gymlessen hebben de titularissen doorheen hun klaswerking heel wat aandacht voor aspecten van het leergebied lichamelijke opvoeding.

In de jaarplannen van wiskunde voorzien de titularissen van de lagere afdelingen per schooljaar een viertal rekenperioden en een herhalingsperiode. Tijdens de opmaat van de schooldag en de oefenuren krijgen de kinderen inoefenkansen en schakelen de leerkrachten herhalingsmomenten in. Naast schooleigen toetsen maken de teamleden ook gebruik van externe toetsing. Er is een duidelijke integratie van leergebiedoverschrijdende elementen van leren leren en sociale vaardigheden. De schriftelijke rapportering aan de ouders is vrij beperkt en de school heeft nog geen duidelijke visie op het rapporteren.

In beide vestigingsplaatsen beschikt de school over een degelijk uitgewerkt zorgbeleid dat zich concretiseert in een verantwoorde visie op de eerste, tweede en derde lijnszorg. Op belangrijke momenten van de schoolloopbaan wordt de ontwikkeling en de evolutie van de kinderen in kaart gebracht. De verzamelde gegevens geven geregeld aanleiding tot binnenklasdifferentiatie en remediëring. Voor een aantal kinderen wordt een apart leertraject uitgestippeld.

Op het vlak van professionalisering en deskundigheidsbevordering leveren de teamleden grote inspanningen om zich te bekwamen in de specifieke visie, pedagogie en didactiek van de steinerschool. De teamleden maken gebruik van vormen van intervisie, hospiteren en ondersteuning door mentoren. Het prioriteiten- en nascholingsplan is voorlopig uitgewerkt per schooljaar en voorziet zo nog niet in een langere termijnplanning van prioriteiten en nascholingsactiviteiten.

De inspectie wenst de school alle succes toe in haar verdere evolutie en ontwikkeling!

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

De resultaten van de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

wereldoriëntatie

lichamelijke opvoeding

Lager onderwijs

wiskunde

lichamelijke opvoeding

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Logistiek

Welzijn

Veiligheid

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op:

3.1 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Motivering

- Bij het plannen van de thema's en de perioden selecteren de kleuteronderwijzers leerinhouden en leerplandoelen. Daarnaast beschikken ze over een planning voor het dagverloop (het dagritme) en de vaste dagactiviteiten (het weekritme). Het behoort nog niet tot de gewoonte om de geselecteerde doelen formeel voorop te stellen in de korte termijnplanning.
- In leper bewaken de kleuteronderwijzers al in belangrijke mate de volledigheid van het aanbod en de realisatie van het leerplan. Zo kunnen kleuteronderwijzers aangeven dat in hun weerkerende activiteiten alle leerplandoelen tijdens een schooljaar drie- tot viermaal nagestreefd worden. In Munte is die bewaking nog minder formeel.
- Het aanbod van wereldoriëntatie zit voor een groot deel verweven binnen de dagelijkse en wekelijkse terugkerende activiteiten, de herhaling van allerlei spelletjes, liederen, verzen, sprookjes, ... De klaspraktijk is een duidelijke weergave van de visie en de leerinhouden van het leerplan. Waar het leerplan vooropstelt dat het kind nabootsend in de wereld staat, is dit in de klaspraktijk zeer duidelijk merkbaar.
- De kleuteronderwijzers beschikken over voldoende functioneel speelleermateriaal. De klasinrichtingen zijn sfeervol en kindvriendelijk ingericht. Onder meer aan de seizoenstafel is duidelijk merkbaar welk thema aan de orde is.
- De school biedt werkelijkheidsgericht onderwijs aan, wat tot uiting komt in de keuze van de thema's en de waarnemingen die daaruit voortvloeien. Tijdens de wekelijkse wandelingen volgen de klasgroepen altijd een zelfde parcours waarbij het ritme, de regelmaat en de herhaling centraal staan: de wisseling van de seizoenen, de wiskundige initiatiekansen, het exploreren van de omgeving en de zintuiglijke ervaringen voluit benutten.
- Vanuit de signaallijsten, het schoolrijpheidsonderzoek en het peuter- en kleutervolgsysteem observeren en evalueren de teamleden aspecten van de lichamelijke en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters. Tijdens leraren- en oudervergaderingen is een reflectie op de klaspraktijk geregeld aan de orde.

