



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Basisschool Sint-Barbaracollege te Zottegem

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	117382
	Instelling	Vrije Basisschool
directeur		Marc DE GROOTE
adres		Heilig Hartplein 3 - 9620 ZOTTEGEM
telefoon		09-360.05.96
fax		09-361.30.25
e-mail		sb.college@kbz.be
website/URL		www.kbz.be
	Bestuur van de instelling	969238 - Kath. Basisonderwijs Zottegem te ZOTTEGEM
adres		Kasteelstraat 18 - 9620 ZOTTEGEM
	Scholengemeenschap	120584 - Vlaamse Ardennen te ZOTTEGEM
adres		Heilig Hartplein 3 - 9620 ZOTTEGEM
	CLB	115048 - Vrij CLB Zuid - Oost - Vlaanderen te OUDENAARDE
adres		Burgschelde 7 - 9700 OUDENAARDE
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	30/01/2012, 31/01/2012, 02/02/2012
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	02/02/2012
	Datum bespreking verslag met de instelling	10/02/2012
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Johan Kets
	Teamleden	Marc Boone Thierry De Vos
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Leergebieden in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	7
3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	7
3.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en muzische vorming	7
3.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding	9
3.3 Lager onderwijs: wiskunde	10
3.4 Lager onderwijs: muzische vorming	11
3.5 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding	13
4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	14
4.1 Professionalisering	14
4.2 Begeleiding	15
5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	16
6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	17
6.1 Wat doet de school goed?	17
6.2 Wat kan de school verbeteren?	18
6.3 Wat moet de school verbeteren?	18
7. ADVIES	18
8. REGELING VOOR HET VERVOLG	19

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of ze op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of ze zelfstandig de tekorten kan remediëren.

Het advies in dit verslag heeft betrekking op alle erkenningsvoorwaarden uitgezonderd de voorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid.

Vanaf het schooljaar 2011-2012 vindt de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle op bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne resulteert in een afzonderlijk verslag. Alle verslagen worden gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie de onderwijsdoelstellingen en de procesindicatoren of -variabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens het doorlichtingsbezoek.

Tijdens het doorlichtingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag vangt aan met een voor het brede publiek toegankelijke samenvatting. Het vervolgt met een beschrijving van de doorlichtingsfocus.

Tijdens een doorlichting zoeken de onderwijsinspecteurs een antwoord op drie onderzoeksvragen:

- In welke mate voldoet de instelling aan de onderwijsdoelstellingen? (het erkenningsonderzoek)
- In welke mate onderzoekt en bewaakt de instelling op een systematische manier de kwaliteit van de processen zodat deze bijdragen tot het bereiken/nastreven van de onderwijsdoelstellingen? (het kwaliteitsonderzoek)
- Is er in de instelling een algemeen beleid dat het mogelijk maakt om zelfstandig tekorten weg te werken? (het onderzoek 'algemeen beleid')

In drie hoofdstukken geeft de onderwijsinspectie een antwoord op deze vragen.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Om de kwaliteit van de processen in kaart te brengen gebruikt de onderwijsinspectie een kwaliteitswijzer. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de instelling bij haar activiteiten aandacht heeft voor

- doelgerichtheid: welke doelen stelt de instelling voorop?
- ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de instelling om efficiënt en doelgericht te werken?
- doeltreffendheid: worden de doelen bereikt en gaat de instelling dit na?
- ontwikkeling: heeft de instelling aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

Meer informatie over de kwaliteitswijzer vindt u eveneens op www.onderwijsinspectie.be.

Wat de instelling goed doet, wat de instelling kan verbeteren en wat de instelling moet verbeteren komt aan bod bij 'Sterktes en zwaktes van de instelling'.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De basisschool 'Sint-Barbaracollege' bestaat uit twee vestigingsplaatsen: een in het centrum van Zottegem, de andere in de deelgemeente Bevegem. Het dichte onderwijsnet en een licht dalend leerlingenaantal vragen om een goede profilering van de school. Daaraan werkt het Sint-Barbaracollege al geruime tijd via een eigentijdse infrastructuur en een goede communicatie met ouders. Maar vooral vanuit degelijk onderwijs, dat zich richt op een brede ontwikkeling. De vaststellingen in dit verslag wijzen erop dat de school daar vrij goed in slaagt.

Wiskundige initiatie en muzische vorming zitten in de **kleuterafdeling** geïntegreerd in de thema's. De leerkrachten structureren hun leeraanbod vanuit een referentiekader van het eigen net. Ze proberen daarbij alle belangrijke aspecten in de ontwikkeling van kinderen op een evenwichtige manier kansen te geven. Het werken vanuit leerplandoelen is in de meeste klassen nog minder gebruikelijk, maar dit probeert het team te compenseren via de activiteiten uit een onderwijsleerpakket dat wel de link met de minimumdoelen en met het leerplan legt.

Dit leerpakket stuurt ook de manier waarop leerkrachten de vorderingen van kleuters op de voet volgen en, zo nodig, extra ondersteunen. De ruime variatie aan ontwikkelingsmaterialen en de stimulerende begeleiding van de juf geven kleuters kansen om creatief te experimenteren en te exploreren.

Voor **lichamelijke opvoeding** krijgt de klasleerkracht ondersteuning van een gymjuf, die voor haar activiteitenaanbod zo goed mogelijk aansluit bij het thema uit de klas. Hierbij is de doelgerichtheid vanuit het leerplan vaak al duidelijker merkbaar. Tijdens goed gestructureerde activiteiten ontwikkelen kleuters een breed gamma motorische vaardigheden. Daarnaast bieden ook de goed ingerichte speelplaatsen bijkomende bewegingsimpulsen.

De **lagere afdeling** kan voor **wiskunde** goede leerlingenresultaten voorleggen, niet alleen voor de toetsen van de methode, maar ook op schooloverstijgende en genormeerde toetsen. Het team vertrouwt, hoewel niet blindelings, op de gekozen methode om te voldoen aan de eisen van het leerplan. Grondige foutenanalyses geven de leerkrachten zicht op kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze krijgen een gedifferentieerd aanbod, maar toch blijft het streefdoel om iedereen zo ver mogelijk te brengen.

Muzische vorming is al enkele jaren een aandachtspunt, omdat de school wil aantonen dat haar vorming zich niet alleen op de cognitieve ontwikkeling richt. Ook hier steunt het team op een onderwijsleerpakket, dat zorgt voor variatie, gradatie en evenwicht tussen de verschillende domeinen. Omdat ze het pakket aanvullen vanuit andere bronnen en leergebieden, bewaken de leerkrachten hun aanbod in een jaarplanning per deelgebied. Positief is ook de investering in middelen en extra stimuli om dit leergebied alle kansen te geven.

Hoewel er voor 'media' heel wat waardevolle initiatieven zijn, beschikt het team niet over een jaarplanning voor dit domein. Het wordt ook niet opgenomen in het leerlingenrapport. De evaluatie van muzische vorming blijft trouwens nog een moeilijke klus, waarover verschillende meningen leven.

De gerichtheid op leerplandoelen is voor **lichamelijke opvoeding** in het lager onderwijs heel opvallend, zowel bij de planning als bij de evaluatie. De lesactiviteiten verlopen gestructureerd en efficiënt. Zwemmen beperkt de school, vanuit een eigen keuze, grotendeels tot de onderbouw. Ze ging echter nog niet na of ze daarmee de onderwijsdoelen bij alle leerlingen realiseert op het einde van de basisschool. Recente outputgegevens zorgen op dit vlak voor enige twijfel, maar tijdens de doorlichting nam het team al een initiatief om zwemmen nauwer op te volgen.

De speelplaats en de klasoverschrijdende activiteiten bieden aantrekkelijke bewegingsstimulansen.

Naast het hierboven beschreven erkenningsonderzoek, ging de inspectie ook na of de school de kwaliteit van ondersteunende onderwijsprocessen bewaakt. De focus lag op deskundigheidsbevordering en leerbegeleiding.

De school heeft een vrij specifieke visie over **deskundigheidsbevordering**. Meer dan in individuele nascholing op basis van persoonlijke behoeften, gelooft ze vooral in eigentijdse methodes en in ondersteunende materialen om de professionaliteit van teamleden op punt te houden. Daardoor is ze zeer alert voor ontwikkelingen op dit vlak. De vernieuwingsbereid van het team verdient waardering. Intern vormt het paralleloverleg een sterke pijler voor het leren van elkaar.

De visie op **leerbegeleiding** komt uitgebreid ter sprake in het schoolwerkplan. Binnen het team leeft vooral de essentie ervan: welbevinden van kinderen als uitgangspunt en de nadruk op eerstelijnszorg. Om die eerstelijnsverantwoordelijkheid waar te maken kan de klasleerkracht rekenen op deskundige ondersteuning van het zorgteam. Een digitaal dossier brengt de leervordering van kinderen en de eventuele ondersteuningsinitiatieven in kaart. Dit instrument heeft nog ruimere mogelijkheden dan er tot nu toe benut worden. De differentiatie binnen de klas is vooral gericht op snelle hulp bij problemen. Handelingsplanmatige ondersteuningstrajecten komen minder voor. Hoewel er specifieke materialen beschikbaar zijn, signaleren leerkrachten opvallend weinig hoog- of meerbegaafde leerlingen, terwijl dat in het licht van de 'betere' leerlingeninstroom toch in de lijn van de verwachtingen ligt.

Het **algemeen beleid** van de school steunt voor een groot stuk op de directeur. Die heeft een uitgesproken visie op waar hij met 'zijn' school naartoe wil en zet daarvoor de beleidslijnen uit. Zijn leiderschap kenmerkt zich door een groot vertrouwen in leerkrachten en door het creëren van de juiste omstandigheden voor goed onderwijs. Anderzijds krijgt hij ook vertrouwen terug van zijn team.

Teamleden hebben opmerkelijke gelijkgerichtheid in aanpak en kunnen die vaak ook verantwoorden vanuit een doordacht standpunt. De kwaliteitszorg van de school steunt zowel op analyse van leerlingresultaten als op de mening van wie bij het leren van kinderen betrokken is.

Het inspectieteam besluit deze doorlichting met een gunstig advies en wenst de school veel succes in de verdere uitbouw van kwaliteitsvol onderwijs voor alle kinderen.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

wiskundige initiatie

muzische vorming

lichamelijke opvoeding

Lager onderwijs

wiskunde

muzische vorming

lichamelijke opvoeding

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op:

3.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en muzische vorming

Voldoet

Motivering

- De vaststellingen bij beide leergebieden worden als één geheel behandeld omwille van de thematische aanpak in de kleuterafdeling, waarbij deze leergebieden geïntegreerd aan bod komen. De organisatie van aanbod en begeleiding is voor beide vrij gelijklopend, ondermeer door het gebruik van een onderwijsleerpakket uit de handel.
- Planningsdocumenten en **vorderingsresultaten van kleuters** wijzen erop dat de school de ontwikkelings- en leerplandoelen voor deze leergebieden voldoende nastreeft.
- Vrijwel alle kleuters stromen op leeftijd en met succes door naar de lagere afdeling. Uit onderling overleg blijken geen grote hiaten in de leerinhoud.
- Voor het opvolgen van de vorderingen van elke kleuter steunen de leerkrachten op de observatielijst van bovengenoemd totaalpakket. Per activiteit **evalueren** ze een vooropgesteld aspect in de ontwikkeling. Via een vastgestelde frequentie per week zorgen ze ervoor dat alle ontwikkelingsaspecten elk jaar in de focus komen.
- De evaluatie is soms ook een moment om samen met kleuters na te denken over het resultaat en het afgelegde proces. Kinderen krijgen hierbij aanmoedigende feedback.
- Naast de observaties doorheen de dag, schat de juf tweemaal per jaar de denkontwikkeling en de muzische ontwikkeling globaal in voor iedere kleuter. Dit overzicht is het uitgangspunt voor een overleg met het zorgteam.
- De oudste kleuters nemen deel aan een gestandaardiseerde test, die ook peilt naar voorbereidende rekenvaardigheden. De leerkrachten beschouwen de resultaten als een aanvulling op hun eigen observaties en bieden op die basis extra ondersteuning aan sommige kinderen.
- Alle teamleden steunen op hetzelfde leerpakket voor de organisatie van hun **aanbod**. Dit is voor hen de garantie dat alle ontwikkelingsaspecten voldoende en evenwichtig kansen krijgen. Voor de relatie met leerplan- en ontwikkelingsdoelen verwijzen ze naar een bijbehorende concordantielijst.
- De afspraak is dat elke leerkracht de activiteiten die de methode voorstelt zo goed mogelijk volgt. Een overzichtslijst geeft aan welke al aan bod kwamen. Aanvullend

organiseren meerdere leerkrachten ook meet-, weeg- en getalldagen, waarbij specifieke rekenvoorwaarden extra aandacht krijgen.

- Terecht maken de leerkrachten ook ruimte voor de inbreng van kleuters of voor occasionele interessepunten. Als dit leidt tot wijzigingen in het thematisch aanbod, proberen ze de betrokken ontwikkelingsaspecten op andere momenten te compenseren. In hoeverre ze daarbij ook de betrokken leerplandoelen in het oog houden, is niet overal even duidelijk.
- In hun digitale dagplanning verwijzen de leerkrachten naar ontwikkelingsaspecten uit een netgebonden referentiekader. Ze doen dit nauwgezet tot op het niveau van elementen uit de ontwikkelingslijn.
- Sommigen importeren in hun dagplanning ook de beoogde leerplandoelen, wat het bewaken van een dekkend aanbod gemakkelijker maakt. De recente introductie van een nieuwe zoekmodule kan de gerichtheid op de leerplandoelen verhogen. Maar op dit moment is dit instrument voor de meeste teamleden nog te nieuw om al veel inspiratie te bieden.
- Anderzijds is het wel zo dat teamleden op vraag kunnen aangeven bij welke activiteiten ze (een steekproef van) leerplandoelen aan bod lieten komen. Het is echter nog geen gewoonte om deze reflectie systematisch uit te voeren voor bijvoorbeeld een leergebied of domein dat als prioriteit gekozen werd.
- Voor de **begeleiding** van activiteiten gericht op *wiskundige initiatie*, vindt de leerkracht inspiratie in het hoger genoemde onderwijsleerpakket en in het neteigen referentiekader. Daarbij structureert ook een gradueel opgebouwde begrippenlijst de ontwikkeling van een wiskundige woordenschat.
- De speelwerkhoecken zijn vaak verrijkt vanuit het lopende thema. Ze bieden speelse oefenkansen voor wiskundige begrippen, geïntegreerd in het thema. De ruime variatie aan materialen stimuleert kinderen tot experimenteren en exploreren.
- Elke klas heeft een uitgebreid en gegradeerd puzzelaanbod, vaak met bijbehorend stappenplan. De zand- en watertafel biedt ruimte om te experimenteren met meten en vergelijken. De winkelhoek kan in enkele gevallen nog beter aansluiten bij het belangstellingscentrum.
- Elk thema voorziet meerdere momenten, gericht op de *muzische ontwikkeling* van kleuters. Doelen uit verschillende domeinen van muzische vorming komen geïntegreerd voor in diverse activiteiten. Er is heel wat expressiemateriaal beschikbaar.
- De ruimte voor persoonlijke, creatieve expressie is nog sterk afhankelijk van het belang dat individuele teamleden eraan hechten. Vaak is de keuze van expressiematerialen en technieken nog sterk gestuurd door de leerkracht zelf.
- De eerder genoemde begrippenlijst geeft ook aanwijzingen voor een geleidelijke verwerving van de juiste woordenschat om gevoelens, kleur en vormeigenschappen uit te drukken.
- Regelmatig organiseren beide vestigingen klasoverschrijdende momenten, waarbij een brede en gevarieerde waaier aan activiteiten uit verschillende muzische domeinen aan bod komt.
- Soms is de klasinrichting wat te druk en overladen, waardoor het geheel minder overzichtelijk wordt. Dit maakt het moeilijker om te zien waar kleuters mee bezig zijn.
- Meerdere teamleden voorzien een gedifferentieerd materialenaanbod, dat nauw aansluit bij de ontwikkeling van individuele kleuters. Bij gemengde groepen doen ze inspanningen om gedifferentieerde verwachtingen te formuleren.
- Voor verdere **ontwikkeling** binnen deze leergebieden rekent het team, naast het totaalpakket, op professionalisering door externen. Onlangs kreeg het gebruik van speelwerkbladen verhoogde aandacht. De verkregen informatie resulteerde in een duidelijk standpunt en afspraken.
- Ook het efficiënt gebruik van digitale planningsinstrumenten is een aandachtspunt dat de school in de nabije toekomst verder wil uitdiepen.

3.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

Motivering

- De plannings- en bewakingsdocumenten wijzen erop dat de school de onderwijsdoelen voor lichamelijke opvoeding op een evenwichtige manier nastreeft.
- Net zoals de andere ontwikkelingsdomeinen vormt motorische ontwikkeling een onderdeel van de **observatielijst** in het gebruikte totaalpakket. Daarnaast komt dit domein tweemaal per jaar aan bod in de hierboven beschreven globale screening.
- De leerkracht lichamelijke opvoeding volgt de vorderingen van de kinderen vanuit de vooropgestelde doelen in haar jaar- en dagplanning. Ze bespreekt markante vaststellingen op een meer informele manier met de klasleerkracht of neemt op vraag gerichte evaluaties van deelvaardigheden af.
- Via het digitale volgsysteem hebben zowel de gymjuf als de klasleerkracht zicht op elkaars bevindingen over specifieke kleuters.
- Als referentiekader voor een sluitend **aanbod** hanteert de ene leerkracht consequent op de leerplandoelen, de anderen richten zich op de ontwikkelingsaspecten van het netgebonden planningsdocument.
- Ook de taakverdeling in een van beide vestigingsplaatsen zorgt voor een zinvolle combinatie van de eisen van het leerplan en de belangstelling van kinderen. De ene juf bouwt haar aanbod, zoals gezegd, op vanuit de leerplandoelen. De andere sluit zo goed als mogelijk aan bij het thema in de klas.
- In de andere vestiging combineert de gymleerkracht – onder druk van de omstandigheden - haar opdracht met een deeltijdse functie als klas- en zorgleerkracht, wat voor jonge kinderen zeker interessante perspectieven biedt.
- Uit het jaaroverzicht en de doelenrapportage blijkt een evenwichtige aandacht voor de verschillende aspecten van motorische ontwikkeling.
- Terwijl de gymleerkrachten zich meer richten op de grove motoriek, zijn de klasleerkrachten verantwoordelijk voor de fijnmotorische aspecten. In vele thema's voorzien ze een of meerdere bewegingsactiviteiten. Ze werken ook rond sport- en gezondheidsthema's. Een specifiek leerpakket stimuleert de schrijfontwikkeling.
- De oudste kleuters krijgen in het derde trimester om de twee weken een activiteit watergewenning.
- De duidelijke opbouw van de activiteiten voorziet gevarieerde opdrachten. Ze kaderen op zinvolle wijze in het lopende klasthema, zowel bij de instructie als in de stimulerende feedback voor individuele kleuters of voor de hele groep.
- De opdrachten vertonen een stijgende gradatie, waarbij minder vaardige kleuters extra ondersteuning krijgen of voor een eenvoudiger uitvoering mogen kiezen. Er is voldoende aandacht voor relaxatie bij het einde van de les.
- Beide gymzalen en de bewegingsruimte zijn uitgerust met voldoende materialen om aantrekkelijke en verantwoorde activiteiten uit te bouwen.
- Buiten de gewone lesactiviteiten creëert de school bijkomende bewegingsimpulsen. Een aantrekkelijk ingerichte speelplaats en de klimtoren in de overdekte speelruimte nodigen kinderen uit tot bewegen.
- De vormingssessies van de pedagogische begeleiding vormen een belangrijke schakel binnen het **ontwikkelingstraject** voor dit leergebied. De implementatie van het vernieuwde leerplan is een aspect dat de teamleden nog verder willen aanpakken.

3.3 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

Motivering

- De school kan **outputgegevens** voorleggen waaruit blijkt dat ze de onderwijsdoelen voor dit leergebied bij de meeste leerlingen bereikt.
- De resultaten op schooloverstijgende toetsen liggen vrijwel altijd een stuk boven het gemiddelde van de eigen referentiegroep. De scores liggen wel vaak wat lager dan de resultaten van eigen en methodegebonden toetsen bij het einde van de basisschool.
- Volglijsten van een genormeerd leerlingvolgsysteem tonen goede vorderingen en leerwinst over de jaren heen. De school slaagt erin om het aantal leerlingen in de risicozone terug te dringen, zelfs als de klasgrootte stijgt.
- Attesteringscijfers en feedback uit het vervolgonderwijs wijzen erop dat de meeste leerlingen met succes overstappen na de zesde klas. De leerresultaten die secundaire scholen doorsturen blijven echter vaak nog te algemeen om hieruit concrete conclusies voor wiskunde te trekken.
- In vrijwel alle klassen sturen de toetsen van het onderwijsleerpakket de **evaluatiepraktijk**. Dit beschouwen leerkrachten als garantie dat de toetsen afgestemd zijn op de te bereiken leerplandoelen. Soms voegen ze ook eigen toetsen toe.
- Grondige foutenanalyses geven de klasleraar een goed zicht op de vorderingen van elke leerling en maken een adequate ondersteuning van het leerproces mogelijk.
- Deze analyse dient ook als basis voor een uitgebreide, ontwikkelingsgerichte feedback op het leerlingenrapport. Naast deze beoordeling, vermeldt het rapport ook de behandelde leerinhoud per wiskundedomein.
- Meerdere leerkrachten hanteren taken met zelfcorrectie. Oudere leerlingen hanteren studiewijzers als voorbereiding op een toets en leren hun eigen vorderingen inschatten.
- Het team vertrouwt op de gekozen methode om de **aangeboden leerinhoud** af te stemmen op het leerplan. Het onderwijsleerpakket bepaalt meestal ook de gradatie en de differentiatiemogelijkheden.
- Het streefdoel is om het volledige leerpakket, liefst met de hele groep, zo goed mogelijk af te werken. Bijbehorende scheurblokken zorgen voor uitbreidings- en verdieplingsleerstof.
- Elke leerkracht zorgt voor een goed evenwicht tussen de verschillende wiskundedomeinen en streeft naar horizontale samenhang met andere leergebieden. Ook tijdens leeruitstappen en projecten is de aandacht voor wiskunde merkbaar.
- Om het **leerproces** op een efficiënte manier te **ondersteunen**, proberen de teamleden de beginsituatie van elke leerling in te schatten vanuit overgangsgesprekken, het leerlingvolgsysteem en het digitaal leerlingendossier.
- De lessen tonen vaak een hoge leerlingenactiviteit en aandacht voor realistische contexten. Kinderen krijgen de kans om hun oplossingsweg te verduidelijken en te vergelijken met anderen.
- Leerlingen kunnen een beroep doen op een ondersteunend materialenaanbod. De referentieplaten aan de klaswand bieden hen denkstructuren, hoewel sommige te klein zijn voor een goede leesbaarheid.
- Digitale borden verlevendigen de instructie- en inoefenfase. Vaak worden ze gebruikt om oefenbladen te projecteren. Naarmate leerkrachten de mogelijkheden ervan verder ontdekken, zal de meerwaarde van dit medium wellicht nog groeien.
- Voor meten is een afzonderlijk lokaal met meetstands en diverse meetinstrumenten ingericht. Een groeiboekje zorgt voor gradatie in de referentiematen. Deze zijn in de meeste klassen gevisualiseerd, hoewel niet altijd volgens de afgesproken voorstelling.

- Kinderen die problemen ondervinden, krijgen snel extra materialen of ondersteuning van de leerkracht. Tempodifferentiatie, teruggaan naar het schematisch niveau en verlengde instructie zijn courante differentiatievormen.
- Contractwerk zorgt voor extra oefenstof; specifieke taken op maat van de leerling zijn nog afhankelijk van leerkracht tot leerkracht.
- De school blijft in **ontwikkeling** om de kwaliteit van haar wiskundeonderwijs verder te optimaliseren. De analyse van de netgebonden eindtoets en de bespreking ervan met heel het team leiden tot aandachtspunten voor het didactisch handelen.
- Een goed gestructureerd paralleloverleg over beide vestigingsplaatsen heen zorgt voor leermomenten, waarbij collega's samen plannen en hun praktijk op elkaar afstemmen.
- Ook de contacten met het vervolgonderwijs verhogen de expertise van de betrokken teamleden. Hospiteerbeurten en overleg ondersteunen de aansluiting tussen beide niveaus.

3.4 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

Motivering

- Voor dit leergebied is er minder (harde) **output** beschikbaar. Maar uit plannings- en evaluatiedocumenten, de geobserveerde activiteiten en de digitale schoolportfolio blijkt dat het team voldoende inspanningen levert om de leerplandoelen voor muzische vorming op een gevarieerde wijze te realiseren.
- De teamleden inspireren zich voor hun **aanbod** op eenzelfde onderwijsleerpakket, dat ze aanvullen met eigen ideeën of met activiteiten uit andere methodes. Deze aanpak zorgt voor variatie en evenwicht tussen de verschillende domeinen.
- De voorstellen van het leerpakket worden vrij nauwgezet gevolgd, waardoor elke klas maandelijks binnen eenzelfde thema en met de nodige gradatie de verwachte minimumdoelen nastreeft.
- Een jaarplan per domein structureert het aanbod in elke leerlingengroep. Meestal koppelen leerkrachten de voorziene activiteiten ook aan leerplandoelen, om volledigheid te bewaken. Vele leerkrachten benutten hierbij nog te weinig de mogelijkheden van hun digitaal planningsinstrument.
- Het domein 'media' vormt geen apart onderdeel in de jaarplanning. Teamleden kunnen wel aantonen dat de doelen in de andere domeinen en leergebieden voorkomen.
- De school heeft ook oog voor muzische doelen die geïntegreerd in andere leergebieden aan bod komen. Ze beperkt zich niet tot de veronderstelling dat dit zo is, maar onderzocht gericht om welke doelen het gaat en in welke lesactiviteiten ze deze kan realiseren.
- Een verkeerd begrip van 'integratie' zorgt in enkele klassen voor het risico dat zuiver cognitieve doelen van bijvoorbeeld Nederlands gaan overwegen tijdens activiteiten muzische vorming.
- Via de fotoverslagen op de website en in schoolbrochures hebben leerkrachten zicht op elkaars realisaties, wat kansen biedt voor een continue opbouw en overlappingsen vermijdt.
- De **klaspraktijk** toont voor muzische vorming een goed evenwicht tussen beschouwen en creëren. Het aspect beschouwen komt ook uitgebreid aan bod tijdens de samenwerking met plaatselijke kunstenaars en bij diverse film- of toneelvoorstellingen en museabezoeken. Hierdoor krijgen de leerlingen ruime kansen tot cultuurparticipatie en –educatie.
- De lesactiviteiten tonen, net als in de kleuterafdeling, nog een variatie in leerkrachtenstijl. Sommigen zetten nog voorzichtige stappen, met een vrij gestuurde aanpak en eerder beperkte creatieve ruimte. Anderen hanteren een breed, eigentijds

aanbod met ruime expressiemogelijkheden. Het optimaal aanwenden van elkaars expertise heeft hier nog groeimogelijkheden.

- Een pluspunt is zeker dat vele leerkrachten zich authentiek opstellen en zelf ook participeren aan expressiemomenten.
- In heel wat klassen krijgen kinderen nog te beperkte kansen om zelf te kiezen welke materialen, technieken en expressievormen het best bij hun impressie of vaardigheid aansluiten. Er blijven ook kansen onbenut om creatieve oplossingen te stimuleren.
- Vele leerkrachten realiseren een vrij sterke samenhang en integratie binnen het leergebied zelf en met andere leergebieden als wereldoriëntatie, wiskunde en Nederlands. Tussendoortjes vormen een waardevolle aanvulling bij de lesactiviteiten en zorgen voor afwisseling en ontspanning.
- Op schoolniveau wijzen ook weekopeningen, projecten en middagactiviteiten op de aandacht voor muzische ontwikkeling. Andere illustraties daarvan zijn het grootouderfeest, de deelname aan gedichtendag en niet te vergeten de jaarlijkse cultuurklassen.
- **Evalueren** van muzische vorming lijkt nog een moeilijk terrein. Er is een visietekst van de koepel beschikbaar, maar de standpunten binnen het team zijn nog zeer divers. Er is wel al eensgezindheid over het belang van proces én product. Over de rol die aanleg, inzet of doelen moeten spelen bij de beoordeling is die er niet.
- Enkele teamleden experimenteren met het formuleren van concrete verwachtingen als criterium. Anderen stimuleren kinderen om elkaars werk te beoordelen. Maar vaak blijft het nog de leerkracht die een vrij globaal oordeel uitspreekt en zelf oefent in communicatie. Al dient gezegd dat de feedback vaak stimulerend en ontwikkelingsgericht is.
- Het leerlingenwerk wordt geregeld tentoongesteld en ook foto's van activiteiten en realisaties vormen een appreciatie voor hun inspanningen. Er zijn al enkele aanzetten om audio- of filmopnames in te schakelen bij de bespreking van creatief leerlingenwerk. Maar de beschikbare digitale apparatuur biedt misschien wel meer mogelijkheden.
- Net zoals voor de andere leergebieden krijgen ouders uitgebreide informatie over nagestreefde doelen. Ook hier primeert positieve feedback, maar de relatie tussen de aanleg van een kind en zijn inzet is niet echt afleesbaar.
- Elk muzisch domein krijgt daarnaast ook een beoordeling in letters. Net zoals bij de jaarplanning, komt 'media' niet afzonderlijk aan bod. 'Schrift' en 'schrijven' staan dan wel onder het kopje 'muzische vorming', terwijl dat geen domeinen van dit leergebied zijn. Enkele teamleden kunnen deze keuze motiveren.
- De school blijft **investeren in mensen en middelen** voor de verdere implementatie van de betrokken deelleerplannen. Een bevraging van het team over visie en praktijk gaf aanleiding tot nascholing en tot het aankopen van bronnenmateriaal.
- Een 'muzische leerkracht' coördineert jaarlijks meerdere evocaties. Omwille van schoolorganisatorische aspecten maakte de school de keuze om het urenpakket voor de muzische leerkracht af te bouwen. Dit kan zijn impact op het verdere ontwikkelingstraject hypothekeren.
- De directeur zorgt voor materiële ondersteuning en beheert het 'schoolportfolio'. Hij toont interesse en waardering voor de genomen initiatieven. De school beschikt per vestiging over een goed ingerichte mediaklas (creaklas) en de nodige expressiematerialen zijn ruim voorhanden.

3.5 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

Motivering

- De gerichte evaluatie van bewegingsvaardigheden en de doelgerichte planning wijzen erop dat de school, globaal genomen, voldoende inspanningen levert om de meeste leerplandoelen bij de leerlingen na te streven en ook te realiseren.
- Recent verzamelde **outputgegevens** doen echter vragen rijzen over de realisatie van de leerplandoelen/de eindterm rond 'zwemmen'.
- De gymleerkrachten hanteren voor de **evaluatie** van leerlingen een overzichtslijst per leerjaar, die over de verschillende periodes heen garandeert dat ze alle belangrijke doelen observeren.
- Het uitreiken van brevetten geeft een zicht op het verwerven van bal-, gym- en zwemvaardigheden. Volgens de betrokken leerkrachten wijst het aantal uitgereikte zwembrevetten op een aandachtspunt bij de organisatie van zwemlessen.
- De teamleden registreren de evaluatieresultaten vijfmaal per schooljaar in het leerlingenrapport. Uit de beoordeelde doelen blijkt een evenwichtige aandacht voor de verschillende motorische competenties.
- Tijdens de les krijgen individuele leerlingen mondelinge feedback, met ontwikkelingsgerichte aanwijzingen om hun leerproces bij te sturen.
- Het schooleigen bewegingswerkplan kadert de **visie** en het **aanbod** voor lichamelijke opvoeding binnen de totale schoolvisie. Naast algemene doelen en afspraken voor een bewegingsgezinde basisschool, vindt men er ook de planning van buitenschoolse sportactiviteiten en opties voor de toekomst.
- De jaarplanning concretiseert deze algemene doelen in lesdoelen en activiteiten per leerjaar of per graad, met een expliciete verwijzing naar de leerplandoelen. Dit document garandeert dat alle leerinhouden op een evenwichtige en geleidelijk opgebouwde wijze aan bod komen.
- Voor zwemmen maakt de school bewuste keuzes op basis van de meest gevoelige periode in de ontwikkeling van kinderen. Daardoor krijgen enkel de kinderen van de onderbouw gericht zwemondericht, terwijl het leerplan het beheersingsniveau in de bovenbouw situeert. Na de derde klas komt (recreatief) zwemmen enkel nog sporadisch aan bod tijdens sportdagen en extra-muros-activiteiten. Deze aanpak werd besproken met de ouders van de schoolraad.
- Anderzijds moet de school wel kunnen verantwoorden dat ze bij het einde van de basisschool deze onderwijsdoelen bereikt of dat ze voldoende inspanningen leverde voor de leerlingen die de minimumnorm niet halen. Het zou jammer zijn als de betrokken ouders hierbij de indruk krijgen dat ze beter privéles inschakelen. Recent formuleerde het team alternatieven om de 'zwemzorg' te verbreden.
- De **begeleiding** tijdens de zwemlessen zelf is op degelijke wijze georganiseerd. De gymleerkracht krijgt hulp van de klasleerkrachten, waardoor differentiatie in vier niveaus mogelijk is. Ondersteunende lesfiches zorgen voor een efficiënte didactische aanpak.
- Diezelfde efficiëntie is ook merkbaar in de geobserveerde gymlessen, met een sterke leerlingenbetrokkenheid en afwisseling tussen in- en ontspanning.
- Vanuit evaluatie detecteren leerkrachten 'zorgenkinderen' voor wie ze een gedifferentieerde aanpak en hulp op maat voorzien. Gymleerkrachten hebben zelden toegang tot formele zorgprocedures buiten de eerstelijnszorg, zoals zorgoverleg of extra ondersteuning.
- De gymleerkrachten ondersteunen klasleerkrachten bij het opzetten van muzische activiteiten rond bewegingsexpressie.
- Naast de specifieke gymlessen krijgen kinderen ook stimulansen tijdens sportdagen, via de spelkoffers en tijdens de middagactiviteiten. Een goed ingerichte speelplaats

biedt ruime bewegingskansen. Heel wat kinderen nemen, onder impuls van de school, deel aan sportactiviteiten van de gemeente en van de Stichting Vlaamse Schoolsport.

- De **professionalisering** van gymleerkrachten steunt vooral op vormingssessies van de pedagogische begeleiding. Verder zoeken zij ook inspiratie in de beschikbare vakliteratuur en op het internet.
- Enkele leerkrachten zijn al druk bezig met de implementatie van het recent vernieuwde leerplan.

4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Professionalisering

4.1.1 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- ontwikkeling.

Motivering

- De directeur heeft een vrij uitgesproken visie op dit vlak. Om professionalisering **doelgericht** te organiseren, rekent hij niet zozeer op langdurige vergaderingen. Hij gelooft erin dat eigentijdse onderwijsleerpakketten en interactie met de auteurs meer effect sorteren voor een deskundig en up-to-date didactisch handelen.
- De behoeften van zijn team komt hij op het spoor vanuit overleg bij het einde van het schooljaar. Daarnaast bepalen ook zijn eigen inzicht en opties van de scholengemeenschap richtinggevend voor de professionaliseringsinitiatieven die de school kiest.
- Alle weerhouden aandachtspunten – en dat zijn er nogal wat – verzamelt hij in een 'beleids- en prioriteitenplan' dat lijnen uitzet op langere termijn. Het is onderverdeeld in initiatieven op niveau van de scholengemeenschap, van de school en op niveau van de individuele leerkracht.
- Opmerkelijk is de beperkte keuze voor individuele nascholing. Enkel de zorgcoördinator, de ict-er en de gymleerkrachten maken er gebruik van. Het team zoekt de reden hiervoor in schoolorganisatorische problemen. De directeur vindt teamgerichte nascholing efficiënter.
- De maandelijkse lerarenvergadering **ondersteunt** de interne professionalisering. Vaak richt ze zich op een beperkte doelgroep. Delegatie van agendapunten naar individuele teamleden of kleine groepen is een gebruikelijke werkwijze. Frequent worden externe sprekers uitgenodigd.
- Ook het maandelijks paralleloverleg tussen leerkrachten van dezelfde leerjaren draagt bij tot een grotere gelijkgerichtheid en biedt kansen tot leren van elkaar.
- De zorgcoördinator beheert de orthotheek en promoot de beschikbare werken bij collega's met een specifieke zorgvraag. De inventaris vinden teamleden op de schoolwebsite.
- Op het niveau van de scholengemeenschap is een procedure uitgewerkt voor aanvangsbegeleiding, die berust op peter- of meterschap en op coaching door de directie. Op schoolniveau is het paralleloverleg niet weg te denken bij de ondersteuning van beginners.

- De school doet geregeld een beroep op de pedagogische begeleidingsdienst. Ze gaat op een selectieve manier om met het vaste aanbod binnen deze dienstverlening.
- De **doeltreffendheid** van professionaliseringsinitiatieven is een punt van bespreking op de lerarenvergadering. Daar gebeurt de verslaggeving van individueel gevolgde bijscholingen. Soms leiden opgedane inzichten tot bijsturing of tot afspraken voor verdere opvolging. De synthese ervan komt op de website.
- Zoals hierboven gezegd, zijn het vooral nieuwe methodes uit de handel die het **ontwikkelingstraject** van de school aansturen op didactisch vlak. Daarom spelen teamleden vaak een pioniersrol bij het ontwikkelen van nieuwe materialen en hechten ze veel belang aan gesprekken met auteurs. Dit getuigt van de vernieuwingsbereidheid binnen het team.
- De prioriteiten over een langere termijn leven veeleer impliciet bij de directeur. Niet iedereen heeft een helder zicht op de rode draad over de schooljaren heen. Maar ze vertrouwen op zijn deskundigheid en leiderschap om de school in de juiste richting te sturen.
- De netwerking binnen de scholengemeenschap en de regio biedt voor teamleden met specifieke opdrachten een platform om deskundigheid uit te wisselen.

4.2 Begeleiding

4.2.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- ontwikkeling.

Motivering

- De aandacht voor **doelgerichtheid** bij leerbegeleiding blijkt uit de zeer uitgebreide reeks visieteksten en afspraken die op de schoolwebsite ter beschikking staan van het team. Ze richten zich zowat op elk mogelijk deelaspect van het zorgbeleid.
- Op uitvoeringsniveau blijken deze teksten, misschien omwille van het aantal, niet bij iedereen even goed gekend. Wellicht daarom besprak het team recent een schematisch 'stappenplan zorgvraag'.
- Enkele essentiële pijlers van het zorgplan leven wel sterk in de praktijk van de meeste teamleden: de nadruk op eerstelijnszorg, de aandacht voor welbevinden en het betrekken van ouders.
- Het zorgbeleid richt zich op drie niveaus: taken op schoolniveau, ondersteunen van leerkrachten en interventies op kindniveau. De zorgcoördinator concentreert zich vooral op de eerste twee; op vraag ondersteunt hij individuele leerlingen. In één vestigingsplaats ondersteunt de zorgleerkracht sommige klastitularissen om zelf te remediëren.
- De **ondersteuning** van kinderen in hun leerproces vertrekt vanuit de inschatting van hun beginsituatie via jaarlijkse overgangsgesprekken, het leerlingendossier en genormeerde tests.
- In de kleutergroepen bepaalt een leerpakket hoe en wanneer ontwikkelingsaspecten gevolgd worden. Tweemaal per jaar noteert de juf hoe elke kleuter vordert per ontwikkelingsdomein. In de lagere afdeling vormen vooral het leerlingvolgsysteem en de toetsen met bijbehorende foutenanalyses de basis voor overleg en interventies.
- Een digitaal dossier verzamelt alle leerlingengegevens en verslagen over de jaren heen. Afspraken en procedures om de uitgebreide mogelijkheden ervan gelijkgericht aan te wenden zijn te beperkt of te weinig gekend. Daardoor is het niet voor iedereen even eenvoudig om de beschikbare informatie vlot terug te vinden.

- De differentiatie is vaak momentaan: leerkrachten willen ‘kort op de bal spelen’. Ze passen het tempo aan, zorgen voor ondersteunende materialen en organiseren verlengde instructie.
- Bij gedifferentieerde evaluatie krijgen de betrokken leerlingen een ‘thema’-code op het rapport. Deze codes geven een aanduiding voor specifieke ondersteuning tijdens de toets.
- Kinderen bij wie de ontwikkeling of het leren niet verloopt zoals verwacht, worden besproken met de zorgcoördinator. Hij reikt vooral –gewaardeerde- suggesties en materialen aan; op vraag remedieert hij enkele leerlingen. Zo nodig roept hij de hulp van het centrum voor leerlingenbegeleiding in.
- Slechts enkele kinderen hebben een gefaseerd, handelingsplanmatig ondersteuningstraject. Dit staat beschreven in het digitaal dossier: soms eerder vaag, een andere keer met duidelijke afspraken voor de aanpak in de klas. Vooral het formuleren van een concrete zorgvraag blijkt nog moeilijk te lopen.
- Over de efficiëntie van en de samenwerking met externe hulpverleners zijn de meningen verdeeld: sommige leerkrachten vinden de communicatie waardevol, anderen missen nuttige tips voor een goede onderlinge afstemming.
- Voor meer- of hoogbegaafde leerlingen zijn er aangepaste materialen beschikbaar. Toch zeggen de meeste leerkrachten dat ‘ze het dit jaar niet nodig hebben’. Dit lijkt in tegenspraak met de normale spreiding van deze kinderen en de ‘betere’ leerlingeninstroom in de school. Deze doelgroep kreeg al enige aandacht in visieontwikkeling en professionalisering. Maar er is nog een ruime groeimarge voor het vroegtijdig signaleren van talentrijke leerlingen en kleuters en voor het ontwikkelen van een systematische aanpak voor deze problematiek. Nog voor de afwerking van dit verslag formuleerde de directeur al bijsturingsvoorstellen.
- De **doeltreffendheid** van het zorgbeleid schatten de meeste teamleden hoog in. Ze verwijzen daarbij naar de goede resultaten op schoolrijpheidstesten, methodetoetsen en het genormeerd leerlingvolgsysteem.
- De effectiviteit van het GOK-beleid kwam aan bod tijdens de zelfevaluatie van de school. De specifieke leerwinst van de doelgroepleerlingen zelf is nog minder expliciet in beeld gebracht.
- In de nabije toekomst wil de school het handelingsgericht werken verder **ontwikkelen**. Er was al overleg over de theoretische achtergrond en over de standpunten binnen het team in dit verband.
- Een onderzoek naar welbevinden van leerlingen gaf aanleiding tot reflectie over de manier waarop leerkrachten het leerproces van kinderen begeleiden.

5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- De school beschikt over een sterk **leiderschap** met een duidelijke visie. In de praktijk ligt dit leiderschap vooral bij de directeur, die zich laat ondersteunen door de zorgcoördinator.
- Delegatie van verantwoordelijkheden gaat ook naar individuele teamleden of naar beperkte groepen.
- De directeur zet op een eerder informele manier de beleidslijnen uit. Hij steunt hierbij op eigen inzichten en volgt onderwijsontwikkelingen op de voet. Maar hij probeert ook rekening te houden met interne en externe verwachtingen. Meer dan in directe interventies, gelooft hij in het creëren van de juiste omstandigheden voor kwalitatief onderwijs. Hij schept kansen tot vernieuwing en geeft suggesties op het passende moment. Daarbij krijgt het team veel vertrouwen en is er aandacht voor welbevinden en draagkracht.

- Anderzijds geniet hij ook veel vertrouwen van het team, dat gelooft in zijn deskundigheid en bereid is om de voorgestelde richting te volgen. Leerkrachten zijn ervan overtuigd dat 'de kapitein het schip niet op de klippen zal laten lopen'.
- De **visie** van de school komt tot uiting in bewuste, onderbouwde keuzes. Deze zijn vastgelegd in een uitgebreid pakket nota's op de verschillende websites van de school. Uit de gesprekken met teamleden blijkt dat ook zij hun aanpak vaak gefundeerd kunnen verantwoorden.
- De opmerkelijke gelijkgerichtheid in didactisch handelen wijst eveneens op de transfer van beleidsopties naar de concrete uitvoering in de klas. Het gestructureerd overleg is daar wellicht niet vreemd aan.
- In het schoolblad, via de website en tijdens overlegmomenten probeert de directeur de keuzes van de school ook aan ouders te verduidelijken. De vele foto's, ook via schermen op de speelplaats, geven hen een concreet beeld van de werking van de school en zijn voor kinderen een vorm van waardering.
- Teamleden getuigen dat ze, op een aantal vlakken, impact hebben op de **besluitvorming**. Sommigen vinden dat het beleid, vanuit een pragmatisch standpunt, 'knopen doorhakt', waar ze liever meer diepgaand overleg hadden. Toch blijven ze er op vertrouwen dat het om een doordachte keuze gaat.
- De communicatie over genomen beslissingen, afspraken en aandachtspunten verloopt vlot en vrij frequent, vaak in digitale vorm.
- De aandacht voor **kwaliteitszorg** blijkt uit een driejarige cyclus van enquêtes bij verschillende onderwijsbetrokkenen: leerkrachten, leerlingen en ouders. Dit jaar zorgde een sterkte-zwakteanalyse in samenwerking met de schoolbegeleider voor enkele werkpunten en mogelijke oplossingen. Het onderzoek naar welbevinden bij de leerlingen was het startpunt om na te denken over leerkrachtenstijl en betrokkenheid van kinderen.
- Een onderzoek naar het beleidsvoerend vermogen van de school gaf impulsen om visie en praktijk opnieuw onder de loep te nemen en vroegere afspraken te verduidelijken.
- Complementair met bovenstaande bevindingen, die steunen op perceptie, probeert het team ook leerlingenresultaten te gebruiken als basis voor reflectie. De diepgaande analyse van schooloverstijgende proeven is daar een mooi voorbeeld van.
- Tijdens de doorlichting deed de inspectie ook een onderzoek naar het **talenbeleid**. De school beschikt in dit verband over een uitgebreide beleidsnota, waarin ze de visie en de afspraken vastlegt. Het team heeft gerichte aandacht voor meertaligheid en neemt in dit verband waardevolle initiatieven. Naast de aandacht voor Nederlands als leergebied, zijn er ook afspraken voor correct taalgebruik bij instructie en communicatie. Ook de scholengemeenschap ontwikkelt procedures rond talenbeleid.
- Door een goed gestructureerd beleid rond **gelijke onderwijskansen** slaagde de school erin om een beperkt aantal uren te laten renderen binnen het totale zorgbeleid. De gedragen beginsituatieanalyse leidde tot een uitgebreide reeks acties op school, leerkracht- en leerlingenniveau. Een groot deel van de acties werden ook effectief gerealiseerd. In hoeverre deze extra ondersteuning ook resulteerde in een betere schoolloopbaan of leerwinst voor de betrokken doelgroepleerlingen is niet duidelijk traceerbaar.

6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Het streven naar een evenwichtig aanbod voor de onderzochte leergebieden in de kleuterafdeling.
- De goede leerlingresultaten voor wiskunde in de lagere afdeling.
- Het brede activiteitenaanbod en de investering in middelen voor muzische vorming.
- De doelgerichte planning en evaluatie van lichamelijke opvoeding.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De vernieuwingsbereidheid van het team.
- De degelijke foutenanalyses in functie van ondersteuning en rapportering.
- De aandacht voor de verantwoordelijkheid van de klasleerkracht bij leerbegeleiding.

Wat betreft het algemeen beleid:

- Het sterk leiderschap met een duidelijke visie en de alertheid voor onderwijsrevoluties
- De doordachte kijk op onderwijs en de gelijkgerichtheid binnen het team.
- De systematische kwaliteitsbewaking, zowel vanuit leerlingresultaten als vanuit de bevindingen van diverse onderwijsbetrokkenen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Het aanbod in de kleuterafdeling verrijken vanuit de betrokken leerplannen.
- De plaats van het domein 'media' expliciteren bij planning en evaluatie van muzische vorming.
- Nagaan of alle leerlingen de onderwijsdoelen rond zwemmen bereiken en zo nodig extra ondersteuning bieden.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- Afspraken en procedures scherpstellen om de efficiëntie van het digitaal volgsysteem te verhogen.
- De vroegtijdige signalering en systematische ondersteuning van meerbegaafde kinderen optimaliseren.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

- nihil

7. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor kleuteronderwijs en lager onderwijs.

8. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Johan Kets

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: