

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! basisschool Buggenhout te BUGGENHOUT

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 2949

Instelling GO! basisschool Buggenhout

Directeur Gina SIMELYN en Peter DUMON

Adres Vierhuizen 19 - 9255 BUGGENHOUT

Telefoon 052-33.28.18

Fax 052-34.51.98

E-mail bs.buggenhout@g-o.be

Website www.vierhuizen.be

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Schelde-Dender-Durme

Adres Zuidlaan 3 - 9200 DENDERMONDE

Scholengemeenschap Schelde Dender Durme

Adres Schoolstraat 56 - 9160 LOKEREN

CLB GO! CLB Dendermonde

Adres Grote Markt 25 - 9200 DENDERMONDE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 11-01-2016, 12-01-2016, 14-01-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 14-01-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 28-01-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Karl BAERT

Teamleden Dirk PIQUEUR

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding.....	8
3.1.1.4 Kleuteronderwijs: Nederlands, muzische vorming en lichamelijke opvoeding	8
3.1.1.5 Lager onderwijs: Nederlands	10
3.1.1.6 Lager onderwijs: muzische vorming	11
3.1.1.7 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding.....	12
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	13
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	13
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	13
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	15
4.1 Leerbegeleiding.....	15
4.2 Evaluatiepraktijk	15
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	16
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	18
6.1 Wat doet de school goed?	18
6.2 Wat kan de school verbeteren?	18
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	19
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	19

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van GO! basisschool Vierhuizen te Buggenhout. De school heeft nog een vestigingsplaats (Meir) waar men enkel kleuteronderwijs organiseert. De scholen rekruteren vooral leerlingen uit de onmiddellijke omgeving. In de buurt zijn er nog basisscholen van het gemeentelijk en vrij onderwijs. Het directeurschap neemt men waar met twee directeurs. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek op 05 januari 2016 onderzocht de onderwijsinspectie tijdens deze doorlichting de inspanningen van de kleuterafdeling om voor Nederlands, muzische vorming en lichamelijke opvoeding de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze of de school voor Nederlands, muzische vorming en lichamelijke opvoeding de eindtermen bereikt. Ze peilde, aan de hand van de leerbegeleiding en de evaluatiepraktijk, ook naar de mate waarin de school op een systematische wijze de eigen kwaliteit bewaakt. Daarnaast ging ze ook aspecten van de regelgeving na en onderzocht ze hoe het algemeen beleid vorm krijgt. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in de kleuterafdeling de resultaten van de leergebieden Nederlands, muzische vorming en lichamelijke opvoeding aan de verwachtingen van de overheid voldoen. De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor deze leergebieden in voldoende mate na. De ontwikkelingsdoelen en de leerplandoelen vormen het uitgangspunt om de activiteiten te plannen en de leerkrachten realiseren een evenwichtig aanbod. De verschillende domeinen binnen de leergebieden krijgen de nodige aandacht om aan de inspanningsverplichting te voldoen. De opbouw die voorziet in gradatie in het onderwijsaanbod voor muzische vorming kan het kleuterteam nog verder verfijnen. De leerkrachten stimuleren de kleuters om in een rijke talige leeromgeving actief te zijn en op een speelse manier hun leefwereld te ontdekken. Het aanbod in de speelleerhoeken en de klassikale activiteiten dagen de kleuters uit om hun talige en muzisch explorerende ontwikkeling spontaan te stimuleren.

De lagere afdeling bereikt in voldoende mate de eindtermen van Nederlands, muzische vorming en lichamelijke opvoeding. Ze komt hierdoor tegemoet aan de verwachtingen die de overheid aan kwaliteitsvol onderwijs stelt. De verschillende domeinen van Nederlands en muzische vorming komen in voldoende mate aan bod om de eindtermen bij de leerlingen te kunnen bereiken. Voor het leergebied lichamelijke opvoeding moet de school de onderwijstijd bewaken. De gezamenlijke doelgerichtheid, het engagement in het nastreven van goed onderwijs en de professionalisering ter zake zijn sterke punten voor de onderzochte leergebieden.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat in de school de leerbegeleiding doelgericht en doeltreffend is en dat de school via haar diverse activiteiten en projecten een voorbeeld is van goede praktijk. Voor de evaluatiepraktijk staat de school nog aan het begin van 'breed evalueren'.

Het schoolteam beschikt over de nodige beleidskracht om een toekomstgericht schoolbeleid te ontwikkelen. Het beschikt over strategieën om zelf de sterktes en zwaktes van de schoolwerking in kaart te brengen en de eigen onderwijskwaliteit kritisch te onderzoeken en doelgericht bij te sturen. Dit heeft een

positieve invloed op de realisatie van de onderwijsdoelen. Daarbij is ook de manier waarop het schoolteam beslissingen neemt en tot belangrijke besluiten komt voor iedereen duidelijk.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving. Het schoolteam kent de tekorten van de gebouwen, is waakzaam voor mogelijke veiligheidsproblemen en neemt maatregelen. Het preventiebeleid en de kwaliteit van de leer- en leefomgeving van leerlingen en personeel bewaakt men verder consequent.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de hele school.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- Nederlands
- muzische vorming
- lichamelijke opvoeding

Lager onderwijs - Leergebieden

- Nederlands
- muzische vorming
- lichamelijke opvoeding

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

- Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

- Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen Nederlands in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is planmatig en evenwichtig uitgebouwd.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen muzische vorming in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is planmatig en evenwichtig uitgebouwd.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen lichamelijke opvoeding in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is planmatig en evenwichtig uitgebouwd.

3.1.1.4 Kleuteronderwijs: Nederlands, muzische vorming en lichamelijke opvoeding

Curriculum	Voor de drie leergebieden gebruiken de leerkrachten van de twee vestigings-
Onderwijsaanbod	plaatsen het leerplan als referentiekader om een evenwichtig uitgebouwd
<i>Referentiekader</i>	onderwijsleeraanbod op klas- en schoolniveau vorm te geven.
<i>Planning</i>	Voor de verschillende thema's hanteren ze doelen die aansluiten bij de
<i>Evenwichtig en volledig</i>	verschillende leergebieden.
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	De planning gebeurt adequaat en doelgericht. De leerkrachten vertalen het
	leerplan naar gebruiksvriendelijke planningsdocumenten bij de voorbereiding
	en de uitbouw van het aanbod. Naast een aantal onderwijsleerpakketten
	hanteren de leerkrachten ook diverse bronnen en eigen materialen. Gradatie in
	begrippen en woordenschat, pictogrammen en kalenders, bronnen en
	materialen, werkvormen en activiteiten zijn doordacht en doelgericht.
	De kleuters krijgen een breed en gevarieerd aanbod dat aansluit bij hun leef- en
	belevingswereld. De thematische aanpak zorgt voor horizontale samenhang. De
	verschillende domeinen van de leergebieden in de focus komen geïntegreerd
	voor. Nederlands komt zowel spontaan als intentioneel aan bod in diverse
	activiteiten doorheen het dagdagelijks gebeuren. Aan de hand van een
	woordenparaplu leren de kleuters bij de thema's nieuwe woorden bij.

De aandacht voor taalontwikkeling en taalstrategieën is een prioriteit. De spontane nieuwsgierigheid van kleuters voor alles wat leeft en gebeurt rondom hen wordt aangegrepen om de aandachtsgebieden binnen het leergebied Nederlands te leren kennen en begrijpen. Spelenderwijs doen kleuters ervaringen op. Dit is duidelijk waarneembaar in de activiteiten die het inspectieteam bijwoonde.

Het aanbod voor lichamelijke opvoeding is gevarieerd en kleuters bewegen doelgericht tijdens de bijgewoonde activiteiten. De bijzondere leermeester geeft 1 lestijd en de klasleerkrachten ook 1 lestijd. Het uitgangspunt voor de activiteiten is het nieuwe leerplan van GO!

Kleuters krijgen kansen om verschillende competenties te ontwikkelen in voor hen realistische situaties door de uitbouw van een goed gestructureerde hoekenwerking die aanzet tot zelfontdekkend spelen en leren. Bij het concretiseren van de doelen voor sociale vaardigheden en leren leren creëren de leerkrachten toepassingsruimte om kleuters te leren samenwerken, gespreksconventies te beheersen en deze toe te passen in verschillende relatiewijzen.

Materieel beheer

Uitrusting

*Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen*

De leerkrachten beschikken over voldoende ontwikkelingsmaterialen om het onderwijs gestalte te geven. Diverse ontwikkelingsmaterialen uit de handel en zelfgemaakte materialen ondersteunen de leergebieden muzische vorming en Nederlands en lichamelijke opvoeding. Zij prikkelen de taalgevoeligheid van de kleuters en stimuleren het talig denken en spreken. De hoeken in de kleuterklassen zijn didactisch goed ingericht en prikkelen de leergierigheid van de kleuters.

Het didactische materieel voldoet aan de voorwaarden die het leerplan stelt.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Rapporteringspraktijk

*Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing*

Aan de hand van losse observaties en af en toe gerichte observaties tekenen de leerkrachten de resultaten op in het kindvolgsysteem dat gebaseerd is op leerplandoelen en op doelen uit een referentiewerk. De observaties gebruikt men om het kindvolgsysteem verder uit te bouwen. Over de muzische ontwikkeling van de kleuters zijn geen doelen opgenomen.

De leerkrachten bieden aan de ouders diverse mogelijkheden om rechtstreeks te communiceren en om met elkaar schoolse informatie uit te wisselen .

Begeleiding

Leerbegeleiding

*Beeldvorming
Zorg*

De leerkrachten in beide vestigingsplaatsen hebben een goed zicht op de voortgang van het leer- en ontwikkelingsproces van de kleuter. De eigen observatie-instrumenten en het kindvolgsysteem zijn hier niet vreemd aan. Op vaste tijdstippen tijdens het schooljaar worden focusdoelen aangereikt, geëvalueerd en geremediateerd.

3.1.1.5 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de decretaal vastgelegde eindtermen van het leergebied Nederlands in voldoende mate. Het onderwijsaanbod is volledig, vrij evenwichtig en gradueel opgebouwd. De leerbegeleiding ondersteunt de leerresultaten van de leerlingen.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	De leerkrachten volgen consequent de onderwijsleermethode waardoor de leerlingen binnen het leergebied Nederlands een uitgebalanceerd aanbod krijgen doorheen alle taaldomeinen. De leerkrachten hebben de methode vergeleken met het leerplan om zo hiaten op het spoor te komen. De domeinen luisteren, spreken, lezen, schrijven en taalbeschouwing komen op een evenwichtige manier aan bod. De school tracht de verticale samenhang doorheen de leerjaren te bewaken. De leerlingen krijgen verschillende kansen om op een actieve manier taalvaardige competenties te ontwikkelen in situaties die voor hen realistisch zijn en bijdragen tot de brede persoonlijkheidsontwikkeling. De leerkrachten hebben veel aandacht voor het domein spreken en voor het communicatieve.
Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De school beschikt over voldoende leermiddelen voor dit leergebied. In alle klassen gebruiken de leerkrachten dezelfde strategieën om spelling in te oefenen. Voor zwakke leerlingen is er een afzonderlijk traject voor spelling. Het klasbeeld werkt in de meeste klassen ondersteunend om de taalvaardigheid van de leerlingen te bevorderen. De school heeft heel wat uitdagende en creatieve materialen ontwikkeld om de leesbevordering van de leerlingen te stimuleren. Aan de hand van woordparaplu's, woordtrappen, woordkasten ... verrijkt men de woordenschat van de leerlingen.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De leerlingen behalen op externe toetsen goede resultaten. Het schoolteam evalueert deze resultaten grondig en neemt gerichte actie om eventueel bij te sturen. Op klasniveau gebruiken de leerkrachten vooral de methodegebonden toetsen. Een aantal leerkrachten vult dit aan met eigen toetsen.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de eerstelijnszorg. In diverse klassen differentiëren leerkrachten op verschillende manieren. Een aantal leerlingen krijgt aangepaste maatregelen.

3.1.1.6 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de decretaal vastgelegde eindtermen van het leergebied muzische vorming in voldoende mate. Het onderwijsaanbod is volledig, vrij evenwichtig en gradueel opgebouwd.

Curriculum	De leerkrachten gebruiken bij de voorbereiding van het onderwijsaanbod een leerlijn die verwijst naar de eindtermen en de leerplannen. Om functioneel met dit instrument te leren werken volgde het schoolteam een implementatietraject met ondersteuning door deskundigen. De aandacht voor de visie achter het leerplan muzische vorming staat hierbij centraal. De meeste leerkrachten slagen er in om deze ook te vertalen naar de praktijk.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

Recent lijstten de leerkrachten de activiteiten op binnen de respectievelijke domeinen van het leerplan muzische vorming om een evenwichtige spreiding van het aanbod te bewaken. Het onderwijsaanbod oogt voldoende breed om het leerplan te realiseren en de eindtermen te bereiken.

Het team van de lagere afdeling bewaakt dat de leerlingen doorheen de schoolloopbaan de meeste elementen aangeboden krijgen. De leerkrachten spreken binnen de drie graden onderling af om variatie na te streven en overlappingen te vermijden. Zij geven aan op deze wijze verticale samenhang te realiseren.

De leerkrachten beogen horizontale samenhang en brede vorming. De meeste teamleden slagen hierin.

Het team van de lagere afdeling hecht veel belang aan het creëren van een muzisch klimaat. De leerkrachten hebben tijdens de muzische activiteiten aandacht voor het samengaan van creëren en beschouwen. De leerlingen krijgen kansen om tot persoonlijke inbreng en eigen vormgeving te komen. Het improviseren en experimenteren met klankbronnen, materialen, toneel... zijn legio.

Materieel beheer	De muzische activiteiten sporen de leerlingen aan tot het muzisch exploreren van en experimenteren met actuele en diverse muzische materialen. Het schoolteam zet de digitale infrastructuur, de multimedia en de audiovisuele materialen in om het muzische proces en de doelen voor media explicieter na te streven en te bereiken.
Uitrusting	
<i>Leermiddelen</i>	

Evaluatie De evaluatiepraktijk voor muzische vorming staat aan het begin van een ontwikkelingsproces. De evaluaties van de leerkrachten zijn momenteel te weinig representatief voor het leeraanbod en bestrijken maar een segment van het totale doelenpakket. Het streven naar een goede verhouding in evaluatie van kennis, vaardigheden, inzichten en attitudes veronderstelt een breed spectrum aan evaluatiemethoden wat nog niet verzekerd is.

Evaluatiepraktijk

Rapporteringspraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De rapportering over de muzische vorming is minimaal. Ze beperkt zich tot een korte vermelding of appreciatie bij een muzische activiteit. Het rapport biedt weinig concrete informatie over de vaardigheid, de houding en de muzische talenten van de leerlingen.

De informatie geeft weinig aanleiding tot interne en externe communicatie over de muzische ontwikkeling van de leerlingen.

Momenteel is er nog geen koppeling met de leerplandoelen.

Begeleiding De evaluatiepraktijk leidt niet tot een brede beeldvorming over de muzische ontwikkeling, zodat impulsen om de begeleiding bij te sturen, uitblijven. In de beeldvorming komen momenteel de talenten van de leerlingen weinig of niet aan de oppervlakte.

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

3.1.1.7 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de decretaal vastgelegde eindtermen voor het leergebied lichamelijke opvoeding in voldoende mate.

Curriculum De klasleerkrachten staan zelf in voor de lessen lichamelijke opvoeding. Ze hanteren de eindtermen en het nieuwe leerplan als referentiekader en gebruiken daarbij recente naslagwerken om de inhoud van het leergebied te plannen. De visie, de krachtlijnen en de uitgangspunten van het nieuwe leerplan zijn voor een aantal leerkrachten beperkt gekend. De leerkrachten beschikken over een summiere planning. Het bieden van een evenwichtig aanbod van de bewegings- persoonsgebonden doelen staat nog aan het begin van een ontwikkeling. Er is een horizontale samenhang met andere leergebieden en/of leergebiedoverschrijdende eindtermen. Door een overaccentuering van het onderdeel zwemmen in de eerste graad komt de onderwijstijd voor dit leergebied in het gedrang en is het moeilijk om alle leerplandoelen te realiseren.

Onderwijsaanbod

Onderwijsorganisatie

Referentiekader

Planning

Evenwichtig en volledig

Samenhang

Brede harmonische vorming

Actief leren

Onderwijstijd

Materieel beheer De leerkrachten kunnen voor lichamelijke opvoeding beschikken over een kleine gymzaal. De nodige infrastructuur is aanwezig. De school beschikt over voldoende materialen om de eindtermen te kunnen nastreven en bereiken.

Uitrusting

Leermiddelen

Evaluatie De school hanteert duidelijk vastgelegde criteria om de vorderingen van de leerlingen voor lichamelijke opvoeding te evalueren. De leerlingen krijgen via het rapport een beoordeling voor dit leergebied. In het leerlingvolgsysteem is er aandacht voor dit leergebied.

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De school kent de leerplandoelen die ze in de eigen school niet kan realiseren. Zij doet dan beroep op externe locaties om die doelen toch te kunnen

realiseren.

Begeleiding De beeldvorming op het vlak van beweging is in het leerlingvolgsysteem
Leerbegeleiding opgenomen. De leerkracht houdt de evolutie van de motorische vaardigheden
Beeldvorming en attitudes bij. Dit leidt tot de gewenste aandacht voor 'beweging' in de
Zorg handelingsplanning.

De school zet in op preventie en remediëring. Differentiëren door kinderen bewegingskansen te geven op zijn/haar niveau is in de meeste klassen een verworvenheid.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op een systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor mogelijke problemen. De school valt terug op de verplichte controles en gebruikt het advies van haar interne en externe dienst. Deze werkwijze laat toe om de vastgestelde tekorten te beheersen. Dat blijkt uit de acties waarmee de school tekorten voorkomt, ze wegwerkt of de impact ervan vermindert. De preventieadviseurs zijn sterk betrokken bij de organisatie van het veiligheidsbeleid.

Uit de controles en adviezen van deskundigen en uit het bezoek ter plaatse van de onderwijsinspectie blijkt dat de school alle aspecten van bewoonbaarheid en veiligheid onder controle heeft.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee de school tekorten opspoot en wegwerkt, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school om de resterende aandachtspunten weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja

• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** De school heeft een duidelijke uitgeschreven zorgvisie waarin de verantwoordelijkheid van iedere betrokkene nauwkeurig is omschreven. De school zet in op preventie en focust hierbij vooral op de kleuters en de eerste graad van de lagere afdeling.
De school probeert een zicht te krijgen op de beginsituatie van de leerlingen. Het systeem van registreren is momenteel nog onoverzichtelijk.
- Ondersteuning** Elke leerling wordt begeleid met een brede kijk op kennen en kunnen. Kansen en mogelijkheden worden met zorg gecreëerd.
De school hecht veel aandacht aan de sociale vaardigheden van de leerlingen. Normen en waarden, wederzijds respect, beleefdheid, orde, tucht en discipline krijgen in de dagdagelijkse omgang met de leerlingen de nodige aandacht. Via observatie, overleg en verslaggeving zoeken de (zorg)leerkrachten naar passende hulpmiddelen voor leer- en gedragsproblemen.
Er zijn heel wat leerlingen die logopedie volgen na de klasuren. Het is een werkpunt voor de school om hier kritisch mee om te gaan.
- Doeltreffendheid** Het zorgplan van de school besteedt bewust aandacht aan het luik kwaliteitszorg. De leerkrachten proberen zicht te krijgen op de meerwaarde van de ondersteuning.
- Ontwikkeling** Er is op school aandacht voor de professionalisering. Toch zijn het vooral de zorgleerkrachten die bepaalde nascholingen volgden.

4.2 Evaluatiepraktijk

- Doelgerichtheid** De school heeft nog geen uitgeschreven visie op evaluatiepraktijk. Daardoor is de doelgerichtheid van het evalueren in de klassen zeer divers.
- Ondersteuning** De school volgde nascholing over 'breed evalueren'. Momenteel is de school nog zoekende om dit 'breed evalueren' te implementeren.
De leerkrachten gebruiken voor het evalueren vooral de methodegebonden toetsen en hier en daar vullen ze aan met eigen toetsen.
- Doeltreffendheid** Het schoolteam speelt kort op de bal wanneer zich problemen voordoen en nodigt de ouders uit om dringende of noodzakelijke items te bespreken.
De evaluatiegegevens van de externe toetsen bekijkt de school zeer kritisch. De school onderneemt onmiddellijk actie. Een cultuur van onderzoeken, analyseren en bijsturen is aanwezig.
- Ontwikkeling** De school is bezig met een andere vorm van evalueren te ontwikkelen. Dit vraagt de nodige tijd.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De school heeft een zorgteam. De directeurs houden zich bezig met het vormingsbeleid. Zij hanteren een democratisch en gedeeld leiderschap. De teamleden en de directeurs overleggen bij het nemen van belangrijke beslissingen. Ze houden hierbij rekening met de mate waarin anderen in de school de beslissing ondersteunen. Een van de beide directeurs is dagelijks aanwezig in de school. Er heerst een sfeer van collegialiteit onder alle leerkrachten. De schoolleiding houdt rekening met diverse menselijke factoren. De professionele en persoonlijke relaties tussen de teamleden worden ervaren als ondersteunend. De directeurs stimuleren de leerkrachten om het pedagogisch project uit te voeren en maken hierin de mate van het mogelijke gebruik van de expertise van alle leerkrachten. De directeurs hechten veel aandacht voor de functioneringsgesprekken met de leerkrachten. Recent gevolgde nascholingen vormen de basis van het gesprek om zich verder onderwijskundig te ontwikkelen. De school ervaart de contacten met het schoolbestuur, de ouders en de scholengroep als ondersteunend voor de schoolwerking. Zij doet dit via diverse kanalen. De directeurs houden klasbezoeken bij leerkrachten en geven nadien mondelinge en schriftelijke feedback. De schoolleiding stelt haalbare verwachtingen aan alle teamleden. De gerichte druk bij het bewaken van de uitgezette koers draagt bij tot een gelijkgerichte aanpak die ten goede komt aan de kwaliteit van het geboden onderwijs.
- Visieontwikkeling** Het schoolteam heeft een duidelijk geconcretiseerde en gemeenschappelijke gedragen visie op wat kwaliteitsvol onderwijs is. De democratische en participatieve aanpak zorgt er voor dat het strategisch beleid op schoolniveau door iedereen gedragen wordt. Het is het schoolteam dat in alle collegialiteit beslissingen neemt en deze ook planmatig en doelgericht uitvoert. De effecten worden op geregelde tijdstippen geëvalueerd.
- Besluitvorming** De school beschikt over efficiënte interne en externe communicatie- en overlegkanalen. Personeelsvergaderingen, overlegmomenten verlopen doelgericht en leiden tot een besluitvorming die participatief tot stand komt.
- Kwaliteitszorg** De school hanteert verschillende instrumenten en procedures om een analyse van de kwaliteit van het onderwijs in kaart te brengen.
- Talenbeleid** Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen. De leerkrachten zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Het klasmanagement is erop gericht om leerlingen met talige noden makkelijker en voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces. Leerkrachten bieden binnen de verschillende leergebieden taken aan die zowel de zwakkere als de sterke leerlingen voldoende kansen geven om ook op talig vlak te ontwikkelen.

De leerkrachten hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen.

Bij de evaluatie van de verschillende leergebieden houden de leerkrachten rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen.

Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen in kaart brengt. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet acties op om de doorstroom te bevorderen.

Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen.

De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid en neemt expliciete initiatieven om de opgedane inzichten en vaardigheden te implementeren op de werkvloer.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het nastreven van de ontwikkelingsdoelen voor de leergebieden muzische vorming Nederlands en lichamelijke opvoeding in de kleuterafdeling.
- Het bereiken van de eindtermen voor de leergebieden Nederlands, muzische vorming en lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De communicatie-initiatieven naar ouders toe om wederzijdse afstemming te zoeken over de opvoeding en het onderwijs van het kind.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het stimulerend en motiverend leiderschap.
- Het strategische beleid.
- De kritische vernieuwingscultuur.
- De wijze waarop de schoolleiding gestalte geeft aan het uitwerken van het pedagogisch project.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De evaluatie en rapportering voor het leergebied muzische vorming verder uitbouwen.
- De onderwijstijd voor lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling bewaken.

Wat betreft het algemeen beleid

- De overzichtelijkheid en registratie van het zorgbeleid op schoolniveau verbeteren.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Karl BAERT de inspecteur-verslaggever	Gina SIMELYN en Peter DUMON de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	