3.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

Motivering

- In beide vestigingsplaatsen is geen passende bewegingsruimte voorhanden. Daarom vinden de bewegingsactiviteiten hoofdzakelijk in de klassen plaats. Er zijn uiteraard ook de speelplaatsen en in Munte is er een grote schooltuin. In Munte huurt de school een nabijgelegen zaaltje tijdens de winterperiode.
- De bewegingsopvoeding is op geïntegreerde wijze opgenomen in de themaplanning. Doorheen de lange termijnplanning van de opeenvolgende perioden verwijzen de kleuteronderwijzers naar leerplandoelen. Daarnaast beschikken ze over een uitgebreide beschrijving van de vaste dagactiviteiten en het dagverloop, waarin ze zowel naar bewegingsactiviteiten als naar leerplandoelen verwijzen.

- In de dagelijkse planning beschrijven de kleuteronderwijzers de activiteiten. Het behoort nog niet tot de gewoonte om dominante doelen voorop te stellen, die aansluitend aanleiding kunnen geven tot evaluatie en observatie van de kleuters.
- De bewegingssituaties worden in uiteenlopende contexten en activiteiten uitgevoerd: dansen en zingen in de kring, versjes opzeggen met gebaren en bewegingen, kringspel, arbeidsspel, gebaar- en vingerspel, euritmie, ... Er is een sterke horizontale samenhang met andere leergebieden en heel de dag is er een bewuste aandacht voor het bewegen.
- In Munte richten de kleuteronderwijzers hun werking vooral intuïtief op de verschillende bewegingsdomeinen van het leerplan. Door de variatie in het aanbod willen ze zoveel mogelijk leerplandoelen nastreven. Hier zijn groeikansen om de volledigheid van het aanbod te bewaken, gekoppeld aan het evenwichtig en verspreid hanteren van de leerplandoelen.
- In Ieper bewaken de leerkrachten de realisatie van het leerplan door per maand de nagestreefde leerplandoelen aan te duiden.
- Naast individuele observatiegegevens wordt de lichamelijke en motorische ontwikkeling van de kleuters opgevolgd en geëvalueerd in de signaallijsten, het schoolrijpheidsonderzoek en het peuter- en kleutervolgsysteem.

3.3 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

Motivering

- In de planningsdocumenten en de volgsystemen van de lagere afdelingen zijn verschillende werkwijzen aanwezig voor het nastreven van de leerplandoelen en het bewaken van de leerplanrealisatie. Alle teamleden verwijzen in hun periodenplanning/jaarplan naar leerinhouden en leerplandoelen, maar de doelstellingenbatterijen zijn niet dezelfde. Op dit vlak is meer gelijkgerichtheid nodig, zodat de nodige houvast aan alle teamleden kan geboden worden.
- In de jaarplannen voorzien de klastitularissen per schooljaar een viertal rekenperioden. Elementen van leren leren en sociale vaardigheden zijn geïntegreerd in de planning.
- In de dagelijkse planning stellen de meeste leerkrachten geen doelstellingen voorop en beperken ze zich vooral tot het beschrijven van lesonderwerpen en leerinhouden. Dat bemoeilijkt het observeren en een permanente evaluatie van de leerlingen.
- Tijdens het periodenonderwijs werkt de klas intensief aan een pakket leerinhouden. Bij de leerlingen beoogt de leerkracht een hoge concentratie. Zo starten de lessen vaak met concentratieoefeningen.
- Tijdens de opmaat van de schooldag en de oefeningen zijn er inoefenkansen en herhalingsmomenten. De leerkracht hanteert dan meestal vormen van binnenklasdifferentiatie. De leerlingen zijn gewoon om samen te werken en met elkaar te overleggen.
- Na elke periode komt er een evaluatie. Sommige leerkrachten evalueren wekelijks tijdens een rekenperiode. Verscheidene titularissen maken foutenanalyses bij hun toetsen en verzamelen zo gegevens om procesgericht bij te sturen en kindgericht te remediëren tijdens de oefenlessen.
- Een aantal leerkrachten werkt met volglijsten of observatielijsten per rekenperiode. Hierbij kunnen de doelen aangeduid worden die de leerling gerealiseerd heeft.
- Vanaf vorig schooljaar gebruikt het team de toetsen die de Federatie aanreikt. Daarnaast hanteren sommige teamleden ook gestandaardiseerde volgsysteemtoetsen.
- De leerlingen krijgen huiswerk vanaf het derde leerjaar. Dat krijgt al enigszins een voorbereiding in het tweede leerjaar door één à twee keer per week een kort huiswerk mee te geven. Vermits de leerlingen thuis in hun klasschriften mogen werken, kunnen de ouders het schoolwerk van hun kind meevolgen.

