



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool te DEFTINGE

Hoofdstructuur bao

Instellingsnummer	23614
Instelling	Vrije Basisschool
directeur	Ria GEERTS
adres	Kerkstraat 25 - 9570 DEFTINGE
telefoon	054-41.54.42
fax	054-41.54.42
e-mail	vbsdeftinge.directie@gmail.com
website/url	www.vbsdeftinge.be
Bestuur van de instelling	Basissch. St-Vincent Deftinge
adres	Kerkstraat 25 - 9570 LIERDE
Scholengemeenschap	Kath. Basisond. Geraardsbergen-Deftinge
adres	Gasthuisstraat 100 - 9500 GERAARDSBERGEN
CLB	Vrij CLB Ninove
adres	Kluisweg 13 - 9400 NINOVE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	17.09.2012, 18.09.2012, 20.09.2012
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	20-09-2012
Datum bespreking verslag met de instelling	28-09-2012
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Katrien De Roo
Teamleden	Johan Kets
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	6
2.1 Leergebieden in de focus.....	6
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de focus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJS-REGLEMENTERING?	7
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	7
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	7
3.1.1.1 kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	7
3.1.1.2 kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	7
3.1.1.3 kleuteronderwijs: wereldoriëntatie en kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	7
3.1.1.4 lager onderwijs: wiskunde	9
3.1.1.5 lager onderwijs: wereldoriëntatie.....	11
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	13
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	13
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	15
4.1 Professionalisering.....	15
4.1.1 Deskundigheidsbevordering.....	15
4.2 Begeleiding	16
4.2.1 Leerbegeleiding.....	16
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	17
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL.....	18
6.1 Wat doet de school goed ?	18
6.2 Wat kan de school verbeteren ?	19
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG.....	20
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	20
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg	20

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering
2. de kwaliteitsbewaking door de school
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan

Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:

- o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
 3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visie-ontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De vrije Basisschool Sint-Vincent ligt in Deftinge, een deelgemeente van Lierde. Ze bestaat uit twee vestigingsplaatsen. De hoofdschool ligt in de dorpskom en telt een elftal klassen. De kleuterafdeling en de onderbouw zijn ondergebracht in het ene schoolgebouw, terwijl de bovenbouw gehuisvest is aan 'de overkant', in een voormalige technische school. Een paar kilometer verderop, in de wijk Gemeldorp is er nog een eenklassige kleuterafdeling.

De school profileert zich als een landelijke, warme dorpsschool. Door de professionele ingesteldheid en de gedrevenheid van de teamleden, slaagt ze erin kwaliteitsvol onderwijs te bieden aan de haar toevertrouwde kinderen. De kinderen komen meestal uit de onmiddellijke omgeving. De school telt nauwelijks kinderen van vreemde origine.

De school heeft de laatste jaren een aantal wissels moeten doorvoeren door de ziekte en het overlijden van de vorige directeur. Deze ingrijpende en droevige gebeurtenis heeft grote impact gehad op heel het team. Het korps bewaart aan haar leiderschap mooie herinneringen en wil vanuit een grote bekommernis zich verder inzetten om samen school te maken.

Op basis van het vooronderzoek werden tijdens de doorlichting de leergebieden wiskundige initiatie, wiskunde en wereldoriëntatie onderzocht. Daarnaast stonden de processen deskundigheidsbevordering en leerbegeleiding in de focus.

Het kleuterteam levert de nodige inspanningen om de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie en wereldoriëntatie na te streven. Het doet dit vanuit een rijk en gevarieerd thematisch aanbod. De teamleden gebruiken in hoofdzaak nog het planningsdocument van de koepel, maar koppelen daar sedert vorig schooljaar voor het ontwikkelingsondersteunend leren, ook leerplandoelen aan. Dit gebeurt meestal door het gebruik van de digitale zoeker. Ook al is dat al een goede aanzet, toch kan de gerichtheid op de leerplannen nog vergroten, waardoor de volledigheid en het evenwicht tussen de domeinen verder kunnen toenemen. Het team beschikt over gradueel opgebouwde hoeken- en ontmoetingsfiches waarin ontwikkelingsdoelen uit verschillende leergebieden vermeld staan.

De stimulerende begeleidingsstijl van de meeste kleuterleidsters biedt rijke ervarings- en ontwikkelingskansen aan de kleuters. De uitdagende klasinrichting en gevarieerde hoeken lokken meestal rijke leersituaties uit.

De leerkrachten volgen de ontwikkeling van hun kleuters op. Dat doen ze door te observeren en door tests af te nemen bij de oudste kleuters. De observaties kunnen nog meer systematisch en doelgericht gebeuren, waardoor de mogelijkheden en de noden van de kleuter nog duidelijker in beeld worden gebracht.

Het team in de lagere afdeling levert voldoende inspanningen om de eindtermen voor wiskunde en wereldoriëntatie te bereiken.

De leerkrachten steunen voor wiskunde op een onderwijsleerpakket om de graduele opbouw en verticale samenhang te verzekeren. De meeste leerkrachten hebben een goed zicht op de leerplandoelen voor hun klas. De organisatie in de wiskundelessen is erop gericht, de leerlingen die het nodig hebben zo goed mogelijk te ondersteunen. De meeste klasleerkrachten zijn vertrouwd met verschillende differentiatievormen. De methode reikt waardevolle kansen aan, maar daarnaast krijgen de kinderen ook oefeningen op maat via het hoeken- en contractwerk of ICT-toepassingen. Leerkrachten evalueren systematisch de leervorderingen voor de verschillende domeinen van het leergebied en rapporteren deze aan de ouders.

De teamleden plannen het aanbod voor het leergebied wereldoriëntatie deels op basis van een onderwijsleerpakket waarbij het bereiken van de eindtermen vooropgesteld wordt. Daarnaast biedt het pakket ruimte om te werken aan zelfgekozen thema's. De meeste leerkrachten slagen erin om dit extra aanbod aan de doelen van het leerplan te

koppelen.

Voor het bijkomend aanbod zijn er met betrekking tot de graduele opbouw maar in beperkte mate inhoudelijke afspraken. De evaluatiepraktijk kan nog meer aansluiten bij de visie van het leerplan. De geplande onderwijstijd voor wereldoriëntatie is in een aantal klassen het strikte minimum dat de koepel voorschrijft. Toch slagen de meeste leerkrachten erin uitdagend wereldoriënterend onderwijs te bieden waarin de krachtlijnen uit het leerplan om leerlingen te laten waarnemen, exploreren, experimenteren en leren onderzoeken duidelijk herkenbaar zijn.

De school heeft een duidelijke en goed doordachte visie op deskundigheidsbevordering. Teamgerichte en individuele nascholingen kaderen binnen de prioriteiten of het persoonlijk ontwikkelingsplan. Teamleden wisselen ideeën en materialen aan elkaar uit. De directeur houdt functionerings- en evaluatiegesprekken en gaat op klasbezoek. Haar stimulerende en waarderende houding heeft een positief effect op de inzet van het team. Er heerst een klimaat van vernieuwingsbereidheid en een collegiale sfeer waarin 'leren van elkaar' zeker mogelijk is.

De school heeft een degelijk uitgebouwde zorgwerking. Ze hecht daarbij veel belang aan het welbevinden van het kind en de sociaal emotionele ontwikkeling. De interventies zijn een samenspel van acties op leerlingen-, leerkrachten- en schoolniveau. De klasleerkrachten van zowel de kleuter- als de lagere afdeling zorgen voor een goed gestructureerde leeromgeving en een preventieve basiszorg. Voor de verhoogde zorg kunnen de teamleden rekenen op de zorgcoördinator die via afspraken, procedures en overlegmomenten de nodige stappen onderneemt. Bij de kindbespreking kan het stappenplan voor de verdere aanpak beter uitgewerkt worden, waardoor de handelingsgerichte werking nog optimaler kan verlopen. Kinderen met extra noden krijgen bijkomende ondersteuning of genieten van specifieke maatregelen. Ook voor kinderen die sneller vorderen, zoekt de school naar de beste oplossing.

De inspectie besluit de doorlichting met een gunstig advies. De Vrije Basisschool Sint-Vincent in Deftinge voldoet aan haar maatschappelijke opdracht. Het aanbod is erop gericht de ontwikkelingsdoelen na te streven en de eindtermen te bereiken. De nodige garanties zijn aanwezig om, mede vanuit de aanbevelingen in dit verslag, verder te bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

De resultaten van de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag.

2.1 Leergebieden in de focus

kleuteronderwijs

wiskundige initiatie
wereldoriëntatie

lager onderwijs

wiskunde
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de focus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJS-REGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op:

3.1.1.1 kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft voor dit leergebied de ontwikkelingsdoelen na bij zoveel mogelijk kleuters.

De leerkrachten plannen een doelgericht onderwijsaanbod waarbinnen kleuters voldoende kansen krijgen om op een betrokken manier wiskundige inzichten te verwerven.

Het team creëert voldoende kansen om de meeste leerplandoelen uit de domeinen getallen, meten en ruimte, aan bod te laten komen.

3.1.1.2 kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft voor dit leergebied de ontwikkelingsdoelen na bij zoveel mogelijk kleuters.

De leerkrachten plannen een doelgericht onderwijsaanbod waarbinnen kleuters voldoende kansen krijgen om op een betrokken manier wereldoriënterende vaardigheden te verwerven. Hierbij krijgen de verschillende domeinen vrij evenwichtig aandacht.

3.1.1.3 kleuteronderwijs: wereldoriëntatie en kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Planning
Referentiekader
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De kleuterleidsters hanteren voor beide leergebieden het planningsdocument van de eigen koepel als referentiekader. Sinds vorig schooljaar is er een aanzet om daarbij ook de leerplandoelen voor ogen te houden. Daardoor krijgen de teamleden zicht op de leerplannen en is het evenwicht tussen de verschillende domeinen meer verzekerd. De meeste teamleden maken gebruik van 'de digitale zoeker' van het eigen onderwijsnet, om leerplandoelen te selecteren. De planning is echter nog niet overal doelgericht.

De school beschikt voor een aantal de werking in de hoeken en weerkerende activiteiten over uitgewerkte fiches. Deze zijn gradueel opgebouwd en de ontwikkelingsdoelen zijn er in opgenomen. De

kleuterleidsters hanteren begrippenlijsten voor wiskundige initiatie, ook elementen van wereldoriëntatie zoals tijd- en ruimtebegrippen krijgen daarin een plaats. Er zijn afspraken over kalenders die de continuïteit en gradatie doorheen de opeenvolgende leeftijdsgroepen bevorderen. Toch kunnen formele afspraken over leerinhouden nog meer bijdragen tot de consecutieve invulling van deze leergebieden.

Uit documentanalyse en gesprekken blijkt dat het aanbod in de klassen vrij evenwichtig is en meestal in overeenstemming met wat de decretale ontwikkelingsdoelen bepalen. Per belangstellingscentrum houden de kleuterleidsters bij welke ontwikkelingsaspecten kansen krijgen. Zo brengen ze hun aanbod in kaart en kunnen ze bij de selectie van volgende activiteiten eventueel hiaten bijsturen.

Centraal in de uitwerking staat de thematische en geïntegreerde werking. Deze vertrekt van de leef- en belevingswereld van de kleuter. Dat het aanbod levensecht en werkelijkheidsgericht is, blijkt onder meer uit de leeruitstappen in de onmiddellijke nabijheid, het uitnodigen van externen in de klas en de aandacht voor hoekenverrijking aansluitend bij het thema.

Kinderen krijgen kansen tot actief leren en zelfstandig spelen. De aangeboden activiteiten en materialen in de speelwerkplekken bieden kansen tot exploreren en experimenteren. Contractwerk en visuele stappenplannen stimuleren de zelfsturing en de zelfstandigheid van de kleuters.

Onderwijsorganisatie
Klasmanagement

De kleuterleidsters zorgen voor een stimulerende leeromgeving. Vanuit de visie op goed kleuteronderwijs creëren de kleuterleidsters ontwikkelingskansen. Deze benadering varieert echter van eerder intuïtief tot meer intentioneel.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

Functioneel ingerichte klassen en passend ontwikkelingsmateriaal dragen bij tot een rijk klasmilieu. De school beschikt over een ruim assortiment opvoedkundige spellen en puzzels.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Kindvolgsysteem
Evenwichtig/representatief
Gericht op bijsturing

De kleuterleidsters observeren de kleuters en noteren de meest markante vaststellingen. De gegevens worden overgebracht in het screeningsinstrument van het kindvolgsysteem. De observaties gebeuren nog weinig doelgericht of in functie van na te streven leerplandoelen. Voor wiskundige initiatie hebben de vaststellingen meestal betrekking op het getalbegrip en minder op meten en ruimte. Specifieke doelen voor wereldoriëntatie komen bij de observatie weinig uitgesproken aan bod. Opmerkelijke vaststellingen vormen wel het uitgangspunt voor extra ondersteuning of extra uitdagingen. Een gestandaardiseerde test geeft aanwijzingen in welke mate de kleuter klaar is om de overstap te maken naar de lagere afdeling. Voor de meeste kleuters vormt de overgang geen probleem.

Begeleiding Leerbegeleiding Beeldvorming Zorg	De kleuterleidsters houden meestal rekening met het ontwikkelingsniveau van de kleuter. Kinderen waarbij de ontwikkeling niet verloopt zoals verwacht, krijgen extra aandacht en ondersteuning. In de leeftijdsgemengde groep in de vestigingsplaats in de Broekstraat streeft de leerkracht dagelijks naar een leeftijdspecifiek aanbod en maakt zij ook gebruik van elementen van samenwerkend spelen en leren.
Socio-emotionele begeleiding School- en klasklimaat	Er heerst een aangenaam school- en klasklimaat. De kleuterleidsters hebben doorgaans veel aandacht voor het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering Nascholingen Interne expertise	Wiskundige initiatie was recent geen prioritair aandachtspunt in het ontwikkelingstraject van de school. Voor techniek volgde het team een implemaentatietraject. Op klasniveau zijn er een aantal goede initiatieven die nog niet genoeg doorstromen naar het hele team. De interne expertise kan nog meer benut worden.
Kwaliteitszorg	Sommige leerkrachten hebben voor de implementatie van de verschillende leerplannen nog extra ondersteuning nodig. Afspraken voor een systematische en gerichte aanpak, kunnen nog voor meer duidelijkheid zorgen.

3.1.1.4 lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

In de lagere afdeling is het onderwijsaanbod voldoende afgestemd op het bereiken van de eindtermen. Het team hanteert daarvoor consequent een eenvormig leerpakket dat garant staat voor een evenwichtige en graduele opbouw. De leerbegeleiding is erop gericht om alle leerlingen zo efficiënt mogelijk te ondersteunen.

Curriculum Onderwijsaanbod Referentiekader Planning Evenwichtig en volledig Samenhang Brede harmonische vorming Actief leren	De teamleden gebruiken systematisch eenzelfde onderwijsleerpakket als referentiekader. Bij de implementatie hebben ze de inhouden vergeleken met de leerplandoelen voor hun klas. De analyse resulteerde in enkele kleine bijstellingen. De leerkrachten zijn ervan overtuigd dat hun aanbod dekkend is voor het realiseren van de leerplandoelen en de eindtermen. Uit de planningsdocumenten blijkt dat alle domeinen voldoende evenwichtig aan bod komen. Bijkomende afspraken dragen bij tot de graduele opbouw en de verticale samenhang. Voor metend rekenen heeft de school referentiematen bepaald. Deze zijn echter niet allemaal eenduidig en kunnen voor verwarring zorgen. De meeste leerkrachten vertrekken – zoals het leerplan vooropstelt – vanuit realistische contexten en sluiten aan bij de leefwereld van de kinderen. Leerkrachtafhankelijk krijgen de leerlingen kansen om samen te werken en om de eigen resultaten en denkwegen te vergelijken met die van andere leerlingen.
Onderwijsorganisatie Onderwijstijd Klasmanagement	Het team voorziet voldoende onderwijstijd om de leerplandoelen te realiseren. Bij de jongste leerlingen houdt de leerkracht rekening met het

concentratievermogen van het jonge kind.
De meeste leerkrachten organiseren - naast de traditionele lessen - hoeken- of contractwerk om de leerstof te herhalen of verder in te oefenen. Daarvoor ontwikkelden ze waardevol materiaal of spelletjes, zodat het inoefenen op een aangename en speelse manier kan gebeuren.

Materieel beheer Het team beschikt over bijna al het nodige didactisch materiaal. In de meeste klassen is er geen digitale klok aanwezig. Sommige leerkrachten brengen ook meettoestellen mee van thuis. In alle klassen zijn er wandplaten, die ondersteunend kunnen zijn in het leerproces.

Evaluatie Om de voortgang van leerlingen in kaart te brengen, worden methodegebonden toetsen afgenomen, soms aangevuld met eigen toetsen. De meeste leerkrachten maken een fouteninventaris om de resultaten te analyseren.

Evaluatiepraktijk
Evenwichtig/representatief
Gericht op bijsturing
Kindvolgsysteem

Leerkrachten verduidelijken de onderzochte doelen op de toetsbladen, waardoor ze de doelgerichtheid van hun evaluatie verhogen. Ter voorbereiding van sommige toetsen vinden leerlingen ondersteuning in de aangereikte toetswijzer. Tweemaal per jaar neemt de school tests af in het teken van haar leerlingvolgsysteem. De analyse op kindniveau leidt tot kindbesprekingen met het oog op een nog betere aanpak of differentiërende maatregelen.

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig/volledig

De resultaten van de toetsen worden opgenomen in het cijferrapport. De verschillende domeinen worden apart beoordeeld. Volgens bepaalde leerkrachten is het gewicht dat aan bepaalde domeinen gegeven wordt, niet in verhouding met de tijd die eraan besteed wordt.

Begeleiding Vanuit de overgangsgesprekken en een digitaal pakket krijgen de teamleden zicht op hun nieuwe leerlingen. Zo kunnen ze van bij de aanvang rekening houden met de mogelijkheden van de kinderen en inspelen op bepaalde noden.

Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De meeste leerkrachten of de zorgcoördinator bieden na de klassikale start van de les, verlengde instructie aan de kinderen die het nodig hebben. Sommige leerlingen krijgen ondersteunende schema's op hun bank. Knappe leerlingen kunnen zelfstandig aan het werk, krijgen extra uitdagingen of uitbreiding op de leerstof. Voor meerbegaafde leerlingen beschikt de school over aangepaste pakketten. De meeste leerkrachten zorgen ervoor dat bij de opstelling van hun klas, de ondersteuning en differentiatie vlot en efficiënt kunnen verlopen. De systematiek die het onderwijsleerpakket biedt om doelgericht te differentiëren, wordt op een zinvolle wijze benut.

Socio-emotionele begeleiding
School- en klasklimaat
Sociale vaardigheden

De stimulerende begeleidingsstijl van het team heeft een positieve invloed op de werkhouding en de prestaties van de leerlingen. In bepaalde klassen helpen de sterkere leerlingen hun klasgenootjes die het wat moeilijker hebben.

Kwaliteitszorg De resultaten op de schooloverstijgende toetsen schommelen meestal rond het gemiddelde van de referentiegroep. De school analyseert de resultaten en bespreekt ze met het team. Concrete acties in functie van kwaliteitsverbetering zijn gepland, maar nog niet allemaal uitgevoerd.

3.1.1.5 lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De school levert voldoende inspanningen om de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie te bereiken. Dit blijkt uit het gebruik van een onderwijsleerpakket en de uitwerking van eigen thema's. De verticale samenhang van het aanvullend onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk zijn nog niet optimaal uitgewerkt.

Curriculum	De school kiest voor een onderwijsleerpakket om het onderwijsaanbod af te stemmen op de eindtermen voor dit leergebied.
Onderwijsaanbod	
Referentiekader	Het pakket laat voldoende ruimte om ook nog eigen thema's te plannen. De meeste leerkrachten slagen erin om dit extra aanbod te koppelen aan de doelen uit de verschillende domeinen van het leerplan. Over de klassen heen zijn er weinig afspraken over het extra aanbod. De leerkrachten zorgen er consequent voor dat alle doelen uit het onderwijsleerpakket voor hun leerjaar worden gerealiseerd. Dit zorgt voor voldoende verticale samenhang. Dat is in veel mindere mate het geval voor de graduele opbouw van de leerinhouden van het aanvullend aanbod.
Planning	Verkeersopvoeding wordt meestal cursorisch gegeven. Het aanbod is gericht op de participatie van de leerlingen in het lokale verkeer.
Evenwichtig en volledig	Voor de teamleden van de hoogste klassen hebben aandacht voor de actualiteit. De effectiviteit ervan kan verhogen, door de gebeurtenissen onder meer te situeren in tijd en ruimte.
Samenhang	De leerkrachten zetten in op werkelijkheidsgericht onderwijs dat aansluit bij de leef- en de beleavingswereld van de leerlingen. Ze bieden mogelijkheden tot actief leren. De krachtlijnen uit het leerplan om leerlingen te laten waarnemen, exploreren, experimenteren en leren onderzoeken, zijn in de meeste klassen duidelijk herkenbaar. De mogelijkheden die de onmiddellijke schoolomgeving biedt, wordt nog niet optimaal benut om leerervaringen op te doen.
Brede harmonische vorming	
Actief leren	
Onderwijsorganisatie	In de meeste klassen is de onderwijstijd voor wereldoriëntatie minimaal tot eerder onvoldoende om alle leerplandoelen te bereiken. De lessen worden soms ingevuld door andere activiteiten (zoals het onthaal op maandagmorgen, relationele vorming...) waardoor het afwerken van het programma in het gedrang kan komen. De school gaat in op enkele schooloverstijgende projecten, zoals weerbaarheid en de overgang naar het secundair onderwijs. Initiatieven die kaderen binnen gezondheidseducatie krijgen de nodige aandacht.
Onderwijstijd	
Materieel beheer	De school beschikt over voldoende leermiddelen, die ondersteunend zijn om de doelen te bereiken.

In de klassen zijn de meeste tijd- en ruimtecadavers voor handen. Ze hangen echter soms op moeilijk bereikbare plaatsen en worden daardoor vaak weinig functioneel gebruikt. Bovendien is de consecutieve opbouw niet helemaal verzekerd.

Sommige klassen maken geregeld gebruik van de ICT-mogelijkheden. Daarbij hanteren ze de computer als informatiebron, om iets te illustreren of als communicatiemiddel.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk
Evenwichtig/representatief

De meeste leerkrachten evalueren met de methodegebonden en eigen toetsen aan het einde van een thema of een lessenreeks. De kwaliteit ervan is voor verbetering vatbaar. De visie in het leerplan op evalueren, is door het team weinig gekend. De toetsen worden al in zekere mate gekoppeld aan de doelen van het leerplan. Ze peilen nog vooral naar kennis en minder naar vaardigheden en attitudes. De meeste teamleden weten dit en zoeken hoe ze dit efficiënter kunnen aanpakken. Hier is nog een weg af te leggen.

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig/volledig

In het leerlingvolgsysteem zijn er geen aspecten opgenomen om de ontwikkeling van wereldoriënterende competenties in beeld te brengen.

De specifieke interesses van de kinderen op dit vlak worden niet in kaart gebracht. In welke mate deze aangesproken worden bij de uitwerking van een thema, is onduidelijk.

De leerkrachten gebruiken de leerinhouden van wereldoriëntatie om aspecten van leren leren te bespreken en te oefenen. Toch ontbreken hier nog afspraken die een doorgaande lijn verzekeren.

Begeleiding

Socio-emotionele begeleiding
School- en klasklimaat
Sociale vaardigheden

Het team zorgt ook in de lessen wereldoriëntatie voor een aangenaam en stimulerend klasklimaat.

Het gebruikt daarvoor wisselende werkvormen, waarbij er specifieke aandacht gaat naar sociale en relationele vaardigheden. Groeps- en partnerwerk vormen vaak een meerwaarde bij het verwerven van kennis, vaardigheden en attitudes. De extra-murosactiviteit (zeeklas) voor het vierde en vijfde leerjaar betekent een hoogtepunt in de schoolloopbaan van de kinderen.

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering
Nascholingen

De school volgde een nascholingstraject in functie van de nieuwe eindtermen techniek. Het team is vertrouwd met de nieuwe inzichten en geeft deze concreet gestalte in de klaspraktijk.

Kwaliteitszorg

De school gebruikt de resultaten van de peilingsproeven om haar eigen onderwijsaanbod in vraag te stellen. Ze maakte al enkele afspraken om het aanbod bij te sturen, maar deze blijven nog beperkt.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op:

Onderzochte voorwaarde	Verwijzing regelgeving	JA/NEEN
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs?	Decreet Basisonderwijs - Art. 62,6°	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht?	Decreet Basisonderwijs - Art. 62,8°	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen?	Decreet Basisonderwijs - Art. 62,10°	ja

3.2 Respekteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op:

Onderzochte regelgeving	Verwijzing regelgeving	JA/NEEN
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen?	Decreet Basisonderwijs - Art. 37	neen
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen		ja
• de bijdrageregeling		ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement t.a.v. de onderwijstaal		ja
• de afspraken i.v.m. het rookverbod		ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden		ja
• de procedures volgens dewelke getuigschriften worden toegekend		ja
• de procedure volgens welke beroep kan ingediend worden tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift		ja
• bepalingen i.v.m. het recht op onderwijs aan huis		ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen		ja
• afspraken i.v.m. huiswerk, agenda's en rapporten		ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld		neen
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht?	Decreet Basisonderwijs - Art. 37	ja

Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen?	Decreet Basisonderwijs - Art. 47	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat door het schoolbestuur voor de school wordt vastgelegd		ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen		ja
• de wijze waarop het leerproces van de leerlingen wordt beoordeeld en hoe daarover wordt gerapporteerd		ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs		ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen		ja
Wordt de verplichte informatie aan de ouders correct bezorgd bij de eerste inschrijving?	Decreet Basisonderwijs - Art. 28	ja
Zorgt men voor een correcte invulling van het zorgbeleid?	Decreet Basisonderwijs - Art. 153septies (enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)	ja
Indien er onthaalonderwijs aan anderstalige leerlingen georganiseerd wordt, is er dan een individueel werkplan voor de leerling?	BVR personeelsformatie	niet van toepassing
Indien er onthaalonderwijs aan anderstalige leerlingen georganiseerd wordt, is er dan nascholing taalvaardigheid en sociale integratie voorzien voor leerkrachten?		niet van toepassing
Wordt de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift gerespecteerd?	Decreet Basisonderwijs - Art. 53-57 en BVR voor het uitreiken van het getuigschrift van basisonderwijs en het vastleggen van de vorm ervan	ja
Worden de bepaalde lijsten, notulen en dossiers m.b.t. het getuigschrift aangelegd en bewaard?	Decreet Basisonderwijs - Art. 53-57 en BVR voor het uitreiken van het getuigschrift van basisonderwijs en het vastleggen van de vorm ervan	ja
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct?	Decreet Basisonderwijs - Art. 53-57 en BVR voor het uitreiken van het getuigschrift van basisonderwijs en het vastleggen van de vorm ervan	ja
Wordt het recht op 28 lestijden/week gerespecteerd?	Decreet Basisonderwijs - Art. 28	ja

Is er overlegd of onderhandeld in het lokaal comité als er een 29ste lestijd georganiseerd wordt?	Decreet Basisonderwijs - Art. 28	ja
---	----------------------------------	----

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Professionalisering

4.1.1 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:
doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid, ontwikkeling

Motivering

Onder impuls van de directeur, groeit bij het team een doelgerichte visie op de functie van deskundigheidsbevordering binnen kwaliteitszorg. Ook het nascholingsplan bevat een korte tekst over het doel en de verschillende vormen van nascholing.

Recent deed de school een beroep op de pedagogische begeleidingsdienst om haar vernieuwingsnoden in kaart te brengen via een schooldiagnose.

Vanuit gesprekken en overleg komt het team op het spoor van de meest dringende vormingsbehoeften. Deze krijgen een plaats in een prioriteitenplan over meerdere schooljaren.

Het nascholingsplan vermeldt de individuele keuzes en de initiatieven voor het hele team. Deze laatste krijgen een korte motivering op basis van de behoeftenanalyse of in het kader van langer durende vernieuwingstrajecten.

De school streeft ernaar om de teamnascholingen te laten aansluiten bij de lopende prioriteiten. Er geldt ook een afspraak dat individuele nascholingen best matchen met deze prioriteiten of met de werkpunten in het persoonlijk ontwikkelingsplan van de betrokken leerkracht.

De juf van de jongste kleuters en de kinderverzorgster volgen dezelfde nascholing, wat de impact op hun klaspraktijk kan versterken.

Hoewel de visietekst ook naar interne professionaliseringsvormen verwijst, krijgen deze in de praktijk minder nadruk binnen de school. Behalve de lerarenvergadering, zijn er weinig structuren of afspraken om interne deskundigheid aan te wenden in functie van deskundigheidsbevordering. Interessante aanpakstrategieën van individuele leerkrachten renderen daardoor nog niet maximaal voor een kwaliteitsvolle schoolwerking.

De bestaande werkgroepen zijn eerder gericht op organisatorische taken.

Het spontaan en informeel overleg met een collega uit de parallelklas is voor vele teamleden een kans om te leren van elkaar. Vaak wisselen ze ook leermiddelen en materialen uit.

Enkele leerkrachten organiseren een waardevolle klasoverschrijdende samenwerking, die zowel voor de kinderen als voor henzelf een verrijking vormt.

Leerkrachten ervaren de klasbezoeken op vraag en het functioneringsgesprek met de directeur als ondersteunend voor hun klaspraktijk. Deze gesprekken verhelderen de noden en werkpunten van individuele teamleden en vormen een aanzet voor verdere ontwikkeling.

Beginnende leerkrachten kunnen (vraaggestuurd) op hulp rekenen van een meter (of peter). Bij de start krijgen ze een rondleiding in de school en is er info over de gebruikte onderwijsleerpakketten. Een beknopte brochure met afspraken en informatie over recente prioriteiten van de school, is er nog niet.

De scholengemeenschap organiseert voor deze doelgroep enkele introductiesessies, onder andere rond klasmanagement.

Teamleden met een specifieke opdracht nemen deel aan schooloverstijgende intervisie-initiatieven.

Uit gesprekken blijkt dat de school nog zoekt naar de meest efficiënte weg om de informatie uit individuele nascholing te laten doorstromen naar het volledige team. Daardoor is het effect ervan op schoolniveau niet altijd even duidelijk. Toch zijn er ook positieve voorbeelden, zoals onder andere de verhoging van ICT-vaardigheden bij leerkrachten.

De evaluatie van studiedagen en nascholingen verloopt eerder impliciet tijdens de lerarenvergadering.

Op dit moment bouwt de school een ontwikkelingstraject uit voor muzische vorming, dat model kan staan voor een professionele aanpak. De prioriteit groeide vanuit een formeel behoeftenonderzoek. Teamnascholing loopt complementair met eerdere individuele vorming. Tijdens een intakegesprek stemde een kernteam de schoolspecifieke noden af op het aanbod van externe nascholers. Daarnaast is er ook al opvolging tijdens de lerarenvergadering voorzien.

4.2 Begeleiding

4.2.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:
doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid, ontwikkeling

Motivering

De school voert een doelgericht en dynamisch zorgbeleid. Om dit mogelijk te maken ontwikkelt ze meerdere structuren, procedures en afspraken. Deze omvatten het hele zorgcontinuüm. De begeleiding van de kinderen is een gedeelde verantwoordelijkheid waarbinnen iedereen een eigen inbreng heeft. De zorgcoördinator coördineert de initiatieven. Zij werkt op school-, klas- en leerlingenniveau. Haar tussenkomsten op klas- en leerlingenniveau zijn vraaggestuurd.

In de school en in de klassen heerst een aangename, rustige en kindvriendelijke sfeer. Leerlingen en leerkrachten gaan respectvol om met elkaar.

Op klasniveau hanteren de meeste leerkrachten verschillende didactische werkvormen die gericht zijn op interactie en op handelen. Zo staan hoeken- en contractwerk, groeps- of partnerwerk en ook het 'coöperatief leren' geregeld op het programma. Leerkrachten geven aan dat leerlingen zich door deze leerlinggerichte benadering beter voelen en meer betrokken zijn.

De groepsleerkracht fungeert als eerste verantwoordelijke voor het verstrekken van onderwijs op maat, voornamelijk voor de leergebieden Nederlands en wiskunde. In de meeste klassen biedt de verlengde instructie voor bepaalde kinderen een waardevolle ondersteuning. De onderwijsleerpakketten voorzien een aanbod dat toelaat te differentiëren naar tempo en niveau. In sommige klassen fungeren leerlingen soms als 'rekenmaatje' en bieden op die manier directe hulp aan hun klasgenootje.

Het team houdt overgangsgesprekken, waarbij de meest relevante info wordt doorgegeven.

De school volgt de vorderingen van kleuters op. Dat gebeurt aan de hand van hun werkjes, observaties, screenings en genormeerde tests. Een gestructureerde aanpak voor observaties ontbreekt nog.

In de lagere afdeling baseren de leerkrachten zich voor de beeldvorming naast de observaties vooral op de eigen, methodegebonden toetsen en toetsen uit het leerlingvolgsysteem. Deze toetsen monden in sommige gevallen uit in foutenanalyses op basis waarvan leerkrachten remediëren en zelfs individualiseren.

De kindbesprekingen worden door de klasleerkracht en de zorgcoördinator samen goed voorbereid. De aanmeldingsfiche bevat nuttige gegevens.

Het zorgsysteem laat toe kinderen met specifieke noden te detecteren en via aangepaste interventies tegemoet te komen. Dit gebeurt in overleg met het Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB) en de ouders. Zo werkte de school een aantal sticordi-

(stimulerende, compenserende en dispenserende) maatregelen uit voor een paar kinderen.

De school heeft enkele gon-leerlingen (Geïntegreerd onderwijs). De gon-leerkracht biedt directe ondersteuning aan de leerling, maar geeft ook tips aan de klasleerkracht. Een relatief groot aantal kinderen volgt therapie buiten de school. De samenwerking met externen verloopt vlot.

In het digitaal leerlingvolgsysteem centraliseert de school de gegevens van de leerlingen. Daarnaast beschikt ze nog over een kinddossier met een veelheid aan documenten. Het is moeilijk om daarin op een overzichtelijke wijze de voortgang van de kinderen na te gaan.

De conclusies van het multidisciplinair overleg (MDO) worden opgenomen in het dossier van het kind. Hier blijven de afspraken soms nog te vaag. De specifieke zorgvraag en de rol van de klasleraar zijn er meestal niet in opgenomen. Een stappenplan met antwoord op de vraag wie – wat – wanneer – moet in de toekomst nog meer duidelijkheid brengen en bijdragen tot een nog betere handelingsgerichte werking.

De school onderzoekt al in zekere mate de doeltreffendheid van haar leerbegeleiding. Dat doet ze vooral op leerlingenniveau. Op klas- en schoolniveau blijft dat nog beperkt.

Door omstandigheden waren er de laatste jaren verschillende wissels binnen de zorgcoördinatie. De huidige zorgcoördinator volgt de Banaba-opleiding Zorg en Remediërend leren. Zij sluit ook aan bij de regiowerking en neemt deel aan de vergaderingen van de scholengemeenschap. Zij staat open voor actuele ontwikkelingen en bespreekt die met de directeur. Zij introduceert nieuwe inzichten, licht het team in en begeleidt hen in vernieuwingsprocessen. De school volgt binnenkort de infovergadering over de invulling van de SES-lestijden en hoopt daarmee op een zinvolle manier van start te kunnen gaan.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

De directeur stuurt de school aan in een warm-menselijke stijl. Ze streeft naar een evenwicht tussen het borgen van waardevolle realisaties uit het verleden en voldoende stimuli om nieuwe uitdagingen op een haalbare wijze aan te pakken.

Ze stelt zich bereikbaar op voor teamleden en probeert in te spelen op hun professionele vragen, zonder daarbij sociaal-emotionele bekommernissen uit het oog te verliezen. Luisterbereidheid en participatie zijn opvallende kenmerken in haar leiderschap. Toch durft ze ook knopen doorhakken in functie van gelijkgericht werken aan kwaliteitsonderwijs.

Via stimulerende en bevestigende feedback streeft ze naar betrokkenheid en bereidheid van de teamleden bij het uitvoeren van afspraken.

Op uitnodiging van leerkrachten voert ze, naast doorloopbezoeken, gerichte klasbezoeken uit. Het verslag bespreekt ze achteraf met de betrokken leerkracht.

Het maandelijks nazicht van leerkrachtenagenda's en de deelname aan het MDO laten haar toe om voeling te houden met wat er in elke klas gebeurt.

Via functionerings- en evaluatiegesprekken begeleidt ze teamleden in hun professionele ontwikkeling.

De zorgcoördinator ondersteunt de directeur bij een aantal beleidstaken, die soms ruimer zijn dan het specifieke zorgbeleid.

Organisatorische taken rond vieringen en speelplaatswerking worden gedelegeerd aan enkele werkgroepen.

De school bundelde de concretisering van haar visie en diverse afspraken in een lijvig schoolwerkplan. Naast concrete en recente richtlijnen, bevatten deze mappen ook oudere documenten, die wellicht al een deel van hun functionaliteit verloren zijn.

Leerkrachten die met dezelfde klasgroep werken, stemmen hun praktijk op elkaar af via frequent overleg, e-mail en nota's in een duoboek.

Formeel overleg vindt vooral plaats tijdens de lerarenvergadering. De bijeenkomsten en enkele agendapunten liggen vooraf vast. Er is een taakverdeling afgesproken voor de organisatie en verslaggeving. Uit de verslagen blijkt de betrokkenheid van het team bij de besluitvorming. Naast heel wat organisatorische en administratieve items, komen er ook pedagogisch-didactische punten op de agenda (bv. leerbegeleiding).

Onder leiding van de schoolbegeleider organiseerde het team vorig jaar een formele zelfevaluatie, die uitmondde in enkele concrete vernieuwingsinitiatieven. Deze oefening verstevigde bij de leerkrachten ook een gelijkgerichte kijk op onderwijskwaliteit.

Het team beperkt kwaliteitszorg niet tot de eigen inschatting van geleverde kwaliteit.

Onder impuls van de zorgcoördinator zet de school belangrijke stappen om outputgegevens uit schooloverstijgende toetsen te analyseren. Ontdekte hiaten worden bekeken in relatie tot de gebruikte methode en afgetoetst aan het leerplan. Het grondig bespreken van voorlopige conclusies en ze concretiseren op het niveau van elke klas, ziet de directeur als een opdracht voor de nabije toekomst.

Onderzoeken naar de tevredenheid van ouders en/of leerlingen over de schoolkwaliteit, zijn al wat ouder en dus nog weinig richtinggevend voor de huidige werking. Ook hiervoor zijn nieuwe initiatieven gepland.

De school heeft nog geen formeel talenbeleid afgesproken. Toch leven binnen het team heel wat impliciete overtuigingen en waardevolle praktijken, die daarvoor een vertrekbasis kunnen vormen.

Uit de informatie aan ouders, de invulling van de SES-lestijden en de ondersteunende maatregelen voor sommige kinderen, blijkt dat de school taalverwerving als een belangrijk vormingsaspect ziet.

De directeur beklemtoont welbevinden als een belangrijke factor binnen communicatief taalgebruik.

Voor Nederlands en Frans als leergebied bepalen de leerplannen en de onderwijsleerpakketten de doelgerichtheid en de concrete ondersteuning van leerlingen.

Voor de nieuwe eindtermen op dit vlak organiseerde de school professionalisering.

Overleg met het vervolgonderwijs resulteerde in een dieper inzicht en in enkele afspraken.

De school organiseert taalinitiatie Frans vanaf de oudste kleutergroep.

De school kreeg in het verleden nooit GOK-lestijden. De recente toekenning van SES-lestijden vormt dus een nieuwe uitdaging voor het team.

In overleg met de zorgcoördinator en de betrokken leerkracht, analyseerde de directeur de doelgroepleerlingen. Op basis daarvan kozen ze taalondersteuning als een eerste objectief.

Het team wacht een infosessie van de begeleidingsdienst af om meer concrete doelen en acties op een planmatige wijze uit te stippelen.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed ?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In de kleuterafdeling is het aanbod voldoende ruim om de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie en wereldoriëntatie na te streven.
- De lagere afdeling levert de nodige inspanningen om de eindtermen en leerplandoelen voor wiskunde en wereldoriëntatie te bereiken.
- Het schoolteam heeft veel aandacht voor het leren als een actief en constructief proces.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het team zorgt voor een warm en veilig schoolklimaat.
- De gezamenlijke deskundigheidsbevordering is gerelateerd aan de prioriteiten en de individuele professionalisering aan het persoonlijk ontwikkelingsplan.
- De zorg is structureel goed uitgewerkt. Er zijn waardevolle initiatieven, zowel de preventieve basiszorg als de verhoogde zorg, krijgt een passende invulling.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur vormt samen met haar leerkrachten een hecht team. Ze voert een democratisch en participatief beleid.

6.2 Wat kan de school verbeteren ?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In de kleuterafdeling kan de doelgerichtheid op de leerplannen nog verhogen.
- In de lagere afdeling kan het team, naast het onderwijsleerpakket, een leerlijn uitzetten voor wereldoriëntatie, waarbij de aanvullende leerinhouden voldoende verticale samenhang vertonen.
- De evaluatiepraktijk voor wereldoriëntatie kan nog verbeteren, door breed en leerplangericht te evalueren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- In de kleuterafdeling kunnen de observaties meer doelgericht en systematisch gebeuren.
- Bij de MDO's kunnen de afspraken nog helderder geformuleerd worden, met het oog op nog een betere handelingsgerichte werking.
- Het kinddossier kan overzichtelijker, eenvoudiger en meer toegankelijk gemaakt worden.

Wat betreft het algemeen beleid

- De ondersteuning van het kleuterteam bij de implementatie van de leerplannen, kan nog verhogen.
- Naast het verzamelen en analyseren van outputgegevens, kan het team concrete acties op het getouw zetten om de onderwijskwaliteit te optimaliseren.

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies m.b.t. erkenningvoorwaarde voldoen aan de onderwijsdoelstellingen

GUNSTIG

voor kleuteronderwijs en lager onderwijs

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

GUNSTIG

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Katrien De Roo

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: