

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Simonnet te SINT-MARTENS-LATEM

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 24638
Instelling Vrije Basisschool - Simonnet
Directeur Paul LAUWERS
Adres Maenhoutstraat 68 - 9830 SINT-MARTENS-LATEM
Telefoon 09-282.78.70
E-mail directie@simonnetschool.be
Website www.simonnetschool.be

Bestuur van de instelling School Simonnet
Adres Maenhoutstraat 68 - 9830 SINT-MARTENS-LATEM

Scholengemeenschap HORTA
Adres Ooievaarsnest 3 - 9050 GENTBRUGGE
CLB CLB vh GO Gent
Adres Voskenslaan 262 - 9000 GENT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 8 januari 2013, 9 januari 2013, 10 januari 2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek 10-01-2013
Datum bespreking verslag met de instelling 25-01-2013

Samenstelling inspectieteam
Inspecteur-verslaggever Eric Van Laere
Teamleden Luc Kyot
Deskundige(n) behorend tot de nihil
administratie
Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en lichamelijke opvoeding	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	13
3.1.1.6 Lager onderwijs: sociale vaardigheden	15
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	16
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	17
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	18
4.1 Welzijn.....	18
4.2 Curriculum	18
4.2.1 Onderwijsorganisatie	18
4.3 Begeleiding	18
4.3.1 Leerbegeleiding	18
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	20
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	21
6.1 Wat doet de school goed?.....	21
6.2 Wat kan de school verbeteren?	21
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG.....	22
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	22
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg	22
7.3 Overige reglementering: regeling voor het vervolg	22

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan.
Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De basisschool Simonnet te Sint-Martens-Latem is een gesubsidieerde vrije niet-confessionele basisschool in het residentiële Sint-Martens-Latem. In het centrum van de gemeente zijn ook nog een vrije katholieke en een gemeentelijke basisschool. Het schoolbestuur en de ouderraad zijn sterk betrokken bij de materiële organisatie en het opvoedingsconcept van de school.

De school wil kwalitatief onderwijs aanbieden binnen een familiale sfeer. Het team wil naast degelijk onderwijs en opvoeding ook investeren in cultuur, Frans en diverse sportinitiatie.

De directeur leidt de school op een toegankelijke manier, met naast de zorg voor de schoolorganisatie en – administratie een groeiende aandacht voor de pedagogisch-didactische opdracht.

Uit het erkenningsonderzoek blijkt dat de school in het kleuteronderwijs voor de leergebieden Nederlands en lichamelijke opvoeding aan haar maatschappelijke verplichting voldoet. Het team streeft in de kleuterafdeling de ontwikkelingsdoelen voor beide leergebieden in voldoende mate na.

Voor Nederlands verloopt dit geïntegreerd binnen de aangeboden thema's. De leerkrachten plannen een wekelijks didactisch aanbod dat de kleuters degelijke kansen biedt om hun taalvaardigheid actief te ontwikkelen. De planning van hun activiteiten per dag kunnen ze nog efficiënter opvatten.

Voor lichamelijke opvoeding verzorgt de gymleerkracht wekelijks doelgerichte en uitdagende bewegingsactiviteiten. Ook in de klassen voorzien de leerkrachten activiteiten waarin de motorische ontwikkeling van de kleuters goede ondersteuning krijgt. De school beschikt zowel in de gymzaal als op de buitenspeelruimte over voldoende bewegingsmateriaal.

Het team observeert de taal- en motorische ontwikkeling van de kleuters aan de hand van een kleutervolgsysteem dat de gehele ontwikkeling van de kleuters in beeld brengt.

De lagere afdeling voldoet aan haar maatschappelijke verplichting en bereikt met de leerlingen de eindtermen voor de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie.

Het consequent en doelgericht gebruik van een onderwijsleerpakket voor Nederlands garandeert een volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd aanbod. De leerlingen behalen goede resultaten op de eigen toetsen, op schooloverstijgende toetsen en in het vervolgonderwijs.

Voor wereldoriëntatie is het aanbod gebaseerd op de multiperspectieve en explorerende uitgangspunten van de eindtermen en het leerplan. Attitudes en vaardigheden worden voldoende nagestreefd. Tijd- en ruimtekaders worden functioneel ingeschakeld. In alle klassen is het onderwijsleerpakket dat het team een aantal jaren geleden invoerde een belangrijke bron bij de uitwerking van de klaseigen thema's, die geënt zijn op de eigen omgeving en/of de belangstelling van de kinderen. De evaluatie- en rapporteringspraktijk is in de meeste klassen gekoppeld aan de vooropgestelde doelen en focust naast kennis ook op de vaardigheden.

De lagere afdeling streeft de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor sociale vaardigheden in voldoende mate na, geïntegreerd binnen de verschillende leergebieden. Het team neemt een aantal waardevolle initiatieven waarbij sociale vaardigheden vooropstaan. Toch ontbreekt hiervoor nog een gradueel uitgebouwde schoolleerlijn.

De leerkrachten observeren de vorderingen van de leerlingen en rapporteren erover.

Uit het kwaliteitsonderzoek blijkt dat de school een doelgerichte, breed ondersteunende en doeltreffende leerbegeleiding heeft uitgebouwd, die open staat voor verdere ontwikkelingsperspectieven. De school heeft een visie op haar zorgbeleid uitgeschreven. De zorgcoördinator coördineert en ondersteunt samen met een zorgleerkracht de leerbegeleiding in de kleuter- en de lagere afdeling. Zij werken op school-, leerkracht- en leerlingniveau en verzorgen ook de contacten met ouders en externe hulpverleners. Het team zet sterk in op de uitbouw van eerstelijnszorg. Het zorgteam heeft de ondersteuning van de leerbegeleiding op klasniveau zodanig uitgebouwd dat elke klas hiervoor over een tweetal lestijden beschikt.

Volgens het schoolteam is er een nauwe samenwerking met het centrum voor leerlingbegeleiding (CLB). De besluiten van het Multidisciplinair Overleg (MDO), observaties van de leerlingen, resultaten van leerlingvolgtoetsen en acties vinden we terug in het digitaal leerlingvolgsysteem.

De schoolorganisatie is doelgericht en biedt een goede ondersteuning voor de realisatie van haar onderwijs- en opvoedingsopdracht. Het persoonlijk onthaal van de jongste kleuters, met een vrij lange aanwezigheid van de ouders hindert evenwel een doeltreffende aanwending van de onderwijstijd in deze klassen. Ook de organisatie van de lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling is niet optimaal.

De inspectie besluit met een gunstig advies voor de school. Ze is ervan overtuigd dat het sterk betrokken lerarenteam de geformuleerde aandachtspunten ontwikkelingsgericht zal opnemen om verder kwaliteitsvol onderwijs te bieden.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs

Nederlands
lichamelijke opvoeding

Lager onderwijs

Nederlands
wereldoriëntatie
sociale vaardigheden

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Logistiek

Welzijn

Veiligheid
Gezondheid en hygiëne
Milieu

Onderwijs

Curriculum

Onderwijsorganisatie

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands voldoende na, geïntegreerd binnen de aangeboden thema's. Het didactisch aanbod geeft kleuters degelijke kansen om hun taalvaardigheid actief te ontwikkelen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor lichamelijke opvoeding in voldoende mate na. De motorische ontwikkeling wordt doelgericht opgevat, er wordt voorzien in bewegingsrijke activiteiten en de evolutie van de kleuters wordt op een behoorlijke manier geobserveerd.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en lichamelijke opvoeding

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

In de afdeling kleuteronderwijs is een thematische werking uitgebouwd. Het team beschikt in de leraarskamer over een bondige, open jaarplanning. Voor elk thema maken de leerkrachten een weekplanning op. Ze hanteren hierbij de ontwikkelingsdoelen en het leerplan als referentiekader en selecteren doelstellingen uit de verschillende leergebieden om te komen tot een evenwichtig en samenhangend weekaanbod. Het team geeft aan dat het binnenkort een digitaal agenda zal invoeren, zodat de leerkrachten elke weekplanning verder kunnen vertalen naar een hanteerbare dagplanning, waarbij de doelgerichtheid nog sterker doorgetrokken wordt.

Voor de keuze van de thema's richten de leerkrachten zich naar de leefwereld van de kleuters en naar hun interesses. Dit bevordert de betrokkenheid van de kleuters bij de activiteiten.

Tijdens informeel en leerkrachtafhankelijk overleg wisselen de kleuterleidsters inhoudelijke aspecten over de klaseigen thema's met elkaar uit. Zo wordt een aanzet gerealiseerd naar afstemming en graduele opbouw van begrippen en woordenschat. Het team beschikt hiervoor over informatiebronnen, maar wendt die niet systematisch aan.

In de thema's wisselen gezamenlijke begeleide activiteiten af met zelfstandig werken in groepen. Voor dagelijks terugkerende activiteiten zoals het onthaal, het hanteren van kalenders en takenborden en het nuttigen van een tussendoortje beschikken de leerkrachten over handige fiches die het nodige materiaal en de doelstellingen die nagestreefd worden vermelden. Ook voor frequent gebruikte materialen beschikken de leerkrachten over dergelijke fiches, wat hun doelgerichte instelling aangeeft.

De leerkrachten voorzien activiteiten waarin taalontwikkeling kansen krijgt. Onder meer de huiselijke hoek en de boekenhoek dragen hiertoe bij. Verder krijgen de kleuters vooral kansen tot spontaan gesprek aan de werktafels. Bij de oudste kleuters worden specifieke activiteiten voorzien die de ontwikkeling van de schrijfmotoriek bevorderen. De ouders worden hierover geïnformeerd.

Per week krijgen de kleuters twee lestijden gym van de gymleerkracht. Zij neemt het leerplan lichamelijke opvoeding als referentiekader en selecteert op een evenwichtige manier doelstellingen uit de verschillende motorische componenten. Een planning op langere termijn en actueel bronnenmateriaal bieden een zicht op een graduele opbouw over de verschillende leeftijdsgroepen. Verder zoekt de gymleerkracht in de activiteiten lichamelijke opvoeding aansluiting met de klasthema's, wat een horizontale samenhang voor de kleuters sterk bevordert.

Naast de gymlessen voorzien de klasleerkrachten nog in diverse bewegingsmomenten, zodat de motorische ontwikkeling van de kleuters ruime kansen krijgt.

In de bewegingsactiviteiten besteden de leerkrachten eveneens aandacht aan de sociale ontwikkeling van de kleuters.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

Vanuit het thema verrijken de leerkrachten de klashoeken met diverse materialen. In de meeste klassen daagt het gevarieerd aanbod in de boekenhoek de kleuters uit om in de boeken te kijken en erover aan elkaar te vertellen. Toch zijn de kleuterklassen in hun geheel niet optimaal ingericht als krachtige leeromgevingen met voor de kleuters goed herkenbare en uitdagende hoeken.

In de klassen bij de jongste kleuters is er voldoende ruimte om te bewegen, maar het materiaal om de grove motoriek te stimuleren kan zeker nog aangevuld worden.

Infrastructuur

De gymzaal is op maat van de kleuters en voorzien van voldoende bewegingsmateriaal. De vloer is evenwel dringend aan herstelling toe. De speelplaatsen zijn ruim en beschikken over een aantal klautertoestellen, rollend materiaal en ander spelmateriaal.

Evaluatie Evaluatiepraktijk Evenwichtig / representatief Kindvolgsysteem Gericht op bijsturing	De leerkrachten observeren de ontwikkeling van de kleuters. Enkele doen dit vrij systematisch en vanuit verschillende invalshoeken van de ontwikkeling. Andere leerkrachten observeren eerder occasioneel. Voor bepaalde aspecten doen de leerkrachten een haalbare screening. De resultaten daarvan laten hen toe doelgericht te differentiëren of kindgericht te ondersteunen. De periodieke observaties, besprekingen en daarop volgende acties worden gesynthetiseerd in een digitaal kleutervolgsysteem. Elke leerkracht heeft toegang tot de gegevens over de eigen klas en de directeur en de zorgbegeleiders over de hele school. De vooropgestelde doelen tijdens de gymles worden voldoende doelgericht geëvalueerd door gerichte observatie. De gymleerkracht heeft een goed zicht op de motorische ontwikkeling van de kleuters en gegevens hierover worden mee betrokken in het kleutervolgsysteem. Enkele keren per jaar krijgen de ouders een rapportje, waarin ze de motorische ontwikkeling van hun kleuter kunnen volgen. In dit rapport ligt een duidelijk accent op de ontwikkelingsmogelijkheden per leeftijd. Door het heen- en weerschrift en andere communicatie vernemen ouders meer over de activiteiten van hun kleuter in de klas. De schoolwebsite is hierbij een mooie aanvulling.
Begeleiding Leerbegeleiding Beeldvorming Zorg	De kleuterafdeling brengt de ontwikkeling van de taalvaardigheid van de kleuters hoofdzakelijk in beeld door observatie. Taalzwakke kleuters worden besproken tijdens het multidisciplinair overleg (MDO) en krijgen extra ondersteuning van de klasleerkracht. De zorgcoördinator voorziet extra ondersteunende momenten indien dit voor bepaalde kleuters of groepjes kleuters opportuun is. Indien nodig en eerder uitzonderlijk worden kleuters , in samenspraak met het CLB en de ouders , doorverwezen naar externe hulpverlening.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering Interne expertise Nascholingen	De leerkrachten verhogen hun deskundigheid door informeel en formeel overleg binnen het team. Ze volgen nascholingen op eigen initiatief maar niet direct in het spoor van formeel afgesproken didactische schoolprioriteiten. Alhoewel er bereidheid tot nascholen is binnen het team, beschikt de school niet over een goedgekeurd nascholingsplan.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt met de leerlingen in voldoende mate de eindtermen voor het leergebied Nederlands. Het consequent en doelgericht gebruik van een onderwijsleerpakket garandeert een volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd aanbod. De leerlingen behalen goede resultaten op de eigen toetsen, op schooloverstijgende toetsen en in het vervolgonderwijs.

Curriculum	De leraren hanteren consequent een onderwijsleerpakket om de leerplandoelen voor het leergebied Nederlands te bereiken. Het leerplan is hierbij impliciet het referentiekader.
Onderwijsaanbod	
Referentiekader	
Planning	Door het integraal volgen van het onderwijsleerpakket komen alle domeinen van het leergebied evenwichtig aan bod.
Evenwichtig en volledig	
Samenhang	
Brede harmonische vorming	
Actief leren	Bij het opmaken van de dagplanning nemen de meeste leraren zowel de eindtermen als de leerplandoelen op. Een aantal leerkrachten selecteren hierbij een breed gamma aan doelen waarbij de selectie van die doelen die voor hun klasgroep en in die bepaalde activiteit echt essentieel zijn enigszins uit het oog verloren wordt.

De leerkrachten doen inspanningen om de lessen Nederlands levensecht aan te bieden door te vertrekken vanuit de leefwereld van de leerlingen en door horizontale samenhang te zoeken met andere leergebieden, in het bijzonder met wereldoriëntatie en muzische vorming.

Binnen het leergebied Nederlands hebben een aantal leerkrachten aandacht voor de integratie van leergebiedoverschrijdende eindtermen voor Informatie- en Communicatietechnologie (ICT). Ook de eindtermen voor leren leren en sociale vaardigheden streven de leraren in Nederlands na, zij het vaak eerder impliciet.

De leraren besteden voldoende aandacht aan interactief leren en investeren in doelgerichte leespromotie door de organisatie van een boekenweek, een voorleesweek, een eigen klasbib en samenwerking met de gemeentelijke bibliotheek.

In de hoogste klassen verzorgen de leerlingen spreekbeurten en presentaties. Deze worden op een degelijke manier voorbereid en de leerlingen krijgen kansen tot zelfevaluatie aan de hand van vooraf gestelde criteria.

Materieel beheer	De leerkrachten beschikken over voldoende middelen om de leerplandoelen voor het leergebied Nederlands te bereiken. In vrijwel alle klassen functioneren referentiekaders voor spelling en taalbeschouwing aan de klaswand.
Uitrusting	
Leermiddelen	

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig / representatief</i> <i>Gericht op bijsturing</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i>	Om het leergebied Nederlands te evalueren hanteren de leraren de toetsen uit het onderwijsleerpakket, soms aangevuld met eigen toetsen. De school neemt genormeerde tests voor spelling af om na te gaan of de individuele leerling voldoende de leerplandoelen heeft bereikt. De resultaten hiervan worden in het leerlingvolgsysteem opgeslagen en geanalyseerd. De overige domeinen van Nederlands worden niet echt bij dit leerlingvolgsysteem betrokken, maar zijn uitsluitend het voorwerp van klasevaluaties. De meeste leraren hanteren foutenanalyses om de resultaten van de leerlingen bij toetsen in kaart te brengen en hierop remediëring – of zorgverbredende initiatieven te nemen in samenspraak met de zorgleerkrachten.
Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig / volledig</i>	De rapportering voor Nederlands gebeurt een zestal keren per jaar en vrijwel in alle klassen evenwichtig over de verschillende domeinen binnen het leergebied. Naast een bondige notatie van de inhoud van de toetsen en een puntennotatie geven de leerkrachten ook commentaar bij de meeste resultaten. In die zin draagt de rapporteringspraktijk bij aan het leerproces van de leerlingen voor Nederlands.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Bij de beeldvorming in het leerlingvolgsysteem over de ontwikkeling van de leerlingen worden voor wat betreft Nederlands in hoofdzaak spelling en lezen meegenomen. De beeldvorming over de overige domeinen berust in het leerlingenrapport op basis van de klaseigen toetsen en observaties. De leerkrachten hebben tijdens de lessen Nederlands oog voor differentiatiekansen die zich aandienen. Deze differentiatie gebeurt enerzijds spontaan, maar anderzijds is die in de meeste klassen gebaseerd op de foutenanalyses bij de toetsen. Deze differentiële - en remediërende activiteiten worden wekelijks vast voor elke klas ingeroosterd met de zorgbegeleiders. Een zorgmap bevat de wederzijdse communicatie over deze activiteiten.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i>	De school beschikt niet over een goedgekeurd nascholingsplan op basis van schooleigen pedagogisch- didactische prioriteiten. Leerplanvernieuwingen in verband met taalbeschouwing waren tot heden dan ook nog niet het voorwerp van nascholing.
Reglementair kader Specifieke regelgeving	Het nascholingsplan is niet opgemaakt en goedgekeurd conform het kwaliteitsdecreet van 08/05/2009 artikel 8

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen van het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate met de leerlingen. Het aanbod is gebaseerd op de multiperspectieve en explorerende uitgangspunten van de eindtermen. Attitudes en vaardigheden worden voldoende nagestreefd. De aanwezige tijd- en ruimtekaders worden functioneel ingeschakeld wat de ontwikkeling van tijd- en ruimtebegrip bij de leerlingen bevordert. De evaluatie- en rapporteringspraktijk is in de meeste klassen gekoppeld aan de vooropgestelde doelen en focust naast kennis ook op de vaardigheden.

Curriculum	De leraren hanteren het leerplan wereldoriëntatie als referentiekader bij het uitwerken van hun onderwijsaanbod.
Onderwijsaanbod	
Referentiekader	Ze selecteren eindtermen en leerplandoelen bij activiteiten voor wereldoriëntatie. Een aantal leerkrachten noteren hierbij een heel breed gamma aan doelen. Hierdoor ontstaat het gevaar dat ze de wezenlijke lesdoelen uit het oog verliezen.
Planning	
Evenwichtig en volledig	
Samenhang	
Brede harmonische vorming	
Actief leren	

In alle klassen is het onderwijsleerpakket dat het team een aantal jaren geleden invoerde belangrijk bronnenmateriaal bij de uitwerking van de klaseigen thema's, die geënt zijn op de eigen omgeving en/of de belangstelling van de kinderen. Afspraken over het aanwenden van de plaatselijke omgeving liggen evenwel niet vast in een schoolwerkplan.

Het team vult het principe van de multiperspectiviteit leerkrachtafhankelijk in zodat de uitwerking van thema's varieert van soms eerder cursorisch tot meer thematisch.

Een aantal jaren geleden deed het team een inspanning om in overleg met elkaar de klasinhouden van wereldoriëntatie te relateren aan de leerplandoelen. Hiaten die hierbij werden vastgesteld werden toen aangevuld. Vooral het domein techniek kwam hierbij naar voren.

Een leerlijn die de verticale samenhang over de leerjaren heen moet bevorderen wordt impliciet geboden door het onderwijsleerpakket dat in vrijwel alle klassen sterk richtinggevend is. Een bredere leerlijn waarbij ook de eigen klasinhouden betrokken worden is eerder fragmentarisch uitgewerkt. Hierdoor heeft het team op dit moment geen optimaal zicht op de graduele verticale samenhang binnen een aantal aspecten in de verschillende domeinen van wereldoriëntatie in het bijzonder voor wat betreft vernieuwde domeinen als techniek en natuur.

De leerkrachten leggen in hun aanbod zowel een accent op het verwerven van kennis, als op het toepassen van vaardigheden. Ook het vooropstellen van attitudes wordt voorzien, zij het toch eerder impliciet dan expliciet. In de meeste klassen worden de leerlingen aangezet om diverse bronnen te raadplegen.

In de meeste klassen krijgen de leerlingen frequente kansen om op een interactieve manier de wereld rondom zich te ontdekken. Groepswork wordt hierbij waar mogelijk ingeschakeld. De leerlingen krijgen een aanbod aan waarnemingen, experten in de klas, leeruitstappen en meerdaagse extramurale activiteiten wat de levendigheid van het onderwijs bevordert. De leerkrachten streven bij deze initiatieven naar afstemming van de didactische inhouden over de leerjaren heen.

Elk schooljaar werken de leraren een schoolproject uit, waar naast wereldoriëntatie ook cultuur aan de orde is. Tijdens deze projecten maar ook in de behandelde thema's zoeken de leraren naar een zo breed mogelijke horizontale samenhang met andere leergebieden: Nederlands, muzische vorming en wiskunde.

Geïntegreerd binnen het leergebied wereldoriëntatie streven de leerkrachten de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren en ICT na op basis van een recente schoolleerlijn. De leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden worden eerder impliciet geïntegreerd.

Materieel beheer

Uitrusting
Leermiddelen

De tijd- en ruimtekaders zijn in alle klassen voorzien en ze worden functioneel aangewend zodat het tijd- en ruimtebesef bij de leerlingen goede kansen krijgt. De formele afspraken voor een graduele opbouw van deze tijd- en ruimtekaders, waarbij herkenningpunten uit de eigen omgeving niet ontbreken zijn gebaseerd op het onderwijsleerpakket. Verder beschikt het team over voldoende materiaal om de eindtermen met de kinderen te bereiken.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De leraren evalueren wereldoriëntatie voornamelijk naar eigen inzichten gezien er geen echte schoolafspraken zijn betreffende de vorm en frequentie van de evaluatie. Meestal is de evaluatie gericht op de frequentie van de rapportering en bij het afsluiten van een thema.

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig / volledig

In de meeste klassen is de evaluatie behoorlijk gekoppeld aan vooropgestelde doelen en worden naast kennisinhouden ook vaardigheden geëvalueerd en wordt erover gerapporteerd. Toch is de omvang van de rapportering over wereldoriëntatie niet in verhouding tot die van leergebieden als Nederlands of wiskunde.

Begeleiding

Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

In een aantal klassen is aandacht voor differentiatie binnen het leergebied wereldoriëntatie, voornamelijk voor wat betreft interesses of voorkennis van de leerlingen. De vaardigheden en attitudes voor wereldoriëntatie zijn niet optimaal opgenomen in de beeldvorming over de leerlingen in het leerlingvolgsysteem.

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering
Nascholingen

De leerkrachten zijn vragende partij naar nascholing over techniek. Initiatieven terzake worden gepland.

Reglementair kader

Specifieke regelgeving

De dossiers van de meerdaagse extramurale activiteiten zijn niet opgemaakt conform BaO/2001/13 Extra-muros.

De maximumfactuur voor meerdaagse extramurale activiteiten wordt niet gerespecteerd (BaO/2007/05 artikel 3.3.2)

3.1.1.6 Lager onderwijs: sociale vaardigheden

Voldoet

De lagere afdeling streeft de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor sociale vaardigheden in voldoende mate na, geïntegreerd binnen de verschillende leergebieden. Het team neemt een aantal waardevolle initiatieven waarbij sociale vaardigheden vooropstaan. De leerkrachten observeren de vorderingen van de leerlingen en rapporteren erover.

Curriculum

Onderwijsaanbod

Referentiekader

Planning

Evenwichtig en volledig

Samenhang

Brede harmonische vorming

Actief leren

Het team hanteert de eindtermen sociale vaardigheden als referentiekader voor de integratie ervan binnen de leergebieden.

Een aantal teamleden inventariseren klasactiviteiten en – initiatieven die bijdragen tot de ontwikkeling van de sociale vaardigheden per specifieke eindterm. Andere teamleden nemen doelstellingen voor sociale vaardigheden op bij de lesdoelen in hun dagplanning.

Het team beschikt in het schoolwerkplan niet over een actuele leerlijn sociale vaardigheden, die gradueel is opgebouwd.

De leerkrachten nemen een aantal waardevolle initiatieven waarbij sociale vaardigheden vooropstaan. Het groepswork en samenwerken in de klas, de maandpunten in de kijker en het introduceren van spelen op de speelplaats zijn hiervan voorbeelden.

Verder hebben de leerkrachten duidelijk impliciet aandacht voor sociale vaardigheden in de verschillende leergebieden, wat hun aandacht voor een brede harmonische vorming typeert.

Onderwijsorganisatie

Klasmanagement

De meeste leerkrachten besteden in hun klasmanagement goede aandacht aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden. De empathische interactie van de leerkrachten met de leerlingen toont de aandacht voor reflectie bij situaties die zich op de speelplaats en in het klasleven voordoen en voor het welbevinden van de kinderen.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

Het team visualiseert in de klas en in de school het maandpunt voor sociale vaardigheden. Over het functioneren van deze eerder bescheiden blikvangers zijn echter weinig afspraken op schoolniveau.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig / representatief

Gericht op bijsturing

De leerkrachten hebben over de verschillende leerjaren een aantal vaardigheden en attitudes in verband met sociale vaardigheden uitgezet. Deze zijn impliciet afgestemd op de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor sociale vaardigheden. Ze evalueren die periodiek door spontane observatie.

Rapporteringspraktijk

Evenwichtig / volledig

Interne / externe communicatie

In de rapportering naar ouders geven ze met een symbool hun appreciatie aan voor een selectie van de vooropgestelde vaardigheden en attitudes, soms gevolgd door een geschreven korte commentaar.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

In de beeldvorming van de leerlingen in het leerlingvolgsysteem zijn de vaardigheden en attitudes voor sociale vaardigheden in zeer geringe mate opgenomen.

Vrijwel alle leerkrachten nemen een sociogram af in hun klas en registeren dat in de klassikale zorgmap. Eventuele initiatieven of acties in opvolging van dit sociogram zijn onduidelijk.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	neen
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	neen
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	neen
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	neen
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	neen
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	neen
Zorgt de school voor een correcte invulling van het zorgbeleid? (decreet bao - art. 153 septies, enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 28)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Welzijn

De resultaten van de controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag.

4.2 Curriculum

4.2.1 Onderwijsorganisatie

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, ontwikkeling.

Motivering

De directeur en het schoolbestuur hebben in de schoolorganisatie sterke aandacht voor het inzetten van extern personeel voor diverse aspecten die de pedagogisch didactische opdracht van de leerkrachten overstijgen. Zo kunnen zij zich doelgericht inzetten voor hun les- en opvoedingsopdrachten.

Het personeel wordt ingezet volgens een uurregeling die geheel conform is aan de regelgeving.

Gezien de organisatie van verschillende levensbeschouwelijke vakken door externe leermeesters is hiervoor doelgericht in de schoolorganisatie een blokvorming van lestijden voorzien.

De organisatie van de leerbegeleiding, waarbij voor elke klas zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling een tweetal lesuren zijn voorzien, betekent een degelijke ondersteuning van de leerbegeleiding.

De schoolorganisatie kent evenwel een tweetal aspecten die haar doeltreffendheid hypothekeren. Het persoonlijk onthaal van de kleuters, waarbij de ouders gedurende een te lange tijd afscheid nemen aan de klasdeur, hindert de dagelijkse start van de activiteiten in deze klassen.

De organisatie van de lichamelijke opvoeding in de lagere school met de verplaatsingstijd naar de sporthal enerzijds en het naar verhouding te groot aandeel van het zwemmen in de lichamelijke opvoeding anderzijds verhinderen een effectief bereiken van de eindtermen voor dit leergebied.

In haar verdere ontwikkeling overweegt het team in haar schoolorganisatie de eventuele invoering van een 29ste lesuur. De mogelijke invulling hiervan is nog onduidelijk.

4.3 Begeleiding

4.3.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid, ontwikkeling.

Motivering

De aanpak van de leerbegeleiding is doelgericht. De school heeft een uitgeschreven visie op leerbegeleiding die gebaseerd is op algemene zorg in de klas, extra zorgmaatregelen en externe hulpverlening.

Het team wil vanuit de visie op de leerbegeleiding van kleuters, eventuele ontwikkelingsproblemen vroeg opvolgen en de betrokken ouders van bij de aanvang in dit traject meenemen.

Voor de beeldvorming over de ontwikkeling van de kleuters hanteert het team gerichte observaties over verschillende aspecten in de ontwikkeling van de kleuters en synthetiseert die in een digitaal kleutervolgsysteem. Voor kleuters die problemen laten vermoeden wordt een testing uitgevoerd. Resultaten hiervan worden geanalyseerd en besproken met de klasleerkrachten en de ouders. In de lagere school worden in hoofdzaak voor spelling, lezen en rekenvaardigheden genormeerde tests afgenomen en geanalyseerd. Deze beperking in beeldvorming heeft als gevolg dat ook de leerbegeleiding sterk op deze domeinen inzet. De resultaten van klasscreenings, de verslagen van het MDO-overleg en de communicatie in verband met de leerbegeleiding vinden we terug in het digitaal leerlingvolgsysteem.

De zorgcoördinator coördineert en ondersteunt samen met een zorgleerkracht de leerbegeleiding in zowel de kleuter- als de lagere afdeling. Zij werken zowel op school-, leerkracht- en leerlingniveau en verzorgen ook de contacten met ouders en externe hulpverleners.

Het team zet sterk in op de uitbouw van eerstelijnszorg. Het zorgteam heeft de ondersteuning van de leerbegeleiding op klasniveau zodanig uitgebouwd dat elke klas hiervoor over een tweetal lestijden kan beschikken. Dit gaat gepaard met het nodige voorafgaandelijk collegiaal overleg en communicatie achteraf, die in een klaszorgmap wordt bijgehouden. Deze klasondersteuning verloopt meestal parallel met de activiteit in de klas, maar meer individueel begeleid en sterk gedifferentieerd, in een afzonderlijk rustig lokaal. Klasinterne ondersteuning door de zorgleerkracht kan nog geoptimaliseerd worden, vooral in de kleuterklassen, waar de klasinrichting hiervoor wel kansen inhoudt.

De zorgcoördinatoren stellen zich ook op als vertrouwensleerkracht voor de leerlingen, met het oog op het welbevinden van de leerlingen en hun socio- emotionele ontwikkeling.

Voor leerlingen met hardnekkige leerproblemen voorziet het zorgteam tweedelijnszorg na bespreking van de concrete zorgvraag op het multidisciplinair overleg (MDO). De belangrijkste elementen hiervan, onder meer sticordimaatregelen, worden bijgehouden in een fiche per leerling in de zorgmap. Een planmatige handelingsgerichte aanpak hierbij is evenwel niet duidelijk.

Er is een degelijke samenwerking met het CLB. In de leerbegeleiding wordt het CLB functioneel betrokken en is er samenspraak met de ouders. Desgevallend wordt externe ondersteuning voor leerlingen met leerproblemen in overleg met de ouders ingeschakeld.

De leerbegeleiding is doeltreffend. Het team houdt de resultaten en analyses van screenings en leerlingvolgtoetsen en van hun interventies zorgvuldig bij en houdt permanent informeel collegiaal overleg over de resultaten van hun zorginterventies. Indien nodig volgt een bijsturing van initiatieven.

Het zorgteam reflecteert ontwikkelingsgericht over de aanpak van de leerbegeleiding in de school. De zorgcoördinator volgt nieuwe ontwikkelingen in verband met de aanpak van leerbegeleiding onder meer via geregelde overlegmomenten binnen de scholengemeenschap.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

De directeur, vierde jaar in functie, wil collegiaal met de leerkrachten op een toegankelijke manier, de school leiden en naast de zorg voor het organisatorische en het administratieve steeds meer tijd investeren in de pedagogisch didactische leiding van de school.

De school wil kwalitatief onderwijs aanbieden binnen een familiale school. Het team wil naast cognitieve resultaten inzetten op de goede opvoeding van de leerlingen en investeren in cultuur, Frans en diverse sportinitiatie.

Het team brengt deze visie in praktijk door projecten met sterke culturele inhoud, meestal met ondersteuning van competente externen. Er zijn buiten de klasuren lessen Frans voor alle leerjaren. Het team investeert in deelname aan diverse sportinitiatieven.

Er zijn informele werkgroepen actief in de school zoals bijvoorbeeld voor de doorgang van derde kleuterklas naar eerste leerjaar.

De schoolcultuur is ingesteld op frequent informeel collegiaal overleg over diverse pedagogisch didactische aspecten. Sommige daarvan worden op aangeven van de leerkrachten verder besproken in formele overlegmomenten zoals de personeelsvergaderingen. Afbakenen van schoolprioriteiten en die planmatig in de loop van een schooljaar doelgericht afwerken met concretisering van de resultaten en afspraken in het schoolwerkplan is in geringe mate een schoolgegeven.

De school heeft een bestuur en een ouderraad die geëngageerd, mede met de leerkrachten, initiatieven nemen die haar kwaliteit ten goede komen.

Het team nam recent tevredenheidsonderzoeken af, onder meer bij de leerlingen en neemt deel aan schooloverstijgende toetsen om de resultaten van de eigen leerlingen te zien in perspectief met gelijklopende schoolpopulaties. De besluiten die het team uit deze onderzoeken trok in verband met haar kwaliteitszorg zijn niet transparant.

In de school zijn een aantal initiatieven genomen die kaderen in een aanzet tot talenbeleid. Er zijn evenwel nog geen afspraken noch een formele visie en doelstellingen uitgewerkt.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het nastreven van de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en voor lichamelijke opvoeding in de afdeling kleuteronderwijs en van de eindtermen in lagere school
- Projecten met brede culturele - en wereldoriënterende inhoud en uitwerking.
- Empatische interactie met de leerlingen in het kader van sociale vaardigheden en welbevinden van de kinderen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De breed gedragen leerbegeleiding in de school met aansturing door de zorgcoördinator.

Wat betreft het algemeen beleid

- De sterke betrokkenheid en de brede overlegcultuur binnen het lerarenteam.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De dagplanningen in de kleuterklassen gelijkgerichter opmaken, met aandacht voor leerplandoelen.
- Het persoonlijk onthaal bij de jongste kleuters optimaliseren.
- De klasinrichting in de kleuterklassen uitdagender opvatten en structureren, met herkenbare werk- en speelhoeken, met visualisering van afspraken op niveau van de kleuters.
- De leerlijn voor sociale vaardigheden uittekenen en in het schoolwerkplan vastleggen.
- De vernieuwing in didactische aanpak van taalbeschouwing, wereldoriëntatie met onder meer techniek verder implementeren en de schoolleerlijnen hierbij verder optimaliseren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De tweedelijnszorg nog planmatig en handelingsgerichter aanpakken.
- De mogelijkheden voor zorgbeleid binnen kleuteronderwijs nog verder optimaliseren vooral ook klasintern.

Wat betreft het algemeen beleid

- Vernieuwings- en implementatieprocessen planmatig, doel- en gelijkgericht aanpakken en afspraken daarbij duidelijk vastleggen in het schoolwerkplan.

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

GUNSTIG

voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

7.3 Overige reglementering: regeling voor het vervolg

Het inspectieteam stelde volgende inbreuk(en) vast:

De dossiers van de meerdaagse extramurale activiteiten opmaken conform BaO/2001/13 Extra-muros.

Een nascholingsplan opmaken en goedkeuren conform het kwaliteitsdecreet van 08/05/2009 artikel 8.

De maximumfactuur voor meerdaagse extramurale activiteiten respecteren (BaO/2007/05 artikel 3.3.2) en de bijdrageregeling correct opnemen in het schoolreglement (Decreet basisonderwijs- art. 37).

De afspraken in verband met het rookverbod correct opnemen in het schoolreglement (Decreet basisonderwijs- art. 37).

Het orde- en tuchtreglement van de leerlingen correct opnemen in het schoolreglement, met inbegrip van de beroepsmogelijkheden (Decreet basisonderwijs- art. 37).

Richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen van de leerlingen eenduidig formuleren in het schoolreglement (Decreet basisonderwijs- art. 37).

Bij de eerste inschrijving van de leerlingen volgende verplichte informatie aan de ouders meegeven:

-de juridische aard en de samenstelling van het schoolbestuur

-het begeleidend CLB (adres, telefoon, bereikbaarheid, contactpersoon, opdracht,...)

-de samenstelling van de scholengemeenschap

-de samenstelling van de schoolraad (Decreet basisonderwijs- art. 28).

De lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het verstrekken van het getuigschrift basisonderwijs bewaren conform Decreet basisonderwijs - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)

Om deze inbreuk(en) op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf 10-01-2016 opnieuw een controle uit.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Eric Van Laere de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	