- Er is een schriftelijke rapportering aan de ouders op het einde van het schooljaar. Volgens de directie zijn er plannen om de ouders frequenter op de hoogte te brengen van de schoolse ontwikkeling en de evolutie van hun kinderen.

3.4 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

Motivering

- In beide vestigingsplaatsen is geen aangepaste infrastructuur voor lichamelijke opvoeding aanwezig. Om het leerplan te kunnen realiseren, neemt de school een aantal maatregelen. Zowel in Munte als in Ieper maakt de school gebruik van de gemeentelijke infrastructuur. De leerlingen krijgen gymles in de sporthal, waar de nodige toestellen voorhanden zijn.
- De leerlingen leren zwemmen om de twee weken gedurende een aantal perioden: in Ieper vanaf het eerste en in Munte vanaf het derde leerjaar.
- Een aantal teamleden is verantwoordelijk voor het leergebied lichamelijke opvoeding. Ze selecteren een aantal leerinhouden en doelen vanuit het leerplan. Niet alle lesgevers hebben al een jaarplan uitgewerkt. Zo hebben ze geen zicht op een langere termijnrealisatie van het leerplan. Ze kunnen niet aantonen dat alle bewegingsdomeinen en leerplandoelen in voldoende mate en evenwichtig aan bod komen.
- Buiten de specifieke gymlessen hebben de klastitularissen nog heel wat aandacht voor aspecten van het leergebied lichamelijke opvoeding: kringdansen, bewegend rekenen, drama en toneel, grove en fijne motoriek, ... De leerkrachten willen het kind kansen geven om zich als gehele persoon te ontplooiën: lichaam, motoriek, wilskracht, gevoel en denken worden door hen samen geschoold.
- In Munte is er een begeleider voor de eurytmie. Zoals het leerplan vermeldt, worden houdingen, ritmen en bewegingsvormen afgestemd op teksten en muziek. Enkele kinderen krijgen een therapeutische benadering vanuit de heileurytmie.
- Op het einde van het schooljaar krijgen de leerlingen een uitgebreid rapport, waarin ook het leergebied lichamelijke opvoeding een plaats krijgt.

4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Professionalisering

4.1.1 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Motivering

- De teamleden leveren enorme inspanningen om zich professioneel te bekwamen als lesgever in een steigerschool. Ze volgen een basisopleiding die zich kan spreiden over drie schooljaren of gaan meerdere keren op zomercursus naar Nederland. Geregeld zijn er ook nog bijkomende opleidingen die een verdere verdieping bieden in de

steinerpedagogie en de antroposofie. Tijdens een weekend in een steinerschool kunnen jonge leraren ideeën uitwisselen.

- Voor de pedagogische studiedagen is er een groot aanbod vanuit de Federatie. Daarnaast kunnen teamleden zich ook verder individueel bekwamen. Zo volgden enkele teamleden een opleiding tot rekenbegeleider bij een pedagogische begeleidingsdienst van het traditioneel onderwijs.
- Verscheidene teamleden hebben een interne of externe mentor. Zo'n mentor observeert de leerkracht in de klas. Naderhand krijgt de leerkracht tips en suggesties. Deze begeleiding kan over meerdere schooljaren gespreid worden.
- Collega's zoeken ondersteuning bij elkaar. Vormen van hospiteren en intervisie zijn geregeld aan de orde. Nieuwe leerkrachten krijgen hulp bij de planning en de uitwerking van het periodenonderwijs.
- Tijdens de lerarenvergaderingen kunnen teamleden van elkaar leren. Ze leren elkaars visie kennen en waarderen. Soms reflecteren ze over de voordrachten van Rudolf Steiner of lezen en bespreken samen een boek.
- In de lerarenkamer zijn heel wat naslagwerken over de steinerpedagogie voorhanden. De historische fabels, legenden en verhalen nemen een belangrijke plaats in. Ook schoolkranten van andere steinerscholen zijn er terug te vinden.
- In beide vestigingsplaatsen is een nascholingsplan per schooljaar uitgewerkt. Een langere termijnplanning van prioriteiten en nascholingen over verscheidene schooljaren en met aandacht voor de nascholingsbehoeften van de teamleden is nog niet beschikbaar.

Inbreuk tegen de regelgeving

Het nascholingsplan wordt nog niet jaarlijks ter goedkeuring voorgelegd aan de algemene personeelsvergadering. (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs art. 8)

4.2 Begeleiding

4.2.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Motivering

- De zorgcoördinator van Munte werkt op school-, leerkrachten- en leerlingenniveau. Op leerlingenniveau begeleidt ze de kleuters en de leerlingen van het eerste en het tweede leerjaar. Daarnaast fungeert er een zorgleerkracht in het derde tot en met het zesde leerjaar. Het zorgteam werkt zowel klasintern als –extern met individuele kinderen of in een groep. In Ieper fungeert de vestigingsplaatsverantwoordelijke als zorgcoördinator voor de kleuter- en de lagere afdeling.
- In beide vestigingsplaatsen is een duidelijke visie op het zorgbeleid uitgewerkt. Het zorgbeleid concretiseert zich in een preventieve, een diagnosticerende en een remediërende laag.
- Bij de inschrijving van de kinderen is er een aannamegesprek. De school vraagt aan de ouders om een uitgebreide biografie over het kind te willen bezorgen.
- Om een vlotte overstap van de peuter- naar de kleuterklas te kunnen garanderen, wordt een signaallijst ingevuld. Daarna volgt een kindbespreking en een multidisciplinair overleg (MDO). Hieruit volgt eventueel een eerste selectie van zorgkinderen.

- In het laatste kleuterjaar vindt een uitgebreid schoolrijpheidsonderzoek plaats. In samenspraak met de ouders beslist het schoolteam over de stap naar de lagere school. Kleuters die geboren zijn na de maand mei worden met een CLB-test nader bekeken. De bekomen ontwikkelingsgegevens kunnen aanleiding geven tot een verlengd verblijf in de kleuterschool.
- In het tweede leerjaar is er een tweedeklassonderzoek. Zowel de zorgcoördinator als de klastitularis nemen een deel van het onderzoek af. Op vraag van de school kan het CLB een aanvullend onderzoek uitvoeren. De resultaten van dit onderzoek geven aanleiding tot een individueel oudercontact en tot verdere opvolging en remediëring. Tijdens een MDO in het begin van het derde leerjaar gaat het schoolteam na voor welke kinderen de eerstelijnszorg van de klas voldoende is en voor wie het zorgteam of externe hulpverleners moeten ingeschakeld worden.
- Het kleutervolgsysteem is een soort handleiding voor de kleuteronderwijzers om de kleuters gericht te observeren. De verzamelde gegevens worden met de ouders besproken. Daarnaast beschikken de kleuteronderwijzers over bijkomende observatiegegevens per kleuter.
- In de lagere afdeling neemt het schoolteam leerlingvolgsysteemtoetsen af van wiskunde en Nederlands, de genormeerde AVI-leestoetsen in het tweede tot het vierde leerjaar en bij zwakkere lezers tot het vijfde leerjaar, de reken- en taaltesten van het CLB in het zesde leerjaar.
- De meeste titularissen van de lagere afdeling maken foutenanalyses bij de resultaten van de toetsen.
- Maandelijks komt de antroposofische arts langs in de school van Munte. Zij observeert kinderen en brengt verslag uit aan de teamleden. Tijdens haar aanwezigheid neemt ze ook deel aan de kindbesprekingen. Vanuit haar verslag kunnen ouders ook specifieke tips krijgen voor de opvoeding thuis.
- Er is een waardevolle samenwerking met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB). De CLB-consulente neemt deel aan het multidisciplinair overleg en soms aan de kindbesprekingen.
- Binnen haar derdelijnszorg werkt de school samen met externe hulpverleners. Drie leerlingen van Munte krijgen geïntegreerd onderwijs: twee vanuit het type 7 en één vanuit het type 4.
- Er zijn geen zittenblijvers in de loop van de lagere school. De kinderen worden meegenomen met hun leeftijdsgenoten en sommige krijgen een apart leertraject.
- De laatste twee schooljaren behaalden zowat alle leerlingen van het zesde leerjaar een getuigschrift basisonderwijs. In Ieper kreeg één leerling een verklaring van het aantal gevolgde leerjaren.

5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- De directie geeft op duidelijke wijze richting aan het werk vanuit een weloverwogen visie die uitgewerkt is in het opvoedingsproject en de antroposofische visie van de steinerscholen.
- De teamleden beschrijven hun school als stressvrij voor kinderen, gemoedelijk en zorgzaam. Ze zien het leiderschap van de directeur als stimulerend en begeleidend, uitgaande van een participatieve besluitvorming en een grote betrokkenheid van de ouders. Samen met de coördinator en de teamleden voert de directie het schoolbeleid uit in Ieper. In beide vestigingsplaatsen zijn zeker groeikansen om het gelijkgericht werken met schooldocumenten nog te verhogen.
- Tijdens de lerarenvergaderingen zijn geregeld kindbesprekingen aan de orde, waarbij de gezamenlijke zorg voor alle kinderen centraal staat. Uit de verslagen van de

Ierenvergaderingen blijkt dat veel nadruk ligt op praktische en organisatorische aspecten van de schoolwerking. De wekelijkse samenkomsten geven nog te weinig aanleiding tot echte werkmomenten, waarbij de teamleden de kans krijgen om onderwijskundige en pedagogisch-didactische prioriteiten uit te werken. In de verslaglegging is geen vaste structuur merkbaar, waardoor ook de besluiten en de afspraken minder tot hun recht komen. In de verslagen van leper zijn de besluiten duidelijker aangegeven.

- Naast kortere hospiteermomenten brengt de directeur ook klasbezoeken aan de leerkrachten met een nabespreking en een verslag. Tot op heden heeft de directeur al heel wat functionerings- en evaluatiegesprekken gevoerd met teamleden, waarbij sterke punten en werkpunten aan bod komen.
- Het schoolteam heeft al in zekere mate aandacht voor kwaliteitszorg. Vorig schooljaar fungeerde het team als pilootschool voor het uittesten van de leerlingvolgsysteemtoetsen van de Federatie. De resultaten van externe proeven kunnen nog meer aanleiding geven tot zelfreflectie in teamverband met het oog op het borgen wat goed is en het bijsturen waar het nodig blijkt. Tussen de vestigingsplaatsen zijn grote verschillen merkbaar in de wijze van rapporteren aan de ouders. Op dit vlak heeft het team nood aan een schooleigen visie.
- De visie op talenbeleid is gebaseerd op de steinerpedagogie. Er is een ruim taalaanbod dat sterk verweven is met muzische en lichamelijke expressie zoals versjes, liederen, bewegingsspelletjes, verhalen, drama en toneel. Al op jonge leeftijd heeft de school veel aandacht voor de initiatie in de moderne vreemde talen.

Inbreuk tegen de regelgeving

Het schoolreglement biedt geen actuele informatie over de instapdata van de kleuters. (Decreet basisonderwijs art. 12)

6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De wijze waarop de visie van het leerplan in de klaspraktijk wordt omgezet.
- De aandacht voor de horizontale samenhang tussen de leergebieden in de lagere afdelingen.
- Het benaderen van de leergebiedoverschrijdende eindtermen binnen de leergebieden wiskunde en lichamelijke opvoeding.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De sfeervolle klasinrichtingen van de kleuterafdelingen.
- De aandacht voor alle kinderen die zich concretiseert in een duidelijke visie op de eerste, tweede en derdelijnszorg van de school.
- De vele inspanningen die de teamleden leveren om zich professioneel te bekwamen in de steinerpedagogie en de specifieke didactiek die daaraan verbonden is.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De inzet, de motivatie en de grote betrokkenheid van directie en teamleden.
- Het democratisch en participatief beleid van de directeur en de coördinator.
- De initiatieven die de directie al neemt voor de opvolging van de teamleden en de feedback die zij daarbij mogen ontvangen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- In de kleuterafdelingen voor de leergebieden lichamelijke opvoeding en wereldoriëntatie nog meer bewaken dat alle leerplandoelen aan bod komen.
- Ervoor zorgen dat de kleuterafdelingen kunnen beschikken over een bewegingsruimte voor lichamelijke opvoeding die de toepassing van het leerplan kan vergemakkelijken en de kleuters meer bewegingsmogelijkheden kan bieden.
- In de lagere afdelingen ervoor zorgen dat alle gymleerkrachten een volledig uitgewerkt jaarplan hebben met een verantwoorde bewaking van leerinhouden en leerplandoelen.
- In de lagere afdelingen voor wiskunde opteren voor meer gelijkgerichtheid in het hanteren van plannings- en bewakingsinstrumenten.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- Het prioriteiten- en nascholingsplan over een langere termijn uitwerken en hierbij onder meer uitgaan van de nascholingsbehoeften van de teamleden.
- Via de schoolrapporten frequenter een duidelijk beeld geven van de ontwikkeling en de evolutie van de leerlingen en over het rapporteren een schooleigen visie ontwikkelen.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De outputresultaten nog meer aanwenden om de zelfevaluatie en de kwaliteitszorg te verhogen.
- In het schoolreglement alle instapdata voor de kleuters aangeven.
- Het nascholingsplan jaarlijks laten goedkeuren door de algemene personeelsvergadering.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Nihil

7. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor kleuteronderwijs en lager onderwijs.

8. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Walter Andries

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: