



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Kleuterschool Sint-Andreas te Sint-Kruis (Brugge)

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	115642
	Instelling	Vrije Kleuterschool
directeur		Anne DELOS
adres		Fortuinstraat 29 - 8310 SINT-KRUIS
telefoon		050-28.85.14
fax		050-28.85.19
e-mail		directie@saskkleuter.be
website/URL		www.sask.be
	Bestuur van de instelling	116137 - VZW Katholiek Onderwijs St.-Trudo
adres		Collegestraat 24 - 8310 ASSEBROEK
	Scholengemeenschap	120601 - Katholiek Onderwijs St-Trudo
adres		Sint-Katarinastraat 132 - 8310 ASSEBROEK
	CLB	114736 - Vrij CLB Brugge(n) te BRUGGE
adres		Sint-Maartensbilk 2 - 8000 BRUGGE

Dagen van het doorlichtingsbezoek	10/05/12, 11/05/12, 14/05/12
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	14/05/2012
Datum bespreking verslag met de school	30/05/2012

Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Francis Vandenbroucke
Teamlid	Jan Mestdagh

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Leergebieden in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	6
3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	7
3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	7
3.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	10
3.3 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding	12
4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	14
4.1 Professionalisering	14
4.2 Begeleiding	15
5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	19
6.1 Wat doet de school goed?	19
6.2 Wat kan de school verbeteren?	19
6.3 Wat moet de school verbeteren?	20
7. ADVIES	20
8. REGELING VOOR HET VERVOLG	20

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of ze op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of ze zelfstandig de tekorten kan remediëren.

Het advies in dit verslag heeft betrekking op alle erkenningsvoorwaarden uitgezonderd de voorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid.

Vanaf het schooljaar 2011-2012 vindt de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle op bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne resulteert in een afzonderlijk verslag. Alle verslagen worden gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie de onderwijsdoelstellingen en de procesindicatoren of -variabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens het doorlichtingsbezoek.

Tijdens het doorlichtingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag vangt aan met een voor het brede publiek toegankelijke samenvatting. Het vervolgt met een beschrijving van de doorlichtingsfocus.

Tijdens een doorlichting zoeken de onderwijsinspecteurs een antwoord op drie onderzoeksvragen:

- In welke mate voldoet de instelling aan de onderwijsdoelstellingen? (het erkenningsonderzoek)
- In welke mate onderzoekt en bewaakt de instelling op een systematische manier de kwaliteit van de processen zodat deze bijdragen tot het bereiken/nastreven van de onderwijsdoelstellingen? (het kwaliteitsonderzoek)
- Is er in de instelling een algemeen beleid dat het mogelijk maakt om zelfstandig tekorten weg te werken? (het onderzoek 'algemeen beleid')

In drie hoofdstukken geeft de onderwijsinspectie een antwoord op deze vragen.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Om de kwaliteit van de processen in kaart te brengen gebruikt de onderwijsinspectie een kwaliteitswijzer. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de instelling bij haar activiteiten aandacht heeft voor

- doelgerichtheid: welke doelen stelt de instelling voorop?
- ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de instelling om efficiënt en doelgericht te werken?
- doeltreffendheid: worden de doelen bereikt en gaat de instelling dit na?
- ontwikkeling: heeft de instelling aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

Meer informatie over de kwaliteitswijzer vindt u eveneens op www.onderwijsinspectie.be.

Wat de instelling goed doet, wat de instelling kan verbeteren en wat de instelling moet verbeteren komt aan bod bij 'Sterktes en zwaktes van de instelling'.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

Deze vrije kleuterschool ligt in de onmiddellijke nabijheid van een invalsweg naar Brugge in een groene omgeving met tal van faciliteiten in de buurt. Ze is ingebed in een campus samen met een lagere en een secundaire aso-school.

De kleuterschool is ruim 10 jaar autonoom en kan zo een eigen beleid voeren. Zowel de vorige als de huidige directie waren voorheen kleuterleidsters. Dit is een belangrijke factor in het voeren van een beleid dat gericht is op de eigenheid en noden van het kleuteronderwijs. Dit komt heel sterk tot uiting in de doordachte inrichting van de klassen. Die is doorgaans eigentijds en biedt gevarieerde en uitdagende mogelijkheden voor een optimale ontwikkeling van de kleuters.

De inspectie onderzocht tijdens deze schooldoorlichting in welke mate de leergebieden Nederlands, muzische vorming en lichamelijke opvoeding voldoen aan de verwachtingen van de overheid. Daarnaast onderzocht de inspectie de kwaliteit van de ondersteunende processen 'deskundigheidsbevordering', 'leerbegeleiding' en 'sociaal-emotionele begeleiding'.

De school streeft ernaar om voor alle kleuters te voorzien in een rijk, hedendaags en dynamisch onderwijsaanbod. Dit doet ze via thema's die zich richten op de leefwereld van de kinderen.

Het team steunt consequent op referentiekaders die in de hand werken dat alle leergebieden en –domeinen planmatig en evenwichtig aan bod komen. Vooral bij de oudste kleuters is er een sterke gerichtheid op de schoolse vaardigheden van het lager onderwijs. Dit is goed, voor zover dat het team de lat niet te hoog legt en geen vermeende verwachtingen als norm vooropstelt. Toch kan niet gezegd worden dat het onderwijs te eenzijdig zou zijn. Het team spant zich integendeel in om naar een brede en totale persoonlijkheidsontwikkeling te streven. Illustratief hiervoor zijn de organisatorische en inhoudelijke aanpak van de lichamelijke opvoeding en de constante aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en het zich goed voelen van de kleuters. De erg krappe ruimte in een peuterklas betekent hiervoor een ernstige beperking.

Voor elk van de onderzochte leergebieden zijn er voldoende indicaties dat het onderwijsaanbod op school- en klasniveau in grote mate in overeenstemming is met de ontwikkelingsdoelen en het leerplan. Voor lichamelijke opvoeding is dit nog minder systematisch afgetoetst, maar zijn er daarvoor wel al stappen ondernomen. Binnen dat leergebied is er een goede graduele opbouw over de jaren heen. Voor Nederlands en muzische vorming kan nog bewuster naar gradatie gestreefd worden, ondanks de al bestaande aandacht van het team.

Op niveau van de individuele kleuters is er een goede opvolging van de vorderingen of problemen in elk van de leergebieden. Zowel in de dagelijkse praktijk als met tussentijdse evaluaties gaat het team na of de kinderen naar wens evolueren.

Het team heeft oog voor de kleuters die het wat moeilijker hebben. Via overleg, verhoogde aandacht en gerichte interventies tracht het team die kleuters de nodige input en begeleiding te geven zodat ze in de mate van het mogelijke verder kunnen evolueren. Ook hier geldt dit zowel voor de cognitieve aspecten als voor motorische en/of sociaal-emotionele ontwikkeling. Directie en zorgcoördinator bieden hierbij de nodige systematiek en ondersteuning aan de leraren zodat dit doelgericht kan verlopen. De ouders en externe hulpverleners worden zo nodig betrokken bij het overleg over kinderen met problemen.

De school evolueert mee met de tijd en actuele onderwijsinzichten. Sinds de autonomie van deze kleuterschool zijn enkele opmerkelijke vernieuwingen doorgevoerd. Dit is onder meer het geval met de referentiekaders voor de planning van het onderwijs, de klasinrichtingen, zorgvoorzieningen, het kindvolgsysteem ... Dit illustreert dat het team

open staat voor verbetertrajecten. De aanpak is planmatig en er zijn duidelijke verbanden tussen deskundigheidsbevorderende initiatieven en de prioritaire werkpunten van de school. Doorgaans leidt dit tot een collectieve implementatie van nieuwe inzichten en afspraken. In enkele gevallen laten leraren zich deels leiden door eigen inzichten waardoor de geleverde inspanningen geen optimaal effect hebben.

De huidige directie is na een jaar goed ingewerkt. Ze wordt sterk gewaardeerd voor haar aanpak. Ze nam ondertussen enkele initiatieven om de interne kwaliteitszorg verder uit te bouwen. Ze stelt het belang van de kinderen voorop, maar houdt ook rekening met de inbreng van de teamleden. Het biedt perspectieven dat de school zal verder werken aan kwaliteitsvol onderwijs. De inspectie sluit deze schooldoorlichting dan ook af met een gunstig advies voor verdere erkenning en subsidiëring.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs
Nederlands
muzische vorming
lichamelijke opvoeding

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Personeel
Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Onderwijs
Begeleiding
Leerbegeleiding
Socio-emotionele begeleiding

3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS- VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op:

3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

*De school kan aantonen dat ze de ontwikkelingsdoelen nastreeft. Dit blijkt vooral uit het **doelgericht aanbod** en de nauwe **opvolging** van de kleuters. De krachtige en gestructureerde leeromgevingen bieden ruime kansen om **actief** en **ervaringsgericht** te leren. De kleuters krijgen veel mogelijkheden om betrokken en op een speelse manier **taalvaardigheden** te oefenen. De voorbereiding op schoolse vaardigheden bedreigt soms het evenwicht.*

	Curriculum
Onderwijsaanbod Referentiekader planning	• De school steunt op een naslagwerk van de onderwijskoepel als referentiekader voor haar onderwijsaanbod. Dit instrument is bepalend voor de schoolvisie. • Het aanbod van vaste en jaarlijks weerkerende klasthema's is enkele jaren geleden opgesteld in een concordantielijst. Daarmee ging de school na of dat onderwijsaanbod in overeenstemming was met het naslagwerk en de leerplannen van de onderwijskoepel en met de ontwikkelingsdoelen van de overheid. Die concordantielijst brengt de nagestreefde onderwijsdoelen van alle leergebieden in kaart. • De leraren stofferen hun thema's op basis van een brainstorm. Die werkwijze bevordert een hedendaagse en dynamische uitwerking van de thema's. De rubricering van het document bevordert een expliciete aandacht voor onder meer diverse taalaspecten. Naargelang de leeftijdsgroepen inspireren de leraren van de parallelklassen elkaar daarbij in meerdere of mindere mate. • Occasioneel spelen de leraren in op actuele gebeurtenissen en/of levende interesses bij de kleuters en benutten op die manier de intrinsieke motivatie. Dit komt voor door binnen geplande thema's sommige activiteiten toe te voegen of kleinere extra thema's uit te werken. • Recent ontwikkelden enkele teamleden een 'thema-agenda'. Met dit planningsdocument illustreert het team haar bekommernis voor een breed en dynamisch aanbod. Tegelijkertijd verminderde het de planlast. Ook de weekplanning getuigt van een doordacht en planmatig onderwijsaanbod waarmee de leraren streven naar onder meer een brede taalontwikkeling. • Het team informeerde zich over de mogelijkheid om op elektronische wijze de doelgerichtheid van het onderwijsaanbod in kaart te brengen, maar het maakt daar nog weinig of geen gebruik van.
Evenwichtig en volledig	• De diverse planningsdocumenten sturen een evenwichtige aandacht voor alle leerdomeinen. Soms is het leerdomein taalbeschouwing minder prominent aanwezig, maar in de praktijk krijgt dit wel kansen. Dit is ook het geval voor muzisch taalgebruik en drama. • Vooral bij de oudste kleuters is er een sterke en gerichte

<i>Klassenmanagement en actief en constructief leren</i> <i>Horizontale samenhang</i> <i>Verticale samenhang</i> Onderwijsorganisatie	bekommernis voor het voorbereidend lezen. De school moet er beter over waken dat het niet leidt tot didactische vervroeging waarbij de lat te hoog ligt voor kleuters die het wat moeilijker hebben. • De leraren zijn attent voor gespreksconventies tijdens de mondelinge interactie met en tussen kinderen. Soms kan dit nog beter ondersteund worden door concrete afspraken of gewoontes. • De leraren beschikken over lijsten met graduele begrippen en streefwoordenschat. Vaak is dit veeleer een bijkomende inspiratiebron of geheugensteun en hanteren de kleuterleidsters dit minder doelgericht binnen hun thema's. Doorgaans zijn de leraren wel oplettend voor taalschatverruiming, al dan niet gebaseerd op een oplistijng van de streefwoordenschat in verband met het thema. • In de klassen zijn er diverse speel- en werkhoecken die focussen op taalimpulsen. Dit is bijvoorbeeld het geval met de boeken-, luister-, huishoud-, onthaal- en schrijfhoek. Sommige leraren inventariseerden doelen en inhouden van terugkerende taalmomenten in activiteitenfiches voor onder meer het onthaal of het aanleren van versjes. • Tijdens zowel de geleide activiteiten als tijdens het werk in de speel- en werkhoecken hebben de leraren veel oog voor een actieve en talige betrokkenheid van de kleuters. • Het gebruik van klaspoppen bevordert de mondelinge interactie en de spreekdurf. • Het is een gewoonte om frequent gebruik te maken van allerlei hedendaagse verhalen in verband met het lopende thema. • Al het voorgaande staat garant voor een geïntegreerd en breed onderwijsaanbod dat sterk horizontaal samenhangend is. Het team heeft ook oog voor gradatie in het onderwijsaanbod van Nederlands over de jaren heen. Dit steunt meer op informeel overleg en een gerichtheid op het kunnen van de kleuters dan op formele afspraken. • De school organiseert haar onderwijs volgens het jaarklassensysteem. Wanneer door omstandigheden sommige groepen te groot worden, wijkt de school daar flexibel van af en voorziet ze in een bijkomende groep of een gemengde leeftijdsgroep.
<i>Uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i> <i>ICT</i>	Materieel beheer • De klasinrichting is voorbeeldig en doordacht. Diverse hoeken zijn gericht op talige activiteiten of hebben een materiaal aanbod dat de taalontwikkeling ondersteunt. De onthaalhoeken zijn ruim en bevorderen de onderlinge mondelinge interactie. • Er gaan sterke impulsen uit van het schoolbeleid voor een optimale hoekeninrichting. Doorgaans verrijken leraren dit met eigen initiatieven en accenten. • De hoeken worden in de mate van het mogelijke aangepast aan het lopende thema. Dit is onder meer het geval met de boeken- en de verkleedhoek. • De school voorziet zelf in een ruim aanbod van actuele kijk- en voorleesboeken. • De meeste ICT-apparatuur is verouderd en onvoldoende krachtig voor actuele software. De school heeft concrete plannen om dit volgend schooljaar systematisch aan te pakken.

Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig representatief</i> <i>Invloed op onderwijsaanbod</i> <i>Betrouwbaar</i>	Evaluatie • Tijdens de taalactiviteiten hebben de leraren oog voor zowel het leerproduct als het –proces. Regelmatig geven ze individuele kleuters feedback of impulsen met als doel hen te laten reflecteren op hun taalgebruik of zichzelf te laten corrigeren. • Op regelmatige basis registreren de leraren notities en klasscreenings over wat ze bij kinderen vaststelden in verband met de taalontwikkeling. Daarmee peilen ze naar vorderingen in bijvoorbeeld het herkennen van woordstukjes, uitspraak, zinsbouw, woordenschat, visuele en auditieve discriminatie, rijmwoorden, het kunnen schrijven van de naam ... Bij de oudste kleuters ligt de lat soms hoog voor de kinderen die het wat moeilijker hebben. Bij de evaluatie ligt de klemtoon er op het voorbereidend lezen en schrijven, soms ten nadele van een meer brede evaluatie van de totale taalontwikkeling. • De observaties verlopen doelgericht en leiden doorgaans tot een verhoogde aandacht en remediërende interventies in de klas. De observatienotities bieden een geheugensteun bij het kindoverleg. • Halfjaarlijks screenen de leraren de kinderen van hun klas aan de hand van de ontwikkelingsaspecten uit het kindvolgsysteem. De taalontwikkeling is daarbij één van de componenten. De leidsters steunen vooral op hun ervaring bij het beoordelen van de vorderingen. Er zijn geen handreikingen of criteria om die tussentijdse evaluatie te objectiveren of te concretiseren. • Halfweg de derde kleuterklas worden alle kinderen onderworpen aan schoolrijpheidsproeven. De resultaten hiervan zijn vaak een bevestiging van wat de leidsters al weten en toont hen concrete werkpunten om bij te sturen gedurende het laatste halve schooljaar. Kinderen waarvan de overstap naar het lager onderwijs problematisch dreigt te worden, krijgen bij het einde van het schooljaar daarom nog bijkomende tests. Die resultaten vormen een bijkomend argument bij de adviesformulering naar hun ouders. • Het is positief dat de school aandacht heeft voor de formulering van de vraagstelling bij de afname van tests. • Zo nodig doet de school een beroep op de expertise van het centrum voor leerlingenbegeleiding voor bijkomend advies of bijvoorbeeld voor een taalscreeningsinstrument voor anderstalige kleuters. • De school spant zich in om de nodige info te krijgen van externe hulpverleners zoals logopedisten over de kleuters die zij begeleiden. Dit gebeurt zowel op informele basis als door tussentijdse verslaggeving. • Twee maal per jaar plant de school voor elke klasgroep een multidisciplinair overleg. Dan bespreekt het team de vorderingen en eventuele problemen van alle kinderen systematisch en zoekt het naar gepaste begeleiding. Voor de schoolverlaters is er op het einde van het schooljaar een bijkomend multidisciplinair overleg samen met de directie en de zorgcoördinator van het lager onderwijs. • Bij de overgang naar een volgende klasgroep krijgen de titularissen per kleuter een overzichtelijke synthese van de sterke en zwakke punten.
Leerbegeleiding <i>Preventieve basiszorg</i>	Begeleiding • De leidsters vervullen hun rol als verantwoordelijke voor de eerstelijnszorg terdege. Ze geven gerichte impulsen of feedback

Verhoogde zorg	op het taalgebruik van de individuele kleuters en stimuleren ze tot correcte verwoording. • Het taalgebruik van de leraren is voorbeeldig. • De school ondersteunt de groepsleraren om wekelijks gedurende één lestijd te focussen op leerproblemen van kleuters. De zorgcoördinator neemt dan de klas over en de klastitularis begeleidt of remedieert individuele kinderen. Dit is een goede keuze die bovendien flexibel toegepast wordt naargelang de noden. De school beschikt sinds enkele jaren over 'taalkoffers'. Die bevatten extra materialen om in te oefenen en te remediëren. Dit is vooral gericht op het voorbereidend lezen en schrijven.
Uitbreiding van zorg	• Sinds kort kan de zorgcoördinator meer tijd maken voor klasexterne ondersteuning van kleuters. De bedoeling is extra remediëring en/of verder peilen naar onderliggende problemen.
Professionalisering • De school beschikt in de lerarenkamer over een mediatheek met heel wat naslagwerk rond onder meer taalonderwijs voor kleuters. Dit kan nog meer benut worden. • Verschillende teamleden volgden recent nascholingen rond taal (taalbeschouwing, verteltheater ...) Soms zijn daar duidelijke sporen van te vinden in de klaswerking.	

3.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

*Er zijn voldoende garanties dat de school de ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming op **geïntegreerde wijze** nastreeft. Vooral de variatie in het **breed onderwijsaanbod** zorgt voor krachtige leeromgevingen. Dit biedt ruime kansen om **actief te leren**. Soms ligt de klemtoon op het muzische product.*

Onderwijsaanbod	Curriculum • Het referentiekader voor muzische vorming en de wijze waarop een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod gepland wordt, is identiek aan de manier waarop dit voor Nederlands gebeurt. In de themapanning is er expliciete aandacht voor verschillende domeinen van muzische vorming. • Vaak zijn er linken tussen muzische vorming en de sociaal-emotionele ontwikkeling of gevoelens. Toch zijn er weinig thema's die focussen op muzische vorming op zich en nadrukkelijk kansen bieden om te beschouwen, genieten, waarderen... Vaak overweegt het creëren en (re)produceren. • Dramatisch spel krijgt kansen in de verkleedhoek die soms aangepast is aan het lopende thema. Occasioneel voorzien de leraren onder meer rollenspel naast de meer klassieke versjes. • De kleuters krijgen kansen om zich muzikaal te uiten. Regelmatig benutten leraren muziek als sfeerschepper of als tussendoortje bij allerlei rituelen. • Gezien het geïntegreerde karakter van de thema's is de horizontale samenhang met de andere leergebieden in sterke mate gewaarborgd. • Het team streeft minder systematisch naar verticale samenhang en gradatie binnen muzische vorming. Dit steunt meer op
Referentiekader	
Planning	
Evenwichtig en volledig	
Horizontale samenhang	
Verticale samenhang	

Onderwijsorganisatie	informeel overleg en op ervaring dan op afspraken of leerlijnen. • Sommige teamleden maken gebruik van activiteitenfiches voor vaardigheden bij onder meer beeldopvoeding (bv. kleuren, scheuren, boetsen) en voor het aanleren van versjes. Dit bevordert de doelgerichtheid. Kanttekening hierbij is dat dit niet op schoolniveau is uitgewerkt. • Bewegingsexpressie krijgt vooral kansen tijdens de lestijden lichamelijke opvoeding. • Een aantal jaren geleden hebben de teamleden, op vraag van de toenmalige directie, gedurende een periode extra aandacht besteed aan een verbreding van het aanbod in het leerdomein waarin de respectieve leraren minder sterk waren.
Uitrusting <i>Leermiddelen</i> ICT	Materieel beheer • Opvallend is het ordelijk beheer van verbruiks- en gebruiksmateriaal voor beeldopvoeding, zowel op klas- als op schoolniveau. De school voorziet per klas eveneens in een ruim budget om extra materialen aan te schaffen. • Het is nog geen ingeburgerde gewoonte om nieuwe media en ICT aan te wenden voor de muzische vorming. De directie stimuleert dit door bijvoorbeeld de aanschaf van digitale muziekdragers.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig</i> Valide <i>Betrouwbaar</i>	Evaluatie • De leraren evalueren vooral technische en mentale vaardigheden zoals het kunnen tekenen van het lichaamschema, het knippen of het kunnen benoemen van kleuren. De neerslag van die gerichte observaties weerspiegelt minder de creatieve en expressieve mogelijkheden en beleving van de kleuters. • Het leerlingenvolgsysteem daarentegen nodigt uit tot een bredere evaluatie van de muzische vorming. • De leidsters steunen vooral op hun ervaring bij het beoordelen van de vorderingen: er zijn geen handreikingen of criteria om die tussentijdse evaluatie gradueel te objectiveren of concretiseren.
Leerbegeleiding <i>Verhoogde zorg</i> <i>Uitbreiding van zorg</i>	Begeleiding • De leraren stimuleren de kleuters met positieve feedback op hun muzische activiteiten en creaties. Ze staan hen bij met ideeën en tips. • Soms voorzien leidsters stappenplannen over de wijze waarop een creatie tot stand kan komen. • Tijdens de zorgmomenten is er minder aandacht voor de ontwikkeling van muzische talenten.
	Professionalisering • Muzische vorming was gedurende de voorbije jaren geen schoolprioriteit. Nascholingen rond dit leergebied komen occasioneel voor. In de mediatheek zijn er enkele naslagwerken. • De leraren halen hun inspiratie tijdens de themaplanning vooral bij elkaar en van het internet.

3.3 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

Er zijn overtuigende aanwijzingen dat de school de ontwikkelingsdoelen voor lichamelijke opvoeding nastreeft. **Schoolorganisatorische afspraken en impulsen en de gevarieerde en doelgerichte activiteiten** garanderen de kleuters bewegingsplezier en – mogelijkheden. De school heeft een goede aandacht voor de ontwikkeling op motorisch vlak als volwaardige component in de **totale ontwikkeling**.

Curriculum	
Onderwijsaanbod <i>Referentiekader planning Evenwichtig en volledig Horizontale samenhang</i>	• Een kleuterleidster staat sinds enkele jaren in voor de lestijden lichamelijke opvoeding. Ze maakte een jaarplanning die getuigt van een breed en gevarieerd aanbod. Daarvoor putte ze uit diverse inspiratiebronnen en naslagwerken. • De gymjuf zoekt in de mate van het mogelijke naar inhoudelijke aansluiting bij de klasthema's. De activiteiten zijn ook gericht op bewegingsplezier en op de ontwikkeling van motorische competenties. • Het onderwijsaanbod is nog niet systematisch afgetoetst aan het leerplan: de gymjuf neemt zich voor om dit volgend jaar te doen. Ze houdt wel bij in welke mate er een evenwichtige aandacht is voor de diverse ontwikkelingsaspecten van de motorische ontwikkeling. • Het geheel van de jaarplanning en de concrete en degelijke uitwerking in lesfiches garanderen dat het onderwijsaanbod grotendeels overeenstemt met het leerplan.
Verticale samenhang	• De school heeft aandacht voor de schrijfmotorische vaardigheden. Dit leidde tot diverse afspraken en ondersteunende pictogrammen. • De planningsdocumenten voor de lichamelijke opvoeding vertonen een vrije sterke graduele opbouw over de kleuterklassen heen. Die verticale samenhang wordt nog versterkt doordat één leraar instaat voor het grootste deel voor de planning en uitvoering van de bewegingsactiviteiten.
Onderwijsorganisatie <i>Onderwijstijd</i>	• Nascholing over het nieuwe leerplan heeft er toe geleid dat de school zicht kreeg op mogelijke bijsturingen. Dit is het geval voor watergewenning. Organisatorisch vormt dit weinig problemen, gezien de onmiddellijke nabijheid van het zwembad. • Recent namen door omstandigheden de klastitularissen elk één lestijd lichamelijke opvoeding voor hun rekening. Niet elke leraar vult dit even plichtsbewust in. De gymjuf bezorgde haar jaarplanning aan de collega's, maar niet de lesfiches. In de derde kleuterklas staan de titularissen in voor de schrijfmotoriek. • De gedeeltelijke overname van de bewegingslessen door de klastitularissen getuigt van een flexibele schoolorganisatie in het belang van de kinderen. • De directie zorgde voor impulsen om tijdens de activiteiten regelmatig bewegingstussendoortjes in te lassen. De leraren geven hieraan gevolg. Vaak benutten ze dergelijke activiteiten functioneel om de aandacht van de kleuters op peil te houden, een relaxatiemoment te voorzien of louter omwille van het bewegingsplezier. • De school is attent voor gezonde voeding en een fitte levensstijl. • Tweejaarlijks organiseert de school een sportdag.

Uitrusting Leermiddelen	Materieel beheer • De meeste gymlessen vinden plaats in de centrale zaal. Die is voldoende ruim, maar de akoestiek en bevloering zijn niet optimaal. Vooral bij aanvang en einde van de lessen is er lawaaihinder omdat de ruimte tevens een doorgang is. • Bij de jongste kleuters is er in de klassen een bewegingshoek. Bij de oudsten zijn er meer voorzieningen voor de fijne motoriek zoals schrijfvaardigheden, een timmerhoek, het rijgen van kralen ... • De peuterklassen zijn ondergebracht in de kleinste ruimtes die bovendien geen mogelijkheden bieden om rechtstreeks naar buiten of naar de speeltuin te gaan. Qua bewegingsfaciliteiten is dit een ernstig verbeterpunt. • De school beschikt over voldoende materialen om de leerplandoelen te kunnen nastreven, op klimmen en klauteren na. • De uniformschortjes zijn tijdens de bewegingslessen soms hinderend voor het vrij kunnen bewegen en voor de afkoeling.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig</i> <i>Valide</i> <i>Betrouwbaar</i>	Evaluatie • Twee maal per jaar registreert de gymjuf haar bevindingen in het kindvolgsysteem. Dit geeft een vrij breed beeld over de motorische ontwikkeling. Bijzonder positief daarbij zijn de criteria per leeftijdsgroep die tot stand kwamen na overleg met de klastitularissen. • De gymjuf bezorgt haar bevindingen via het kindvolgsysteem aan de groepsleerkrachten naar aanleiding van het multidisciplinair overleg. • Ze beschikt over informatieve documenten over diagnostische observatie van bewegingsvaardigheden en observatieschalen rond motoriek bij kleuters. • De klastitularissen evalueren zowel de pengreep als de fijnmotorische vaardigheden.
Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Preventieve basiszorg</i> <i>Uitbreiding van zorg</i>	Begeleiding • De gymjuf heeft naast haar aandacht voor de motorische competenties ook veel oog voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en de sociale vaardigheden. • Klastitularissen getuigen dat de kinderen genieten van de lestijden lichamelijke opvoeding. • De kinderen worden positief gestimuleerd om te bewegen en de grenzen van hun kunnen te verleggen. • De recente afspraken rond schrijfmotoriek zijn een goed voorbeeld van gezamenlijk nagestreefde basiszorg. • Van een aantal kinderen die buiten de school begeleid worden door een kinesitherapeut beschikt de klastitularis over verslagen. Die info stroomt niet automatisch door tot bij de gymjuf.
	Professionalisering • De gymjuf en de directie volgden een nascholing over het nieuwe leerplan lichamelijke opvoeding. Ze stelden de krachtlijnen ervan voor op een personeelsvergadering. Het team heeft ook zicht op mogelijke verbeterpunten. • Teamleden tekenen regelmatig in op nascholingsinitiatieven in verband met dit leergebied.

4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Professionalisering

4.1.1 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Motivering

- De school heeft een visie op de deskundigheidsbevordering. Zo zijn er verwachtingen dat elk teamlid jaarlijks minstens één nascholing volgt en dat er een relatie is met de prioriteiten van de school.
- Het is een gewoonte dat de krachtlijnen van een gevolgde nascholing op de personeelsvergadering gepresenteerd worden. Soms kadert dit in een gezamenlijke actie en leidt dit tot afspraken en een doeltreffende verankering in de school. Dit was bijvoorbeeld recent het geval rond schrijfmotoriek. In andere gevallen is de info over gevolgde nascholingen vrijblijvend en geven individuele leraren er naar eigen inzicht gevolg aan.
- Bij het einde van vorig schooljaar organiseerde de school een interne sterktezwaktebevraging (SWOT). Dit resulteerde in een oplistings van de individueel aangevoelde noden omtrent onder meer de deskundigheidsbevordering en is medebepalend voor een afbakening van de schoolprioriteiten.
- De teamgerichte pedagogische studiedagen worden benut om de uitwerking van een schoolprioriteit te stofferen. Dit was het geval rond schrijfmotoriek. In andere gevallen wordt het onderwerp gekozen op basis van een eerder toevallig interessant aanbod. Zo waardeerden de leraren de inzichten en info die ze vernamen op een studiedag over het omgaan met gedragsproblemen.
- De school beschikt in de lerarenkamer over een mediatheek met waardevolle naslagwerken over kleuteronderwijs. Het is onduidelijk in welke mate dit geraadpleegd wordt.
- Individuele leraren beschikken vaak over info over bepaalde leerproblemen, doorgaans naar aanleiding van het feit dat ze een kleuter met dit probleem in hun klas hebben.
- Op basis van klasbezoeken houdt de directie gesprekken met individuele teamleden. Zij ervaren dit als stimulerend en professioneel opbouwend. Zo nodig wordt op mogelijke verbeterpunten gewezen. Dit is gericht op ondersteuning en ontwikkeling.
- Occasioneel doet het team een beroep op de interne expertise en interesses. De brainstorm bij de uitwerking van een thema zijn een vorm van spontane collegiale consultatie. Dit gebeurt niet even intens voor de verschillende leeftijdsgroepen.
- Een belangrijk deel van de leraren verwijst naar het internet als regelmatige infobron. Vaak vinden ze er concrete tips maar ook achtergrondinformatie.
- De directeur volgt een opleiding in het kader van haar nieuwe leidinggevende opdracht.
- De ICT-vaardigheden van de leraren zijn erg wisselend. Dit kan deels verklaard worden vanuit de verouderde apparatuur, maar heeft ook te maken met verschillen in het geloof van de meerwaarde.

4.2 Begeleiding

4.2.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Motivering

- Op deze school zijn er erg weinig kinderen die beantwoorden aan de indicatoren van de gelijke onderwijskansen. Ze genereert daardoor geen bijkomende lestijden en heeft weinig ervaring met het verplicht planmatig uitwerken van een zorgbeleid. Bovendien zijn omstandigheden de oorzaak van regelmatige personeelsswissels in de zorgcoördinatie.
- Het voorgaande betekent geenszins dat het zorgbeleid niet planmatig en doelgericht verloopt. In samenspraak met de directie maakte de huidige zorgcoördinator een planning. Daarin worden doelen en acties beschreven op zowel het niveau van de school, de leerkrachten als van de kinderen. Sommige van die acties zijn al gerealiseerd, andere zijn nog lopende.
- Bij de inschrijving van een nieuwe kleuter peilt de school naar eventuele noden. Zo nodig vullen de ouders een uitgebreide extra vragenlijst in zodat de school van meet af aan zicht heeft op de beginsituatie en de problematiek van de nieuwe kleuter.
- Voor kinderen die het voorgaande jaar al op deze school zaten, synthetiseert de zorgcoördinator per kind naast de sterke punten, de belangrijkste aandachtspunten om die door te geven naar de leraar van de aansluitende groep. Er zijn geen formele overgangsgesprekken bij de overstap naar een volgende kleuterklas.
- Het is een gewoonte dat de ouders hun kinderen via een 'zachte landing' 's morgens tot in de klas kunnen brengen. Dit biedt ongetwijfeld een belangrijke meerwaarde om zo nodig info over de kinderen te kunnen uitwisselen.
- De school voorziet, op de derde kleuterklas na, niet in formele individuele oudercontacten. Sommige ouders brengen door omstandigheden hun kleuters 's morgens stevast naar de opvang en kunnen nooit op de 'zachte landing' aanwezig zijn. Uit een tevredenheidsonderzoek van ouders blijkt dat een belangrijke minderheid niet tevreden is over de info over hun kind. Het zou goed zijn na te gaan of dat net die ouders zijn die geen gebruik kunnen maken van het informele contactmoment bij aanvang van de lessen.
- De leraren plannen voldoende gerichte observaties om na te gaan of de kleuters naar wens vorderen. Ze leveren de nodige inspanning om met verhoogde aandacht of gerichte interventies hun rol als verantwoordelijke voor de eerstelijnszorg op te nemen.
- Naargelang de activiteit (bijvoorbeeld puzzelen) zijn er stappenplannen die hulp bieden om een taak tot een goed einde te brengen. De school maakt geen gebruik van een heuristiek die de specifieke probleemstellingen overstijgt en transferabel is naar meerdere situaties.
- Wanneer de leraren grotere problemen ervaren, maken ze gebruik van de wekelijkse lestijd ondersteuning. Momenteel neemt de zorgcoördinator de klas dan over en de klastitularis begeleidt of remedieert individuele kinderen. Dit is een goede keuze die bovendien flexibel toegepast wordt naargelang de noden. De schoolleiding waakt erover dat deze ondersteuning niet aangewend wordt om occasionele schoolorganisatorische noden te lenigen (zoals bv. vervanging van afwezige leraren).
- De remediërende interventies zijn vaak gericht op het voorbereidend lezen, rekenen en schrijven. Indien nodig en naargelang het gestelde probleem zijn er ook interventies op het vlak van de motorische ontwikkeling of op dynamisch-affectief vlak.

- De school ontwikkelde taal- en rekenkoffers. Die bevatten materialen, didactische spellen ... met de nadrukkelijke bedoeling verschillende vaardigheden systematisch te kunnen inoefenen en/of te remediëren. Dit is een sterk staaltje van schoolontwikkeling. De klemtoon ligt op lees- en rekenvoorwaarden.
- De school en de leraren gaan actief op zoek naar informatie over leer- en andere problemen wanneer ze ermee geconfronteerd worden. Ze benutten daarbij de expertise van het centrum voor leerlingenbegeleiding.
- Zo nodig betreft de school de ouders in het zoeken naar oplossingen voor leermoeilijkheden.
- Het team erkent haar grenzen en verwijst de ouders door naar externe instanties als ze ervaart dat gespecialiseerde hulp wenselijk is.
- In de regel zijn er contacten met externe hulpverleners die kinderen van de school begeleiden (logo, kine, centrum voor leerlingenbegeleiding ...) Vaak zijn er informele contacten. Doorgaans beschikken de klastitularissen over onderzoeksresultaten en/of tussentijdse evaluaties van schoolexterne begeleiding en/of zijn ze betrokken in overleg met externe hulpverleners.
- De school registreert de vorderingen van de kleuters in het leerlingenvolgsysteem. Halfjaarlijks leidt dit tot een brede tussentijdse evaluatie van elke kleuter. Deze stand van zaken wordt opgemaakt vóór het multidisciplinair overleg. Het volgsysteem zou nog aan waarde kunnen winnen met bijkomende afspraken over normering of evaluatiecriteria.
- De school schakelt geleidelijk over naar een digitaal beheer van documenten in verband met de leerbegeleiding. Dit kan de infodoorstroming en communicatie ten goede komen. Het biedt ook bijkomende mogelijkheden om inzage te krijgen in eerder genomen zorginterventies. Voorlopig zit dit nog in een opstartfase.
- Het halfjaarlijkse multidisciplinair overleg leidt vaak tot afspraken over remediëring, aanpak of andere maatregelen voor individuele kleuters.
- Recent ontwikkelde de school in samenspraak met het lager onderwijs een sjabloon voor een handelingsplanning. Momenteel is dit nog niet in gebruik.
- Halfweg de derde kleuterklas zijn er voor alle kinderen schoolrijpheidsproeven. Vaak zijn de resultaten een bevestiging van wat men al wist. Kleuters die op die proeven lager scoren worden onderworpen aan een bijkomende test. De resultaten hiervan vormen veelal een extra argument naar de ouders.
- De school organiseert enkele integratieactiviteiten met het eerste leerjaar van de lagere school die op dezelfde campus ligt. De voornaamste bedoeling is een kennismaking, maar de contacten hebben ook al geleid tot enkele afspraken over kalenders en pictogrammen. Er is nog minder nagedacht over hoe de drempel tussen beide niveaus nog meer zou kunnen verlagen.
- Op het laatste multidisciplinair overleg van de kleuterschool zijn de zorgcoördinator en de directie van de lagere school ook aanwezig.

4.2.2 *Sociale en emotionele begeleiding*

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Motivering

- De school maakt geen gradueel onderscheid tussen het (h)erkennen van en inspelen op problemen op het vlak van schoolse vorderingen en van sociaal-emotionele aard. Er is een evenwichtige aandacht voor alle persoonlijkheidskenmerken bij onder meer de inschrijving, de evaluaties, het multidisciplinair overleg of in het kindvolgsysteem.
- De leraren hebben een constante aandacht voor het sociaal-emotioneel functioneren en het zich veilig voelen van de kleuters.
- In en over de klasthema's hechten ze belang aan het herkenbaar maken en kunnen benoemen van gevoelens. De school beschikt over een gevoelenskoffer met materialen om in te spelen op diverse situaties. Ze bevat onder meer info en verhalen die hulp kunnen bieden bij verlies, verdriet, rouwen ...
- In een aantal klassen bieden wandplaten een visuele ondersteuning bij het sociaal verkeer en conventies. Dit geldt onder meer voor het samen spelen, zich excuseren, het uitpraten van conflicten ...
- Er zijn nog groeikansen om rond het grootouderfeest, moeder- en vaderdag bewuster en gericht om te gaan met nieuw of anders samengestelde gezinnen, met diversiteit in de klas en in de omringende wereld.
- De snoezelruimte biedt mogelijkheden om zintuiglijke en tactiele ervaringen te koppelen aan gevoelens en emoties. Momenteel is die ruimte wegens plaatsgebrek tijdelijk benomen door een bijkomende peuterklas.
- Bij de overgang naar een volgend schooljaar herschikt de school de parallelklassen op basis van sociaal-emotionele factoren (bv. vriendschappen of botsende karakters).
- Voor kinderen die het voorgaande jaar al op deze school zaten, bezorgt de zorgcoördinator voor elk kind de belangrijkste aandachtspunten aan de leraar van de aansluitende groep. Bijzonder positief is dat daarbij ook de sterke punten vermeld worden. Dit draagt toe tot een brede beeldvorming en, voor zover dat hiermee rekening gehouden wordt, ook tot de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Bij ernstige problemen of vragen van sociale en/of emotionele aard contacteert de school de (pleeg)ouders of externe begeleidende instanties om bijkomende info in te winnen of te overleggen. Voor ouders die geen gebruik kunnen maken van de 'zachte landing' is de drempel hoger omdat er weinig formele noch informele kanalen zijn. Indien nodig contacteert de school hen wel.
- De school spant zich in om het welbevinden van de kinderen op een gevarieerde manier optimaal te houden. Ze neemt daartoe diverse preventieve maatregelen: de slaapklas, de voorbeeldige klasinrichting, tussendoortjes, een afzonderlijke eetruimte, de speeltuin naast de klassen ...

5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- De kleuterschool voert sinds ruim tien jaar een autonoom beleid. Daarvoor ressorteerde ze in het geheel van de naburige basisschool. De sterke gerichtheid op een goede voorbereiding op de schoolse vaardigheden van het lager onderwijs is nog voelbaar.
- De vorige directie had een belangrijke inbreng in de onderwijsinhoudelijke en voorwaardenscheppende koers. Als voormalig kleuterleidster en pedagogisch begeleider wist ze rake impulsen te geven om een schooleigen beleid uit te stippelen, weliswaar met inbreng en medewerking van de leraren.
- Ongeveer in dezelfde periode als toen de kleuterschool autonoom werd, verscheen het naslagwerk van de onderwijskoepel over de manier waarop goed kleuteronderwijs kan georganiseerd worden. Dit naslagwerk is mee richtinggevend geweest voor de visieontwikkeling op deze school. Zowel tijdens de planning, de uitvoering als bij de evaluatie van het onderwijs is dit het referentiekader bij uitstek. Periodiek is er ook een terugkoppeling naar de leerplan- en ontwikkelingsdoelen.
- De huidige directie is sinds een jaar aangesteld in haar nieuwe opdracht. Daarvoor was ze eveneens kleuterleidster. Het team ervaart haar als een erg betrokken leider. Ze waarderen haar sterk omwille van het luisterend oor, maar ook omdat ze weet in te spelen op noden en vragen en op die manier een ondersteunende rol vervult. Ze heeft echter ook duidelijke verwachtingen, zowel op pedagogisch als op organisatorisch vlak. Toch weet ze dit te koppelen aan een menselijke en dienstbare aanpak. Het team ervaart haar aandacht voor de sociaal-emotionele component in de ontwikkeling van de kinderen als één van haar grootste troeven. Dit betekent geenszins dat ze minder aandacht zou hebben voor andere aspecten. Ze geeft integendeel impulsen op tal van terreinen. Dit is het geval voor ICT, de zorgcoördinatie, lichamelijke opvoeding ...
- Haar eerste jaar op deze school was voor de huidige directie vooral een periode van inwerken, verkennen en inspelen op wat zich aandiende. Ze zette hierbij zelf ook concrete stappen. Zo werd op basis van een overzichtslijst van de pedagogische begeleiding de verticale samenhang in onder meer kalenders in kaart gebracht en bijgestuurd. Ondertussen heeft ze ook werk gemaakt van de eerste functionerings- en evaluatiegesprekken met teamleden.
- Met een SWOT-bevraging is ondertussen gepeild naar de interne kwaliteit en hoe het team dit ervaart. Dit heeft geleid tot een opsomming van mogelijke werkpunten. Voorlopig maakt de school daarbij geen onderscheid tussen items van infrastructurele, organisatorische of pedagogisch-didactische aard. Dit bemoeilijkt een prioritering van werkpunten op langere termijn en is er oorzaak van dat tal van prioriteiten tegelijkertijd lopen. Daardoor hebben sommige vernieuwingsinitiatieven een vrijblijvend karakter of leiden ze niet tot afspraken. De teamleden gaan soms verschillend om met impulsen of verwachtingen.
- Dit betekent niet dat het team niet zou open staan voor vernieuwingen. Er is een relatief grote openheid voor interne en externe ideeën. Interne spanningen vormen soms een remmende factor op de aanwezige groepsdynamiek.
- Er zijn ruim voldoende formele en informele overlegkansen en participatieve mogelijkheden om tot een efficiënte besluitvorming te komen.
- Na de inlooperperiode van de nieuwe directie worden enkele mogelijke werkpunten duidelijk. Dit geldt bijvoorbeeld voor de integratie van ICT, de continuïteit in de zorg ... Het zou goed zijn om de uitwerking van toekomstige prioriteiten in de tijd uit te tekenen met aandacht voor strategische fasen van verkenning, visieontwikkeling, concretisering, invoering, reflectie, opvolging, evaluatie en verankering. Dit kan de gelijkgerichte implementatie van vernieuwingen nog sterker ondersteunen.

6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De gelijkgerichtheid in de manier waarop het onderwijsaanbod gepland en bewaakt wordt.
- Het dynamische onderwijsaanbod in en over de thema's.
- De klasseninrichting.
- De doelgerichte uitbouw en thematische verrijking van de speel- en werkhoeken.
- Het voorbeeldig taalgebruik door leraren en hun aandacht voor het taalgebruik bij de kinderen.
- De gevarieerde activiteiten tijdens de gymlessen en de collectieve aandacht voor de motorische ontwikkeling.
- De systematiek in het evalueren van de vorderingen bij kinderen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De openheid voor allerlei impulsen die de professionele deskundigheid van leraren verhoogt.
- De samenhang tussen nascholingen en noden van het team.
- De eerstelijnszorg van de klastitularissen.
- De systematiek en doelgerichtheid in de leer- en sociaal-emotionele begeleiding.
- De systematische collegiale consultatie bij het merendeel van de leraren.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De doelgerichte en brede invulling van het directieambt.
- De positieve feedback en ondersteuning van de leraren door de directie.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Voorzien van voldoende bewegingsruimte in de peuterklas(sen).
- Bewuster omgaan met gradatie in de streefwoordenschat.
- De gerichtheid op schoolse vaardigheden van het lager onderwijs beperken tot een verantwoord niveau.
- De integratie van de ICT in het onderwijsproces.
- Meer afspraken maken over criteria, gradatie en normering voor de evaluatie.
- Het onderwijsaanbod voor de oudste kleuters uitbreiden met watergewinning.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- Organiseren van individuele overlegmogelijkheden voor alle ouders.
- Streven naar meer continuïteit in de zorgomkadering.

Wat betreft het algemeen beleid:

- Nihil

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Nihil

7. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor kleuteronderwijs.

8. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Francis Vandenbroucke

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: